

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Маріупольський державний університет
Освітня програма	20182 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Маріупольський державний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20182
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Білер Оксана Славівівна, Котурбаш Наталія Сергіївна, Писарчук Оксана Тарасівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.02.2021 р. – 17.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://mdu.in.ua/Ucheb/lits/samootsinka/bak/samoocinjuvannja_op_pochatkova_osvita_2020-2021.pdf
Програма візиту експертної групи	http://mdu.in.ua/Ucheb/lits/vizyty/bak/programa_vizitu_ekspertiv_pochatkova_osv_2020-2021.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Початкова освіта» спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих фахівців зі спеціальністю 013 «Початкова освіта» на першому (бакалаврському) освітньому рівні. Спостерігається послідовна, з прицілом на перспективний розвиток, реалізація місії університету, врахований документально підтверджений контекст регіонального розвитку освіти загалом та безпосередньо у місті. Вивчення звіту про самооцінювання ОП та результати експертизи дозволили дійти висновку, що, враховуючи низку чинників (повагу до автономії ЗВО; позиції стейкхолдерів; розвиток ЗВО, його прагнення до самовдосконалення, врахування регіонального контексту у просуванні освітянської галузі; та вплив виявлених недоліків), дана ОП відповідає за всіма критеріями.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

МДУ є закладом вищої освіти, у якому дійсно забезпечено умови і успішно здійснюється підготовка висококваліфікованих мотивованих педагогічних кадрів через органічне поєднання різних напрямів діяльності в освітньому процесі. Означене зумовило створення ОП Початкова освіта із фокусом на «Англійську / новогрецьку мову у початковій школі» з урахуванням освітніх орієнтирів Нової української школи, запиту і побажань стейкхолдерів, значного практичного спрямування. ЗВО продемонстрував чітку співпрацю з роботодавцями програми щодо визначення змісту практик та готовності врахувати у майбутньому всі рекомендації стейкхолдерів, зацікавлених сторін і норми, визначені Концепцією розвитку педагогічної освіти. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Особливої уваги заслуговує програма академічної мобільності «ERASMUS+KA1. Навчальна мобільність». Форми і методи навчання і викладання, яким віддають перевагу на ОП, забезпечують реалізацію основних вимог студентоцентричного підходу та дозволяють організувати освітній процес за принципами академічної свободи. Онлайн-зустріч зі здобувачами освіти підтвердила їх поінформованість щодо цілей, змісту, ПРН, а також критеріїв оцінювання, форм контролю та їх оновленням за кожним ОК. Позитивною практикою є залучення студентів до наукового товариства. У ЗВО створено умови для стимулювання викладачів до підвищення професійної кваліфікації, що регламентовано нормативними документами МДУ. ЗВО також забезпечує вільний доступ здобувачів освіти до міжнародних інформаційних ресурсів та наукометричних баз, серед яких Scopus, Web of science. У ЗВО діє система перевірки письмових робіт на плагіат EduBirdie, Unicheck. Позитивною практикою є залучення здобувачів освіти та викладачів до популяризації принципів академічної доброчесності. Сформований висококваліфікований склад НПП для реалізації визначених ОК Освітньої програми. На ОП реалізовано прозорі, зрозумілі та неупереджені умови конкурсного добору викладачів, що забезпечує добір висококваліфікованих фахівців для реалізації ОП. Вчитель-практик Тупіцина Є.В. залучена до аудиторного викладання ОК «Вступ до мистецької освітньої галузі». Позитивною практикою є сприяння ЗВО підвищенню кваліфікації та розвитку викладацької майстерності викладачів ОП через налагоджену систему інформування, матеріального та морального заохочення. ЗВО створює всі умови для безпечного навчання здобувачів. Матеріально-технічна база ЗВО дає можливість забезпечити реалізацію ОП з використанням сучасних технічних засобів. Університет піклується про осіб з особливими освітніми потребами: наявні пандуси. Близьке розташування гуртожитку до навчальних корпусів та бібліотеки дає змогу здобувачам економити час. ЗВО щорічно проводить заходи, в яких беруть участь стейкхолдери та роботодавці («Ярмарок професій»). Ця позитивна практика надає можливість розвитку ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Розуміючи свідомість ЗВО щодо наявних недоліків та його прагнення до досконалості, просимо взяти до уваги наступні рекомендації: - оновити на офіційному сайті місію та стратегію ЗВО на 2021 р.; - запрошувати стейкхолдерів (залучати здобувачів вищої освіти всіх років навчання) на робочі засідання кафедри прицільно для обговорення з НПП можливостей удосконалення ОП та документально підтверджувати і висвітлювати на офіційному сайті ЗВО всі спільні зустрічі, опитування з відкритих джерел і т. ін. на кшталт чітких пропозицій всіх зацікавлених сторін щодо урахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних іноземних ОП; - удосконалити механізм здійснення здобувачами вільного вибору власної освітньої траєкторії, детальніше роз'яснювати здобувачам механізм вибору ОК. Розмістити на сайті ЗВО у відкритому доступі презентаційну базу (робочі програми, силабуси) вибірково навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки; - варто розглянути можливість проходження практики за кордоном як складника академічної мобільності та систематично інформувати здобувачів стосовно особливостей неформальної та інформальної освіти та правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; - збагатити форми і методи навчання та викладання на ОП різноманітними комбінаціями з інтерактивними методами, методами розвитку критичного мислення, ситуативного моделювання, проєктного навчання тощо; - посилити інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту, ПРН, критеріїв оцінювання та форм контролю за кожним ОК шляхом розміщення на сайті ЗВО РП чи/або силабусів до ОК ОП; - надати здобувачам ОП можливості оскарження (з подальшим перескладанням) негативної оцінки з екзамену чи заліку за певним ОК; - посилити викладацький склад ОП шляхом залучення фахівців з базовою фаховою освітою в галузі початкового навчання, оскільки він складає лише 15%; - підвищити практичну підготовку здобувачів освіти через залучення до аудиторних форм освітньої діяльності більшої кількості вчителів-практиків та/або стейкхолдерів на ОП, збільшити кількість кредитів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Визначені цілі освітньої програми Початкова освіта (Освітньо-професійна програма Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка) з додатковою спеціалізацією «Англійська / новогрецька мова у початковій школі» повною мірою узгоджуються з місією та стратегічними цілями, визначеними у Концепції стратегічного розвитку Маріупольського державного університету (далі - МДУ) на 2016-2020 рік (http://mdu.in.ua/index/msu_2012/0-77). Зокрема, один із пріоритетів («створення сприятливих умов для забезпечення якості освіти, зміцнення науково-освітнього та інноваційного потенціалу країни, продукування і поширення нових знань, практичне втілення євроінтеграційних прагнень Української держави...») знаходить своє уточнення у меті ОП («підготовка високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів початкової освіти, здатних до розв'язання складних спеціалізованих завдань розвитку, навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку із застосуванням теорії і методики початкової освіти у невизначених умовах; до самореалізації в професійній і громадській діяльності; до саморозвитку й самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі початкової освіти»). Таким чином, цілі ОП корелюють з виконанням стратегії Університету та його місії щодо впровадження у навчальний процес інноваційних технологій, використання внутрішньої та зовнішньої оцінки навчального процесу (http://mdu.in.ua/Dokumenty/strategia/strategija_mdu_2016-2020.pdf). Отже, унікальність аналізованої ОП Початкова освіта реалізовується із фокусуванням на поглиблену мовну підготовку (англійську та новогрецьку мову) висококваліфікованих фахівців - майбутніх учителів початкової школи, що обґрунтовано й підкріплено суспільною місією закладу. На зустрічі з гарантом та представниками адміністрації ЗВО, ректор Трофименко М.В. уточнив, що головним стратегічним завданням ЗВО є якісна підготовка фахівців ОП Початкова освіта для роботи у закладах загальної середньої освіти цього регіону. Таким чином, ми можемо констатувати виражену унікальність ОП. Таке перенесення акцентів дозволяє засвідчити стратегічне бачення ЗВО контексту перспективності розвитку професійної підготовки за вказаною ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ ознайомила із процесом залучення стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів, академічної спільноти) до формулювання цілей та програмних результатів з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. Зокрема, додано та змінено дисципліни професійної підготовки за освітніми галузями ОП. Затверджену в установленому порядку ОП оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (du.in.ua/Ucheb/OPP/bak-2020-2021/opp_rochatkova_osvita_2020-2021_bak.pdf). Встановлено, що за результатами участі стейкхолдерів у засіданнях кафедри педагогіки та освіти і заходах на базі університету (круглі столи, науково-практичні конференції, майстер-класи) відбулося обговорення питань щодо визначення цілей ОП Початкова освіта. Підтверджуючими фактами реального залучення стейкхолдерів (протоколи засідання кафедри №10 від 6 квітня 2020 року, №11 від 12 травня 2020 року) стала інформація, отримана у ході зустрічей зі здобувачами, роботодавцями, академічною спільнотою. Представники відповідних фокус-груп (Чайкін М.Г. – директор, КЗ «Маріупольської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 26 Маріупольської міської ради Донецької області»; Кіор О.М. – директорка, КЗ «Гімназія зі структурним підрозділом початкової школи № 17» Маріупольської міської ради Донецької області») запропонували оновлення освітніх компонентів відповідно до вимог Нової української школи та збільшення годин педагогічної практики. Також підтверджена інформація щодо існування попиту на відповідних фахівців початкової освіти та продовження їхнього навчання на освітньому рівні «Магістр». Інтереси роботодавців відображаються через залучення здобувачів цієї ОП до практикування, організовуючи індивідуальну студентську траєкторію відповідно до індивідуального навчального плану. Зокрема, здобувачі підтвердили, що на вказаній ОП вони мають можливість поєднувати навчання та викладання в початковій школі; їх думку визначають шляхом анкетування, обговорення конкретних аспектів навчальних курсів, результатом чого є врахування даних викладачами кафедри. Під час інтерв'ювання переважною більшістю стейкхолдерів (директорів ЗЗСО, учитель-практиків початкової школи, здобувачів вищої освіти тощо) була висловлена схвальна оцінка щодо запровадженої ОП. Аналіз документів, електронних ресурсів, спілкування з відповідними фокус-групами дало змогу ЕГ підтвердити, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У процесі зустрічей із керівництвом ЗВО, ректором М.В.Трофименко, завідувачкою кафедри Л.В.Задорожною-Княгиничкою, гарантом ОП І.Б.Тимофєєвою було підтверджено інформацію, викладену у відомостях про самооцінювання щодо врахування галузевого та регіонального контексту. Також зафіксований у відомостях про самооцінювання факт об'єктивної галузевої і регіональної потреби у фахівцях із сформованими компетентностями, здатними забезпечити організацію ефективного освітнього процесу через впровадження спеціалізації «Новогрецька мова у початковій школі», що забезпечує освітні потреби етнічних греків, які складають суттєву частку населення Північного Приазов'я, підтвердився під час спілкування із стейкхолдерами (представники шкіл з новогрецької мови). Потреба у фахівцях окресленого профілю також підтверджена роботодавцями. Крім того, регіональний контекст реалізується в ОП через обумовленість завданнями, визначеними у міській цільовій програмі «Освіта Маріуполя на 2018-2022 роки» (<https://mariupolrada.gov.ua/uploads/5/27259-7.31-2812.pdf>). ЕГ зазначає, що в ОП 2020 р. враховано галузевий та регіональний контекст шляхом розробки відповідних навчальних дисциплін. Наприклад, «Історія педагогіки в Україні» (розкриття етапів розвитку освіти, зокрема на Південному Сході України), «Організація початкової освіти» (зокрема вивчення особливостей організації початкової освіти у полікультурному регіоні, яким є Донеччина), «Організація інклюзивної освіти» (вивчення специфіки організації навчання дітей з особливими освітніми потребами у регіоні). Під час розробки ОП враховувався досвід вітчизняних установ, з якими укладено договори про співпрацю: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, Запорізький національний університет (обґрунтування концепції професійної підготовки вчителів Нової української школи, формулювання основних результатів навчання; вибір та обґрунтування підходів до викладання, навчання та оцінювання; перевірка охоплення загальних та спеціальних компетентностей). У відомостях про самооцінювання не зазначено, досвід яких аналогічних зарубіжних ОП було враховано при розробці та удосконаленні ОП Початкова освіта. На думку ЕГ, не вистачає на офіційному сайті документального підтвердження спільних зустрічей, опитувань з відкритих джерел тощо на кшталт чітких пропозицій всіх зацікавлених сторін щодо урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 013 Початкова освіта відсутній. Тому відповідність ПРН навчання ОП експертною групою аналізувалась згідно з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Під час вивчення ОП 2020 року з'ясовано, що відповідність ПРН навчання ОП аналізувалась робочою групою згідно з вимогами НРК 2018 року, де зазначено, що освітній ступінь бакалавр відповідає 7 рівню НРК. Загалом визначені закладом програмні РН в ОП 2020 р. мають таку відповідність: дескриптор «знання» відображено у ПРН 1-ПРН 6. Широко висвітлено дескриптор «уміння/навички» – ПРН 7-ПРН 15. Дескриптор «комунікація» як збір, інтерпретація та застосування даних відображено у ПРН 16, ПРН 17. Дескриптор «відповідальність і автономія» - ПРН 18, ПРН 19. Також варто зазначити, що в оновленому варіанті ОП (2020 р.) здійснена відповідна кореляція ПРН відповідно до інтегрального цілепокладання професійної підготовки фахівців вказаної ОП та з урахуванням дескрипторів НРК (за умови відсутності на момент розробки ОП СВО за спеціальністю 013 Початкова освіта).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Експертною групою на основі ґрунтовного аналізу нормативної документації, проведення інтерв'ю з різними фокус-групами під час дистанційної експертизи з'ясовано, що МДУ є закладом вищої освіти, у якому дійсно забезпечено умови для навчання і успішно здійснюється підготовка висококваліфікованих мотивованих педагогічних кадрів через органічне поєднання різних напрямів діяльності в освітньому процесі. Зазначене зумовило створення ОП Початкова освіта із спеціалізацією «Англійська / новогрецька мова у початковій школі» з урахуванням освітніх орієнтирів Нової української школи, запиту і побажань стейкхолдерів, значного практичного спрямування. Спостерігається послідовна реалізація місії університету, врахований контекст сучасних трансформацій в освітянській галузі і регіонального розвитку освіти у місті. Компетентності та ПРН, які відображені в ОП, забезпечують відповідний контекст професійної підготовки за нею.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ рекомендує: - оновити на офіційному сайті місію та стратегію ЗВО на 2021 р.; - відповідно до інформації, отриманої від стейкхолдерів, останні подавали свої пропозиції і констатують, що вони були враховані у процесі оптимізації ОП. Проте пропозиції надано під час поточного спілкування, на зустрічах фокус-груп, що спонукає рекомендувати запрошувати стейкхолдерів на робочі засідання кафедри прицільно для обговорення з НПП можливостей удосконалення ОП; - документально підтверджувати та висвітлювати на офіційному сайті всі спільні зустрічі, опитування з відкритих джерел тощо на кшталт чітких пропозицій всіх зацікавлених сторін щодо врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних іноземних ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Змістове наповнення ОП певною мірою відповідає категоріальним запитам даного критерію. Аналіз актуальної ОП демонструє прагнення до підвищення якості освіти та вдосконалення концептуальної реалізації в актуальних умовах об'єктивної дійсності, а також ЗВО має на меті забезпечити підготовку конкурентоспроможного фахівця відповідної галузі для сучасного ринку праці, вважаємо, що критерій 1 має загальну відповідність рівню «В».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

На основі аналізу ОП 2020 року (http://mdu.in.ua/Ucheb/OPP/bak-2020-2021/opp_pochatkova_osvita_2020-2021_bak.pdf), спрямованої на забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта, встановлено, що загальний обсяг ОП 2020 р. відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня ВО (Закон України «Про вищу освіту», Розділ II, ст. 5, п. 5) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> і становить 240 кредитів ЄКТС, 161 кредит ОК включно, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей відповідно до основної та додаткової спеціальності, зокрема 60 кредитів (25%) – за вибором здобувачів вищої освіти і 19 кредитів – практична підготовка. Тривалість ОП – 3 роки 10 місяців.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

В ОП наявна структурно-логічна схема, що демонструє логічні зв'язки освітніх компонентів, які дозволяють досягти цілей та програмних РН у процесі професійної підготовки здобувачів. Забезпечується міждисциплінарність в інтегративному характері освітніх компонентів (ОК 11, ОК 12). Спостерігається часткова паритетність у комплектуванні обов'язкових ОК в контексті реалізації професійної підготовки за основною спеціальністю (Початкова освіта) та додатковими спеціалізаціями («Англійська / новогрецька мова» в початковій школі): ОК 18-ОК 28 - нормативні дисципліни професійної підготовки; ОК 34- ОК 35 - нормативні дисципліни професійної підготовки, які забезпечують формування іншомовної комунікативної компетентності як сукупності знань аспектів мови, передбачених обраною студентами спеціалізацією. Проте привертає увагу той факт, що наявні деякі ОК, які реалізують один програмний результат (НДЗП 1.1.6 Комп'ютерні системи та технології; НДЗП 1.1.10 Фізичне виховання), що викликає сумнів щодо актуальності цих дисциплін у реалізації мети ОП Початкова освіта. Прослідковуються дрібні технічні неточності між результатами навчання та компетентностями, представленими у вигляді матриці в ОП. Зокрема ОК 6 (Комп'ютерні системи та технології) доцільніше представити через КП 6 (Інформаційно-цифрова компетентність). Змістові блоки і окремі освітні компоненти в цілому дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Здійснений аналіз освітньо-професійної програми засвідчує, що її зміст відповідає предметній галузі спеціальності 013 Початкова освіта. Метою програми визначено надання широкого спектру освітніх послуг у сфері початкової та вищої освіти, підготовки високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів початкової освіти, здатних до розв'язання складних спеціалізованих завдань розвитку, навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку із застосуванням теорії і методики початкової освіти у невизначених умовах; до самореалізації в професійній і громадській діяльності з можливістю викладання англійської (новогрецької) мови у початковій школі. Зміст предметної галузі охоплює теоретичні і практичні складники підготовки педагогічних кадрів із початкової освіти, на що спрямовано такі нормативні освітні компоненти: НДПП 1.2.1 Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності, НДПП 1.2.3 Педагогіка з практикумом у початковій школі, НДПП 1.2.8 Методика викладання мистецької освітньої галузі, НДПП 1.2.9 Методика викладання природничої освітньої галузі, НДПП 1.2.10 Методика викладання технологічної освітньої галузі, НДПП 1.2.11 Методика викладання соціальної та здоров'язбережувальної галузі, НДПП 1.2.12 Методикою викладання мовно-літературної галузі (українська мова та література) та каліграфія (як інтегрований освітній компонент), НДПП 1.2.13 Математика з методикою викладання математичної освітньої галузі, НДПП 1.2.14 Методика викладання фізкультурної освітньої галузі, НДПП 1.2.15 Методика викладання інформатичної освітньої галузі. Усі нормативні освітні компоненти забезпечують програмні результати навчання. Зміст освітніх компонентів циклу дисциплін загальної підготовки НДЗП 1.1.9 Основи психології, НДЗП 1.1.8 Основи правознавства, НДЗП 1.1.4 Соціологія, НДЗП 1.1.5 Безпека життєдіяльності зорієнтовано на предметну галузь спеціальності «Початкова освіта». Зазначене підтверджується онлайн-зустрічами із науково-педагогічними працівниками факультету іноземних мов та загальноуніверситетських кафедр і аналізом робочих програм навчальних дисциплін. ОП є міждисциплінарною. Її зміст відображає окреслену предметну галузь, що виражено у повноцінній наявності ОК, що відповідають спеціальності «Початкова освіта», у блоці обов'язкових навчальних дисциплін, а також в ОК, що реалізують інтеграцію додаткових спеціалізацій.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до чинного законодавства: вибіркова складова за обсягом складає 60 кредитів, що становить 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС за навчальним планом, що відповідає статті 62, п. 15 Закону України «Про вищу освіту»; у МДУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в МДУ (наказ МДУ № 326 від 28.12.2020) (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf); Положенням про вибіркові дисципліни в МДУ (наказ МДУ № 130 від 10.06.2020 у новій редакції (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_vibirkovi_disciplini_100620.pdf). Варто відзначити, що у 2020 р. було оновлено Положення про вибіркові дисципліни у Маріупольському державному університеті, зокрема в частині про розширення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок тощо (вперше розроблено та введено в дію наказом МДУ № 196 від 26 червня 2015 року, оновлено наказом МДУ № 130 від 10.06.2020). Каталог вибірових дисциплін професійної підготовки здобувачів освіти розміщено у відкритому доступі на сторінці кафедри педагогіки та освіти (http://flf.mdu.in.ua/Navch/vybirkovy/katalog_elektivnikh_disciplin_2020-po.pdf), проте презентації курсів (програми, силабуси та ін.) розміщені лише на внутрішній системі Moodle. Після ознайомлення з Каталогами здобувачі за допомогою кураторів академічної групи, які у вересні ознайомлюють здобувачів із процедурою вибору дисциплін в електронній формі (на офіційному сайті МДУ з використанням Google Forms), визначають свій вибір щодо вивчення конкретних дисциплін. На основі заяв здобувачів та подання факультетів навчальним відділом формуються накази щодо створення груп для вивчення вибірових дисциплін. Структура освітньої програми для здобувачів передбачає також можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що підтверджують листи індивідуального графіка здобувачів освіти різних курсів, переглянуті експертною групою. Під час онлайн-зустрічей здобувачі денної та заочної форми навчання підтвердили окреслений у відомостях про самооцінювання шлях реалізації їхнього права на вибір освітньої траєкторії: особисті зустрічі з викладачами та кураторами; заповнення онлайн-форми вибору/обговорення у групі. Здобувачі підтвердили інформацію, зафіксовану у нормативній базі ЗВО, щодо обов'язкової наявності певної кількості осіб для активації групи з вивчення вибіркової дисципліни. Серед основних факторів вибору того чи іншого курсу здобувачі зазначили «особу викладача». Прослідковувалася дрібна неузгодженість між відповідями учасників відповідних фокус-груп щодо періоду вибору дисциплін (здобувачі називали один період вибору дисциплін, викладачі - інший). Тому ЕГ рекомендує реалізувати без порушень процедуру вільного вибору ОК для здобувачів вищої освіти, детальніше пояснити механізм вибору цих ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація і проведення практик у МДУ регламентується «Положенням про організацію та проведення практики» (http://mdu.in.ua/publ/polozhennja_pro_organizaciju_ta_provedennja_praktik/1-1-0-222) (проект) та здійснюється за програмами практик. Загальний обсяг передбаченої навчальним планом практичної підготовки за ОП, що акредитується, складає 19 кредитів, що повною мірою відповідає нормам. Комплекс практичної підготовки за ОП, що акредитується, представлений практиками, що відповідають основній спеціальності та додатковим спеціалізаціям («Навчальна практика (в оздоровчих таборих та на пришкольних оздоровчих майданчиках)» (4 семестр, 3 кредити), «Навчальна практика у початковій школі» (6 семестр, 4 кредити); «Навчальна практика у початковій школі» (5 семестр, 3 кредити); «Виробнича практика (на робочому місці вчителя початкової школи)» (7

семестр, 4 кредити), а також «Виробнича практика зі спеціалізації» (8 семестр, 5 кредитів), що реалізує КП-14 - КП-22. Всі зазначені практики організуються в межах угод про співпрацю, укладених в достатній кількості (близько 10), проте не представлені у відкритому доступі на сайті факультету та кафедри. Окрім цього, відповідно до п. 2.5 Концепції розвитку педагогічної освіти «обсяг практичної підготовки має складати не менше 30 кредитів ЄКТС у межах обов'язкової частини бакалаврських програм...». Отже, обсяг практичної підготовки здобувачів ОП не в повній мірі узгоджується з державною політикою у сфері реформування загальної середньої освіти. Рекомендуємо збільшити обсяг практичної підготовки з 19 кредитів до 30 кредитів з першого курсу (пропедевтична практика). ЗВО продемонстрував, що отримані здобувачами під час практик компетентності будуть корисними в їхній подальшій професійній діяльності. Під час онлайн-зустрічей з відповідними фокус-групами підтвердився той факт, що успішне проходження практики сприяє працевлаштуванню здобувачів вказаної ОП. Отже, під час дистанційної акредитаційної експертизи ЗВО продемонстрував, що у співпраці із роботодавцями ОП Початкова освіта відповідально підходить до визначення змісту практик та готовий врахувати всі рекомендації стейкхолдерів і зацікавлених сторін. Варто розглянути можливість проходження практики за кордоном як складника академічної мобільності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У МДУ процедура щодо розвитку в здобувачів освіти соціальних навичок регламентується Положенням щодо політики розвитку soft skills (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_soft_skills.pdf). ЕГ з'ясувала, що ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). У звіті самооцінювання зазначено, що набуття soft skills відбувається під час вивчення вибіркового компонентів загальної і професійної підготовки («Психологія спілкування і корекція особистості», «Екологія людини», «Організація свят і корпоративів», «Педагогічна майстерність і творчість», «Родинне виховання» та ін). Також набуттю соціальних навичок сприяють різноманітні культурно-масові заходи, які систематично проводяться на факультеті іноземних мов («Дебют першокурсника», «Англійський розмовний клуб»), благодійні проекти («З теплом у серці», «Ялинка бажань»).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Затверджений наказом МОН від 10.08.2018 №1143 Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» зумовив оновлення змісту освітніх компонентів та внесення змін до робочих програм навчальних дисциплін. ЕГ зіставлено вимоги професійного стандарту із компетентностями та програмними результатами навчання за ОП та з'ясовано, що зміст ОП відображає кожну із зазначених функцій. Так, зміст компетентностей, що входять до функцій «Планування і здійснення освітнього процесу», «Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині», «Рефлексія та професійний саморозвиток», «Проведення педагогічних досліджень», «Надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті», «Створення освітнього середовища», відображено у загальних та фахових (предметних, психологічних та педагогічних) компетентностях, передбачених ОП. Зокрема, до переліку педагогічних компетентностей введено здатність до рефлексії та професійного саморозвитку, здатність до проведення педагогічних досліджень, здатність до узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf). Обсяг освітньої програми в цілому та окремих її компонентів дає змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Відповідно до нормативно-правових засад, обсяг ОП першого (бакалаврського) рівня становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредита, 30 год., відповідає п.14 ст.1 Закону України «Про вищу освіту», обсяг освітніх компонентів варіюється від 3 кредитів до 14 кредитів (11 кредитів передбачено на ОК НДПП 1.2.13 Математика з методикою викладання математичної освітньої галузі; 12 кредитів – НДПП 1.3.1 Англійська мова/Новогорецька мова; 14 кредитів – НДПП 1.2.12 Методика викладання мовно-літературної галузі (українська мова та література) та каліграфія). ЄКТС складається з блоків: нормативні навчальні дисципліни (161 кред.), практична підготовка (19 кред.), вибіркові навчальні дисципліни (60 кред.). Загальне навантаження студентів становить 7200 год. Загальна кількість годин, виділених на самостійну роботу, - 4762. Час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить не менше 1/2 і не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу для вивчення конкретної дисципліни. Зміст самостійної роботи студента в межах окремої дисципліни визначається робочою програмою. З метою з'ясування, яким є реальний обсяг навантаження студентів на ОП, чи існує проблема їх перевантаження самостійною роботою, кафедра педагогіки та освіти здійснює опитування здобувачів у межах кураторських годин та анкетування (<http://flf.mdu.in.ua/index/po/o-21>). Ефективність організації СРС

забезпечується шляхом: індивідуального підходу до здобувачів; диференціації та індивідуалізації завдань, що пропонуються для самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою навчання не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему і дозволяють досягти цілей та програмних РН. ЗВО продемонстрував, що ОП Початкова освіта дає змогу здобувачеві вищої освіти набути соціальних навичок soft skills, зумовлених цілями ОП, що забезпечується завдяки активній участі здобувачів у заходах, організованих кафедрою, факультетом, ЗВО, містом, областю. ЗВО продемонстрував співпрацю із роботодавцями програми стосовно визначення змісту практик та готовності врахувати у майбутньому всі рекомендації стейкхолдерів та зацікавлених сторін і норми, визначені Концепцією розвитку педагогічної освіти. ЕГ з'ясувала, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Реалізований зміст вибіркового дисциплін (з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освітянської сфери, регіональних контекстів та побажань стейкхолдерів).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ рекомендує: - усунути дрібні технічні неточності між результатами навчання та компетентностями, представленими у вигляді матриці в ОП Початкова освіта, та переглянути необхідність введення ОК, які реалізують один НПП; - удосконалити механізм здійснення здобувачами вільного вибору власної освітньої траєкторії без порушень процедури вільного вибору ОК для здобувачів вищої освіти, детальніше пояснити механізм вибору даних ОК. Розмістити на сайті ЗВО у відкритому доступі презентаційну базу вибіркового навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки; - варто розглянути можливість проходження практики за кордоном як складника академічної мобільності; - збільшити кредити практичної підготовки здобувачів вказаної ОП та розпочати її з першого курсу (пропедевтична практика).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертна група зробила висновок, що структура та зміст ОП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня у вимірі своїх освітніх компонентів достатньою мірою відповідає нормативним документам, Професійному стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», потребам стейкхолдерів, хоча потребує невеликих уточнень в частині розподілу кредитного ресурсу на практики та уточнення компетентностей у структурно-логічній схемі ОП. Отже, на думку ЕГ, Критерій 2 «Структура та зміст освітньої програми» відповідає рівню «В».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до МДУ в 2021 р. розроблені прийнятною комісією та затверджені Вченою радою університету (протокол № 7 від 23.12.2020 р.) відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України в 2021 р., затверджених наказом МОН України від 15.10.2020 р. № 1274 (http://mdu.in.ua/PK/pp_2021_rik.pdf). Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття

ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифіката(ів) зовнішнього незалежного оцінювання з трьох конкурсних предметів з відповідними ваговими коефіцієнтами (Українська мова і література; Математика; Історія України або Іноземна мова або Біологія або Географія або Фізика або Хімія). Фахові випробування як форма вступного випробування передбачені для вступу на основі здобутого ступеня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста / молодшого бакалавра / спеціаліста, які передбачають перевірку здатності до опанування ОП певного рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей (http://mdu.in.ua/PK/progr_vstup/2020/ml-sp/013_pochatkova_osvita-msp_2-3_kursi.pdf). Норми документу, що стосуються прийому на ОП Початкова освіта освітнього ступеня бакалавр, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП Початкова освіта враховують особливості самої програми. Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифіката(ів) зовнішнього незалежного оцінювання з трьох конкурсних предметів (Українська мова і література (0,5); Математика (0,2); Історія України або Іноземна мова або Біологія або Географія або Фізика або Хімія (0,2)). Правилами прийому до МДУ передбачені фахові випробування як форма вступного випробування для вступу на основі здобутого ступеня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста / молодшого бакалавра / спеціаліста, яка передбачає перевірку здатності до опанування ОП певного рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей. Передбачено питання у двох змістових модулях: з педагогіки та психології (http://mdu.in.ua/PK/progr_vstup/2020/ml-sp/013_pochatkova_osvita-msp_2-3_kursi.pdf). Особи, які навчаються у МДУ, мають право на навчання одночасно за декількома освітніми програмами, а також поєднувати навчання у інших закладах вищої освіти за умови здобуття тільки однієї вищої освіти за кожним ступенем за кошти державного (місцевого) бюджету. Умови складання вступних випробувань оприлюднено на сайті ЗВО в Правилах прийому на навчання до МДУ в 2021 р. (http://mdu.in.ua/PK/pp_2021_rik.pdf) та в «Програмах вступних іспитів і співбесід» (http://mdu.in.ua/index/programi_vstupnikh_iskpitiv/o-68).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процес визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у МДУ унормовані низкою документів: інструкцією про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у Маріупольському державному університеті, затвердженою протоколом засідання Вченої ради МДУ від 27.06.2019 № 11, введеною в дію наказом МДУ від 09.07.2019 № 239 (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/instrukcija_pro_porjadok_viznachennja_akademichnoj.pdf); положенням про порядок переведення, поновлення та вступу на паралельне навчання у Маріупольському державному університеті (затверджено протокол засідання Вченої ради МДУ 02.02.2017 № 10, введено в дію наказом МДУ 16.02.2017 №71) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_perevedennjaponovlennja_ta_vstupu.pdf). Визнання результатів, отриманих під час академічної мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Маріупольському державному університеті, затвердженим наказом МДУ №350 від 10.11.2016 р. (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_porjadok_realizaciji_prava_na_akad.pdf). У ході спілкування із здобувачами та викладачами було виявлено, що вони знають про можливість перезарахування дисциплін, такі випадки мали місце на цій ОП (зокрема на спеціалізації «Новогорецька мова»; здобувач освіти - А.Чернікова).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процес визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у МДУ регламентується наступними документами: Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затверджені протоколом №7 Вченої ради МДУ від 01.04.2020 та введеним у дію наказом МДУ 06.04.2020 № 93. Відповідно п. 2.1 Положення визнання результатів навчання у неформальній освіті для здобувачів першого (бакалаврського) рівня дозволяється: для змістових модулів навчальних дисциплін, практичних завдань з навчальних дисциплін, завдань самостійної роботи здобувачів, результати навчання за якими частково співпадають із набутими результатами / компетентностями за документами неформальної освіти; для навчальних дисциплін, результати навчання яких повністю або переважно більшістю співпадають із набутими результатами / компетентностями за документами неформальної освіти та мають однаковий розмір часу на оволодіння матеріалу (різниця у часі допускається не більше 20%); для навчальних дисциплін з вивчення іноземних мов для здобувачів вищої освіти, які мають міжнародні сертифікати / дипломи з підтвердженням відповідного рівня володіння мовою; для відповідних видів практики або завдань з практики здобувачів вищої освіти. Під час спілкуванні із здобувачами ЕГ пересвідчилася, що

вони знають про можливість перезарахувань. Крім того, викладачі констатували, що на ОП були так випадки. Зокрема, студенти 2 курсу ОП Початкова освіта відвідали Музей народного побуту м. Маріуполя. Мета екскурсії відповідала завданням самостійної роботи з дисципліни «Трудове навчання з практикумом та методикою викладання освітньої галузі «Технології»» й передбачала ознайомлення з вишивками Приазов'я. Відповідно до Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в МДУ, рішенням кафедри педагогіки та освіти (протокол № 3 від 15.09.2020) було визнано результати навчання, отримані студентами у неформальній освіті як виконання завдань самостійної роботи з теми «Художнє оздоблення швейних виробів вишивкою, мережкою у Приазов'ї» зазначеної вище навчальної дисципліни.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому в контексті Критерію 3 чіткі, зрозумілі, враховують особливості освітньої програми 013 Початкова освіта, їх розміщено на вебсайті університету, що підтверджує їх прозорість і доступність для всіх учасників освітнього процесу. Правила прийому не містять будь-яких дискримінаційних положень відносно цієї ОП. У ЗВО розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Особливої уваги заслуговує програма академічної мобільності «ERASMUS+KA1. Навчальна мобільність». Дана програма передбачає співпрацю кафедри для взаємного обміну студентами, викладачами та адміністративним персоналом на основі укладання міжінституційних договорів між ЗВО і Університетом Франції імені Демокріта й Університетом Західної Македонії (Грецька Республіка).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

На думку ЕГ, однією із слабких сторін є несистематична інформованість здобувачів стосовно особливостей неформальної та інформальної освіти та правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ЕГ рекомендує: - систематично інформувати здобувачів вищої освіти щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Залучати до відповідних заходів студентську раду факультету іноземних мов.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому до ЗВО чітко визначені та відкриті. В університеті працює процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та механізм перезарахування результатів навчання, отриманих в рамках академічної мобільності, але система перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, потребує доопрацювання. Таким чином, ОП та освітня діяльність за нею відповідають критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими і можуть бути усунутими у короткий термін.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Реалізація ОП здійснюється на денній та заочній формах навчання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf), що обумовлює реалізацію студентоцентрованого підходу до організації освітнього процесу в МДУ та передбачає застосування форм і методів самонавчання, навчання через наукову-дослідницьку роботу та практику. З огляду на результати дистанційних зустрічей з викладачами та здобувачами ОП найбільш уживаними формами навчання на ОП є лекції, практичні, семінарські заняття, консультації та самостійна робота, що підтверджують надані робочі програми обов'язкових дисциплін (Табл.1). Вивчення змісту РП дав можливість підтвердити використання наступних методів роботи: інноваційні (презентації (НДПП 1.3.2), мультимедії (НДПП 1.2.1), методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; цікавих аналогій (НДПП 1.2.12), традиційні словесні (лекції, лекції-пресконференції тощо (НДЗП 1.1.7), наочні та практичні, серед яких заслуговує на увагу метод аналізу та розв'язання професійних ситуацій (НДПП 1.2.11). Вцілому застосування цих методів сприяє досягненню мети та визначеним ПРН освітньої програми.

Окремо визначимо вдало організовану самостійну роботу відповідно до кожного ОК, що передбачає опрацювання навчального та наукового матеріалу, виконання індивідуальних проєктів та індивідуально-дослідних завдань. Реалізація студентоцентрованого підходу відбувається через надання здобувачам освіти можливості самостійно обирати теми курсових робіт (blob:https://office.naqa.gov.ua/obeso683-2593-446b-a47b-e79e446a7834), місця проходження виробничих практик (НДПП 1.2.22, НДПП 1.2.23) та активну реалізацію інтерактивних методів навчання: робота в парах, ділові ігри, дискусії (НДПП 1.2.15 тощо). Зазначимо, що на ОП не існує обмежень для викладачів у виборі форм і методів навчання за ОК, що дозволяє реалізувати їх індивідуальне бачення організації освітньої діяльності. Дотриманню принципів академічної свободи сприяє право здобувачів освіти на самостійне обирання вибіркових дисциплін (Положення про вибіркові дисципліни у Маріупольському державному університеті - http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_vibirkovi_disciplini_100620.pdf), вибору керівника курсових проєктів. Цьому сприяє надання студентам «Путівника здобувача освіти ОП «Початкова освіта», де визначено та охарактеризовано професорсько-викладацький склад, що реалізує ОП та надано доступ до нормативних документів ОП, серед яких анотації до вибіркових дисциплін. Задоволеність здобувачів освіти рівнем, методами та формами викладання встановлено упродовж зустрічі зі студентами та через аналіз результатів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Аналіз наданих робочих програм (Табл.1), зустрічей з здобувачами освіти та викладачами, сайту Університету (<http://mdu.in.ua/index/about/o-209>) та факультету (<http://flf.mdu.in.ua/index/po/o-13>) дає підстави стверджувати, що інформування здобувачів освіти щодо цілей змісту, ПРН, критеріїв оцінювання представлених в ОП, відбувається переважно в усній формі через роз'яснення їх викладачем на початку вивчення кожного курсу або через бесіду з куратором навчальної групи, в якій охарактеризовано основні особливості навчального процесу на ОП в кінці такої бесіди студенти отримують «Путівник здобувача вищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Також робочі програми до ОК оприлюднені на дистанційній платформі Університету (<http://moodle.mdu.in.ua/course/index.php?categoryid=445>) надають можливість ознайомитись з цілями, змістом, ПРН, формами та методами навчання, критеріями оцінювання на початку вивчення дисципліни. На сайті факультету розміщено аналізовану ОП в усіх існуючих редакціях (<http://mdu.in.ua/index/opp/o-298>), на сайті ЗВО (<http://mdu.in.ua/index/about/o-209>)- Положення про вибіркові дисципліни (відповідно до якого студенти їх обирають), Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії тощо. Графік освітнього процесу та графік екзаменаційних сесій дублюється на обох сайтах та оновлюється відповідно до навчального календаря. Онлайн зустріч зі здобувачами різних курсів підтвердило рівнозначну поінформованість студентів денної та заочної форми навчання та забезпечення їх можливістю отримання додаткової консультації через онлайн ресурси (Viber, Skype, Zoom). Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання загалом подано в Положенні про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf), щодо деталізації їх за кожним ОК то вони логічно та послідовно описані в робочих програмах до ОК (Табл.1) та надаються викладачами на початку вивчення дисциплін. Об'єктивність оцінювання забезпечується чіткістю та прозорістю самої процедури оцінювання та нормативними документами, що дають можливість оскаржити його результати. За словами здобувачів, випадків необ'єктивного оцінювання чи упередженого ставлення до них з боку викладачів не було.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Проаналізувавши ОК даної ОП, виявлено, що поєднання навчання та дослідження відбувається упродовж вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» та реалізації наступних ОК: НДПП 1.2.16, НДПП 1.2.17, НДПП 1.2.18 у межах обраної здобувачем освіти теми курсової роботи. Тематика курсових робіт (blob:https://office.naqa.gov.ua/obeso683-2593-446b-a47b-e79e446a7834) відображає актуальні проблеми навчання та виховання учнів молодших класів, що свідчить про їх науково-прикладний характер, проте вона не враховує інноваційних процесів в галузі початкової освіти. ОК НДЗП 1.1.7, НДЗП 1.1.8, НДПП 1.2.9 наочно ілюструють використання дослідницьких методів, серед яких індуктивні, дедуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, метод аналізу професійних ситуацій тощо. Науково-дослідна робота в межах ОП здійснюється на семінарських і практичних заняттях, що включає аналіз наукової літератури, написання наукових тез, статей, доповідей та реалізації індивідуальних науково-дослідних проєктів. Також здобувачі освіти приймають участь у Всеукраїнських і Міжнародних студентських наукових конференціях (http://mdu.in.ua/news/u_mdu_vidbulas_regionalna_naukovo_praktichna_konferencija_nova_ukrajinska_shkola_bagat_ovimirni_prostori_jakisnikh_zmin/2017-04-13-1768; http://mdu.in.ua/news/vikladachi_mdu_vzjali_uchast_u_konferenciji_nova_ukrajinska_shkola_teorija_i_praktika/2018-02-23-2318; http://mdu.in.ua/news/pid_chas_konferenciji_u_mdu_osvitjani_obgovorili_pitannja_realizaciji_koncepciji_novoji_ukrajinskoji_shkoli/2019-04-11-3011; http://mdu.in.ua/news/karantin_ne_pereshkoda_osvitjani_mdu_obgovorili_reformi_novoji_ukrajinskoji_shkoli/2020-03-30-3565). Зазначимо, що тематика наукових робіт студентів відповідає науковій темі кафедри «Науково-методичний супровід професійної підготовки педагогічних та керівних кадрів для Нової української школи» (номер

державної реєстрації в УкрІНТЕІ номер 0120U100343, 2019-2022 рр. ЄГ було з'ясовано, що на кафедрі педагогіки та освіти створено наукове товариство «Школа майбутнього», діяльність якого регламентується внутрішніми протоколами кафедри. Онлайн зустріч із здобувачами освіти та викладачами підтвердила участь здобувачів у науковій роботі кафедри. Отже, прослідковується логічна відповідність між цілями ОП й організацією освітнього процесу ЗВО для поєднання навчання і дослідження на ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Аналіз нормативних документів та результатів зустрічі з викладацьким складом кафедри, дозволив констатувати, що відповідно до Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/pro_rozrobku-monitoring-peregljad-udoskonalennja_t.pdf) оновлення даної ОП відбулося в квітні 2020 року про що свідчать протоколи кафедри №10 від 06.04.20 та №11 від 12.05.20 (blob:<https://office.naq.gov.ua/a3d532e0-913b-4f9c-b002-02a13f6dc88c>). Викладачі систематично щорічно оновлюють робочі програми (Табл 1.), всі РП затверджені на початку 2020 н.р., що сприяє поліпшенню якості освітнього процесу та стимулювання викладачів до професійного саморозвитку. Що підтверджено застосуванням результатів наукових доробок викладачів кафедри при оновленні РП. Так у РП «Математика з методикою викладання математичної освітньої галузі» використано наукові роботи Тимофєєвої І.Б, у РП «Педагогіка з практикумом у початковій школі» та «Історія педагогіки» - наукові доробки Задорожної-Княгницької Л.В, у РП «Дитяча література Греції» - праці Воєвутко Н. Ю. Проте література, що зазначена в РП містить застарілі (НДПП 1.2.7, НДПП 1.2.12) та російськомовні джерела (НДПП 1.3.1). Викладачі кафедри плідно співпрацюють зі здобувачами освіти, студентським самоврядування, стейкхолдерами (Чайкін М.Г., Кіор О.М., Рева О.С. та ін.) та вчителями-практиками, що підтверджено на онлайн зустрічах та включенням до розробки РП «Вступ до мистецької освітньої галузі» викладача-практика Тупіциної Є.В.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

На зустрічі з фокус-групами (з ректором Трофименко М.В., першим проректором Булатовою О.В., начальником відділу міжнародних зв'язків Бриштен В.В., директором наукової бібліотеки Шакулою А.П. представниками органів студентського самоврядування, викладачами та здобувачами освіти) було з'ясовано, що відповідно до Стратегічного плану розвитку МДУ (http://mdu.in.ua/index/msu_2012/0-77) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у МДУ (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_porjadok_realizaciji_prava_na_akad.pdf) укладено угоди про співпрацю Університету з іноземними партнерами (<http://mdu.in.ua/index/ugody/0-13>). Серед яких випусковою кафедрою ОП укладено угоду з Університетом Фракії імені Демокрита й Університетом Західної Македонії (Грецька Республіка), що передбачає реалізацію програми академічної мобільності у межах проекту «Еразмус +». За цією програмою було здійснено стажування викладача кафедри Воєвутко Н.Ю. (blob:<https://office.naq.gov.ua/7348d245-a041-4435-9ea3-547d0d052cdb>) та міжнародний студентський обмін (студента Іоанніса Маріоса Ціріміангоса з Фракійського університету імені Демокрита (Греція) зі студенткою 2-го курсу МДУ ОП «Початкова освіта» Черніковою Анною у 2019р. - http://mdu.in.ua/news/u_mdu_navchatimetsja_inozemnij_student_za_programoju_erazmus/2019-02-21-2916; http://mdu.in.ua/news/studentki_mdu_anna_shaban_ta_anastasija_chernikova_zavershili_navchannja_u_frakijському_университеті_імені_демокрита_за_програмою_erazmus/2019-07-19-3188). Наукова бібліотека та інформаційно-ресурсний цент Університету забезпечує безперервний та безкоштовний доступ здобувачів освіти до здобутків світових наукових доробків та наукометричних баз, серед яких Scopus, Web of science, а також здійснює ознайомлення здобувачів освіти з новими та діючими міжнародними проектами.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми і методи навчання і викладання, яким віддають перевагу на ОП забезпечують реалізацію основних вимог студентоцентричного підходу та дозволяють організувати освітній процес за принципами академічної свободи. Забезпечення академічної свободи відбувається також через вибір здобувачами наукових керівників, тем курсових проектів, вибіркового дисциплін. Здобувачам освіти систематично надається доступна та своєчасна інформація щодо цілей, змісту, ПРН, а також критеріїв оцінювання та форм контролю за кожним ОК. Об'єктивність оцінювання обумовлена чіткістю та прозорістю самої процедури та поінформованістю здобувачів щодо його реалізації на ОП та можливості оскарження результатів. Онлайн зустріч зі здобувачами освіти підтвердила їх поінформованість щодо цілей, змісту, ПРН, а також критеріїв оцінювання, форм контролю та їх оновленням за кожним ОК. Здобувачі висловлюють задоволеність реалізацією освітнього процесу на ОП. На ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень відповідно до цілей та змісту ОП через написання наукових доробків, участі у конференціях, реалізації індивідуальних проектів, у межах наукової тематики кафедри. Позитивною практикою є залучення студентів до наукового товариства, постійна співпраця випускової кафедри зі стейкхолдерами, роботодавцями, вчителями

практиками та здобувачами освіти з подальшим практичним відображенням у щорічному змістовому оновленні ОП. У ЗВО створено умови для стимулювання викладачів до підвищення професійної кваліфікації, що регламентовано нормативними документами МДУ. Результати підвищення кваліфікації викладачів (в тому числі і закордонних) імплементуються до змісту навчальних дисциплін. Неоціненним є діяльність ЗВО у напрямі інтернаціоналізації. На ОП реалізовано програму академічної мобільності «Еразмус +», за якою відбувався обмін між викладачами і здобувачами освіти 2019 року. ЗВО також забезпечує вільний доступ здобувачів освіти до міжнародних інформаційних ресурсів та науковометричних баз, серед яких Scopus, Web of science.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Форми і методи навчання та викладання на ОП загалом носять традиційний та одноманітний характер, доцільно поєднувати їх в різноманітних комбінаціях з інтерактивними, методами розвитку критичного мислення, ситуативного моделювання, проектного навчання. Також слід посилити спектр використання дослідницьких методів при реалізації ОК. При оновленні ПР звертати увагу на літературні джерела, прибравши застарілі та російськомовні, за винятком ОК «Історія педагогіки». Здобувачі освіти обирають вибіркові дисципліни лише з-поміж переліку визначеного випусковою кафедрою для даної ОП. Оскільки вибіркові дисципліни не формують ПРН не слід обмежувати здобувачів у виборі та пропонувати до їхньої уваги загальноуніверситетський перелік розмежовуючи його лише за освітніми рівнями. Щодо цілей, змісту, ПРН, критеріїв оцінювання та форм контролю за кожним ОК, то інформація здобувачам освіти надається переважно в усній формі або через розміщення на дистанційній платформі Moodle, доречним було б посилити сайт факультету розмістивши на ньому РП чи/або силабуси до ОК ОП. Це, у свою чергу, надасть здобувачам освіти безпосередній доступ до інформаційних ресурсів ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ засвідчила реалізацію студентоцентрованого підходу через надання здобувачам освіти можливості формування власної освітньої траєкторії (вибір ОК другого блоку, наукового керівника, тем курсових робіт, науково-дослідних завдань чи проектів) та дотримання принципів академічної свободи (викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів освіти). Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Університет залучає здобувачів освіти на ОП до безпосередньої реалізації міжнародних проектів («Еразмус +»). Потребують поширення до використання в освітньому процесі інноваційні методи навчання, розширення переліку вибіркових дисциплін, оновлення та посилення інформаційних ресурсів на сайті факультету. ОП відповідає Критерію 4, рекомендації можна реалізувати у процесі оновлення ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Критерії оцінювання та форми контрольних заходів здобувачів освіти на даній ОП є чіткими, зрозумілими та визначеними в положеннях: «Про організацію освітнього процесу у МДУ» пункти з 3.3.11 по 3.3.24 (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf), «Про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти» (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf), «Про дистанційне навчання» (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_distancijne_navchannja.pdf). Форми контрольних заходів, порядок та критерії оцінювання надано в РП до обов'язкових ОК (табл.1), підсумкові форми контролю відображено в ОП (табл.2) (<http://mdu.in.ua/index/opp/o-298>). Оцінювання на ОК здійснюється за 100-бальною шкалою. РП відображають інформацію щодо критеріїв оцінювання та розподіл балів за кожним видом освітньої діяльності. Формами контролю, що забезпечують перевірку досягнення здобувачами освіти визначених в ОП ПРН є поточний, підсумковий контроль, ректорські к.р. (Положенням про ректорський контроль знань студентів (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_rektorskij_kontrol_znan_studentiv_.pdf), державна атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з педагогіки та методик початкового навчання і кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації (англійська / новогорецька мова з методикою викладання у початковій школі). Поточний контроль здійснюється протягом семестру через усне та письмове експрес-опитування, тестування, захист індивідуальних завдань, розробку навчальних проектів тощо. Підсумковий контроль передбачає

екзамени, заліки. На ОП не існує єдиного кліше розподілу балів, серед них якщо ОК передбачає іспит: 25% за аудиторну роботу, 25% за самостійну та 50% за екзамен (НДПП 1.1.9)., та якщо залік 70% за аудиторну роботу та 30% за самостійну (НДПП 1.2.3, НДПП 1.2.13). Проте слід більше деталізувати розподіл балів між поточною аудиторною та самостійною роботою (НДПП 1.2.1., НДПП 1.2, НДПП 1.2.9). Об'єктивність оцінювання забезпечується чіткістю та прозорістю самої процедури оцінювання. Зі слів викладачів та здобувачів освіти, студентів ознайомлюють з критеріями оцінювання, графіком навчального процесу та формами підсумкового контролю за кожним ОК під час бесіди з куратором на 1-му тижні навчання, під час бесіди на 1-му занятті за кожним ОК, та шляхом розміщення РП на навчальній платформі Moodle й через путівник здобувача вищої освіти, де визначено та охарактеризовано НПП склад, що реалізує ОП та надано доступ до нормативних документів ОП, серед яких система оцінювання та форм контрольних заходів, також налагоджено зв'язок з викладачами ОП через Viber, Zoom, e-mail. Під час інтерв'ювання здобувачів було встановлення, що контрольні заходи та відповідно їм встановлені критерії є зрозумілими, що також підтверджено систематичним анкетуванням здобувачів освіти у межах кожного ОК ОП (<http://flf.mdu.in.ua/index/po/o-21>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта за першим рівнем вищої освіти відсутній. Форми атестації здобувачі наявні в ОП забезпечують об'єктивну перевірку сформованих у них ПРН.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів проілюстровано положеннями: «Про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти» (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_organizaciju_kontrolju_ta_ocinjuva.pdf), «Про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_ek_v_mdu.pdf), «Про ректорський контроль знань студентів» (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_rektorskij_kontrol_znan_studentiv_.pdf), та «Про дистанційне навчання» (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennia/polozhennja_pro_distancijne_navchannja.pdf), що розміщені на сайті ЗВО. На сайті факультету (<http://flf.mdu.in.ua/>) розміщено розклад занять та розклад державної атестації за даною ОП, РП розміщені у Moodle, проводиться ознайомлююча бесіда з куратором, на початку навчального семестру, що передбачає інформування здобувачів освіти щодо форм поточного та підсумкового оцінювання за кожним ОК. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів на ОП забезпечується через дотримання Етичного кодексу ЗВО (http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/etichnij_kodeks_mdu.pdf), відповідно до основних положень кодексу (п.3 та 4) в ЗВО створено Комісію з питань дотримання Етичного кодексу. Для врегулювання конфлікту інтересів в Університеті розроблено процедуру вирішення конфліктних ситуацій на факультетах, що є додатком до п. 4.20 положення «Про факультет МДУ» (http://mdu.in.ua/Dokumenty/pidrozdily/polozhennja_pro_fakultet.pdf), що визначає процедуру створення та роботи Комісії з вирішення конфліктних ситуацій. На ОП надано можливість повторного проходження контрольних заходів відповідно до п.3.16 «Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти» не більше 2-х разів. За необхідністю третього перекладу екзамену чи заліку створюється комісія з представників керівництва та викладачів, що реалізують цю ОК. Щодо процедури оскарження результатів контрольних заходів, то у ЗВО відповідно до п.6. «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії», випускник має право оскаржити результати державних іспитів подавши апеляцію протягом 3 днів. Для розгляду таких апеляцій передбачено створення Апеляційної комісії. Нажаль, на ОП не передбачено процедуру оскарження позитивної оцінки екзамену чи заліку за ОК, лише у винятковому випадку випускнику ОП, що претендує на червоний диплом дозволяється переклад не більше 2-х ОК за згодою ректора. За результатами он-лайн зустрічей зі здобувачами та викладачами ЕГ встановлено, що здобувачі задоволені порядком здійснення оцінювання усіх видів їх навчальної та наукової діяльності, що результати оцінювання доводяться до відома здобувачів, що вони ознайомлені з можливістю повторного проходження контрольних заходів, оскарження їх результатів та процедуру запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій. Проте зі слів інтерв'юваних такої потреби за весь період навчання на ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО наявна ґрунтовна документаційна база, що відображає політику, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності, а саме Положення про академічну доброчесність в МДУ, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчально-методичних працях НПП та здобувачів вищої освіти, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів (http://mdu.in.ua/index/akademichna_dobrochesnist/0-224). З метою запобігання порушень доброчесності у наукових доробках викладачів і здобувачів освіти ЗВО, укладено Договір про співпрацю №25/06 від 25.06.2018 р. з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» до 31.12.2025 р. та забезпечується вільний доступ до платформ з наданням відповідних сервісів (зокрема платформи EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat> та Unichек – <https://unichек.com/uk-ua>). Перевірка на плагіат відбувається відповідно до чинного положення та передбачає обов'язкову перевірку наукових статей, навчально-методичних доробок та наукових видань (монографії) НПП кафедр МДУ. Перевірка курсових робіт є не обов'язковою, але за поданням наукового керівника можлива та за словами викладачів здійснюється на ОП. У ЗВО створено розділ на сайті МДУ, присвячений академічній доброчесності, в якому розміщено опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності <https://docs.google.com/forms/d/1VHzYkdFEGivtVldsENos1SCDRHfUpG1a1Yk1gQK8jo/edit>; розроблено QR-код для здобувачів освіти. ЗВО надав докази щодо проведення заходів щодо популяризації доброчесності, а саме Питання академічної доброчесності розглядалися на професійній дискусії «Культура академічної доброчесності» (28.03.2019 р.) в рамках Школи педагогічної майстерності; на міжкафедральному семінарі «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (06.11.2019) (http://mdu.in.ua/news/vikladachi_ta_studentsi_mdu_obgovorili_akademichnu_dobrochesnist/2019-11-06-3370); на науково-методичному семінарі для здобувачів ОП «Початкова освіта» «Доброчесність як складова академічної культури здобувачів вищої освіти» (25.11.2019). На ОП систематично здійснюється роз'яснювальна робота щодо дотримання принципів академічної доброчесності на кураторських годинах, у межах роботи студентського наукового товариства «Школа майбутнього» та у межах вивчення ОК НДПП 1.2.4. Процедура реагування на порушення академічної доброчесності визначена у Положенні про академічну доброчесність ЗВО. Створено Комісію з питань академічної доброчесності (протокол Вченої ради МДУ від 17.05.2018 № 203). Зі слів опитаних випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу на ОП не було виявлено. Зустрічі із НПП та здобувачами освіти засвідчили наявність на ОП високого рівня сформованої культури академічної доброчесності як важливого складника внутрішньої системи якості вищої освіти та виявило готовність застосовувати та дотримуватись прийнятих положень та кодексів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи та критерії їх оцінювання на ОП є чіткими, зрозумілими та валідним, тобто здатними перевірити у здобувачів освіти рівень сформованості ПРН відповідно до кожної ОК. Правила проведення контрольних заходів ОП є чіткими, зрозумілими та відображеними на освітній платформі Moodle та сайті Університету, влучають процедуру повторного проходження й оскарження контрольних заходів. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності ЗВО є наперед визначеними, чіткими і зрозумілими і знаходяться у вільному доступі для учасників освітнього процесу. У ЗВО діє система перевірки письмових робіт на плагіат EduBirdie, Unichек. Позитивною практикою є залучення здобувачів освіти та викладачів до популяризації принципів академічної доброчесності. На ОП не було виявлено фактів порушення академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слід чітко розмежовувати у РП оцінювання аудиторної та самостійної роботи здобувачів освіти, що сприятиме збалансованості розподілу оцінок та прозорості сприйняття системи та критеріїв оцінювання в цілому. Розміщення РП на сайті факультету поряд з формами підсумкового контролю, також сприятиме швидкому розумінню критеріїв оцінювання здобувачів. Поряд з забезпеченням можливості повторного проходження контрольних заходів, доречним, з огляду на принципи академічної свободи, було б створити процедуру оскарження здобувачем освіти позитивної оцінки з екзамену чи заліку за певним ОК, яка на сьогодні не реалізована на ОП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ констатує наявність якісних форм контрольних заходів та наявність різних видів оцінювання в тому числі і виконання самостійної роботи, яка знаходиться у вільному доступі здобувачів освіти. Проте слід розмежувати в РП оцінювання аудиторної та самостійної роботи здобувачів освіти. Реалізуючи процедури повторного перескладання незадовільних результатів оцінювання за ОК, слід надавати можливість здобувачам освіти перескладати і позитивні

результати оцінювання. В Університеті існує якісна політика дотримання академічної доброчесності всіма членами освітнього процесу. Загалом ОП відповідає Критерію 5, рекомендації можна усунути у процесі оновлення ОНП.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз табл. 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» відомостей самооцінювання, відомостей про якісний склад викладачів, що забезпечують освітній процес за ОП, інтерв'ювання адміністрації та викладачів, ЕГ встановлено, що реалізацію даної ОП забезпечують 20 науково-педагогічних працівників, серед яких 2 доктори наук (Осіпцов А. В., Задорожна-Княгницька Л. В.), 13 канд.пед.наук, 1 професор (Осіпцов А. В.), 13 доцентів, 3 ст.викладачі, 2 асистенти. ЕГ визначили відповідність ОК кваліфікації викладачів, що підтверджено наявністю документів про вищу освіту та наукові ступені кандидатів і докторів наук, атестатів вчених звань доцентів і професорів, стажем роботи, переліком достатньої кількості наукових статей та доробків за відповідною тематикою, наявні документи про підвищення кваліфікації та сертифікати закордонного стажування (Задорожна-Княгницька Л.В., Воєвутко Н.Ю., Тимофєєва І.Б.) (доступ до яких було надано членам ЕГ). Проте, слід зазначити, що лише 15% професорсько-викладацького складу мають базову освіту за напрямом «Початкова освіта».

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів ОП базується на принципах публічності, відкритості, демократичності та здійснюється відповідно до нормативно-правових документів, а саме: «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, обрання за конкурсом та укладання з ними трудових договорів у МДУ» (http://mdu.in.ua/Dokumenty/konkurs/polozhennja_pro_provedennja_konkursnogo_vidboru_npp.PDF), «Правила внутрішнього розпорядку Університету» (http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/pravila_vnutrishnogo_rozporjadku_mdu.pdf). Кадрове забезпечення освітнього процесу за ОП відповідає вимогам чинного законодавства України: Конституції, законів «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (від 30 грудня 2015 року № 1187), «Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників» (від 14.01.2000 р. № 943) «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (наказ МОН України від 05.10.2015 №1005), Статуту Університету (http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/statut_mdu.pdf) тощо. Процедура конкурсного добору зосереджена на відборі професійних кадрів, що особливо забезпечується пунктами 5.1.3, 5.1.4, де описано процедури та вимоги до займання посад науково-педагогічних працівників Університету (серед яких обов'язкова звітність за попереднім контрактом, перелік наукових праць, підтвердження підвищення кваліфікації, результати обговорення кафедру відкритого заняття претендента тощо).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На основі онлайн зустрічей зі викладачами та роботодавцями, аналізуючи підкритерій залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП, ЕГ дійшла висновку, що роботодавці залучаються через організацію в Університеті таких заходів, як науково-практичні конференції з проблематики Нової української школи (зі слів Чайкіна М.Г., Кулішова М.С.), засіданнях випускової кафедри та круглих столів (зі слів Кіורי О.М., Безвершенко А.Е.). ЗВО надано докази щодо проведення Дня кар'єри ЄС, що спрямований на інформування молоді щодо шляхів професійного зростання та кар'єрні можливості у контексті європейської інтеграції України (http://mdu.in.ua/news/den_kar_39_eri_es_molodi_fakhivci_diznalisja_pro_mozhливosti_pracevlashtuvannja_u_mariu_poli/2018-04-24-2436; http://mdu.in.ua/news/dosvid_mae_znachennja_23_zhovtnja_den_kar_eri_es/2020-10-19-3729; http://mdu.in.ua/news/na_bazi_mdu_projshov_den_kar_eri_es/2020-10-23-3732) та презентації ОП «Skills Lab» за напрямками «Успішна кар'єра» та «Власна справа 2.0» (http://mdu.in.ua/news/studentiv_mdu_zaprosujut_na_osvitnju_programu_skills_lab_podacha_zajavok_do_21_listop_ada/2018-11-16-2790); зустрічі з представниками центру зайнятості, проведення тренінгів, зокрема «Співбесіда твоєї мрії» (http://mdu.in.ua/news/dosvid_mae_znachennja_den_kar_39_eri_u_mdu_15_kvitnja/2019-03-28-2982). Також за результатами зустрічі зі стейкхолдерами підтвердження набуло твердження про залучення роботодавців при реалізації ОК з практичної підготовки: НДПП 1.2.20, НДПП 1.2.21, НДПП 1.2.22, НДПП 1.2.23. Практична підготовка на база освітніх закладів сприяє запрошенню здобувачів освіти на подальшу працю. За результатами співробітництва впливають на щорічне оновлення ОП ([blob:https://office.naq.gov.ua/azd532e0-913b-4f9c-bo02-02a13f6dc88c](https://office.naq.gov.ua/azd532e0-913b-4f9c-bo02-02a13f6dc88c)). Вчитель-практик Безвершенко А.Е зазначає, що на базі КЗ «Початкова школа № 36 - школа повного дня Маріупольської міської ради Донецької області» реалізується практична підготовка здобувачів освіти Тимофєєвою І.Б. за ОК «Методика викладання природничої освітньої галузі». Лабораторні заняття з ОК

«Педагогіка з практикумом у початковій школі» проводяться у початкових класах, де студенти спостерігають уроки в умовах конкретного класу, отримують можливість продемонструвати власні знання та вміння (http://mdu.in.ua/news/studenti_specialnosti_pochatkova_osvita_mdu_vidvidali_vidkriti_uroki_u_shkolakh/2018-12-20-2854; http://mdu.in.ua/news/studentki_mdu_znajomilisja_z_igrami_dlja_uchniv_shkil_pid_chas_praktiki/2019-02-22-2920).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Щодо залучення професіоналів-практиків до реалізації аудиторного освітнього процесу на ОП, то ЕГ пересвідчилась у залученні вчителів-практиків, а саме для реалізації ОК НДПП 1.2.7 «Вступ до мистецької освітньої галузі» Тупіцина Є.В, вчитель початкових класів школи-інтернату №4 м. Маріуполя. (blob:<https://office.naq.gov.ua/8ebc29c7-bc93-49c8-b8c5-44cae326f670>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

На основі дистанційної зустрічі з представниками структурних підрозділів (завідувачем навчальної лабораторії із забезпечення якості освіти Ізотовою Ю. О., начальником навчального відділу Зіміною М.В., начальником відділу міжнародних зв'язків Бриштен В. В.) та аналізу існуючої нормативної бази університету ЕГ зробила висновок про сприяння Університету професійному розвитку викладачів. Підвищення кваліфікації викладачів реалізується відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників МДУ», відповідно до якого викладачами ОП (Задорожна-Княгницька Л.В., Тимофєєва І.Б.; Нетреба М.М., Воевутко Н.Ю.) було пройдено стажування (blob:<https://office.naq.gov.ua/7348d245-a041-4435-9ea3-547d0d052cdb>), що відобразилося в підвищенні якості викладання таких ОК: НДПП 1.2.3, НДПП 1.3.1 та НДПП 1.3.2. Структурні підрозділи здійснюють систематичне інформування викладацького складу про можливості проходження стажування загалом відповідно до кола їх професійних інтересів, та міжнародного стажування зокрема. ЗВО здійснює матеріальне (Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти МДУ за високий рівень результатів наукової роботи, що розміщене на сайті МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/polozhennja_pro_stimuljuvannja_rezultativ_naukovej.pdf), відповідно до якого ЗВО сплачує часткові витрати на стажування та моральне (Тимчасове положення про щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/timchasove_polozhennja_rejt_ocinjuvannja.pdf) стимулювання викладачів до підвищення кваліфікації. Ознайомлення з рейтинговим оцінюванням надає можливість викладацькому складу відслідковувати власний професійний зріст, створюючи при цьому здорову професійну конференцію.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через матеріальне заохочення працівників з високим рівнем наукової діяльності відповідно до «Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти МДУ (http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/polozhennja_pro_stimuljuvannja_rezultativ_naukovej.pdf), за високий рівень результатів наукової роботи, що дозволяє визначити рівень особистого внеску окремих науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти денної форми навчання ЗВО у забезпечення високого рівня наукової діяльності МДУ та Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом МДУ на 2015-2020 рр. (http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/kolektivnij_dogovir_mizh_administracieju_ta_trudov.pdf).». ЕГ отримало підтвердження підвищення викладацької майстерності викладачів через залучення їх до Програми розвитку лідерського потенціалу університетів України, протягом 2-х років викладачі й студенти були задіяні у тренінгах і семінарах з лідерства за участі тренерів British Council. 30.09-3.10.2019 р. За підтримки громадської Вище» разом з Саксонським центром викладання та навчання вищої освіти в Лейпцигу (Німеччина) викладачі ОП брали участь в тренінгах з викладацької майстерності для педагогів переміщених і східних ЗВО. Викладачі кафедри Задорожна-Княгницька Л.В. та Воевутко Н.Ю. впродовж 2017-2019 рр. викладали в організованій Університетом «Школі педагогічної майстерності викладачів МДУ», що сприяло їх професійному зростанню. Такі систематичні заходи організовані ЗВО сприяють системному заохоченню викладачів до підвищення розвитку власної професійної майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сформований висококваліфікований склад НПП для реалізації визначених ОК Освітньої програми. На ОП реалізовано прозорі, зрозумілі на неупереджені умови конкурсного добору викладачів, що забезпечує добір

висококваліфікованих фахівців для реалізації ОП. Через проходження педагогічних практик, організацію практичних конференцій, круглих столів та запрошень роботодавців та стейкхолдерів на засідання кафедри педагогіки та освіти, проведення лабораторних та практичних занять на базах ЗЗСО відбувається залучення роботодавців до організації та реалізації ОП, як аудиторно, так і впродовж практичної діяльності. Позитивною практикою є сприяння ЗВО підвищенню кваліфікації та розвитку викладацької майстерності викладачів ОП через налагоджену систему інформування (своєчасна інформація по міжнародні стажування та допомога в участі в них), наявність власних програм підвищення кваліфікації, матеріального заохочення (відшкодування витрат та преміювання НПП) та морального (щорічне рейтингове оцінювання викладачів).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Доцільно посилити викладацький склад ОП шляхом залучення наукових працівників з базовою фаховою освітою в галузі початкового навчання, оскільки він складає лише 15%. Посилення практичної підготовки здобувачів освіти через залучення до аудиторних форм освітньої діяльності більшої кількості вчителів-практиків та/або стейкхолдерів, та перегляд доречності викладання ними лекційного матеріалу на ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом освітня програма відповідає критерію 6: академічна і професійна кваліфікація НПП відповідають потребам ОП, при цьому адміністрація університету сприяє їхньому професійному розвитку через систематичне підвищення кваліфікації та розвиток викладацької майстерності. До реалізації ОП залучені професіонали-практики, водночас слід посилити кількість вчителів-практиків та/або стейкхолдерів до аудиторного викладання. Виявлені недоліки можна усунути у процесі оновлення ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічне забезпечення, яке було подано у відомостях самооцінювання, підтверджується: експертна група була ознайомлена з матеріально-технічними ресурсами ЗВО опосередковано через відеотрансляцію. ЕГ підтверджує, що вони повною мірою дають змогу реалізувати професійну підготовку за даною ОП. Матеріально-технічна база університету налічує 5 корпусів, Наукову бібліотеку, спортивний комплекс, з їдальні та буфети, гуртожиток на 450 місць). На сайті ЗВО також можна переглянути віртуальний тур приміщеннями університету. Бібліотека ЗВО знаходиться у двох приміщеннях: корпус історичного факультету і факультету грецької філології та перекладу, а також корпус факультету іноземних мов. Під час відеоекскурсії директор бібліотеки Шакула А. П. детально розповідала, які зали та відділи знаходяться на території бібліотеки, а саме: читальні зали, абонемент навчальної літератури, інформаційно-бібліографічний відділ, абонемент наукової та художньої літератури, відділ зберігання фондів, відділ комплектування та наукової обробки документів, відділ інформаційних технологій та комп'ютерного забезпечення. В кожному структурному підрозділі бібліотеки є доступ до безкоштовної Wi-Fi-зони, де студенти та викладачі можуть шукати потрібну інформацію. В університеті є пандуси для осіб з особливими освітніми потребами. ЕГ була ознайомлена з навчальними аудиторіями: лекційними та для проведення семінарських/лабораторних/практичних занять. Всі аудиторії обладнані мультимедійним проектором та дошкою або ж телевизором, що слугує ефективному отриманню знань та їх кращому засвоєнню. В університеті є спорткомплекс, у якому розміщені спортивні зали, де проходять змагання та факультативи. Студентський гуртожиток знаходиться поруч з університетом, що дає змогу швидко добратися до закладу. Під час відеоекскурсії експертній групі продемонстрували пандус, який знаходиться біля гуртожитку, що забезпечує вільне переміщення людей з особливими потребами. У гуртожитку коридорна система: на одній секції знаходиться кухня (плитка, стіл, раковина, холодильник). У кімнатах проживають по 2-3 особи, умови проживання на достатньому рівні. В кожному блоці міститься дві кімнати та санвузол.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Заклад вищої освіти систематично оновлює всі нормативні документи, а також висвітлює свою діяльність на вебсайті університету (<http://mdu.in.ua>). МДУ забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності, про що свідчать документи, розміщені на вебсайті бібліотеки: «Стратегія розвитку МДУ - 2020», «Розвиток бібліотеки». Також через вебсайт бібліотеки можна безоплатно скористатися електронними каталогами, що слугує вільному доступу здобувачів до наукових матеріалів навіть з дому. Під час спілкування директор бібліотеки надала інформацію про те, що доступ до всіх комп'ютерів з виходом в Інтернет, що розташовані у приміщенні бібліотеки, безкоштовний. Також керівниця засвідчила, що перевірка на плагіат здійснюється безкоштовно. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти це підтверджено. На сайті університету також є безкоштовна платформа «EduBirdie», яка дає змогу студентам перевірити свої наукові роботи на плагіат самостійно. При цьому перевірку можна здійснювати необмежену кількість раз.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ переконалася в тому, що освітнє середовище є безпечним для здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією ОП. Наявність спортивного комплексу дає змогу здобувачам підтримувати гарний фізичний стан здоров'я. Університет в повному обсязі дотримується санітарних норм, про що свідчить правильне облаштування столів, технічних засобів у кабінетах. Університет забезпечує умови для осіб з особливими освітніми потребами. Експертна група переконалася в наявності та справності пандусів, які знаходяться на території університету. У зв'язку з тим, що гуртожиток знаходиться поруч із навчальним корпусом та бібліотекою, це дає змогу здобувачам вищої освіти економити час. Під час спілкування з практичним психологом Білоусовою З. С. отримано інформацію щодо психологічної підтримки, яка забезпечується через онлайн-спілкування на цьому етапі. Проте психолог засвідчила, що здобувачі вказаної програми зверталися лише з особистих питань. Щодо задоволеності рівнем надання освітніх послуг, то серед здобувачів вищої освіти запроваджена практика проходження анонімних опитувань: - «Університет очима студентів» (оцінка здобувачами якості освітніх послуг - 76,2%); - «Аналіз якості вищої освіти» (2019-2020 н.р). Кількість задоволених навчанням студентів зросла на 2,8% і склала 79%. Результати опитування розглянуто на засіданні науково-методичної ради (НМР) 04.12.2019 (http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/zvit_pro_opituvannja_shhodo_jakosti_2019-2020.pdf); - «Позанавчальна діяльність очима студента» (https://docs.google.com/forms/d/1vwFr5Jz21_IxQ7sJRJs7K_ofrVXARQsLJ3X6LMZdz8o/viewform?edit_requested=true); - «Якість викладання навчальних дисциплін» (з 2019-2020 н.р. згідно з Положенням про організацію і проведення опитувань стейкхолдерів (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_opituvannja_stejkholderiv10.06.20.pdf)). Результати розглядаються на засіданнях НМР і висвітлюються на сайті МДУ (http://mdu.in.ua/index/monitoring_op/0-302); - опитування здобувачів і викладачів щодо організації освітнього процесу в дистанційному режимі (http://mdu.in.ua/index/monitoring_op/0-302); - опитування першокурсників і кураторів щодо адаптації до навчання в МДУ (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=slUhV-ZeoUO_oCb3vsoeL_vADKaty1NlLxgeu21zoBUMTY2Nk5GUFhSMk9COENXRfdPSFFORTIYM4u); https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=slUhV-ZeoUO_oCb3vsoeL_vADKaty1NlLxgeu21zoBURjU5R1ZWTDFaNk1OMklUSFE2WlhQNUUoRS4u). Університет створює безпечне освітнє середовище для здобувачів. Підтвердженням цих фактів є доступні на вебсайті ЗВО сторінки зі зворотнім зв'язком з практичним психологом університету та «Скринька довіри» (її ЕГ побачила під час проведення відеоекскурсії в коридорі навчального корпусу).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В університеті створено розгалужену мережу освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, яка включає, зокрема, Молодіжний центр, профспілку, інспектора з соціальної роботи, юрисконсульта, практичного психолога, куратора академічної групи, завідувача та усіх викладачів кафедри педагогіки та освіти у цілому. Науково-педагогічними працівниками, що забезпечують цю ОП, постійно здійснюється інформаційна та консультативна підтримка здобувачів через сайт кафедри, особисті вебсторінки викладачів, соціальні мережі та дистанційну платформу Moodle. ЕГ під час спілкування із здобувачами з'ясувала, що отримати консультацію з будь-якого питання щодо освітнього процесу, професійної діяльності і, навіть, особистих проблем можна як у куратора, так і будь-якого викладача по телефону або через сторінки у соціальних мережах. Представники студентського самоврядування та здобувачі підтвердили постійну взаємодію у вирішенні соціальних проблем (на кшталт конфліктів з викладачами, проблем адаптації, стипендій та ін.). На зустрічі з ЕГ була присутня практична психологиня ЗВО Білоусова З. С., яка підтвердила інформацію щодо соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Звернень здобувачів за зазначеною ОП не було. Під час спілкування з практичним психологом було з'ясовано, з яких питань звертаються здобувачі освіти ЗВО найчастіше. Під час пандемії Covid-19 здобувачі вищої освіти найчастіше звертаються з приводу переходу на дистанційне навчання, особистих питань, які вирішуються разом з практичним психологом. На вебсайті університету розміщена інформація щодо можливості звернення до практичного психолога через електронну адресу практичного психолога. Постійно проводиться мотивація студентів до культурного розвитку через діяльність творчих колективів: НАНТ «Промінь», Театральна студія «Tallant», вокальна студія, студія сучасного спортивного танцю «Еквілібріум». Кафедрою педагогіки та освіти здійснюються заходи з розвитку мистецької обдарованості студентів

(http://flf.mdu.in.ua/news/vistavka_tvorchikh_robit_zdobuvachiv_vishhoji_osviti_specialnosti_pochatkova_osvita/2020-10-03-130;

http://flf.mdu.in.ua/news/u_mdu_vidbuvsja_akademichnij_koncert_khoru_pershokursnikiv_specialnosti_pochatkova_osvita/2019-05-23-11;

http://flf.mdu.in.ua/news/vechir_u_teatri_ce_najkrashhij_sposib_priluchennja_do_prekrasnogo/2020-10-26-150).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На зазначеній ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються. У головному корпусі під час відеоекскурсії ЕГ було продемонстровано пандус. Є широкі коридори та подвійні двері для вільного доступу осіб на додаткових засобах пересування. На вебсайті ЗВО розміщена інформація «Умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами» http://mdu.in.ua/index/osoblivi_potrebi/0-296. Протягом 2018-2020 рр. реалізовано поквартальний план-графік реконструкції та проведення ремонту навчальних корпусів Маріупольського державного університету щодо доступності до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. На зустрічі експертної групи з менеджментом ЗВО було з'ясовано, що за умови навчання на освітній програмі здобувачів з особливими потребами всі заняття переносяться на перший поверх корпусу університету. Дана інформація підтвердилася і на зустрічах із викладацьким складом, і на зустрічі з допоміжними структурними підрозділами

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

На вебсайті ЗВО розміщений Етичний кодекс МДУ http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/etichnij_kodeks_mdu.pdf, який встановлює норми доброзичливості та взаємоповаги усіх учасників освітнього процесу. Також в кодексі прописана процедура врегулювання будь-яких конфліктних ситуацій. Кожен учасник освітнього процесу МДУ, який вважає, що сталося порушення положень цього Кодексу, може повідомити про це шляхом подання письмової заяви у довільній формі на ім'я ректора МДУ. У заяві обов'язково зазначаються наступні реквізити: П.І.Б., адреса проживання, телефон, місце роботи чи навчання, посада, курс, група, факультет, особистий підпис). Анонімні заяви чи заяви, викладені з порушенням ЗУ «Про звернення громадян», Комісією не розглядаються. З даною процедурою ознайомлені не всі учасники освітнього процесу, що підтвердилося на зустрічах із здобувачами. В ЗВО створена Комісія з питань дотримання Етичного кодексу МДУ, а також Комісія з питань запобігання та виявлення корупції в МДУ, діяльність якої регламентується положенням http://mdu.in.ua/Dokumenty/korup/polozhennja_pro_komisiju.pdf. В університеті чітко розроблена процедура вирішення конфліктних ситуацій http://mdu.in.ua/Dokumenty/pidrozdily/polozhennja_pro_fakultet.pdf. Дані нормативні документи розміщуються в «Пам'ятці першокурсника» та повідомляються на першій кураторській годині. Звернень студентів даної освітньої програми до вищезазначених комісій не надходило.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЗВО створює всі умови для безпечного навчання здобувачів. Матеріально-технічна база ЗВО дає можливість забезпечити реалізацію ОП з використанням сучасних технічних засобів (наявна велика кількість комп'ютерів, є проектори та необхідне методичне забезпечення). Університет піклується про осіб з особливими освітніми потребами: наявні пандуси. Близьке розташування гуртожитку до навчальних корпусів та бібліотеки дає змогу здобувачам економити час. ЗВО забезпечує можливості для підтримки фізичного та психологічного стану здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Під час акредитації експертна група встановила, що не всі студенти обізнані з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій, тому рекомендуємо частіше проводити лекції та інші форми роботи зі здобувачами вищої освіти з цієї тематики.

Рівень відповідності Критерію 7.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЗВО під час дистанційної акредитації провів відеоекскурсію. Переглянувши матеріально-технічну базу університету, ЕГ підтверджує, що ЗВО має змогу в повному обсязі забезпечити реалізацію ОП. Університет приділяє велику увагу для підтримки здоров'я здобувачів. Університет облаштований для навчання здобувачів з особливими освітніми процесами та продовжує розвиватися в даному напрямку. Умови проживання відповідають санітарним нормам. ОП відповідає 7-му критерію, тобто забезпечує безпечні та комфортні умови для здобувачів вищої освіти, надає інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Недоліки, які наявні (ознайомлення студентів з процедурами врегулювання конфліктних ситуацій), ЗВО зможе усунути в короткий термін.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регламентується «Положенням про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті». Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду ОП регулюють такі документи: - Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/pro_rozrobku-monitoring-peregljad-udoskonalennja_t.pdf); - моніторинг і перегляд ОП визначається п. 8. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в МДУ (протокол Вченої ради 17.05.2018 № 11, наказ МДУ від 31.05.2018 № 214) (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpech.pdf); - моніторинг проводиться шляхом періодичної (щорічно) перевірки змісту ОП фахівцями-практиками через опитування випускників ОП, які працюють за фахом, та роботодавців, у яких працюють випускники ОП. - Критерії, за якими проводиться моніторинг ОП, є у відкритому доступі (http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/monitoring/monitorig_dodatok.pdf). Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ було перевірено факти додержання процедури розроблення, моніторингу ОП та періодичного її перегляду. На вебсайті кафедри розміщена інформація щодо зустрічей- обговорень ОП в межах засідання круглого столу зі стейкхолдерами, здобувачами освіти та студентським самоврядуванням. Крім того, у відкритому доступі наявні відгуки стейкхолдерів на ОП. ЗВО загалом та кафедра педагогіки та освіти зокрема регулярно проводять моніторинг якості освітнього процесу. Результати моніторингу висвітлені на вебсайті кафедри. Доказом цього представлено результати опитувань здобувачів вищої освіти даної ОП «Якість викладання навчальних дисциплін» (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_opituvannja_stejkholderiv10.06.20.pdf). Під час спілкування зі здобувачами підтвердився факт проходження таких опитувань наприкінці кожного навчального семестру.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням голова студентської ради факультету іноземних мов Гнатюк О. надала інформацію, що здобувачі мали змогу внести зміни на засіданні кафедри, а також під час проходження опитувань щодо якості викладання навчальних дисциплін на даній ОП. У google-формах є поля для того, щоб здобувачі мали змогу вписати свої пропозиції. Тестування проводиться в процесі навчання, навіть на парах викладачі запитують у здобувачів, чи достатньо їм практики чи теоретичної частини, потім усі пропозиції збираються й переглядаються. За результатами опитування минулого навчального року висловили побажання щодо збільшення практичної підготовки майбутніх спеціалістів цієї ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями було з'ясовано інформацію щодо їх залученості до періодичного перегляду ОП: зокрема, на вебсайті кафедри висвітлені відгуки, рецензії стейкхолдерів. Роботодавці залучаються до таких факультетських заходів: «Ярмарок професій» http://mdu.in.ua/news/mdu_vzjav_uchast_u_jarmarku_profesij_u_volnovasi/2019-10-30-3358, круглі столи та обговорення ОП http://mdu.in.ua/news/osvitjani_mariupolja_obednali_zusillja_dlja_virishennja_problem_osvitnoji_galuzi/2017-02-04-1658. Також думка стейкхолдерів враховується під час їхнього анкетування, яке підтвердилося на зустрічі з роботодавцями <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdPACnUtHSzindcCFf58oJg7rzhwnP8CgWeZqQLPTkEXbfuPw/viewform?>

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В Маріупольському державному університеті розроблено «Положення про навчальну лабораторію з організації практик та працевлаштування випускників Маріупольського державного університету», яке введено в дію наказом Маріупольського державного університету № 394 від 19.10.2018 року. Під час зустрічі з роботодавцями та здобувачами освіти підтвердився той факт, що студенти вже працевлаштовані в закладах освіти. Станом на 1 вересня 2020 р. з цієї освітньої програми працевлаштовано 42 студенти (як денної, так і заочної форм навчання), які при цьому навчаються за індивідуальним графіком.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В університеті розроблено «Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті» (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/pro_rozrobku-monitoring-peregljad-udoskonalennja_t.pdf). Гарантом ОП було надано протокол засідання кафедри, в якому наявне питання про рекомендації щодо виконання плану заходів удосконалення якості вищої освіти на факультеті іноземних мов (протокол № 7 від 19.02.2020 р.). Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти останні розповіли, що проводилося онлайн-опитування щодо ОП. В цих онлайн-анкетуваннях вони мали змогу внести свої пропозиції щодо покращення ОП. Опитування були анонімними. Всі опитування збиралися та потім виносилися на обговорення на засіданнях кафедри. Є звіти щодо оцінювання якості освітнього процесу, академічної доброчесності, освітнього середовища, якості організації дистанційного навчання, професіоналізму викладачів. ЕГ ознайомила з онлайн-опитуванням здобувачів вищої освіти ОП Початкова освіта «Якість викладання навчальних дисциплін» (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/polozhennja_pro_opituvannja_stejkholderiv10.06.20.pdf). В онлайн-опитуваннях брали участь здобувачі усіх років навчання після кожного семестру. ЕГ виділяє найголовніші питання: чи задоволені Ви освітньою підтримкою (33% – Так, 67% – Ні); чи достатній, на вашу думку, рівень викладання на вашій освітній програмі (95 % – Так, 5 % – Ні). Проте не всі здобувачі освіти на даній ОП знають процедуру внесення своїх корективів до освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітня програма першого (бакалаврського) освітнього рівня «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта проходить процедуру первинної акредитації, тому попередні зауваження та пропозиції відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності. Під час дистанційної акредитації ЕГ була ознайомлена з «Положенням про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм у Маріупольському державному університеті» (http://mdu.in.ua/Ucheb/normativnye/pro_rozrobku-monitoring-peregljad-udoskonalennja_t.pdf), що регламентує процедуру розроблення, оновлення та затвердження ОП у МДУ, відповідно до якого перегляд ОП відбувся у 2018 та 2020 рр.. Перегляд ОП здійснюється за результатами моніторингу думок здобувачів та роботодавців, які подається в google-формах. Гарант ОП збирає пропозиції стейкхолдерів, на засіданні кафедри обговорюють їх, потім подаються зміни до навчально-методичної ради, після чого вносяться зміни до ОП, і оновлена ОП подається на розгляд засідання Вченої ради університету. У ЗВО є система забезпечення якості освіти, яка спрямована на зміни та оновлення освітньої програми. Дана процедура здійснюється на таких рівнях: випускова кафедра, факультет, університет (http://mdu.in.ua/Dokumenty/jakist-osvity/polozhennja_sistema_vzja0.pdf). Система моніторингу є ефективною, про що свідчать наявні на сайті онлайн-опитування (обговорювали на засіданні кафедри (протокол № 11 від 26.02.2020 р.)). Проектна група та гарант ОП вносять всі пропозиції стейкхолдерів, що надає можливість розвитку ОП. ЕГ було перевірено протоколи засідань кафедри, в яких є інформація щодо внесення змін до ОП. НПП самостійно проводили опитування здобувачів під час викладання дисципліни. Опитування щодо форм, методів викладання проводилося в кінці вивчення предмету. НПП брали до уваги результати опитувань здобувачів та вносили відповідні корективи до змісту дисциплін. Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено інформацію щодо залучення їх до оновлення ОП. Університет активно залучає роботодавців до заходів: «Ярмарок професій», засідання та круглі столи, на яких проводиться перегляд ОП. На вебсайті кафедри педагогіки та освіти розміщена інформація щодо обговорення ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Університет дотримується процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП. ЗВО щорічно проводить заходи, в яких беруть участь стейкхолдери («Ярмарок професій»). Ця позитивна практика надає можливість розвитку ОП. Гарантом ОП було надано інформацію щодо своєчасного реагування на всі пропозиції стейкхолдерів: результати кожної зустрічі публічно висвітлюються на сторінках у соціальних мережах та сайті кафедри.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ засвідчила, що не всі здобувачі беруть участь у перегляді ОП. ЕГ рекомендує залучати здобувачів вищої освіти всіх років навчання до перегляду ОП (запрошувати здобувачів на засідання кафедр для обговорення ОП). Це надасть можливість більш якісної оптимізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО послідовно дотримується процедури розроблення та затвердження ОП. Проте не всі категорії стейкхолдерів залучені: в університеті наявна позитивна практика активного залучення роботодавців до модернізації ОП, що надає можливість постійного її вдосконалення, але недостатньою мірою долучені здобувачі даної ОП. Загалом, ОП відповідає критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Адміністрація МДУ приділяє надзвичайну увагу нормативно-правовому забезпеченню освітнього процесу, дотриманню прав і обов'язків всіх його учасників, про що свідчить наявність великої кількості розроблених та затверджених відповідним чином Положень та інших документів, що регулюють життєдіяльність ЗВО. Серед них: «Статут МДУ» (http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/statut_mdu.pdf), «Стратегія МДУ» (http://mdu.in.ua/Dokumenty/strategia/strategija_mdu_2016-2020.pdf), «Правила внутрішнього розпорядку МДУ» (http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/pravila_vnutrishnogo_rozporjadku_mdu.pdf), «Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Маріупольського державного університету» (http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/kolektivnij_dogovir_mizh_administracieju_ta_trudov.pdf), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Маріупольському державному університеті» (<http://mdu.in.ua/Dokumenty/systema.pdf>), «Етичний кодекс МДУ» (http://mdu.in.ua/Dokumenty/ustanovchi/etichnij_kodeks_mdu.pdf). В процесі інтерв'ювання здобувачів ЕГ з'ясувала, що нормативно-правова база у ЗВО в контексті прав та обов'язків суб'єктів освітнього процесу не лише знаходиться у відкритому доступі, а й під час педагогічної взаємодії викладачі систематично акцентують увагу на можливостях студентів. Здобувачі вищої освіти активно переглядають каталог дисциплін вільного вибору на вебсайті кафедри. Також активно долучаються до онлайн-анкетувань, які наявні на сторінці кафедри педагогіки та освіти. Всі стейкхолдери можуть публічно ознайомитися зі звітами проведених онлайн-анкетувань.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ було перевірено достовірність інформації щодо оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО проекту ОП. На вебсайті кафедри вчасно опублікований проект ОП (http://mdu.in.ua/Ucheb/OPP/bak-2020-2021/opp_rochatkova_osvita_2020-2021_bak.pdf). Підтвердженням даної інформації були слова роботодавців під час спілкування з ЕГ. Всі пропозиції/зауваження щодо освітньої програми можна залишити на даній вебсторінці: <http://mdu.in.ua/publ/>.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ було перевірено наявність на вебсайті кафедри дошкільної освіти ОП (http://mdu.in.ua/Ucheb/OPP/bak-2020-2021/opp_rochatkova_osvita_2020-2021_bak.pdf), робочих навчальних програм: обов'язкових навчальних дисциплін, вибіркового навчальних дисциплін та практичної підготовки (<http://mdu.in.ua/index/praktika/o-116>), переліку дисциплін вільного вибору (http://mdu.in.ua/index/vibirkovi_disciplini/o-171). Тобто стейкхолдери могли ознайомитися не лише з освітньою програмою, а й побачити якісну динаміку через вивчення змістового наповнення робочих програм. Здобувачі вищої освіти підтвердили інформацію щодо ознайомлення з робочими програмами на сторінці кафедри.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На вебсайті ЗВО наявна у відкритому доступі нормативна документація, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всі стейкхолдери мають відкритий доступ до ОП та мають можливість спостерігати динаміку пропозицій та змін. Кафедра педагогіки та освіти вчасно оновлює інформацію з приводу перегляду ОП (відгуки, рецензії на ОП представлені на сайті кафедри) та активно заповнює свою офіційну сторінку на сайті ЗВО та у соціальних мережах).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не всі студенти ознайомлені з процедурою внесення змін до ОП, що не може забезпечити критерій 9 на зразковому рівні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ переконалася, що ЗВО та кафедра зокрема публічно висвітлюють інформацію для всіх учасників освітнього процесу (на вебсайті, у соціальних мережах, в університеті). ОП відповідає критерію 9, а зауваження, які виявлені під час дистанційної акредитації (такі як залучення всіх студентів до змін ОП), можуть бути швидко усунені.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Писарчук Оксана Тарасівна

Члени експертної групи

Білер Оксана Славівна

Котурбаш Наталія Сергіївна