

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Т.в.о. ректора
О.В.Булатова
«30» листопада 2016 р.



ТИМЧАСОВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ БАКАЛАВР

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Назва освітньо-професійної програми

Спеціалізація (за необхідністю) англійська мова / новогрецька мова

СХВАЛЕНО

Протокол засідання Вченої ради МДУ
30 листопада №6

I Преамбула

Тимчасова освітньо-професійна програма підготовки бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта, розроблено і внесено кафедрою педагогіки та освіти.

Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ від 30 лютого 2016 р. протокол № 4.

Розробники програми: кандидат пед. наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Бухало О.Л., кандидат пед. наук, доцент, в.о. завідувача кафедри педагогіки та освіти Задорожна-Княгницька Л.В., кандидат пед. наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Короткова Ю.М., кандидат пед. наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Пащенко І.М.

II Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	Освіта
Спеціальність	Початкова освіта
Обмеження щодо форм навчання	
Освітня кваліфікація	Бакалавр освіти
Кваліфікація в дипломі	Вчитель початкової школи. Вчитель англійської / новогрецької мови у початковій школі
Опис предметної області	<p>Початкова освіта. Галузь знань «Освіта». Початкова освіта – 73,3%; вибіркові дисципліни – 25,1%; педагогічні практики – 8 %.</p> <p>Узагальнений об'єкт діяльності – навчально-виховний процес у початковій школі.</p> <p>Програма розвиває професійно значущі якості та здібності у здобувачів, які прагнуть до саморозвитку і самовдосконалення компетентностей, що необхідні в діяльності вчителя початкової школи; формує психологічну готовність до виконання професійних завдань і функцій в умовах постійних змін.</p>
Фокус програми: загальна/ спеціальна	Акцент та організації навчально-виховного процесу в початковій школі; специфіка здійснення професійної педагогічної діяльності у початкових класах загальноосвітньої школи.
Орієнтація програми	Професійна
Академічні права випускників	Можливість навчатися за програмами другого циклу
Працевлаштува	Посади (за наявності диплому бакалавра): вчитель

вання випускників	початкової школи, вчитель англійської / новогрецької мови у початковій школі.
-------------------	---

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. 240 кредитів ЄКТС. З них 45 кредитів загальної, 176 кредити професійної та 19 кредит практичної підготовки.

Тип диплому. Одиничний ступінь.

IV Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати професійні задачі та педагогічні проблеми у професійній діяльності вчителя початкової школи, що характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним з використанням сучасних інформаційних технологій. - Здатність адаптуватися до змінних умов професійної педагогічної діяльності, до прийняття рішень і відповідальності у мінливих умовах педагогічної праці. - Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності. - Здатність працювати з інформацією для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності. - Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації. - Здатність до самоаналізу та коригування діяльності педагога як складової колективної діяльності, самоменеджменту, саморозвитку.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність застосовувати знання педагогіки та методик початкового навчання у педагогічній діяльності на творчому рівні, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за розвиток дитячого колективу. - Здатність організовувати навчально-виховний процес у початковій школі з урахуванням індивідуальних та особливих потреб молодших школярів, забезпечувати якість початкової освіти. - Здатність аналізувати навчально-виховний процес у початковій школі, власну професійну діяльність за різними методиками. - Здатність діяти у відповідності до вимог професійного обов'язку, демонструвати професійну поведінку, що відповідає принципам та нормам педагогічної деонтології. - Здатність забезпечувати ефективне керівництво пізнавальною діяльністю учнів початкової школи,

	<p>моральним та інтелектуальним розвитком особистості молодшого школяра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом. - Здатність створювати належний психологічний клімат у класі; формувати психологічну готовність учнів виявляти наполегливість в оволодінні програмовим матеріалом. - Здатність упроваджувати ефективні педагогічні технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, задоволення потреб здобувачів освіти, батьків.
--	---

Компетентності, якими має оволодіти здобувач вищої освіти:

Компетентності	Шифр компетентностей
Загальні:	
1. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним тасамостійним з використанням сучасних інформаційних технологій.	КЗ-1
2. Здатність адаптуватися до змінних умов професійної педагогічної діяльності, прийняття рішень у мінливих умовах педагогічної праці.	КЗ-2
3. Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності.	КЗ-3
4. Здатність аналізувати інформацію з різних джерел для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності та проведення наукового педагогічного дослідження.	КЗ-4
5. Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, виявляючи навичками публічного мовлення, аргументації.	КЗ-5
6. Здатність до самоаналізу та коригування власної діяльності, саморозвитку.	КЗ-6
Професійні:	
1. Здатність застосовувати знання педагогіки та методик початкового навчання у педагогічній діяльності на творчому рівні, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за розвиток дитячого колективу.	КП-1
2. Здатність організувати навчально-виховний процес у початковій школі з урахуванням індивідуальних та особливих потреб молодших школярів, забезпечувати якість початкової освіти.	КП-2
3. Здатність аналізувати навчально-виховний процес у початковій школі, власну професійну діяльність за різними методиками.	КП-3
4. Здатність діяти у відповідності до вимог професійного обов'язку, демонструвати професійну поведінку, що відповідає	КП-4

принципам та нормам педагогічної деонтології.	
5. Здатність забезпечувати ефективне керівництво пізнавальною діяльністю учнів початкової школи, моральним та інтелектуальним розвитком особистості молодшого школяра.	КП-5
6. Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом.	КП-6
7. Здатність створювати належний психологічний клімат у класі; формувати психологічну готовність учнів виявляти наполегливість в оволодінні програмовим матеріалом.	КП-7
8. Здатність упроваджувати ефективні педагогічні технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, задоволення потреб здобувачів освіти, батьків.	КП-8

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Визначені ОПП кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:

Результати навчання	Шифр результату навчання
1. Знати методи навчання та виховання молодших школярів, можливості і умови їх застосування для підвищення ефективності навчально-виховного процесу.	РН1
2. Вміти аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблемний оцінити переваги і загрози проведення реформ початкової освіти.	РН2
3. Базові знання психології та педагогіки, теорії та методики початкової освіти та вміння їх використовувати у професійній діяльності.	РН3
4. Вміти визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра.	РН4
5. Знати документи, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності.	РН5
6. Вміти здійснювати етично виправдану професійну поведінку в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо).	РН6
7. Знати іноземну мову на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі.	РН7
8. Вміти аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності.	РН8
9. Здатність критично осмислювати знання про основні історичні етапи розвитку початкової освіти в Україні та у зарубіжних країнах, визначаючи позитивні тенденції, негативні наслідки.	РН9

10. Вміти розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти.	PH 10
11. Знати основні законодавчі документи у сфері охорони праці в галузі освіти, особливості організації охорони праці молодших школярів; вміти управляти їх діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків.	PH 11
12. Володіння навичками вивчення й аналізу текстів документів (нормативно-правових актів), що регламентують вимоги до організації та здійснення навчально-виховного процесу у початковій школі.	PH 12
13. Здатність забезпечувати права учнів та їх батьків у відповідності до нормативно-правової бази в галузі освіти й Статуту навчального закладу.	PH 13
14. Знати види контролю успішності учнів початкової школи, вміти визначати вимоги і умови щодо їх проведення у молодших класах.	PH 14
15. Вміти проводити аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів.	PH 15
16. Знати технологію підготовки дитини до школи, визначення її готовності до шкільного навчання.	PH 16
17. Знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування інноваційних технологій.	PH 17
18. Вміти використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні навчально-виховного процесу у початковій школі.	PH 18
19. Знати основи організації наукового дослідження, вміти проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи.	PH19

Стиль та методика навчання

А) Підходи до викладання та навчання: студентоцентризований, професійно-зорієнтований, комунікативно-спрямований.

Б) Система оцінювання:

- модульні контрольні роботи за вивченими темами;
- педагогічні портфоліо (за результатами педагогічних практик);
- виконання проектів з обов'язковою презентацією результатів (PowerPoint);
- екзамени семестрові: усні, письмові у формі тестів, комбіновані (для циклу дисциплін професійної і практичної підготовки);
- кваліфікаційний комплексний іспит з професійних дисциплін.

Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик. Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки.

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки бакалавра освіти становить 240 кредитів ЄКТС.

Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибірковості наведено у табл. 1.

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибірковості

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		нормативні дисципліни, кредитів	вибіркові дисципліни, кредитів
Загальна підготовка	45 (18,8%)	30 (12,5%)	15 (6,3%)
Професійна підготовка	195 (81,2%)	131 (54,6%)	45 (18,8%)
Усього для ступеня магістра	240 (100%)	161 (67,1%)	60(25,1%)

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою.

Протягом перших двох років навчання усі студенти оволодівають грою на музичному інструменті, основами нотної грамоти й зображувальної діяльності, оволодівають навичками малювання.

Вагомою складовою програми є практична підготовка, що здійснюється в межах неперервної педагогічної практики з 2-го по 4-й курс.

Методи навчання:

- реферування фахової літератури за темами;
- складання тез доповідей (тезисного плану) за опрацьованим матеріалом лекцій;
- написання педагогічного есе;
- підготовка мультимедійних презентацій;
- підготовка доповідей за матеріалами змістових модулів;
- укладання педагогічного порт фоліо;
- розробка планів уроків з методик початкового навчання;
- виконання творчих завдань у межах вивчення фахових методик;
- підготовка кейсу майбутнього вчителя початкової школи.

Схематично співвідношення між результатами навчання та компетентностями представлено у вигляді матриці (Таблиця 2), рядки якої містять результати навчання (РН) за окремими дисциплінами освітньої програми, а стовпці – компетентності (К), які студент набуває в результаті успішного навчання за даною освітньою програмою.

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей.

Програмні результати навчання/ Навчальна дисципліна	Інтегральна компетентність	Компетентності															
		Загальні компетентності						Професійні компетентності									
		КЗ 1	КЗ 2	КЗ 3	КЗ 4	КЗ 5	КЗ 6	КП 1	КП 2	КП 3	КП 4	КП 5	КП 6	КП 7	КП 8		
PH2, PH4 / Історія України	Здатність розв'язувати професійні задачі та педагогічні проблеми у професійній діяльності вчителя початкової школи, що характеризується невизначеністю умов і вимог	+					+										
PH2, PH4, PH9, PH19 / Історія української культури		+	+	+			+										
PH2, PH4, PH9 / Філософія		+	+				+										
PH2 / Політологія		+	+														
PH6, PH11, PH12 / Безпека життєдіяльності			+														
PH7, PH12, PH19, Комп'ютерні технології				+	+												
PH2 / Основи економічної теорії		+					+										
PH5, PH6, PH8, PH11, PH12 / Основи правознавства		+					+				+						
PH3, PH4, PH6, PH10, PH16 / Основи психології		+	+		+		+							+			
PH4, Фізичне виховання		+	+														
PH1, PH2, PH3, PH4, PH5, PH6, PH9, PH13, PH17 / Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності			+			+	+	+	+	+		+		+		+	
PH2, PH4, PH9, PH19 / Історія педагогіки		+		+				+									
PH1, PH2, PH3, PH4, PH5, PH6, PH8, PH9, PH13 / Педагогіка з практикумом у початковій школі			+		+		+	+	+			+	+	+	+	+	+
PH8, PH14, PH16, PH18, PH19 / Основи наукових досліджень				+	+									+			

PH1, PH3, PH4, PH6, PH8, PH10, PH14, PH16, PH18, PH19 /Вікова й педагогічна психологія			+	+	+				+	+	+		+	+	+
PH3 /Дитяча література з основами техніки й культури мовлення				+											
PH1, PH3, PH8, PH10, PH12, PH14, PH15, PH16, PH17, PH18, PH19 / Інструментальна та хорова діяльність з методикою викладання музики			+						+	+			+	+	+
PH1, PH3, PH8, PH10, PH12, PH14, PH15, PH16, PH17, PH18, PH19 / Образотворче мистецтво з методикою викладання образотворчого мистецтва			+						+	+			+	+	+
PH1, PH3, PH8, PH10, PH12, PH14, PH15, PH16, PH17, PH18, PH19 / Природознавство з методикою викладання освітньої галузі «Природознавство»			+						+	+			+	+	+
PH1, PH3, PH8, PH10, PH12, PH14, PH15, PH16, PH17, PH18, PH19 / Трудове навчання з практикумом та методикою викладання освітньої галузі «Технології»			+						+	+			+	+	+
PH1, PH3, PH8, PH10, PH12, PH14, PH15, PH16, PH17, PH18, PH19 / Суспільствознавство з методикою викладання галузі «Суспільство- знавство»			+						+	+			+	+	+
PH1, PH3, PH8, PH10, PH12, PH14, PH15, PH16, PH17, PH18, PH19 /			+						+	+			+	+	

Українська мова з методикою навчання української мови, читання, каліграфії у початковій школі														
RH1, RH3, RH8, RH10, RH12, RH14, PR15, RH16, RH17, RH18, RH19 / Математика з методикою викладання освітньої галузі «Математика»		+						+	+			+	+	+
RH1, RH3, RH8, RH10, RH12, RH14, PR15, RH16, RH17, RH18, RH19 / Валеологія з методикою викладання освітньої галузі «Здоров'я та фізична культура»		+						+	+			+	+	+
RH1, RH3, RH8, RH10, RH12, RH14, PR15, RH16, RH17, RH18, RH19 / Методика навчання інформатики у початковій школі			+	+				+	+			+	+	
RH1, RH3, RH7, RH8, RH10, RH12, RH14, PR15, RH16, RH17, RH18, RH19 / Англійська (новогрецька) мова з методикою навчання у початковій школі			+					+	+			+	+	+
RH1, RH3, RH8, RH10, RH12, RH14, PR15, RH16, RH17, RH18, RH19 / Російська мова з методикою навчання російської мови та літературного читання у початковій школі			+					+	+			+	+	+
RH2, RH5, RH6, RH 9, RH 11 / Менеджмент освіти			+		+	+						+	+	
RH2, RH3 Компаративна педагогіка					+									
RH5, RH6, RH8, Педагогічна акмеологія			+			+			+	+				
RH5, RH6, RH8, Педагогічна			+		+	+			+	+	+			

майстерність та творчість																	
RH4, RH15, RH16 / Формування готовності дитини до школи								+	+					+	+	+	
RH4, RH15, RH16 / Наступність дошкільної та початкової освіти								+	+					+	+	+	
RH4, RH13 / Родинне виховання /														+			
RH4, RH13 / Етнопедagogіка														+			
RH3, RH4, RH6, RH17 / Інклюзивна pedagogіка початкової освіти														+	+	+	+
RH3, RH4, RH6, RH17 / Психологія дітей з особливими потребами														+	+	+	+
RH1, RH2, RH3, RH8, RH10, RH17 / Організація колективних форм роботи учнів у початковій школі														+	+	+	+
RH1, RH2, RH3, RH8, RH10, RH17 / Організація навчальної та виховної роботи в ГПД														+	+	+	+
RH7, RH17 / Граматика англійської / новогрецької мови у початковій школі														+			
RH7, RH17 / Дитяча література Англії / Греції														+			
RH7, RH17 / Країнознавство англомовних країн / грецькомовних країн														+			
RH7, RH15, RH17 / Позакласна робота англійської / новогрецької мови														+		+	+

VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю у встановленому порядку.
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного екзамену	Екзамен проводиться в усній формі. Кожний екзаменаційний білет містить 3 питання: <ul style="list-style-type: none">• перше – питання з педагогіки початкової школи (загальні основи педагогіки, теорія навчання дітей молодшого шкільного віку, дидактика початкової школи, школознавство);• другий – питання з методики викладання однієї з галузей: «Мови та літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство».• третій – питання з методики викладання однієї з галузей «Технології», «Мистецтво», «Здоров'я та фізична культура».

VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти¹

У ВНЗ повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

¹ Цей текст є вичерпним за змістом відповідного розділу ОПЗ, за винятком тих спеціальностей, для яких згідно з регуляторними актами уповноважених органів центральної виконавчої влади та/або згідно із зобов'язаннями України за міжнародними угодами встановлені додаткові вимоги.

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Опис нормативних навчальних дисциплін

Дисципліни циклу загальної підготовки

ДЗП (н) 1. Історія України

Мета вивчення курсу: формування знань про заселення українських земель, формування української нації та розвиток інших етнічних спільнот, історію української державності, соціально-економічні, політичні, культурні процеси, що складають змістовий пласт історії України від найдавніших часів до початку XXI ст.

Завдання курсу: виховання у студентів на фактах історії України почуття національної гідності, патріотизму, почуття відповідальності за вивчення історії України, як основи для засвоєння широкої системи історичних знань; формування розуміння важливості вивчення історичного процесу за принципом історизму, об'єктивності та науковості, нового історичного мислення шляхом співставлення полярних точок зору і різних фактів; розвиток уміння аналізувати історичний матеріал, робити ґрунтовні висновки, використовуючи різні типи історичних джерел; навчання розрізняти історичний факт від історичного міфу, викривати стереотипи, упередженість, необ'єктивність; розвиток вміння робити виважені висновки та самостійні оцінки історичних подій, явищ; толерантно сприймати багатоетнічні, полікультурні явища національної та світової історії; формувати національну самобутність і почуття патріотизму.

Змістові модулі:

1. Українські землі у стародавні часи, в добу середньовіччя та раннього нового часу.
2. Українські землі від середини XVII до початку XX ст.
3. Українська революція 1917 – 1921 рр. Громадянська війна.
4. Україна в 20-30-і рр. XX ст.
5. Україна у роки Другої світової війни (1939–1945 рр.).
6. Україна в період кризи комуністичної системи в другій половині 40-х – наприкінці 80-х рр. XX ст.
7. Незалежна Українська держава у 90-ті рр. XX – на початку XXI ст..

ДЗП (н) 2. Історія Української культури

Мета вивчення курсу: сформувати у студентів систему знань про унікальність української культури, її роль та місце в світовому культурному просторі.

Завдання курсу: сформувати у студентів розуміння унікальності національного культурного простору на основі з'ясування проблеми культурогенезу; познайомити з основними досягненнями української культури в її діяхронному вимірі; виявити детермінованість та закономірності культурного процесу, оцінити історичний розвиток культури на основі порівняння української культури з європейською та світовою; оцінити

еволюцію мистецького розвитку в контексті проблеми співвідношення традиції і новаторства.

Змістові модулі:

1. Концептуальні засади вивчення української культури.
2. Національна культура у світовій культурологічній парадигмі. Український культурогенез.
3. Духовна культура стародавнього населення України. Міфологічна модель слов'янського світу.
4. Етапи формування та розвитку української культури.
5. Українська культура Середньовіччя і Ренесансу (IX-перша пол. XVII ст.).
6. Культура Бароко і Просвітництва України (друга пол. XVII-XVIII ст.).
7. Український романтизм і реалізм XIX ст.
8. Новітня українська культура.
9. Культура незалежної України.
10. Українська культура в умовах євроінтеграції.

ДЗП (н) 3. Філософія

Мета вивчення курсу: надання знань з філософії як світогляду людини, або сукупності поглядів на світ цілому та ставлення людини до цього світу, в розумінні онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття.

Завдання курсу: допомогти студентам скласти чітке уявлення про філософію і її мову, засоби і методи, поняття і категорії, про історію філософської думки та її сучасні проблеми, що дозволить їм самим орієнтуватися у всьому цьому багатоманітні; освоєння студентами філософської україністики, аналіз національно-специфічної світоглядної культури України в контексті світового філософського процесу.

Змістові модулі:

1. Філософія, її призначення, зміст і функції в суспільстві.
2. Антична філософія, її космоцентрична спрямованість.
3. Філософія середньовічного суспільства, її геоцентризм. Філософія Нового часу (XVII—XVIII ст.).
4. Німецька класична філософія.
5. Традиції та особливості розвитку філософської думки в Україні.
6. Сучасна світова філософія.
7. Проблема буття (онтологія).
8. Дух і матерія, межа протилежності.
9. Діалектика як загальна концепція розвитку та її альтернативи.
10. Природа, людина, практика. Свідомість, її структура.
11. Проблема ідеального.
12. Гносеологія.
13. Суспільство як система, що розвивається. Суспільний прогрес.
14. Діалектика цілісності і суперечливості сучасного світу.
15. Проблема людини у філософії.

16. Цінності та їхня роль у житті суспільства. Прогрес і проблеми сучасності.

ДЗП (н) 4. Політологія

Мета вивчення курсу: глибоке та ґрунтовне засвоєння студентами політичних світових та вітчизняних процесів, закономірності розвитку і функціонування політології, її місце та роль у житті суспільства.

Завдання курсу: вивчення сутності, історії, теорії і методології політичної діяльності і поведінки, забезпечення орієнтації студентів в основних світових політичних школах, концепціях і напрямках, формування знань і вміння давати характеристику українським політичним вченням, уявлення про сутність політичного життя, політичних відносин і процесів, про об'єкт і суб'єкт політики, надання знань про права людини і громадянина, суть і значення політичних систем і режимів у житті держави і суспільства, формувати уявлення про процеси міжнародного політичного життя, геополітичну обстановку, місце, роль і статус України в сучасному політичному світі, формування навичок політичної культури.

Змістові модулі:

1. Політична система.
2. Політична свідомість і політична культура.

ДЗП (н) 5. Безпека життєдіяльності

Мета вивчення курсу: надання знань щодо збереження працездатності й здоров'я людини в умовах впливу негативних факторів середовища мешкання.

Завдання курсу: ознайомлення зі змістом, специфікою предмету; полягає у чіткому розумінні небезпечних і шкідливих чинників у ситуаціях, що виникають у навколишньому середовищі, їх ідентифікація, пошук і обґрунтування оптимальних безпечних умов життя людини; сприяти усвідомленню, що в центрі уваги повинна бути людина, як головна цінність суспільства, та виховати в людині гуманне, свідоме ставлення до питань особистої безпеки та безпеки оточуючих в усіх сферах відносин; виробити навички ідентифікації небезпечних та шкідливих факторів і створення сприятливих умов життєдіяльності людей на певній території; тримати на контролі проектування нової техніки і технологічних процесів згідно з сучасними вимогами екології і з урахуванням стійкості функціонування господарських об'єктів та технічних систем; прогнозувати можливу обстановку і приймати грамотні рішення в умовах надзвичайних ситуацій щодо захисту населення та персоналу об'єктів від можливих негативних наслідків; забезпечити якісне засвоєння нового стереотипу поведінки людини з метою виживання в нових природних та антропогенних умовах

Змістові модулі:

1. Негативні фактори в житті людини природною, техногенною, соціально-політичною і воєнною характеру.
2. Державні заходи щодо захисту життя людини.
3. Засоби індивідуального захисту людини.
4. Колективні засоби захисту людини.

5. Ліквідація наслідків впливу на людину радіоактивних, хімічних та біологічних речовин.

ДЗП (н) 6. Комп'ютерні системи та технології

Мета вивчення курсу: формування системи знань та набуття практичних навичок у застосуванні сучасної обчислювальної техніки і прикладного програмного забезпечення для розв'язання широкого кола реальних фахових інформаційних та педагогічних задач

Завдання курсу: теоретична і практична підготовка студентів до повсякденного життя з використанням знань про комп'ютери та комп'ютерні технології; формування фахівців, здатних: оволодіти знаннями архітектурної побудови персонального комп'ютера, його основних складових, визначати експлуатаційні характеристики ПК у відповідності з рішенням поставленої задачі; оволодіти основними поняттями комп'ютерних технологій; виробляти навички самостійної роботи з ПК; розвивати уміння організації робочого середовища, зберігання даних та доступу до них засобами сучасних ОС; набути практичних навичок роботи з текстовим процесором Word, табличним процесором Excel; математичною системою MathCad; розвивати навички вибору та використання прикладних програм і їх інтегрованого використання при вирішенні задач по профілю майбутньої спеціальності.

Змістові модулі:

1. Будова і принцип роботи ПЕОМ.
2. Операційна система Windows – 6 годин
3. Стандартні програми Windows: «Блокнот», «Калькулятор», «WordPad».
4. Текстовий процесор Microsoft Word – 4 години
5. Електронні таблиці Microsoft Excel – 6 годин
6. Математичний процесор MathCad – 8 години
7. Сканування, розпізнавання і комп'ютерний переклад текстів – 2 години
8. Комп'ютерні мережі

ДЗП (н) 7. Основи економічної теорії

Мета вивчення курсу: формування системи знань про економічні відносини як суспільну форму виробництва, проблеми ефективного використання обмежених виробничих ресурсів і шляхів забезпечення суспільних потреб у різних суспільно – економічних формаціях.

Завдання курсу: вивчення загальних засад економічного життя суспільства; розкриття закономірностей розвитку економічної системи та діалектики взаємозв'язку її структурних елементів; з'ясування механізму дії економічних законів і механізму використання їх людьми у процесі господарської діяльності; визначення принципів рис основних соціально-економічних систем та напрямів її еволюції.

Змістові модулі:

1. Загальні засади економічного розвитку.
2. Загальні основи ринку та суб'єкти ринкової економіки.
3. Економічне зростання і соціально-економічний прогрес.

4. Формування і розвиток сучасних соціально-економічних систем. Світове господарство.

ДЗП (н) 8. Основи правознавства

Мета вивчення курсу: формування у студентів базових знань з теорії правознавства, оволодіння студентами системою основних понять правознавства, засвоєння найважливіших положень окремих правових галузей та вироблення навичок їх застосування на практиці.

Завдання курсу: вивчення теорії правознавства, закономірностей та специфіки розвитку держави та права, основних положень Конституції України, які стосуються регламентування діяльності держави та організації суспільного життя, прав і обов'язків громадянина, ознайомлення з вузловими положеннями основних галузей права та їх застосуванням, а також ознайомити студентів із перспективами розвитку правової системи України у зв'язку із євроінтеграційними процесами. Важливим завданням є створення мотивації до самонавчання та особистісного розвитку.

Змістові модулі:

1. Загальнотеоретичні поняття, принципи, функції та інші характеристики держави.
2. Принципи, функції та інші характеристики права, законності та правопорядку, правопорушень та юридичної відповідальності.
3. Основи публічного права України (конституційне законодавство, що характеризує незалежність Української держави, правовий статус особи, взаємовідносини держави і особи, процеси формування та функціонування органів держави, питання адміністративного, фінансового, екологічного та кримінального права України).
4. Основи приватного права України (загальне уявлення про цивільне, трудове, сімейне, житлове право).

ДЗП (н) 9. Основи психології

Мета курсу: ознайомлення студентів з теоретичними основами загальної психології, формування професійного бачення психологічних закономірностей протікання та розвитку психічних явищ та процесів. Розвиток практичних вмінь та навичок аналізу психічних станів та закономірностей.

Завдання курсу: ознайомлення з основним категоріальним апаратом психології, закономірностями й принципами психології, психологічними механізмами поведінки й діяльності людей, особливостями емоційно-вольової сфери, з закономірностями протікання психічних процесів; формування знань про сутність, зміст, структуру, джерела психіки людини та її свідомості, про базові складові пізнавальних процесів: мислення, уяви, пам'яті та сприймання; надання психологічного аналізу людської діяльності, індивідуально-психологічним особливостям людини, закономірностям формування та проявам темпераменту, характеру, здібностей; озброєння вміннями використовувати набуті знання в практичній діяльності.

Змістові модулі:

1. Вступ до психології.

2. Психіка людини як предмет наукового пізнання. Мозок і психіка.
3. Характеристика психічних процесів.
4. Характеристика психічних станів.
5. Поняття особистості в психології.
6. Темперамент, характер і здібності особистості.

Дисципліни циклу професійної підготовки

ДПП (и) 1. Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності

Мета вивчення курсу: забезпечити теоретичну і практичну підготовку студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя початкових класів, вихователя; забезпечити творчий розвиток особистості студента.

Завдання курсу: формування ціннісного ставлення до майбутньої професійної діяльності; формування системи теоретичних знань, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя, вихователя; формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність; формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності; формування творчої всебічно розвиненої особистості студента – майбутнього педагога.

Змістові модулі:

1. Педагогіка як наука.
2. Категорійний апарат педагогіки.
3. Методологія педагогічної науки.
4. Особистість дитини – об'єкт і суб'єкт виховання та навчання.
5. Вимоги щодо особистісних та професійних якостей вчителя.
6. Сучасна система підготовки вчителя.
7. Сучасний вчитель початкової школи.

ДПП (и) 2. Історія педагогіки

Мета вивчення курсу: надання ґрунтовних знань з історії становлення та розвитку вітчизняної педагогіки й освіти, періодизації їх розвитку, особливостей формування провідних тенденцій, суперечностей і закономірностей освітніх процесів, співвідношення історії й сучасного розвитку педагогічної теорії та практики, актуалізації історичного досвіду в умовах модернізації національної освіти.

Завдання курсу: ознайомлення з ідеями найбільш відомих діячів педагогічної ниви України; надання відомостей про прогресивні пошуки педагогів минулого, допомоги в осмисленні духовного багатства українського народу; озброєння вміннями творчо використовувати найбільш раціональні, випробувані часом педагогічні думки і цим збагачувати арсенал педагогічних ідей сучасної національної школи; розвиток самостійного творчого мислення через аналіз, систематизацію, співставлення педагогічних пошуків вітчизняних діячів освіти; формування професійно значущих якостей студентів у процесі самостійного опрацювання навального матеріалу; стимулювання самовиховання, самовдосконалення та самоосвіти студентів.

Змістові модулі:

1. Зародження педагогічної теорії в Україні
2. Школа та освіта в Україні періоду Київської Русі.
3. Освіта в Україні в XVI – XVIII ст.
4. Школа та освіта України першої половини XIX ст. – початку XX ст.
5. Розбудова національної освіти періоду УНР
6. Школа та освіта періоду СРСР.

ДПП (н) 3. Педагогіка з практикумом у початковій школі

Мета вивчення курсу: поглиблення знань студентів із загальних основ педагогіки; формування педагогічних умінь і здібностей, готовності до педагогічної діяльності.

Завдання курсу: формування ціннісного ставлення до майбутньої професійної діяльності; формування системи практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя, вихователя; формування рефлексивних умінь майбутнього педагога; формування готовності до всіх складників педагогічної праці (гностичного, організаційного, проектувально-конструктивного, комунікативного); моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій та задач.

Змістові модулі:

1. Дидактика початкової школи.
2. Теорія виховання дітей молодшого шкільного віку.
3. Педагогічні технології у початковій школі.

ДПП (н) 4. Основи наукових досліджень

Мета вивчення курсу: підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі початкової освіти, здатних до здійснення самостійного наукового дослідження проблем навчання й виховання учнів початкової школи, що виникають з практичної роботи, до прогнозування наслідків здійснюваних педагогічних впливів на дитину, вивчення та впровадження кращого сучасного передового досвіду.

Завдання курсу: забезпечити високий рівень професійної підготовки студентів шляхом ознайомлення їх з колом актуальних педагогічних проблем та озброєння принципами наукового підходу до постановки, оцінювання та їх вирішення; озброїти студентів початковими знаннями та вміннями з основ проведення наукового дослідження; формувати уміння і навички використання дослідницьких методів (діагностичних та формуючих) для вирішення практичних завдань навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку; розвивати прогностичні уміння, базуючись на емпіричному досвіді та отриманих знаннях; підготувати студентів до здійснення самостійного педагогічного дослідження та оформлення його у вигляді курсової роботи з фаху; сприяти розвитку інтересу та прагнення до наукової діяльності, самостійності мислення.

Змістові модулі:

1. Поняття про науково-педагогічні дослідження, їх види й принципи.

2. Поняття про методологію як вчення про методи пізнання і перетворення дійсності.
3. Методи науково-педагогічного дослідження.
4. Емпіричні методи дослідження.
5. Педагогічний експеримент як важливий етап педагогічного дослідження
6. Теоретичні методи дослідження.
7. Оформлення результатів дослідження.

ДПП (н) 5. Вікова й педагогічна психологія

Мета вивчення курсу: сформувані знання студентів про закономірності психічного розвитку людини на різних вікових етапах її життя, про психологічні закономірності навчання та виховання дітей різного віку, про психологічні особливості професійної діяльності вчителя технологій.

Завдання курсу: аналіз студентами основних теорій психічного розвитку людини, які розроблені вітчизняними та зарубіжними науковцями; – вивчення ними основних особливостей анатоμο-фізіологічного, психічного та особистісного розвитку людини на різних вікових етапах її життя; оволодіти простими, але точними методами дослідження рівня розвиненості психічних пізнавальних процесів, станів та властивостей дітей різного віку, які є важливими для професійної праці вчителя технологій, а також вміннями написання психолого-педагогічної характеристики особистості учня; дослідження студентами особистих психічних процесів, станів та властивостей з метою з'ясування розвиненості психологічної культури, професійних якостей, самовивчення, розробки напрямків самовдосконалення і саморозвитку; опанування оптимальними формами, методами психолого-педагогічної роботи з учнями початкових класів.

Змістові модулі:

1. Психічний розвиток людини на різних вікових етапах життя.
2. Психічний розвиток дітей молодшого шкільного віку.
3. Психологія навчальної діяльності учнів і навчання.
4. Психологія виховання особистості.
5. Психологічна культура вчителя.

ДПП (н) 6. Дитяча література з основами техніки й культури мовлення

Мета вивчення курсу: засвоїти основні закономірності й етапи розвитку художньої свідомості в дитячій літературі; засвоїти художньо-естетичні позиції провідних українських дитячих письменників цього періоду; наголосити на естетичній значимості, художній, пізнавальній цінності творів для дітей.

Завдання курсу: сприяти усвідомленню студентами місця і значення творчої особистості у літературному процесі доби, вважаючи при цьому засадним «літературний портрет»; засвоїти основні особливості літератури для дітей у взаємозалежності особистості письменника і літературного процесу; усвідомити специфіку розвитку дитячої літератури у взаємодії та історично послідовному функціонуванні творчих напрямів: романтизму, реалізму,

модернізму;
поглибити вміння студентів аналізувати художні твори різних жанрів, розширити їх знання з культури та історії українського народу; вчити студентів елементам наукової роботи при написанні рефератів та доповідей з питань, що виносяться на самостійне опрацювання.

Змістові модулі:

1. Дитяча література – органічна частина всієї художньої літератури.
2. Творчість Т.Шевченка та Марка Вовчка для дітей.
3. Творчість І.Франка та М.Коцюбинського для дітей.
4. Творчість Лесі Українки та С.Васильченка для дітей.
5. Творчість А.Чайковського та В. Винниченка для дітей.
6. Творчість С.Черкасенка та М.Стельмаха для дитячої аудиторії.
7. Творчість О.Донченка та М.Трублаїні для дитячої аудиторії.
8. Творчість Ю.Збанацького, В.Симоненка та В. Близнеця для дитячої аудиторії.
9. Творчість Є.Гуцала, Гр.Тютюнника та Б.Харчука для дитячої аудиторії.
10. Творчість В.Нестайка та Я.Стельмаха та для дитячої аудиторії.

ДПП (н) 7. Інструментальна та хорова діяльність з методикою викладання музики

Мета вивчення курсу: формування знань з музичної теорії, гармонії; розвиток музичного слуху, музичної пам'яті, підготувати студентів до здійснення музичного виховання школярів на уроках музичного мистецтва, в позакласній та позашкільній роботі, надати компетенції, знання та сформувати необхідний комплекс умінь і навичок в організації різних видів та форм музичної діяльності, музично – естетичного виховання та освіти в процесі реалізації навчальних програм з музичного мистецтва у початковій школі.

Завдання курсу: розвиток музичного мислення, пам'яті, музичного слуху, розвиток аналітичних та музично-творчих умінь і навичок; спрямування професійно-творчого розвитку майбутнього вчителя на інтеграцію музично-педагогічної науки і практики; моделювання музичного навчально-виховного процесу школярів, використовуючи комплекс сучасних та ефективних методів навчання і виховання; засвоєння змісту, специфіки сучасних програм з музичного мистецтва для початкових класів загальноосвітньої школи; впровадження сучасних технологій проведення уроку музичного мистецтва, засвоєння змісту, особливостей проведення різних видів музичної діяльності на уроці, послідовності етапів роботи у взаємозв'язку; опанування різними формами музичної роботи, уміньми складати план-конспект уроку та сценарій позакласного заходу; розвиток інтересу до майбутньої професії, формування навичок і умінь творчої діяльності, основ самореалізації та гуманістичної культури творчої особистості, загально-педагогічних та музичних здібностей

Змістові модулі:

1. Основи нотної грамоти.
2. Загальні поняття ладу. Тональність.

3. Акорди на ступенях натурального мажору, натурального мінору, гармонічного і мелодичного мінору, гармонічного мажору.
4. Види музичної діяльності на уроках музичного мистецтва – сучасні інтерактивні музично-педагогічні технології.
5. Вокально-хорова робота як вид музично-творчої діяльності учнів на уроках музичного мистецтва.
6. Етапи, методи і прийоми розучування пісенного репертуару зі школярами. Методика навчання співу.
7. Інструментальне музикування на дитячих музичних інструментах, музично-пластична діяльність та музична творчість на уроках музичного мистецтва.
8. Особливості дитячої музичної творчості та шляхи її формування.
9. Методика музичного виховання у різних вікових етапах.
10. Методичні розробки уроків музики: напрями роботи, види діяльності, практичні прийоми та методи.
11. Зміст і організація позакласної діяльності учнів загальноосвітніх навчальних закладів

ДПП (н) 8. Образотворче мистецтво з методикою викладання образотворчого мистецтва

Мета вивчення курсу: оволодіння системою методичних засобів, з допомогою яких забезпечується успішне проведення навчального процесу на уроках образотворчого мистецтва у початкових класах.

Завдання курсу: формування у студентів інтересу до мистецтва, залучення їх до художньо творчої діяльності, озброєння їх системою теоретичних знань, з допомогою яких забезпечується успішне проведення навчального процесу на уроках образотворчого мистецтва у початковій школі, формування широкого загальноосвітнього та культурного кругозору: надання знань про історичний розвиток образотворчого мистецтва в Україні та країнах Західної Європи; мистецтва Донеччини; фізичний і розумовий розвиток дитини в процесі художньої діяльності; рівні засвоєння художньої діяльності; естетичне і моральне виховання особистості молодшого школяра на уроках образотворчого мистецтва; формування вмінь аналізувати програми з образотворчого мистецтва; оволодіти формами, методами навчальної роботи організації навчальної роботи з образотворчого мистецтва; специфікою навчального предмета.

Змістові модулі:

1. Основи образотворчої грамоти (Відтворення простих форм лінією, плямою, в об'ємі. Елементарні засоби компонування простих форм. Зображення основних форм та їхніх частин у графіці та живописі).
2. Особливості образотворчої діяльності в різних техніках (олівець, фарби, крейда, сангіна).
3. Декоративне малювання та декоративно-прикладна діяльність.
4. Малювання з натури.
5. Малювання на тему.

6. Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни «Образотворче мистецтво» у початковій школі.
7. Методи навчання учнів початкової школи образотворчої діяльності.
8. Педагогічне малювання як метод наочного навчання молодших школярів образотворчого мистецтва
9. Основні форми організації процесу навчання образотворчого мистецтва у початковій школі. Основні етапи дитячої образотворчої діяльності.
10. Зміст зображувальної діяльності молодших школярів.
11. Методика зображення тварин на уроках образотворчого мистецтва.
12. Методика зображення людини на уроках образотворчого мистецтва.
13. Методика виконання зображень в об'ємі на уроках образотворчого мистецтва.
14. Зміст знань про колір та методика їх формування в учнів початкової школи.
15. Методика формування у молодших школярів умінь відображувати глибину простору.
16. Методика навчання молодших школярів відображати форму різноманітних об'єктів дійсності на площині та в об'ємі.
17. Зміст декоративної діяльності молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва.
18. Методика ознайомлення молодших школярів із творами образотворчого мистецтва.

ДПП (н) 9. Природознавство з методикою викладання галузі «Природознавство»

Мета вивчення курсу: оволодіння фактичним матеріалом з основ ботаніки, зоології, землезнавства; теоретична і практична підготовка майбутніх вчителів початкових класів щодо методики ознайомлення учнів з природою відповідно до Державних стандартів освітньої галузі «Природознавство», формування професійної компетентності в галузі екологічного виховання.

Завдання курсу: формування у студентів цілісної наукової картини світу, уявлення про цілісність природи і місце людини в ній; розвиток у студентів пізнавального інтересу до вивчення предметів природничого циклу; розвиток загальнонавчальних і спеціальних умінь, способів діяльності щодо вивчення природи (загальнопредметні компетенції); формування емоційно-ціннісного ставлення студентів до навколишнього середовища на основі знань про природу; формування у майбутніх учителів знання про об'єкт, предмет методики навчання природознавства; структуру і методи цілісного методичного дослідження; структуру процесу навчання, зміст його компонентів, зв'язків і відношень між ними; загальний спосіб їх визначення в конкретних педагогічних ситуаціях; розкриття змісту і завдань методики навчання природознавства як педагогічної науки, з'ясування її зв'язків з іншими науками; ознайомлення студентів із шляхом включення знань про природу в практику навчання учнів початкової школи; формування знань про методи і прийоми ознайомлення учнів з природою, загальні питання методики (мету і завдання навчання, зміст, форми, засоби) та особливості розкриття основних

змістовних ліній курсу природознавства; формування фахових умінь майбутніх учителів початкової школи на засадах компетентнісного підходу.

Змістові модулі:

1. Основи землезнавства (Всесвіт. Сонячна система. Земля-планета Сонячної системи. План і карта. Літосфера. Гідросфера. Атмосфера. Біосфера).
2. Основи ботаніки.
3. Основи Зоології.
4. Природні зони України та Євразії.
5. Загальний огляд природи України.
6. Зміст курсу «Природознавство» у сучасній початковій школі.
7. Методика формування і розвиток природничих понять.
8. Методика формування умінь та навичок у процесі навчання природознавства.
9. Методи організації процесу навчання у методиці вивчення курсу природознавства. Вибір методів у процесі навчання.
10. Урок – основна форма організації процесу навчання. Типи і структура уроків природознавства. Комбінований урок. Предметний урок.
11. Застосування методу розповіді на етапі засвоєння нових знань, умінь і навичок.
12. Застосування методу бесіди на уроках природознавства.
13. Практичні роботи на етапі застосування засвоєних знань, умінь і навичок.
14. Методика використання методу досліду на предметному уроці.
15. Урок-екскурсія.
16. Позаурочна і позакласна робота з природознавства.
17. Екологізація змісту курсу «Природознавство».

ДПП (н) 10. Трудове навчання з практикумом та методикою викладання освітньої галузі «Технології»

Мета вивчення курсу: оволодіння загальними та новітніми методами викладання предмету з опорою на засвоєння теоретичних і практичних знань і умінь про найбільш розповсюдженні матеріали, їх властивості, технологію виробництва та обробки.

Завдання курсу: навчання студентів практичному застосуванню найпростіших інструментів і пристосувань для ручної обробки різних матеріалів, дотримання правил безпечної праці та гігієни; формування практичних умінь у предметно-перетворювальній, конструкторській та конструктивно-художній діяльності на основі навичок самостійного планування послідовності трудових дій; ознайомлення з прийомами художнього конструювання виробів та виконання технік декоративно-прикладного характеру; оволодіння основами естетики та культури праці, елементами дизайну.

Змістові модулі:

1. Загальні основи сучасного художнього виробництва, його особливості.

2. Проектно-технологічні та організаційно-економічні основи художньо-трудової діяльності людини.
3. Конструювання виробів з паперу і картону.
4. Конструювання і виготовлення виробів з текстильних матеріалів
5. Конструювання виробів з різних матеріалів (Деревина. Метали і сплави. Пластмаси. Природні матеріали. Пап'є-маше).
6. Конструювання і виготовлення наочних посібників.
7. Технічне моделювання і конструювання.
8. Зміст трудового навчання в початкових класах.
9. Теоретичні основи методики викладання предметів освітньої галузі «Технології» в молодших класах загальноосвітньої школи.
10. Урок як основна форма навчально-виховної роботи з трудового навчання.
11. Методичні розробки уроків трудового навчання та позакласних занять.
12. Позакласна робота з трудового навчання.

ДПП (н) 11. Суспільствознавство з методикою викладання освітньої галузі «Суспільствознавство»

Мета вивчення курсу: вивчення наукових основ суспільствознавства, а також методичних засад навчання шкільного суспільствознавства у початковій школі й способів реалізації його цільових завдань.

Завдання курсу: розкриття наукових концепцій, дидактико-методичних понять, методів та технологій уроку «Я у світі»; сприяння усвідомленню майбутніми педагогами мети і завдань суспільствознавства як навчального предмету, послідовне формування цілей і завдань навчання на кожному етапі підготовки студентів; формування когнітивної та операційно-процесуальної складових діяльності майбутнього вчителя; опанування змістом суспільствознавчих дисциплін, завданнями стратегії і тактики їх викладання у початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів, усвідомлення сутності педагогічної взаємодії з учнями та способів її організації; оволодіння сукупністю умінь і навичок реалізації навчально-пізнавальної діяльності на уроках шкільного суспільствознавства.

Змістові модулі:

1. Суспільствознавство як наука та навчальний предмет.
2. Понятійний конструкт «суспільствознавство», «суспільствознавча освіта».
3. Людина як складно організована моральна і самооцінна істота. Неповторність кожної людини.
4. Взаємодія людей у родині, колективі, суспільстві.
5. Моральні цінності українського народу.
6. Усвідомлення довкілля і себе у ньому.
7. Елементи культурно-історичного середовища. Людина і культура.
8. Зміст та структура шкільної суспільствознавчої освіти.
9. Суспільствознавчий компонент Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти – цільові завдання та основні структурні компоненти

10. Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» як педагогічна наука та навчальна дисципліна.
11. Науково-методичні аспекти та особливості формування та розвиток суспільствознавчих уявлень та понять в початковій школі.
12. Зміст курсу «Я у світі» у сучасній початковій школі».
13. Методи, прийоми та засоби навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»
14. Форми організації навчання курсу «Я у світі» в початковій школі.
15. Сучасні педагогічні технології в суспільствознавчій освіті початкової школи.
16. Методика навчання змістової лінії «Людина як особистість» у структурі освітньої галузі «Суспільствознавство»
17. Методика навчання змістової лінії «Людина в суспільстві» у структурі освітньої галузі «Суспільствознавство»
18. Методика навчання змістової лінії «Людина серед людей» у структурі освітньої галузі «Суспільствознавство»

ДПП (н) 12. Українська мова з методикою навчання української мови, читання, каліграфії у початковій школі

Мета вивчення курсу: формування високого рівня мовної культури, мовної грамотності, фахової ерудиції, комунікативної компетентності студентів, практичне оволодіння основами офіційно-ділового, наукового, розмовного стилів української мови, що забезпечить високий професіоналізм на рівні зростаючих вимог суспільства; опанування майбутніми учителями знань шкільних програм і підручників з рідної мови, розуміння закономірностей формування знань, умінь і навичок молодших школярів з мови, оволодіння студентами методикою формування в учнів системи початкових уявлень і понять з фонетики, лексики, словотвору, морфології, синтаксису, прийомами ознайомлення школярів з найважливішими нормами української літературної вимови та правопису і формування їхньої мовленнєвої культури.

Завдання курсу: підготувати майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної школи, реалізації концепції мовної освіти в Україні; забезпечити засвоєння студентами системи теоретичних знань і професійних умінь, які допоможуть їм формувати в учнів мовну і мовленнєву компетенції, виховувати свідомих громадян України; навчати студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, втілювати нові методичні ідеї в практику вивчення рідної словесності; розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки, уміння працювати з навчально-методичною літературою; – формувати в майбутніх учителів дослідницькі навички, розвивати вміння проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження

Змістові модулі:

1. Українська мова. Стилі української мови.
2. Українська орфографія.
3. Лексичний склад української мови.

4. Українська фразеологія.
5. Словотвір.
6. Українська морфологія.
7. Синтаксис.
8. Українська пунктуація. Основні правила вживання розділових знаків.
9. Методика викладання української мови як навчальна дисципліна. Періоди навчання грамоти.
10. Методика вивчення основ фонетики та графіки.
11. Методика класного і позакласного читання.
12. Методика вивчення граматики.
13. Методика вивчення орфографії.
14. Методика розвитку зв'язного мовлення.
15. Методика вивчення елементів лексикології.

ДПП (н) 13. Математика з методикою навчання освітньої галузі «Математика»

Мета вивчення курсу: формування методичної компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Озброєння знаннями, вміннями і навичками організації розумової праці в процесі вивчення математики в початкових класах, кваліфіковане проведення уроків математики в школі.

Завдання курсу: забезпечення знання та вміння майбутніх вчителів щодо: тематичного планування; розроблення методики проведення уроків різних типів; добору інтерактивних методів та форм навчання, створення та перевірка ефективності засобів навчання, розкриття методів і прийомів вивчення кожного розділу, організації навчальної діяльності дітей, дослідження процесу засвоєння знань учнями та визначення результативності навчання математики, вивчення можливостей розвивального впливу на молодших школярів процесу навчання математики.

Змістові модулі:

1. Методика навчання математики в початкових класах як наука. Завдання та зміст методики навчання математики в початкових класах.
2. Зміст курсу: арифметика цілих невід'ємних чисел, величини, алгебраїчний і геометричний матеріал, частини та дробі. Текстові задачі в початковому курсі математики.
3. Організація навчання математики у початкових класах. Урок математики та його особливості.

ДПП (н) 14. Валеологія з методикою викладання освітньої галузі «Здоров'я та фізична культура»

Мета вивчення курсу: ознайомити студентів з основними складовими здоров'я людини, встановити сутність здорового способу життя, надати майбутнім вчителям необхідного мінімуму знань з теорії й практики формування, збереження та зміцнення здоров'я; озброїти вчителя початкових класів технологіями навчання здорового способу життя

Завдання курсу: формування фундаментальних концептуальних основ валеології, на яких базується цілісна система організації оздоровчих

педагогічних технологій, спрямованих на формування ціннісного ставлення до власного здоров'я, дієвого підходу до його збереження і зміцнення, оптимальної організації навчання і праці, поведінкової стратегії, етичного відношення до себе, інших, оточуючого світу; озброїти технологіями навчання здорового способу життя; озброїти комплексом валеологічних знань, переосмислити і усвідомити їх з точки зору професійного і життєвого досвіду; дати майбутнім вчителям початкових класів необхідну теоретичну і практичну підготовку щодо методики ознайомлення учнів з основами формування мотивації здорового способу життя.

Змістові модулі:

1. Валеологія, предмет і завдання. Концепція неперервної валеологічної освіти.
2. Методи дослідження стану здоров'я.
3. Чинники здоров'я.
4. Принципи раціонального харчування.
5. Характеристика основних нутрієнтів і баластних речовин.
6. Питний режим. Проблеми та засоби очищення питної води.
7. Нетрадиційні підходи до оздоровлення. Очищення організму.
8. Фактори ризику. «Хвороби цивілізації».
9. Шкідливі звички, їх загальна характеристика. Профілактика і шляхи запобігання шкідливих звичок.
10. Теоретичні основи методики навчання основ здоров'я.
11. Методологічні основи методики навчання основ здоров'я, валеології та безпеки життєдіяльності.
12. Методи навчання основ здоров'я, валеології та безпеки життєдіяльності.
13. Методика формування валеологічних понять.

ДПП (н) 15. Методика викладання інформатики у початковій школі

Мета вивчення курсу: формування методичної компетенції майбутнього вчителя початкової школи як здатності до викладання основ інформатики у початковій школі у відповідності до програмних вимог.

Завдання курсу: забезпечення знання та вміння майбутніх вчителів щодо: тематичного планування; розроблення методики проведення уроків різних типів; добору інтерактивних методів та форм навчання; використання в освітніх цілях ресурсів і послуг глобальної мережі Інтернет; оцінювання результатів навчання з інформатики; добору та аналізу профільних курсів інформатики відповідно до навчальних завдань конкретного навчального закладу освіти; формування в студентів комп'ютерної грамотності, яка включає знання, вміння і навички розв'язування задач за допомогою комп'ютера; формування і розвиток у студентів інформаційно-комунікаційної компетентності та ключових компетентностей для можливості реалізації творчого потенціалу учнів початкової школи і соціалізації їх у суспільстві.

Змістові модулі:

1. Початковий курс інформатики як навчальний предмет.

2. Методика реалізації основних завдань початкового курсу інформатики.

**ДПП (н) 17. Англійська мова
з методикою навчання у початковій школі**

Мета вивчення курсу: формування іншомовної комунікативної компетенції як сукупності знань аспектів мови (лексика, граматики, фонетика, орфографія), здатності здійснювати види мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Завдання курсу: формувати в студентів навички читання, письма, аудіювання, говоріння англійською мовою; вчити усному і писемному (монологічному та діалогічному) мовленню за лексичними темами курсу; формувати в студентів навички викладання англійської мови у початковій школі.

Змістові модулі:

1. Практика усного та писемного мовлення.
2. Практична фонетика.
3. Ділова англійська мова.
4. Методика навчання англійської мови у початковій школі.

**ДПП (н) 17. Новогрецька мова з методикою навчання
у початковій школі**

Мета вивчення курсу: формування іншомовної комунікативної компетенції як сукупності знань аспектів мови (лексика, граматики, фонетика, орфографія), здатності здійснювати види мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Завдання курсу: формувати в студентів навички читання, письма, аудіювання, говоріння новогрецькою мовою; вчити усному і писемному (монологічному та діалогічному) мовленню за лексичними темами курсу; формувати в студентів навички викладання новогрецької мови у початковій школі.

Змістові модулі:

1. Практика усного та писемного мовлення.
2. Практична фонетика.
3. Ділова новогрецька мова.
4. Методика навчання новогрецької мови у початковій школі.

Опис вибірових навчальних дисциплін

Дисципліни циклу загальної підготовки

ДЗП (в) 1. Логіка

Мета вивчення курсу: ознайомлення студентів з логічною теорією мислення і оволодіння навичками логічного аналізу категоріального апарату, здобутого у процесі формування професійних знань фахівця у галузі освіти.

Завдання курсу: з'ясувати об'єкт, предмет, функції науки логіки та методи логічного дослідження; озброїти знаннями про логічний категоріальний та поняттєвий апаратом; формувати розуміння специфіки основних форм (поняття, висловлювання та умовиводу) та законів (тотожності, несуперечності, виключеного третього, достатньої підстави) логіки; розвинути здатність до теоретичного та логіко-критичного мислення; навчити студентів практичним навичкам формування логічної культури мислення.

Змістові модулі:

1. Зміст поняття «логіка». Особливості логіки як науки.
2. Мислення як предмет вивчення логіки.
3. Чуттєві форми пізнання.
4. Особливості абстрактного мислення.
5. Логічні форми мислення.
6. Поняття як форма мислення.
7. Поняття судження.
8. Поняття умовиводу та його роль у пізнанні.
9. Доведення як найсильніший вид аргументації.

ДЗП (в) 1. Релігієзнавство

Мета вивчення курсу: формування у студентів системи знань про релігійні феномени, закони та механізми виникнення і функціонування релігії, її основні типи і форми

Завдання курсу: вивчення структури, понятійного апарату, основних етапів розвитку релігії та релігієзнавства; засвоєння імен засновників релігійних систем, відомих богословів, релігієзнавців, основного змісту священних текстів; набуття вміння застосовувати здобуті знання для аналізу різноманітних суспільних явищ та в ситуаціях світоглядного вибору.

Змістові модулі:

1. Основи теорії дисципліни «Релігієзнавство».
2. Підходи до класифікації релігії, її функції та структурні компоненти. Національні релігії та їх різновиди.
3. Глобальні релігії: християнство, іслам та буддизм.
4. Релігія та церкви України.
5. Свобода думки та релігійна толерантність.
6. Неорелігійні напрямки.

ДЗП (в) 2. Екологія

Мета вивчення курсу: забезпечити майбутніх фахівців основами екологічних знань, прищепити їм екологічну культуру, дбайливе відношення до використання природних ресурсів.

Завдання курсу: висвітлити причини виникнення на нашій планеті глобальної екологічної кризи, що загрожує подальшому існуванню людства на Землі; показати можливі шляхи виходу з цієї кризи; розглянути вплив антропогенної діяльності на навколишнє середовище і основні принципи його охорони.

Змістові модулі:

1. Предмет та завдання екології.
2. Екологічні фактори та їх взаємодія.
3. Популяційна екологія.
4. Основні принципи функціонування екологічної системи.
5. Поняття про природне середовище. Деградація Атмосфери.
6. Деградація гідросфери, літосфери та біосфери.
7. Типи ресурсів та ресурсозбереження.
8. Стан навколишнього природного середовища в Україні

ДЗП (в) 2. Екологія людини

Мета вивчення курсу: формування знань щодо оптимального існування людини в екологічно безпечному навколишньому середовищі та збереження генофонду людської популяції.

Завдання курсу: вивчити загальні закономірності взаємодії людини, популяції людей з довкіллям, особливості впливу факторів середовища на організм людини, напрями цілеспрямованого збереження і поліпшення здоров'я населення; збереження оптимальних параметрів природного, культурного, техногенного середовища; оволодіти навичками дослідження демографічних, антропометричних, генетичних показників мінливості та адаптованості людських популяцій, прогнозування можливих змін у параметрах рівня здоров'я людей під дією зовнішніх факторів; оволодіти науково-обґрунтованими нормативами життєзабезпечення з урахуванням прогнозів антропогенного впливу.

Змістові модулі:

1. Еволюція та життєдіяльність людини як біологічної істоти.
2. Збереження цілісності людини у сучасних соціоекономічних умовах.
3. Забруднення навколишнього середовища та здоров'я людини.
4. Дослідження біосфери, її часових та просторових складових, вплив на неї антропогенних факторів.
5. Взаємовідносини людини з навколишнім середовищем, умови її існування в природних, антропогенних та штучних екосистемах.

ДЗП (в) 3. Маріуполь та Північне Приазов'я в історичній ретроспективі

Мета вивчення курсу: розширення знань студентів про історичний розвиток Маріуполя та Північного Приазов'я, формування національної свідомості та української національної ідентичності.

Завдання курсу: розкриття особливостей геополітичного, стратегічного та геокультурного положення Північного Приазов'я та специфіки етнічного складу цього регіону; формування розуміння сутності цивілізаційно-культурного діалогу етнічних спільнот регіону, суспільно-політичних процесів, що відбуваються у його межах.

Змістові модулі:

1. Геополітичне, стратегічне та геокультурне положення Північного Приазов'я.
2. Культурно-цивілізаційні процеси в регіоні.
3. Етапи цивілізаційно-культурного діалогу етнічних спільнот.
4. Особливості повсякденного життя, побуту, господарського устрою, населення Північного Приазов'я.
5. Суспільно-політичні процеси.

ДЗП (в) 3. Донбас в історичній ретроспективі

Мета вивчення курсу: розширення знань студентів про історичний розвиток Донбасу, формування національної свідомості та української національної ідентичності.

Завдання курсу: розкриття особливостей історії становлення Донбаського регіону, особливості його економічного розвитку та соціальної структури його населення; формування розуміння сутності цивілізаційно-культурного діалогу етнічних спільнот регіону, суспільно-політичних процесів, що відбуваються у його межах.

Змістові модулі:

1. Історія терміну «Донбас».
2. Заселення Донбасу та етнічна структура населення.
3. Економічний розвиток регіону та соціальна структура його населення.
4. Донбас в революційних процесах початку ХХ ст.
5. Радянська індустріалізація, колективізація.
6. Голодомор 1932 – 1933 рр., сталінські репресії в регіоні.
7. Донбас в роки Другої світової війни.
8. Повоєнна відбудова, хрущовська «відлига», криза тоталітарної системи на території Донбасу.
9. Пострадянський Донбас у складі Української держави: проблеми, суперечності та перспективи подальшого розвитку.

ДЗП (в) 4. Соціологія

Мета вивчення курсу: формування у студентів уміння використовувати соціологічний підхід як важливий засіб і дійовий інструмент аналізу складних соціальних проблем у всіх сферах життя.

Завдання курсу: дати цілісне уявлення про специфіку соціологічного знання, його об'єкт і предмет, про історію зарубіжної і вітчизняної соціології,

перспективи її подальшого розвитку; формувати у студентів соціологічні знання про місце і роль соціальних факторів і соціальних інститутів у житті суспільства; допомогти студентам органічно пов'язувати здобуті соціологічні знання зі складними проблемами сучасного життя, вмiло орієнтуватися в ньому; надати допомогу у виробленні навичок організації і проведення конкретно-соціологічних досліджень і ефективного використання їх результатів у практичній роботі.

Змістові модулі:

1. Проблеми теорії та історії соціології. Структура системи соціологічного знання.
2. Соціологічні закони і категорії.
3. Генеза соціології як галузі наукового знання.
4. Соціальна структура суспільства.
5. Соціалізація як суцільний процес засвоєння соціального досвіду.
6. Соціальні взаємодії як фундаментальна основа життєдіяльності суспільства.
7. Соціальні конфлікти в суспільстві та шляхи їх розв'язання.
8. Спеціальні та галузеві соціологічні теорії.
9. Методологія і технології соціологічних досліджень.
10. Соціологічний аналіз та використання його результатів.

ДЗП (в) 4. Етика

Мета вивчення курсу: залучити студентів до досягнень філософсько-етичної теорії та моральної практики як реалізації культурних та цивілізаційних форм поведінки.

Завдання курсу: сформувати у студентів здатності свідомого, вільного, відповідального вибору особистих світоглядних позицій, уміння вести світоглядний діалог; дати знання про етику як активно функціонуючі соціокультурні явища; досягти засвоєння студентами історичного значення, функцій та ролі етики; формувати вміння застосовувати отримані знання для аналізу різних соціокультурних явищ і у своїй професійній діяльності; сприяти ствердженню гуманізму в суспільстві та духовному розвитку особистості.

Змістові модулі:

1. Етика як наука про мораль.
2. Категорії етики.
3. Мораль як форма суспільної та особистісної свідомості.
4. Історичний розвиток етичної думки.
5. Етика в історії розвитку суспільства.
6. Морально-практична діяльність людини.
7. Етика сучасного суспільства.
8. Професійна етика й культура спілкування

ДЗП (в) 5. Правові основи сім'ї

Мета вивчення курсу: засвоєння студентами основних юридичних понять у сфері сімейних правовідносин, а також набуття практичних навичок з вирішення ситуативних проблемних завдань в галузі сімейного права.

Досягнення мети здійснюється в процесі викладання навчальної дисципліни через вирішення наступних завдань.

Завдання курсу: ознайомлення студентів з особливостями галузі сімейного права, її відмінностями від споріднених галузевих дисциплін; формування уявлення щодо основних юридичних понять у сфері сімейних правовідносин, особливостей їх регулювання; прищеплення знань, умінь та навичок вирішення окремих юридичних спорів, що виникають в галузі сімейних правовідносин.

Змістові модулі:

1. Загальні засади правового регулювання сімейних відносин. Сімейне законодавство України.
2. Шлюб. Недійсність шлюбу. Припинення шлюбу.
3. Правовий режим майна подружжя. Шлюбний договір. Зобов'язання подружжя по утриманню.
4. Визначення походження дітей.
5. Особисті немайнові правовідносини батьків та дітей.
6. Майнові правовідносини батьків та дітей.
7. Усиновлення. Опіка та піклування. Патронат. Інші форми влаштування дітей, позбавлених батьківського піклування.
8. Особисті немайнові права та обов'язки інших членів сім'ї та родичів. Зобов'язання по утриманню інших членів сім'ї та родичів.

ДЗП (в) 5. Права людини

Мета вивчення курсу: ознайомити студентів з сучасним інститутом прав людини, його основними складовими та їх характеристиками, ознайомити студентів з міжнародним, регіональним та вітчизняним конституційним законодавством в галузі прав людини; механізмами захисту прав людини на відповідних рівнях.

Завдання курсу: надати знання про основні підходи до прав людини в сучасний період, права людини та права громадянина, типологію прав людини та правовий статус особи, обмеження прав і свобод; утвердження в свідомості студентів доктрини про вроджені права людини; формування культури щодо дотримання прав людини, активної правової позиції студентів в ситуаціях, пов'язаних з конкретними випадками порушення прав людини чи виникнення такої загрози; здатності до вчинення адекватних правових дій; сприяння усвідомленню студентами ідеї про права людини як предмет їхньої колективної відповідальності.

Змістові модулі:

1. Загальне уявлення про права людини.
2. Особисті права людини.
3. Соціально-економічні права людини.
4. Політичні права людини.
5. Культурно-духовні права людини.
6. Формування концепцій колективних та муніципальних прав людини на сучасному етапі.

ДПП (в) 1. Компаративна педагогіка

Мета вивчення курсу: оволодіння науковими основами порівняльної педагогіки, аналіз тенденцій, проблем і перспектив розвитку сучасної освіти у світі, окремих регіонах, країнах та місце педагога у вирішенні цих завдань; здійснити порівняльний аналіз систем початкової освіти країн світу.

Завдання курсу: сформувати знання про предмет і завдання компаративної педагогіки; методи дослідження компаративної педагогіки; обґрунтувати фактори, які визначають стан і напрями розвитку освіти країни; здійснити аналіз сучасних зарубіжних педагогічних теорій; обґрунтувати моделі організації й управління освітніми системами; проаналізувати змістову і процесуальну сторони навчання в зарубіжних країнах; визначити напрями реформування загальної шкільної освіти; сформувати знання про шляхи професійної освіти в зарубіжних країнах; ознайомити з напрямками діяльності міжнародних освітніх організацій і фондів; опанувати способами аналізу педагогічних теорій, освітніх систем окремих країн; сформувати вміння користуватися методами досліджень компаративістики; виробити вміння аналізувати статистичні дані, факти і явища компаративної педагогіки, узагальнювати щодо проблеми, яка розглядається; навчити здійснювати порівняння зарубіжних освітніх проблем з вітчизняними аналогами і ефективність шляхів їх подолання.

Змістові модулі:

1. Виникнення і становлення компаративної педагогіки як науки.
2. Сучасні домінуючі педагогічні теорії в зарубіжних країнах.
3. Зміст і організація навчання в загальноосвітніх та вищих навчальних закладах зарубіжних країн. Західні моделі організації й управління освітніми системами.
4. Професійна підготовка учителів у країнах зарубіжжя.
5. Роль міжнародних організацій і фондів в розвитку освіти в світі.

ДПП (в) 4. Інклюзивна педагогіка

Мета вивчення курсу: формування систематизованих уявлень про теоретичні, нормативно-правові засади впровадження інклюзивної форми навчання, особливості організації, проблеми і перспективи проектування інклюзивного освітнього середовища для дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Завдання курсу: сформувати усвідомлене розуміння основних положень інклюзивної освіти; забезпечити досконале володіння стратегіями інклюзивного навчання та взаємодії педагогів з батьками дітей з особливими потребами; сформувати загальнокультурні та професійні компетентності майбутніх учителів, необхідних для ефективної діяльності в якості виконавців програм інклюзивного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Змістові модулі:

1. Теоретичні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти.

2. Організація професійної діяльності вчителя початкових класів в умовах інклюзивного навчання

ДПП (в) 5. Організація навчальної та виховної роботи у ГПД

Мета вивчення курсу: сформувати знання, уміння, навички організації діяльності вихователя в групах продовженого дня.

Завдання курсу: сформувати знання про роботу групи продовженого дня; ознайомити студентів з організацією навчально-виховного процесу в ГПД сучасної школи; вивчити передовий педагогічний досвід у даній галузі.

Змістові модулі:

1. Організація навчально-виховного процесу групи продовженого дня.
2. Робота вихователя з батьками в ГПД.

ДПП (в) 5. Організація колективних форм роботи учнів у початковій школі

Мета вивчення курсу: підготувати майбутніх учителів початкових класів до організації колективних форм роботи учнів.

Завдання курсу: сформувати уявлення про колективні форми роботи молодших школярів; обґрунтувати психолого-педагогічні умови ефективної організації колективної діяльності учнів; озброєння вміннями раціонального відбору та організації колективних форм роботи.

Змістові модулі:

1. Колективна діяльність дітей у навчально-виховному процесі початкової школи.
2. Психолого-педагогічні особливості організації колективних форм роботи дітей молодшого шкільного віку.

ДПП (в) 6. Педагогічна майстерність та творчість

Мета вивчення курсу: узагальнення й синтез педагогічних знань та практичних умінь студентів, формування готовності оптимально й творчо використовувати їх у професійній діяльності на основі теоретичного осмислення суті педагогічного процесу як цілісної системи й чітко вираженої гуманістичної спрямованості.

Завдання курсу: формування в студентів уявлення про цілісний, гуманістичний і творчий характер професійно-педагогічної діяльності; розвиток педагогічних здібностей, зокрема креативних, які в комплексі з іншими забезпечують успішне виконання професійних функцій; формування педагогічної техніки (уміння саморегуляції, мовного і немовного контакту тощо); формування та зміцнення установки на постійне особистісне та професійне самовдосконалення; озброєння вміннями творчо використовувати найбільш раціональні засоби педагогічного впливу; стимулювання самовиховання, самовдосконалення та самоосвіти студентів.

Змістові модулі:

1. Майстерність вчителя як прояв індивідуального професійного стилю.
2. Майстерність творчої педагогічної взаємодії.

ДПП (в) 6. Педагогічна акмеологія

Мета вивчення курсу: познайомити майбутніх педагогів початкової школи з сутністю та змістом педагогічної акмеології як галуззю наукового знання, що забезпечує досягнення вищих рівнів професіоналізму в професійній педагогічній діяльності.

Завдання курсу: ознайомлення студентів з основними поняттями педагогічної акмеології, забезпечення розуміння акмеологічного підходу у вивченні розвитку особистості, сприяння формуванню розуміння вершин педагогічної діяльності, озброєння засобами досягнення акме у професійній діяльності.

Змістові модулі:

1. Поняття педагогічної акмеології, її роль та значення у професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи.
2. Методологічні основи акмеології.
3. Акмеологічний підхід у вивченні розвитку зрілої особистості.
4. Акмеологічна концепція розвитку професіонала.

ДПП (в) 7. Російська мова з методикою навчання російської мови та літературного читання у початковій школі

Мета вивчення курсу: формування високого рівня мовної культури, мовної грамотності, фахової ерудиції, комунікативної компетентності студентів, практичне оволодіння основами офіційно-ділового, наукового, розмовного стилів російської мови, що забезпечить високий професіоналізм на рівні зростаючих вимог суспільства; опанування майбутніми учителями знань шкільних програм і підручників з російської мови як рідної та додаткової мови, розуміння закономірностей формування знань, умінь і навичок молодших школярів з мови, оволодіння студентами методикою формування в учнів системи початкових уявлень і понять з фонетики, лексики, словотвору, морфології, синтаксису, прийомами ознайомлення школярів з найважливішими нормами російської літературної вимови та правопису і формування їхньої мовленнєвої культури.

Завдання курсу: підготувати майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної школи, реалізації концепції мовної освіти в Україні; забезпечити засвоєння студентами системи теоретичних знань і професійних умінь, які допоможуть їм формувати в учнів мовну і мовленнєву компетенції, виховувати свідомих громадян України; навчати студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, втілювати нові методичні ідеї в практику вивчення російської словесності; розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки, уміння працювати з навчально-методичною літературою; – формувати в майбутніх учителів дослідницькі навички, розвивати вміння проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження

Змістові модулі:

1. Російська мова. Стилї російської мови.
2. Російська орфографія.

3. Лексичний склад російської мови.
4. Російська фразеологія.
5. Словотвір.
6. Російська морфологія.
7. Синтаксис.
8. Російська пунктуація. Основні правила вживання розділових знаків.
9. Методика викладання російської мови як навчальна дисципліна. Періоди навчання грамоти.
10. Методика вивчення основ фонетики та графіки.
11. Методика класного і позакласного читання.
12. Методика вивчення граматики.
13. Методика вивчення орфографії.
14. Методика розвитку зв'язного мовлення.
15. Методика вивчення елементів лексикології.

ДПП (в) 8. Граматика англійської мови у початковій школі

Мета вивчення курсу: формування граматичної компетентності майбутніх студентів як сукупності знань про граматичні явища мови; набуття умінь здійснювати іншомовне спілкування з використанням граматичних структур.

Завдання курсу: формувати в студентів граматичну компетентність з англійської мови; вчити застосовувати та складати граматичні вправи для формування в учнів початкової школи граматичних навичок; вчити застосовувати когнітивно-комунікативний підхід навчання граматиці у початковій школі; формувати в студентів навички викладання граматики англійської мови у початковій школі.

Змістові модулі:

1. Морфологія.
2. Синтакс.

ДПП (в) 8. Граматика новогрецької мови у початковій школі

Мета вивчення курсу: формування граматичної компетентності майбутніх студентів як сукупності знань про граматичні явища мови; набуття умінь здійснювати іншомовне спілкування з використанням граматичних структур.

Завдання курсу: формувати в студентів граматичну компетентність з новогрецької мови; вчити застосовувати та складати граматичні вправи для формування в учнів початкової школи граматичних навичок; вчити застосовувати когнітивно-комунікативний підхід навчання граматиці у початковій школі; формувати в студентів навички викладання граматики новогрецької мови у початковій школі.

Змістові модулі:

1. Морфологія.
2. Синтакс.

ДПП (в) 9. Дитяча література Англії

Мета вивчення курсу: розкрити специфіку і закономірності розвитку дитячої літератури Англії в контексті світового літературного процесу,

визначити жанрові та художні особливості творчості дитячих письменників і творів, що увійшли до кола дитячого читання, допомогти майбутнім вчителям оволодіти навичками організації дитячого читання.

Завдання курсу: формувати цілісні уявлення про феномен дитячої літератури в контексті розвитку світового літературного і культурного процесу; сформувати навички аналізу та інтерпретації найвизначніших класичних і сучасних художніх творів для дітей; виявлення художніх доміант індивідуальних стилів зарубіжних дитячих письменників та жанрової, тематичної специфіки творів, що увійшли до кола дитячого читання; розвиток умінь роботи з літературознавчими джерелами; закріплення і поглиблення теоретичних знань, які складають основу курсу, зокрема, періодизація і класифікація дитячої літератури, система провідних жанрів та ін.

Змістові модулі:

1. Теоретичні аспекти англійської дитячої зарубіжної літератури.
2. Загальна характеристика класичної дитячої літератури Англії.
3. Сучасна дитяча література Англії.
4. Літературна казка і казкова повість: генеза та еволюція жанрових форм.

ДПП (в) 9. Дитяча література Греції

Мета вивчення курсу: розкрити специфіку і закономірності розвитку дитячої літератури Греції в контексті світового літературного процесу, визначити жанрові та художні особливості творчості дитячих письменників і творів, що увійшли до кола дитячого читання, допомогти майбутнім вчителям оволодіти навичками організації дитячого читання.

Завдання курсу: формувати цілісні уявлення про феномен дитячої літератури в контексті розвитку світового літературного і культурного процесу; сформувати навички аналізу та інтерпретації найвизначніших класичних і сучасних художніх творів для дітей; виявлення художніх доміант індивідуальних стилів зарубіжних дитячих письменників та жанрової, тематичної специфіки творів, що увійшли до кола дитячого читання; розвиток умінь роботи з літературознавчими джерелами; закріплення і поглиблення теоретичних знань, які складають основу курсу, зокрема, періодизація і класифікація дитячої літератури, система провідних жанрів та ін.

Змістові модулі:

1. Теоретичні аспекти грецької дитячої зарубіжної літератури.
2. Загальна характеристика класичної дитячої літератури Греції.
3. Сучасна дитяча література Греції.
4. Літературна казка і казкова повість: генеза та еволюція жанрових форм.

ДПП (в) 10. Країнознавство англійських країн

Мета вивчення курсу: дослідити, систематизувати та узагальнити дані про природу, населення, внутрішні просторові відмінності Великої Британії.

Завдання курсу: ознайомити із політичною, економічною, соціальною та культурологічною сферами функціонування англійського суспільства; вчити орієнтуватися в особливостях системи освіти та зокрема організації початкової

освіти Великої Британії; ознайомити із особливостями сучасної професійної підготовки вчителів початкової освіти у Великій Британії.

Змістові модулі:

1. Географічне положення Великобританії.
2. Державний устрій Великобританії, національна символіка.
3. Економічна сфера життєдіяльності Великобританії.
4. Туристичне країнознавство та історичні пам'ятки Великобританії.
5. Державні та релігійні свята Великобританії.
6. Міфологія Великобританії для дітей.
7. Англійські народні казки.
8. Національна система освіти Великобританії.
9. Особливості початкової освіти Великобританії.
10. Сучасна професійна підготовка вчителів початкової освіти у Великобританії.
11. Міжкультурна освіта у школах Великобританії.
12. Особливості інклюзивної освіти у Великобританії.
13. Музейне виховання у початковій школі Великобританії.
14. Пізнавальні книжки з опорою на історію та культуру Великобританії.

ДПП (в) 10. Країнознавство грецькомовних країн

Мета вивчення курсу: дослідити, систематизувати та узагальнити дані про природу, населення, внутрішні просторові відмінності Греції та Кіпру.

Завдання курсу: ознайомити із політичною, економічною, соціальною та культурологічною сферами функціонування грецького та кіпрського суспільства; вчити орієнтуватися в особливостях системи освіти та зокрема організації початкової освіти Греції та Кіпру; ознайомити із особливостями сучасної професійної підготовки вчителів початкової освіти у Греції та на Кіпрі.

Змістові модулі

1. Географічне положення Греції, Кіпру.
2. Державний устрій Греції, Кіпру, національна символіка.
3. Економічна сфера життєдіяльності Греції та Кіпру.
4. Туристичне країнознавство та історичні пам'ятки Греції, Кіпру.
5. Державні та релігійні свята Греції, Кіпру.
6. Міфологія Давньої Греції для дітей.
7. Грецькі народні казки.
8. Національна система освіти Греції, Кіпру.
9. Особливості грецької, кіпрської початкової освіти.
10. Сучасна професійна підготовка вчителів початкової освіти у Греції та на Кіпрі.
11. Політика Греції, Кіпру щодо багатомовності шкільного середовища.
12. Міжкультурна освіта у школах Греції та Кіпру.
13. Особливості інклюзивної освіти у Греції, на Кіпрі.
14. «Зони освітнього пріоритету» у кіпрському навчальному середовищі.
15. Музейне виховання у початковій школі Греції та Кіпру.
16. Пізнавальні книжки з опорою на історію та культуру Греції та Кіпру.

ДПП (в) 11. Позакласна робота з англійської (новогрецької) мови

Мета вивчення курсу: надати студентам теоретичні знання про методичні прийоми та засоби організації і проведення позакласної роботи з іноземної мови; здійснити методичну підготовку майбутніх вчителів до проведення факультативних занять з англійської мови в початковій школі.

Завдання курсу: ознайомити із формами, видами, методами, основними принципами та особливостями позакласної роботи з іноземної мови; вчити планувати зміст позакласної роботи з англійської (новогрецької) мови; вчити організовувати різні види масової позакласної роботи з англійської (новогрецької) мови та знаходити найбільш раціональні методики їх проведення; вчити творчо підходити до організації позакласних занять.

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи виховної позааудиторної роботи з іноземних мов.
2. Форми позакласної виховної роботи з іноземної мови.