

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання Вченої ради  
Маріупольського державного  
університету

24.06.2020 р. № 10

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** перший (бакалаврський)  
(назва рівня вищої освіти)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** бакалавр  
(назва ступеня вищої освіти)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 01 Освіта  
(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 013 Початкова освіта  
(код та найменування спеціальності)

Початкова освіта  
(назва освітньо-професійної програми)

**Спеціалізація (за необхідністю)** Англійська / новогрецька мова у початковій школі

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.

Наказ про введення в дію

рішення Вченої ради МДУ від 25.06.2020 р. №138

## I. Преамбула

1. Освітньо-професійну програму підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта розроблено згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 № 1648).

Освітньо-професійна програма базується на компетентісному підході, філософії (принципах і цінностях) Європейського простору вищої освіти, визначених у комюніке Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ

Від «24» червня 2020 р. протокол № 10.

2. Розробники:

Задорожна-Княгницька Л.В., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та освіти;

Тимофєєва І.Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти;

Мойсеєнко Р.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти;

Воєвутко Н.Ю., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти;

Воробей Н. І., директор загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №47 м. Маріуполя.

3. Цілі ОП, особливість (унікальність) ОП, відповідність цілей ОП місії та стратегії МДУ.

*Мета освітньої програми:* підготовка високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів початкової освіти, здатних до розв'язання складних спеціалізованих завдань розвитку, навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку із застосуванням теорії і методики початкової освіти у невизначених умовах; до самореалізації в професійній і громадській діяльності; до саморозвитку й самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі початкової освіти.

*Особливість (унікальність) ОП:* ОП передбачає динамічне, інтегративне, інтерактивне навчання у межах аудиторної і позааудиторної роботи за активної участі стейкхолдерів; опанування актуальними дисциплінами, що є фундаментом для ефективної освітньої діяльності; оволодіння професійними вміннями і навичками у межах навчальних та виробничих практик; максимальне врахування регіональних особливостей освітнього поля Маріуполя та району.

*Відповідність цілей ОП місії та стратегії МДУ:* Місія МДУ – зміцнення науково-освітнього та інноваційного потенціалу країни шляхом розвитку людського капіталу, продукування і поширення нових знань, практичне втілення євроінтеграційних прагнень Української держави. Відповідно до Стратегії розвитку МДУ, ОП спрямована на розвиток особистості вчителя початкової школи шляхом утвердження в учасників освітнього процесу морально-патріотичних цінностей, активної громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, дослідницької та інноваційної діяльності; створення необхідних умов для реалізації здібностей і талантів; збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.

5. Рецензенти:

Єжаківська М.М. – директор Комунального закладу «Маріупольський міський навчально-виховний комплекс «Гімназія-школа» №27 Маріупольської міської ради Донецької області;

Кіор О.М. – директор Комунального закладу Маріупольська гімназія зі структурним підрозділом початкової школи № 17 Маріупольської міської ради Донецької області

### Профіль освітньо-професійної програми

Галузь знань 01 Освіта Спеціальність 013 Початкова освіта Назва ОПП: Початкова освіта Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вчитель англійської / новогрецької мови у початковій школі. Вихователь	
<b>Тип диплому та обсяг програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців
<b>Вищий навчальний заклад</b>	Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
<b>Акредитаційна інституція</b>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
<b>Період акредитації</b>	Програма впроваджена у 2020 році.
<b>Рівень програми</b>	FQ-ЕНЕА- перший цикл, QF-LLL- 6 рівень, НРК – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність документу про повну загальну середню освіту або документу, що засвідчує здобуття освітнього рівня молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста).
<b>Мови викладання</b>	Українська
<b>Термін дії ОПП</b>	До 2021 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://mdu.in.ua/index/opp/0-298">http://mdu.in.ua/index/opp/0-298</a>
<b>А</b>	<b>Мета програми</b>
	Підготовка високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів загальної початкової освіти, які: - здатні розв'язувати складні спеціалізовані завдання розвитку, навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку із застосуванням теорії і методики початкової освіти у невизначених умовах; - характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності; - прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі початкової освіти
<b>В</b>	<b>Характеристика програми</b>
<b>1</b>	<b>Предметна область, напрям</b> Галузь знань – освіта. Нормативна частина – 75%, варіативна частина – 25%
<b>2</b>	<b>Фокус програми та спеціалізації</b> Базова вища освіта у сфері початкової освіти. Освітня програма: Початкова освіта.
<b>3</b>	<b>Орієнтація програми</b> Академічна та професійна орієнтація
<b>4</b>	<b>Особливості та відмінності</b> Програма передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною та дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти. Програма передбачає формування специфічних умінь та навичок у сфері інструментальної та хорової діяльності, образотворчого мистецтва, англійської або новогрецької мови; проходження п'яти видів практики. Програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж усього періоду навчання. Програмою передбачено навчальні

		дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору, що забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки.
<b>С</b>	<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>	
<b>1</b>	<i>Працевлаштування</i>	Випускники можуть працювати в закладах загальної середньої освіти. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр початкової освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади: 2320, 2331 – Вчитель загальноосвітнього навчального закладу. 3340 – Вихователь. Займані посади – учитель початкової школи; вихователь; учитель англійської (новогрецької) мови у початковій школі. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers
<b>2</b>	<i>Продовження освіти</i>	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною.
<b>Д</b>	<b>Стиль та методика навчання</b>	
<b>1</b>	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемноорієнтоване навчання, елементи тренінгових технологій. Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, консультацій, підготовки курсової роботи.
<b>2</b>	<i>Методи оцінювання</i>	Формами підсумкового контролю є екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості виконання та захисту курсових робіт та звітів з практики. Проміжний та поточний контроль здійснюється у формі виконання модульних контрольних робіт; підготовки та захисту проектів, презентацій, реферативних досліджень; здійснення кейс-стаді.
<b>Е</b>	<b>Програмні компетентності</b>	
	<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>1</b>	<i>Загальні</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність діяти громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.</li> <li>• Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел.</li> <li>• Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово.</li> <li>• Здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку</li> </ul>

		<p>упродовж життя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навички публічного мовлення і аргументації.</li> </ul>
2	Фахові	<p><b>Предметні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Мовно-комунікативна компетентність.</i> Здатність до володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності; застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу мовно-літературної галузі (українська мова та література), літературного читання, іноземні мови та їхніх окремих змістових ліній.</li> <li>– <i>Математична компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань й умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу математичної освітньої галузі.</li> <li>– <i>Технологічна компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній.</li> <li>– <i>Природнича компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природничої освітньої галузі та окремих її змістових ліній.</li> <li>– <i>Мистецька компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу мистецької освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній.</li> <li>– <i>Інформаційно-цифрова компетентність.</i> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства, впевнене та критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією в професійній діяльності, в публічному просторі, приватному спілкуванні; інформаційна й медіа-грамотність, алгоритмічне мислення, навички безпеки в Інтернеті, розуміння етики роботи з інформацією.</li> <li>– <i>Соціально-громадянська компетентність.</i> Здатність розуміння сутності громадянського суспільства; володіння знаннями про права і свободи людини; усвідомлення глобальних (зокрема й екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні; усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності; вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання; навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку; здатність до ефективної командної роботи; вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів.</li> <li>– <i>Загальнокультурна компетентність.</i> Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати</li> </ul>

ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва; усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших

– *Підприємницька компетентність*. Здатність до вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя задля підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави.

***Психологічні компетентності:***

– *Диференціально-психологічна компетентність*. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів.

– *Соціально-психологічна*. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні освітнього процесу в початковій школі.

– *Аутопсихологічна*. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично-зорієнтованого мислення, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; сформованість психологічного мислення; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

– *Психологічно-фасилітативна компетентність*. Здатність до усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини; здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації.

***Педагогічні компетентності:***

– *Дидактична*. Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

– *Виховна*. Здатність до здійснення виховної діяльності; до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і позаурочних занять.

– *Організаційна*. Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу; здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів; здатність до змістового наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти; здатність до збереження, дотримання та розвитку встановлених в

організації (установі) правил, цінностей та традицій; здатність до урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів.

– *Контрольно-оцінювальна.* Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

– *Проектувально-моделювальна.* Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.

– *Технологічна.* Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.

– *Рефлексія та професійний саморозвиток.* Здатність до усвідомлення своєї ролі як педагога початкової освіти, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності вчителя; здатність до аналізу власної професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та завдань; здатність до визначення сильних і слабких сторін власної педагогічної діяльності; здатність до самооцінювання результатів педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей; здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку; готовність брати участь в роботі творчих груп, методичних об'єднань учителів початкових класів; здатність до відстеження власного фізичного, психічного (інтелектуального та емоційного) духовного (морального) та соціального здоров'я, намагання досягнення їх рівноваги шляхом оптимізації витрат робочого часу і енергії.

– *Проведення педагогічних досліджень.* Здатність до визначення методичної теми самоосвіти, обґрунтування її актуальності, мети, завдань та інших ознак дослідження; здатність до вивчення літератури з методичної теми самоосвіти, з метою визначення шляхів підвищення ефективності її розв'язання; здатність до формулювання основних ідей дослідження; здатність до розроблення систем начальних завдань/систем уроків тощо, з метою реалізації основних ідей дослідження; здатність до апробації на практиці розроблених систем начальних завдань/систем уроків тощо; здатність до оцінювання ефективності розроблених систем начальних завдань/систем уроків тощо; здатність до підведення підсумків, висновків.

– *Узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті.* Здатність до узагальнення власного педагогічного досвіду і представлення його у формі розробок навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо практики використання певних методичних прийомів, організації видів навчальної діяльності тощо; здатність до поширення власного педагогічного досвіду шляхом участі в методичних заходах різних рівнів (шкільного, районного, міського,

	обласного, всеукраїнського), в засобах масової інформації; здатність до коригування наявного доробку із врахуванням пропозицій і зауважень колег.
<b>Ф</b>	<b>Програмні результати навчання</b>
	<p><b>Знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу;</li> <li>– документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності;</li> <li>– іноземної мови на рівні, необхідному для забезпечення освітнього процесу в початковій школі;</li> <li>– основних законодавчих документів у сфері охорони праці в галузі освіти, особливості організації охорони праці молодших школярів; вміння управляти їх діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків;</li> <li>– форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження;</li> <li>– видів контролю успішності учнів початкової школи, вимог і умови їх проведення у молодших класах технології підготовки дитини до школи, визначення її готовності до шкільного навчання.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти;</li> <li>– використовувати на практиці знання фахових методик;</li> <li>– визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра;</li> <li>– аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності;</li> <li>– критично осмислювати знання про основні історичні етапи розвитку початкової освіти в Україні та у зарубіжних країнах, визначаючи позитивні тенденції, негативні наслідки;</li> <li>– розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти;</li> <li>– здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів.</li> <li>– використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні навчально-виховного процесу у початковій школі;</li> <li>– проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи.</li> </ul> <p><b>Комунікація:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища;</li> <li>– орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби.</li> </ul> <p><b>Автономність та відповідальність:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо);</li> <li>– забезпечення права учнів та їх батьків у відповідності до нормативно-правової бази в галузі освіти й Статуту навчального закладу.</li> </ul>
<b>Г</b>	<b>Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>
<b>Кадрове</b>	Гарант ОПП – кандидат педагогічних наук, доцент Тимофєєва Ірина Борисівна



<b>забезпечення</b>	Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, У процесі організації освітнього процесу залучаються вітчизняні фахівців відповідної галузі
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам. Обладнано предметні аудиторії з психолого-педагогічних дисциплін, освітнього менеджменту, історії педагогіки, образотворчого мистецтва та технологій з методиками викладання, інструментальної та хорової діяльності. Доступ до Інтернет-мережі є відкритим.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Фонд бібліотеки (близько 160 тис. прим.) має універсальний характер і складається з вітчизняних та іноземних документів, формується відповідно до спеціальностей університету. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: <a href="http://slibr.mdu.in.ua/">http://slibr.mdu.in.ua/</a> . Бібліотека працює в автоматизованій бібліотечно-інформаційній системі «ІРБІС-64»(версія 12.1). У читальних залах створено автоматизовані робочі місця для читачів з вільним доступом до мережі Інтернет і локальної мережі бібліотеки й університету. Електронний каталог, електронна картотека статей й інші електронні інформаційні ресурси бібліотеки доступні як відвідувачам бібліотеки, так і віддаленим користувачам через Інтернет. Користувачі бібліотеки мають можливість отримати бездротовий доступ до мережі Інтернет, скориставшись вільними зонами Wi-Fi. Навчально-методичне забезпечення до всіх дисциплін ОПП розміщено на Навчальному порталі <a href="http://moodle.mdu.in.ua/">http://moodle.mdu.in.ua/</a> З усіх дисциплін навчального плану підготовки бакалаврів з культурології розроблено комплекси навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін. З дисциплін професійної підготовки викладачами розроблено дистанційні курси, які викладено на Навчальному порталі Moodle МДУ. Відділ «Педагогіка» наукової бібліотеки МДУ нараховує понад 3 тисячі екземплярів наукової та навчальної літератури. Комплектування бібліотеки доповнюється за рахунок спеціальної періодики з питань економіки та міжнародних економічних відносин.
<b>Н</b>	<b>Академічна мобільність</b>
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Порядок організації програм національної академічної мобільності для учасників освітнього процесу МДУ на території України визначається Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Маріупольському державному університеті.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Порядок організації програм міжнародної академічної мобільності для учасників освітнього процесу МДУ поза межами України та іноземних учасників освітнього процесу визначається Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Маріупольському державному університеті.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не передбачено

### III. Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта
<b>Спеціальність</b>	013 Початкова освіта
<b>Обмеження щодо</b>	Обмеження відсутні

<b>форм навчання</b>	
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр початкової освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність - 013 Початкова освіта Освітня програма – Початкова освіта Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вчитель англійської/новогрецької мови у початковій школі. Вихователь
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єктами вивчення та діяльності</b> є цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p><b>Цілі навчання</b> полягають у набутті здобувачами вищої освіти професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним освітнім стандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації; формування високого рівня професіоналізму, наукової та загальної культури сучасного конкурентоспроможного вчителя.</p> <p><b>Теоретичний зміст</b> предметної області: теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним освітнім стандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p><b>Методи, методики й технології.</b> Здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набути мінімальний досвід застосовування їх на практиці.</p> <p><b>Інструменти й обладнання.</b> Здобувач вищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним інструментарієм, навчитися застосовувати матеріальні й ідеальні засоби навчання, в тому числі цифрові технології. Комплекс інструментів та обладнання мстить у собі: аудіовізуальні засоби; програмне забезпечення; мережа Internet; інформаційно-комунікаційне обладнання; системи електронного документообігу, електронні бібліотеки та архіви</p>
<b>Фокус програми: загальна/ спеціальна</b>	Акцент на організації освітнього процесу у межах викладання навчальних дисциплін за фахом у закладах загальної середньої освіти з використанням сучасних інформаційних та педагогічних технологій.
<b>Орієнтація програми</b>	Академічна та професійна орієнтація
<b>Академічні права випускників</b>	Мають право продовжити навчання на другому (рівневі вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти. Тут повинно бути, як в Профілі
<b>Працевлаштування випускників</b>	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти. Випускники можуть працювати в закладах загальної середньої освіти. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр початкової освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2320, 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу. 3340 – Вихователь. Займані посади – учитель початкової школи; вихователь; учитель

	англійської (новогрецької) мови у початковій школі. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers
--	--

#### IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

**Обсяг освітньої програми бакалавра** становить 240 кредитів ЄКТС.

З них 45 кредитів загальної, 176 кредити професійної та 19 кредитів практичної підготовки.

Одиничний ступінь.

#### V. Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов	
<b>Загальні компетентності</b>	- Здатність діяти громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміння застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.	K3-1
	- Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел.	K3-2
	- Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово.	K3-3
	- Здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя.	K3-4
	- Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації	K3-5
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<b>Предметні компетентності:</b> – <i>Мовно-комунікативна компетентність.</i> Здатність до володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності; застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу мовно-літературної галузі (українська мова та література), літературного читання, іноземні мови та їхніх окремих змістових ліній. – <i>Математична компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань й умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу математичної освітньої галузі. – <i>Технологічна компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній. – <i>Природнична компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природничої освітньої галузі та окремих її змістових ліній. – <i>Мистецька компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу мистецької освітньої галузі	KП-1 KП-2 KП-3 KП-4 KП-5

	<p>загалом та окремих його змістових ліній.</p> <p>– <i>Інформаційно-цифрова компетентність</i>. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства, впевнене та критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією в професійній діяльності, в публічному просторі, приватному спілкуванні; інформаційна й медіа-грамотність, алгоритмічне мислення, навички безпеки в Інтернеті, розуміння етики роботи з інформацією.</p> <p>– <i>Соціально-громадянська компетентність</i>. Здатність розуміння сутності громадянського суспільства; володіння знаннями про права і свободи людини; усвідомлення глобальних (зокрема й екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні; усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності; вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання; навички ефективною та конструктивною участі в цивілізаційному суспільному розвитку; здатність до ефективною командної роботи; вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів.</p> <p>– <i>Загальнокультурна компетентність</i>. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва; усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших</p> <p>– <i>Підприємницька компетентність</i>. Здатність до вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя задля підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави.</p> <p><b>Психологічні компетентності:</b></p> <p>– <i>Диференціально-психологічна компетентність</i>. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів.</p> <p>– <i>Соціально-психологічна</i>. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>– <i>Аутопсихологічна</i>. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично-зорієнтованого мислення, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; сформованість психологічного мислення; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p> <p>– <i>Психологічно-фасилітативна компетентність</i>. Здатність до усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини; здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації.</p> <p><b>Педагогічні компетентності:</b></p> <p>– <i>Дидактична</i>. Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі</p>	<p>КП-6</p> <p>КП-7</p> <p>КП-8</p> <p>КП-9</p> <p>КП-10</p> <p>КП-11</p> <p>КП-12</p> <p>КП-13</p> <p>КП-14</p>
--	--	--

	<p>сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p> <p>– <i>Виховна</i>. Здатність до здійснення виховної діяльності; до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і позаурочних занять.</p> <p>– <i>Організаційна</i>. Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу; здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів; здатність до змістового наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти; здатність до збереження, дотримання та розвитку встановлених в організації (установі) правил, цінностей та традицій; здатність до урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів.</p> <p>– <i>Контрольно-оцінювальна</i>. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.</p> <p>– <i>Проектувально-моделювальна</i>. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.</p> <p>– <i>Технологічна</i>. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.</p> <p>– <i>Рефлексія та професійний саморозвиток</i>. Здатність до усвідомлення своєї ролі як педагога початкової освіти, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності вчителя; здатність до аналізу власної професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та завдань; здатність до визначення сильних і слабких сторін власної педагогічної діяльності; здатність до самооцінювання результатів педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей; здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку; готовність брати участь в роботі творчих груп, методичних об'єднань учителів початкових класів; здатність до відстеження власного фізичного, психічного (інтелектуального та емоційного) духовного (морального) та соціального здоров'я, намагання досягнення їх рівноваги шляхом оптимізації витрат робочого часу і енергії.</p> <p>– <i>Проведення педагогічних досліджень</i>. Здатність до визначення методичної теми самоосвіти, обґрунтування її актуальності, мети, завдань та інших ознак дослідження; здатність до вивчення літератури з методичної теми самоосвіти, з метою визначення шляхів підвищення ефективності її розв'язання; здатність до формулювання основних ідей дослідження; здатність до розроблення систем начальних завдань/систем уроків тощо, з метою реалізації основних ідей дослідження; здатність до апробації на</p>	<p>КП-15</p> <p>КП-16</p> <p>КП-17</p> <p>КП-18</p> <p>КП-19</p> <p>КП-20</p> <p>КП-21</p>
--	--	--

	<p>практиці розроблених систем начальних завдань/систем уроків тощо; здатність до оцінювання ефективності розроблених систем начальних завдань/систем уроків тощо; здатність до підведення підсумків, висновків.</p> <p>– Узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті. Здатність до узагальнення власного педагогічного досвіду і представлення його у формі розробок навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо практики використання певних методичних прийомів, організації видів навчальної діяльності тощо; здатність до поширення власного педагогічного досвіду шляхом участі в методичних заходах різних рівнів (шкільного, районного, міського, обласного, всеукраїнського), в засобах масової інформації; здатність до коригування наявного доробку із врахуванням пропозицій і зауважень колег.</p>	КП-22
--	--	-------

## VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Визначені ОПП кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:

Результати навчання	Шифр результату навчання
<b>Знання:</b>	
– психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу;	РН 1
– документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності;	РН 2
– іноземної мови на рівні, необхідному для забезпечення освітнього процесу в початковій школі;	РН 3
– основних законодавчих документів у сфері охорони праці в галузі освіти, особливості організації охорони праці молодших школярів; вміння управляти їх діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків;	РН 4
– форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження;	РН 5
– видів контролю успішності учнів початкової школи, вимог і умови їх проведення у молодших класах технології підготовки дитини до школи, визначення її готовності до шкільного навчання.	РН 6
<b>Вміння:</b>	
– аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти;	РН 7
– використовувати на практиці знання фахових методик;	РН 8
– визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра;	РН 9
– аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності;	РН 10
– критично осмислювати знання про основні історичні етапи розвитку початкової освіти в Україні та у зарубіжних країнах, визначаючи позитивні тенденції, негативні наслідки;	РН 11
– розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання	РН 12

молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти; – здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів. – використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні освітнього процесу у початковій школі; – проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи.	PH 13
	PH 14
	PH 15
<b>Комунікація:</b> – організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища; – орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби.	PH 16
	PH 17
<b>Автономність та відповідальність:</b> – здійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо); – забезпечення права учнів та їх батьків у відповідності до нормативно-правової бази в галузі освіти й Статуту навчального закладу.	PH 18
	PH 19

#### Стиль та методика навчання

**А) Підходи до викладання та навчання:** студентоцентрований, професійно-орєнтований, комунікативно-спрямований.

#### Б) Система оцінювання:

- модульні контрольні роботи за вивченими темами;
- методичні портфоліо (за результатами педагогічних практик);
- виконання проєктів з обов'язковою презентацією результатів (PowerPoint);
- екзамени семестрові: усні, письмові у формі тестів, комбіновані (для циклу дисциплін професійної і практичної підготовки);
- комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності та спеціалізації;

#### Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик. Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки.

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки бакалавра початкової освіти становить 240 кредитів ЄКТС.

Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибірковості наведено у табл. 1.

Таблиця 1

#### Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибірковості

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		нормативні дисципліни, кредитів	вибіркові дисципліни, кредитів
Загальна підготовка	45 (18,8%)	30 (12,5%)	15 (6,3%)
Професійна підготовка	195 (81,2%)	150 (62,5%)	45 (18,7%)
<b>Усього для ступеня магістра</b>	<b>240 (100%)</b>	<b>180 (75%)</b>	<b>60 (25%)</b>

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою.

Протягом перших двох років навчання усі студенти оволодівають грою на музичному інструменті, основами нотної грамоти й зображувальної діяльності, оволодівають навичками малювання.

Вагомою складовою програми є практична підготовка, що здійснюється в межах неперервної педагогічної практики з 2-го по 4-й курс.

Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є экзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання (Таблиця 2).

Таблиця 2.

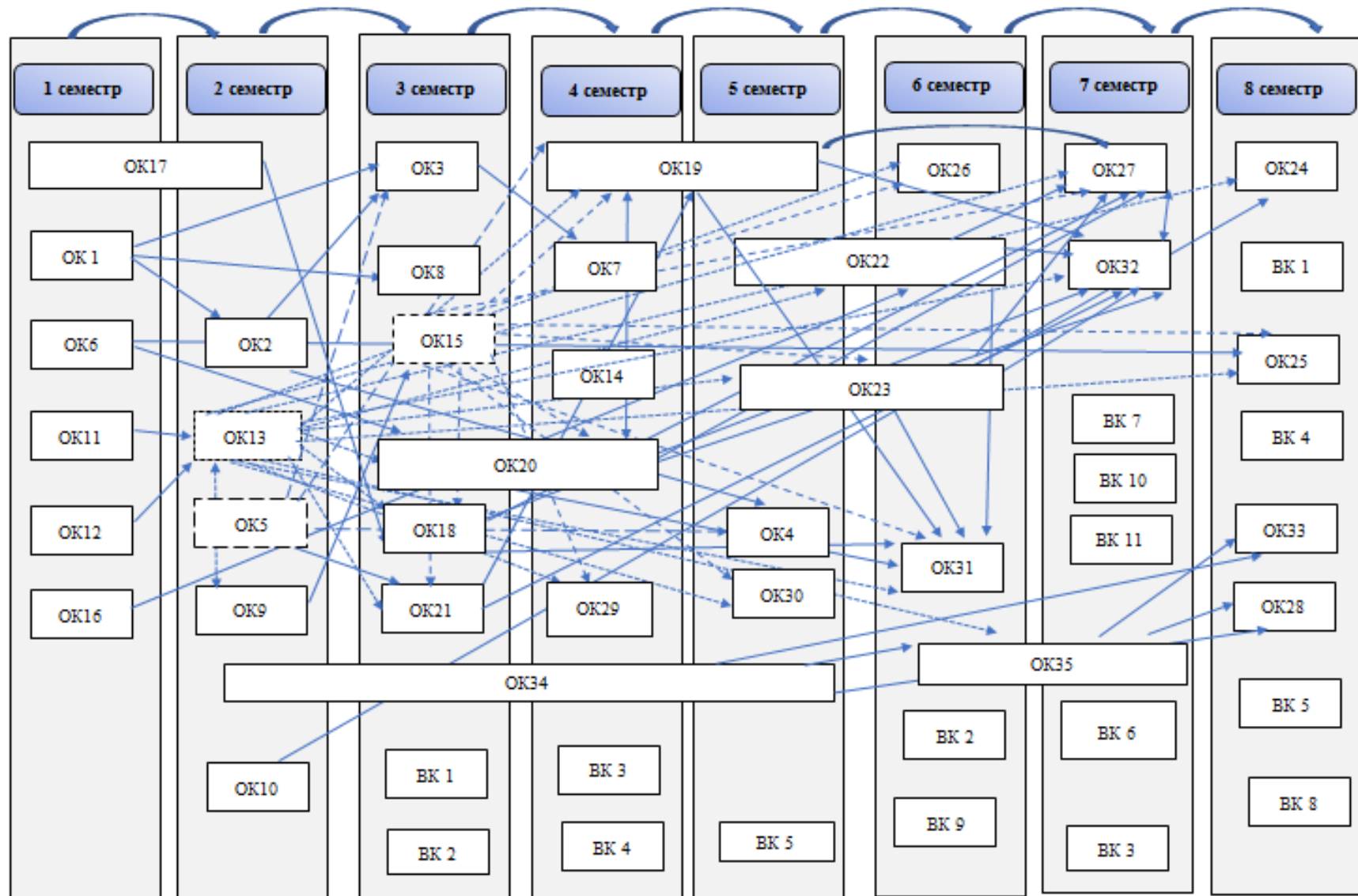
### Перелік компонент ОПП

Код н/д	Шифр дисципліни за навчальним планом	Компоненти освітньої програма (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>				
<b>Дисципліни загальної підготовки</b>				
ОК 1	НДЗП 1.1.1	Історія України	3	екзамен
ОК 2	НДЗП 1.1.2	Історія української культури	3	екзамен
ОК 3	НДЗП 1.1.3	Філософія	3	екзамен
ОК 4	НДЗП 1.1.4	Соціологія	3	екзамен
ОК 5	НДЗП 1.1.5	Безпека життєдіяльності	3	диф.залік
ОК 6	НДЗП 1.1.6	Комп'ютерні системи та технології	3	екзамен
ОК 7	НДЗП 1.1.7	Основи економічної теорії	3	екзамен
ОК 8	НДЗП 1.1.8	Основи правознавства	3	екзамен
ОК 9	НДЗП 1.1.9	Основи психології	3	екзамен
ОК 10	НДЗП 1.1.10	Фізичне виховання	3	диф.залік
<b>Дисципліни професійної підготовки</b>				
ОК 11	НДПП 1.2.1	Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності	3	залік
ОК 12	НДПП 1.2.2	Історія педагогіки	4	екзамен
ОК 13	НДПП 1.2.3	Педагогіка з практикумом у початковій школі	8	екзамен
ОК 14	НДПП 1.2.4	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 15	НДПП 1.2.5	Вікова й педагогічна психологія	3	залік
ОК 16	НДПП 1.2.6	Дитяча література з основами техніки й культури мовлення	5	екзамен
ОК 17	НДПП 1.2.7	Вступ до мистецької освітньої галузі	18	залік
ОК 18	НДПП 1.2.8	Методика викладання мистецької освітньої галузі	7	екзамен
ОК 19	НДПП 1.2.9	Методика викладання природничої освітньої галузі	13	залік, екзамен
ОК 20	НДПП 1.2.10	Методика викладання технологічної освітньої галузі	5	залік
ОК 21	НДПП 1.2.11	Методика викладання соціальної та здоров'язбережувальної галузі	3	залік
ОК 22	НДПП 1.2.12	Методикою викладання мовно-літературної галузі (українська мова та література) та каліграфія	14	залік, екзамен
ОК 23	НДПП 1.2.13	Математика з методикою викладання математичної освітньої галузі	11	залік, екзамен
ОК 24	НДПП 1.2.14	Методика викладання фізкультурної	3	залік



		освітньої галузі		
ОК 25	НДПП 1.2.15	Методика викладання інформатичної освітньої галузі	3	залік
ОК 26	НДПП 1.2.16	Курсова робота з педагогіки	3	диф. залік
ОК 27	НДПП 1.2.17	Курсова робота з методик початкового навчання	3	диф. залік
ОК 28	НДПП 1.2.18	Курсова робота зі спеціалізації	3	диф. залік
ОК 29	НДПП 1.2.19	Навчальна практика (в оздоровчих таборах та на пришкільних оздоровчих майданчиках)	3	диф. залік
ОК 30	НДПП 1.2.20	Навчальна практика у початковій школі	3	диф. залік
ОК 31	НДПП 1.2.21	Навчальна практика у початковій школі	4	диф. залік
ОК 32	НДПП 1.2.22	Виробнича практика (на робочому місці вчителя початкової школи)	4	диф. залік
ОК 33	НДПП 1.2.23	Виробнича практика зі спеціалізації	5	диф. залік
<b>Дисципліни спеціалізації</b>				
ОК 34	НДПП 1.3.1	Англійська мова	12	залік, екзамен
		Новогрецька мова	12	залік, екзамен
ОК 35	НДПП 1.3.2	Методика викладання англійської мови	7	залік, екзамен
		Методика викладання новогрецької мови	7	залік, екзамен
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>				
<b>2.1. Дисципліни загальної підготовки</b>				
ВК 1	ВДЗП 2.1.1	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВК 2	ВДЗП 2.1.2	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
ВК 3	ВДЗП 2.1.3	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВК 4	ВДЗП 2.1.4	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
ВК 5	ВДЗП 2.1.5	Вибіркова дисципліна 5	3	залік
<b>2.2. Дисципліни професійної підготовки</b>				
ВК 6	ВДПП 2.2.1	Вибіркова дисципліна 1	4	екзамен
ВК 7	ВДПП 2.2.2	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
ВК 8	ВДПП 2.2.3	Вибіркова дисципліна 3	4	залік
ВК 9	ВДПП 2.2.4	Вибіркова дисципліна 4	4	залік
ВК 10	ВДПП 2.2.5	Вибіркова дисципліна 5	3	залік
ВК 11	ВДПП 2.2.6	Вибіркова дисципліна 6	4	залік
ВК 12	ВДПП 2.2.7	Вибіркова дисципліна 7	5	екзамен
ВК 13	ВДПП 2.2.8	Вибіркова дисципліна 8	5	залік
ВК 14	ВДПП 2.2.9	Вибіркова дисципліна 9	3	залік
ВК 15	ВДПП 2.2.10	Вибіркова дисципліна 10	5	залік
ВК 16	ВДПП 2.2.11	Вибіркова дисципліна 11	5	залік

### Структурно-логічна схема ОПІ







Опис обов'язкових навчальних дисциплін наведено в Додатку А.

## VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта ОПП «Початкова освіта» здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з педагогіки та методик початкового навчання та кваліфікаційного екзамену зі спеціалізації (англійська / новогрецька мова з методикою викладання у початковій школі).
<b>Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену</b>	Комплексний кваліфікаційний екзамен з педагогіки та методик початкового навчання складається з трьох завдань: <ul style="list-style-type: none"><li>• перше – тестування для визначення рівня знань, здобутих у результаті опанування програмою, що формують уміння з такого комплексу дисциплін професійної підготовки: педагогіка, методика виховної роботи, вікова і педагогічна психологія. Тривалість виконання 50 тестових завдань – 1 академічна година;</li><li>• друге та третє – запитання з методики викладання однієї з галузей Стандарту початкової освіти.</li></ul>
<b>Вимоги кваліфікаційного екзамену</b>	Кваліфікаційний екзамен за спеціалізацією складається з трьох завдань: <ul style="list-style-type: none"><li>• перше – запитання з теорії мови (спеціалізації);</li><li>• друге – запитання з методики викладання предмету спеціалізації (англійської або новогрецької мови) у початковій школі;</li><li>• третє – розробка конспекту частини уроку за певною темою у межах викладання предмету спеціалізації.</li></ul>

Атестація випускників освітньої програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з педагогіки та методик початкового навчання і кваліфікаційного екзамену зі спеціалізації (англійська / новогрецька мова з методикою викладання у початковій школі) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вчитель англійської/ новогрецької мови у початковій школі. Вихователь».

## VIII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У МДУ функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

### **IX. Інформація щодо моніторингу ОП**

Моніторинг та перегляд освітньої програми здійснюється відповідно до «Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті».

Освітньо-професійну програму підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта розроблено на основі проекту Стандарту першого рівня вищої освіти, ступеня бакалавра, спеціальності 013 «Початкова освіта» з урахуванням Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства соціальної політики України №1143 від 10.08.2018 р.).

Зміни до ОПП «Початкова освіта» внесено за результатами моніторингу ОПП на підставі опитувань здобувачів вищої освіти, анкетування випускників та роботодавців (<http://flf.mdu.in.ua/index/po/0-21>)

Гарант ОП



**І. Б. Тимофєєва**

## Опис нормативних навчальних дисциплін

### Дисципліни циклу загальної підготовки

#### НДЗП 1.1.1. Історія України

*Мета вивчення курсу* – формування знань про заселення українських земель, формування української нації та розвиток інших етнічних спільнот, історію української державності, соціально-економічні, політичні, культурні процеси, що складають змістовий пласт історії України від найдавніших часів до початку ХХІ ст.

*Завдання курсу*: виховання у студентів на фактах історії України почуття національної гідності, патріотизму; виховання у студентів почуття відповідальності за вивчення історії України, як основи для засвоєння широкої системи історичних знань; розвинути вміння робити виважені висновки та самостійні оцінки історичних подій, явищ; толерантно сприймати багатоетнічні, полікультурні явища національної та світової історії; розглядати історію України у європейському та світовому контекстах.

*Змістовні модулі*:

1. Українські землі від найдавніших часів до початку ХХ ст.
2. Українські землі у першій половині ХХ ст.
3. Україна у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.

#### НДЗП 1.1.2. Історія української культури

*Метою курсу* є ознайомлення з історією та сучасним станом української культури, як інтегральної культурологічної дисципліни, досягти якої можливо з огляду на те, що складові частини курсу органічно поєднують в собі як історичні аспекти української культури, так і окремі її специфічні галузі та напрямки, зокрема, мистецтво, науку, освіту, релігію тощо.

*Завдання курсу*: сформуванню у студентів розуміння унікальності національного культурного простору на основі з'ясування проблеми культурогенезу; познайомити з основними досягненнями української культури в її діахронному вимірі; виявити детермінованість та закономірності культурного процесу, оцінити історичний розвиток культури на основі порівняння української культури з європейською та світовою; оцінити еволюцію мистецького розвитку в контексті проблеми співвідношення традиції і новаторства.

*Змістовні модулі*:

1. Концептуальні засади вивчення української культури.
2. Етапи формування та розвитку української культури.
3. Українська культура в умовах євроінтеграції.

#### НДЗП 1.1.3. Філософія

*Мета вивчення курсу*: набуття студентами знань про генезис, розвиток і зазначення філософських ідей у всесвітній культурі, знайомство із сучасною філософією, опанування філософськими методами, аналізом та вирішенням філософських проблем сучасності; формуванні світогляду, свідомості та самосвідомості студентів.

*Завдання курсу*: залучення до історії людської думки; формування критичного мислення, розвиток вміння висловлювати свої думки, виступати публічно, аргументувати і доводити свою точку зору, шанобливо ставитися до інших точок зору; вироблення здатності аналізувати та інтерпретувати інформацію, працювати з різними джерелами, класифікувати, обробляти філософську і будь-яку гуманітарну інформацію; знайомство і прилучення до загальнолюдських цінностей, вироблення навичок культури соціальних відносин, здатності до соціальної адаптації.

*Змістовні модулі*:

1. Антична та середньовічна філософія.
2. Філософія нового часу.
3. Сучасна філософія.

#### НДЗП 1.1.4. Соціологія

*Мета вивчення курсу*: формування у студентів уміння використовувати соціологічний підхід як важливий засіб і дійовий інструмент аналізу складних соціальних проблем у всіх сферах життя засвоєння студентами основних теоретичних положень сучасної соціологічної науки, сприяння розумінню змісту суспільних процесів, визначення факторів, що впливають на поведінку людини у всіх сферах її життєдіяльності, формування культури соціологічного мислення та сприяння підвищенню загального рівня культури майбутніх спеціалістів, формування та активізація їх творчого та інтелектуального потенціалу, критичного підходу до аналізу різноманітних явищ та процесів сучасного українського суспільства.

*Завдання курсу*: основні поняття та категорії соціології; структуру та функції соціології в сучасній науці та практиці; основні закономірності та механізми соціалізації людини; особливості вивчення галузевих соціологій; основні поняття і категорії соціології політики, економіки, освіти, молоді, управління, сім'ї та інших галузевих соціологій; основні тенденції соціологічного вивчення соціальних проблем культури та релігії; методологію та базові методи практичної роботи соціолога; сучасні суспільні проблеми в Україні, методи їх дослідження та вирішення.



*Змістові модулі:*

1. Загальна теорія та історія соціології.
2. Суспільство як цілісна система.
3. Суб'єкти суспільного життя.

#### **НДЗП 1.1.5. Безпека життєдіяльності**

*Мета вивчення курсу:* забезпечення відповідностей сучасним вимогам знання студентів про загальні закономірності виникнення і розвитку небезпек природного і техногенного характеру, їх причини виникнення і можливі наслідки, тобто вплив на життя і здоров'я людей та сформувати необхідні в майбутній практичній діяльності спеціаліста уміння і навички для їх запобігання і ліквідації, захисту людей і в цілому навколишнього середовища.

*Завдання курсу:* ідентифікувати потенційні небезпеки, тобто розпізнавати їх вид, визначати просторові та часові координати, величину та імовірність їх прояву; визначати небезпечні, шкідливі та вражаючі фактори, що породжуються джерелами цих небезпек; прогнозувати можливість і наслідки впливу небезпечних та шкідливих факторів на організм людини, а вражаючих факторів на безпеку системи «людина-життєве середовище»; використовувати нормативно-правову базу захисту особистості та навколишнього середовища, прав особи на працю, медичне забезпечення, захист у надзвичайних ситуаціях тощо; розробляти заходи та застосовувати засоби захисту від дії небезпечних, шкідливих та вражаючих факторів; запобігати виникненню надзвичайних ситуацій, а в разі їх виникнення приймати адекватні рішення та виконувати дії, спрямовані на їх ліквідацію; використовувати у своїй практичній діяльності громадсько-політичні, соціально-економічні, правові, технічні, природоохоронні, медико-профілактичні та освітньо-виховні заходи, спрямовані на забезпечення здорових і безпечних умов існування людини в сучасному навколишньому середовищі; планувати заходи щодо створення здорових і безпечних умов життя та діяльності у системі «людина-життєве середовище»; забезпечення гарантії збереження здоров'я і працездатності працівників у виробничих умовах конкретних галузей господарювання через ефективне управління охороною праці та формування відповідальності у посадових осіб і фахівців за колективну та власну безпеку, засвоєння студентами новітніх теорій, методів і технологій з прогнозування надзвичайних ситуацій (НС), побудова моделей їхнього розвитку, визначення рівню ризику та обґрунтування комплексу заходів, спрямованих на відвернення НС, захисту персоналу, населення, матеріальних та культурних цінностей в умовах НС, локалізації та ліквідації їхніх наслідків.

*Змістовні модулі:*

1. Безпека життєдіяльності: Теоретичні основи безпеки життєдіяльності. Небезпеки, що призводять до надзвичайних ситуацій, та заходи зниження їх наслідків. Безпеки життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій.
2. Основи охорони праці: Правові та організаційні основи охорони праці. Профілактика травматизму та професійних захворювань. Основи фізіології та гігієни праці. Основи виробничої безпеки.
3. Цивільний захист: Моніторинг небезпек. Планування заходів захисту. Профільна підготовка. Захист населення і територій від НС.

#### **НДЗП 1.1.6. Комп'ютерні системи та технології**

*Мета вивчення курсу:* формування у майбутніх фахівців сучасного рівня інформаційної та комп'ютерної культури; набуття практичних навичок з основ застосування сучасних технологій обробки інформації за допомогою засобів управління комп'ютером та комп'ютерних систем; формування у студентів розуміння основ комп'ютеризації офісної діяльності, сучасного інформаційного забезпечення, системи знань та вмінь, зорієнтованих на проведенні інформаційної та інформаційно-аналітичної роботи із використанням прикладного програмного забезпечення; формування теоретичних знань та практичних навичок професійної роботи, що необхідні для використання інформаційних технологій та систем (основні роботи із забезпечення життєвого циклу документу; пошук, обробка, надання, передавання інформації; використання основних сервісів мережі Інтернет, в тому числі соціальних мереж); ознайомлення студентів з актуальними питаннями використання засобів інформатики та комп'ютерної техніки у галузевому середовищі.

*Завдання курсу:* придбання і закріплення знань студентами в області використання інформаційних технологій і систем, їх інформаційного та програмного забезпечення; вивчення універсальних пакетів програм; придбання знань в області локальних та глобальних мереж; освоєння методик і технологій автоматизованої обробки даних; вивчення принципів побудови інформаційних систем; освоєння засобів комп'ютерної техніки; засвоєння технології роботи в мережі Інтернет.

*Змістовні модулі:*

1. Теоретичні засади інформатики, комп'ютерної техніки та інформаційних технологій.
2. Технології обробки та захисту інформації.
3. Мережеві технології.
4. Сучасні комп'ютерні системи опрацювання інформації.

#### **НДЗП 1.1.7. Основи економічної теорії**

*Мета вивчення курсу:* набуття ґрунтовних економічних знань, формування логіки економічного мислення і економічної культури, навчання базовим методам пізнання і аналізу економічних процесів.

*Завдання курсу:* отримання навичок загального аналізу основних економічних подій в своїй країні та за її межами, знаходження й використання інформації, необхідної для орієнтування в основних поточних проблемах економіки.

*Змістовні модулі:*

1. Загальні основи соціально-економічного розвитку. Основи теорії ринкової економіки.
2. Історія економічної думки.
3. Теоретичні проблеми мікроекономіки.
4. Теоретичні проблеми макроекономіки.
5. Теоретичні проблеми світового господарства.

#### ***НДЗП 1.1.8. Основи правознавства***

*Мета вивчення курсу:* є набуття студентами ґрунтовних знань з теорії правознавства, оволодіння системою основних понять правознавства, засвоєння найважливіших положень окремих правових галузей та вироблення навичок їх застосування на практиці.

*Завдання курсу:* є вивчення теорії правознавства; закономірностей та специфіки розвитку держави та права; основних положень Конституції України, які стосуються регламентування діяльності держави та організації суспільного життя, прав і обов'язків громадянина; ознайомлення з базовими положеннями основних галузей права України та їх застосуванням у практичних завданнях.

*Змістовні модулі:*

1. Теоретичні засади держави та права.
2. Публічно-правові галузі права.
3. Приватно-правові галузі права.

#### ***НДЗП 1.1.9. Основи психології***

*Мета вивчення курсу:* Формування у студентів стійкої мотивації навчально-пізнавальної та професійної діяльності, психологічних знань, розвитку вмінь з позицій психології підходити до вирішення професійних задач, здійснювати аналіз суспільних подій, фактів, явищ та вчинків людей.

*Завдання курсу:* ознайомлення з основними категоріями психології, закономірностями функціонування психіки, психологічними механізмами поведінки й діяльності людей, особливостями окремих індивідуально-психологічних явищ і процесів, з закономірностями і технологіями міжособистісного спілкування; формування знань про сутність, зміст, структуру, джерела психіки людини та психології соціальної групи, особливості окремих індивідуально-психологічних і соціально-психологічних явищ та процесів; надання відомостей про сучасний стан розвитку психологічної науки й актуальні наукові проблеми; допомога в осмисленні значущості основ психології для майбутньої професійної діяльності; озброєння вміннями використовувати набуті психологічні знання у повсякденному спілкуванні та організації взаємин з іншими суб'єктами та об'єктами освітнього процесу у закладі вищої освіти.

*Змістовні модулі:*

1. Вступ у психологію.
2. Психічні процеси та психічні стани.
3. Психологія особистості.

#### ***НДЗП 1.1.10. Фізичне виховання***

*Мета вивчення курсу:* формування всебічно розвинених особистостей, підготовка студентів до високоякісної праці за обраних фахом, збереження та зміцнення здоров'я.

*Завдання курсу:* збереження та зміцнення здоров'я, загартування організму, прищеплення навичок здорового способу життя, підвищення фізичної і розумової працездатності; виховання у студентів потреби до систематичних занять фізичними вправами, прагнення до фізичного вдосконалення; оволодіння системою спеціальних знань з основ теорії і методики, організації фізичного виховання; набуття необхідних знань у галузі гігієни праці, харчування спорту; формування життєво важливих вмінь і навичок, розвиток фізичних здібностей.

*Змістовні модулі:*

1. Розвиток загальних фізичних якостей, подальший розвиток витривалості.
2. Основи методики розвитку силових здібностей.
3. Основи методики розвитку швидкісно-силових здібностей.
4. Розвиток швидкісних якостей та складно-координаційних здібностей.

### ***Дисципліни професійної підготовки***

#### ***НДПП 1.2.1. Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності***

*Мета вивчення курсу:* забезпечити теоретичну і практичну підготовку студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя початкових класів, вихователя; забезпечити творчий розвиток особистості студента.

*Завдання курсу:* формування ціннісного ставлення до майбутньої професійної діяльності; формування системи теоретичних знань, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя, вихователя; формування

основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність; формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності; формування творчої всебічно розвинутої особистості студента – майбутнього педагога.

*Змістові модулі:*

1. Педагогіка як наука.
2. Особистість дитини – об'єкт і суб'єкт виховання та навчання.
3. Сучасний вчитель початкової школи.

#### ***НДПП 1.2.2. Історія педагогіки***

*Мета вивчення курсу:* надання ґрунтовних знань з історії становлення та розвитку вітчизняної педагогіки й освіти, періодизації їх розвитку, особливостей формування провідних тенденцій, суперечностей і закономірностей освітніх процесів, співвідношення історії й сучасного розвитку педагогічної теорії та практики, актуалізації історичного досвіду в умовах модернізації національної освіти.

*Завдання курсу:* ознайомлення з ідеями найбільш відомих діячів педагогічної ниви України; надання відомостей про прогресивні пошуки педагогів минулого, допомоги в осмисленні духовного багатства українського народу; озброєння вміннями творчо використовувати найбільш раціональні, випробувані часом педагогічні думки і цим збагачувати арсенал педагогічних ідей сучасної національної школи; розвиток самостійного творчого мислення через аналіз, систематизацію, співставлення педагогічних пошуків вітчизняних діячів освіти; формування професійно значущих якостей студентів у процесі самостійного опрацювання навального матеріалу; стимулювання самовиховання, самовдосконалення та самоосвіти студентів.

*Змістові модулі:*

1. Зародження педагогічної теорії в Україні.
2. Школа та освіта в Україні періоду Київської Русі.
3. Освіта в Україні в XVI – XVIII ст.
4. Школа та освіта України першої половини XIX ст. – початку XX ст.
5. Розбудова національної освіти періоду УНР.

#### ***НДПП 1.2.3. Педагогіка з практикумом у початковій школі***

*Мета вивчення курсу:* поглиблення знань студентів із загальних основ педагогіки; формування педагогічних умінь і здібностей, готовності до педагогічної діяльності.

*Завдання курсу:* формування ціннісного ставлення до майбутньої професійної діяльності; формування системи практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя, вихователя; формування рефлексивних умінь майбутнього педагога; формування готовності до всіх складників педагогічної праці (гностичного, організаційного, проєктувально-конструктивного, комунікативного); моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій та задач.

*Змістові модулі:*

1. Дидактика початкової школи.
2. Теорія виховання дітей молодшого шкільного віку.
3. Педагогічні технології у початковій школі.

#### ***НДПП 1.2.4. Основи наукових досліджень***

*Мета вивчення курсу:* підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі початкової освіти, навчання й виховання учнів початкової школи, що виникають в практичній роботі, до прогнозування наслідків здійснюваних педагогічних впливів на дитину, вивчення та впровадження кращого сучасного передового досвіду.

*Завдання курсу:* забезпечити високий рівень професійної підготовки здобувачів освіти шляхом ознайомлення їх з колом актуальних педагогічних проблем та озброєння принципами наукового підходу до постановки, оцінювання та їх вирішення; озброїти студентів початковими знаннями та вміннями з основ проведення наукового дослідження; формувати уміння і навички використання дослідницьких методів (діагностичних та формуючих) для вирішення практичних завдань навчання та виховання дітей шкільного віку; розвивати прогностичні уміння, базуючись на емпіричному досвіді та отриманих знаннях; підготувати студентів до здійснення самостійного педагогічного дослідження та оформлення його у вигляді курсової роботи з фаху; сприяти розвитку інтересу та прагнення до наукової діяльності, самостійності мислення.

*Змістові модулі:*

1. Поняття про науково-педагогічні дослідження, їх види й принципи.
2. Поняття про методологію як вчення про методи пізнання і перетворення дійсності та методи науково-педагогічного дослідження.
3. Оформлення результатів дослідження.

#### ***НДПП 1.2.5. Вікова й педагогічна психологія***

*Мета вивчення курсу:* сформувати знання здобувачів вищої освіти про закономірності психічного розвитку людини на різних вікових етапах її життя, про психологічні закономірності навчання та виховання дітей різного віку, про психологічні особливості професійної діяльності вчителя технологій.

*Завдання курсу:* аналіз здобувачами вищої освіти основних теорій психічного розвитку людини, які розроблені вітчизняними та зарубіжними науковцями; – вивчення ними основних особливостей анатомо-фізіологічного, психічного та особистісного розвитку людини на різних вікових етапах її життя; оволодіння простими, але точними методами дослідження рівня розвиненості психічних пізнавальних процесів, станів та властивостей дітей різного віку, які є важливими для професійної праці вчителя технологій, а також вміннями написання психолого-педагогічної характеристики особистості учня; дослідження студентами особистих психічних процесів, станів та властивостей з метою з'ясування розвиненості психологічної культури, професійних якостей, самовивчення, розробки напрямків самовдосконалення і саморозвитку; опанування оптимальними формами, методами психолого-педагогічної роботи з учнями початкових класів.

*Змістові модулі:*

1. Психічний розвиток людини на різних вікових етапах життя.
2. Психічний розвиток дітей молодшого шкільного віку.
3. Психологія навчальної діяльності учнів і навчання; психологія виховання особистості.
4. Психологічна культура вчителя.

#### **НДПП 1.2.6. Дитяча література з основами техніки й культури мовлення**

*Мета вивчення курсу:* засвоїти основні закономірності й етапи розвитку художньої свідомості в дитячій літературі; засвоїти художньо-естетичні позиції провідних українських дитячих письменників цього періоду; наголосити на естетичній значимості, художній, пізнавальній цінності творів для дітей.

*Завдання курсу:* сприяти усвідомленню здобувачами вищої освіти місця і значення творчої особистості у літературному процесі доби, вважаючи при цьому засадним «літературний портрет»; засвоїти основні особливості літератури для дітей у взаємозалежності особистості письменника і літературного процесу; усвідомити специфіку розвитку дитячої літератури у взаємодії та історично послідовному функціонуванні творчих напрямів: романтизму, реалізму, модернізму; поглибити вміння здобувачів вищої освіти аналізувати художні твори різних жанрів, розширити їх знання з культури та історії українського народу; вчити студентів елементам наукової роботи при написанні рефератів та доповідей з питань, що виносяться на самостійне опрацювання.

*Змістові модулі:*

1. Дитяча література – органічна частина всієї художньої літератури.
2. Творчість письменників в XVI – XVIII ст. для дітей.
3. Творчість письменників першої половини XIX ст. – початку XX ст для дітей.

#### **НДПП 1.2.7. Вступ до мистецької освітньої галузі**

*Мета вивчення курсу:* формування знань з музичної теорії, гармонії; розвиток музичного слуху, музичної пам'яті, підготувати студентів до здійснення музичного виховання школярів на уроках музичного мистецтва, в позакласній роботі, надати компетенції, знання та сформувати необхідний комплекс умінь і навичок в організації різних видів та форм музичної діяльності, музично – естетичного виховання та освіти в процесі реалізації навчальних програм з музичного мистецтва у початковій школі.

*Завдання курсу:* розвиток музичного мислення, пам'яті, музичного слуху, розвиток аналітичних та музично-творчих умінь і навичок; спрямування професійно-творчого розвитку майбутнього вчителя на інтеграцію музично-педагогічної науки і практики; моделювання музичного освітнього процесу школярів, використовуючи комплекс сучасних та ефективних методів навчання і виховання; засвоєння змісту, специфіки сучасних програм з музичного мистецтва для початкових класів загальноосвітньої школи; впровадження сучасних технологій проведення уроку музичного мистецтва, засвоєння змісту, особливостей проведення різних видів музичної діяльності на уроці, послідовності етапів роботи у взаємозв'язку; опанування різними формами музичної роботи, уміннями складати план-конспект уроку та сценарій позакласного заходу; розвиток інтересу до майбутньої професії, формування навичок і умінь творчої діяльності, основ самореалізації та гуманістичної культури творчої особистості, загально-педагогічних та музичних здібностей

*Змістові модулі:*

1. Основи нотної грамоти.
2. Особливості дитячої музичної творчості та шляхи її формування.
3. Основи образотворчої грамоти (Відтворення простих форм лінією, плямою, в об'ємі. Елементарні засоби компоновання простих форм. Зображення основних форм та їхніх частин у графіці та живописі).
4. Особливості образотворчої діяльності в різних техніках (олівець, фарби, крейда, сангіна).
5. Декоративне малювання та декоративно-прикладна діяльність.
6. Малювання з натури. Малювання на тему.

#### **НДПП 1.2.8. Методика викладання мистецької освітньої галузі**

*Мета вивчення курсу:* оволодіння системою методичних засобів, за допомогою яких забезпечується успішне проведення освітнього процесу на уроках мистецької освітньої галузі у початкових класах.

*Завдання курсу:* формування у здобувачів вищої освіти інтересу до мистецтва, залучення їх до художньо-творчої діяльності, озброєння їх системою теоретичних знань, з допомогою яких забезпечується успішне проведення освітнього процесу на уроках мистецької освітньої галузі у початковій школі, формування широкого загальноосвітнього та культурного кругозору: надання знань про історичний розвиток образотворчого мистецтва в

Україні та країнах Західної Європи; мистецтва Донеччини; фізичний і розумовий розвиток дитини в процесі художньої діяльності; рівні засвоєння художньої діяльності; естетичне і моральне виховання особистості молодшого школяра на уроках мистецької освітньої галузі; формування вмінь аналізувати програми з мистецької освітньої галузі; оволодіти формами, методами навчальної роботи організації освітньої роботи з мистецької освітньої галузі; специфікою навчального предмета.

*Змістові модулі:*

1. Методи навчання учнів початкової школи образотворчої діяльності.
2. Педагогічне малювання як метод наочного навчання молодших школярів образотворчого мистецтва
3. Основні форми організації процесу навчання образотворчого мистецтва у початковій школі. Основні етапи дитячої образотворчої діяльності.
4. Методика навчання молодших школярів відображати форму різноманітних об'єктів дійсності на площині та в об'ємі.
5. Зміст декоративної діяльності молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва.
6. Методика ознайомлення молодших школярів із творами образотворчого мистецтва.
7. Методичні розробки уроків музики: напрями роботи, види діяльності, практичні прийоми та методи.
8. Види музичної діяльності на уроках музичного мистецтва – сучасні інтерактивні музично-педагогічні технології.
9. Вокально-хорова робота як вид музично-творчої діяльності учнів на уроках музичного мистецтва.
10. Інструментальне музикування на дитячих музичних інструментах, музично-пластична діяльність та музична творчість на уроках музичного мистецтва.

### ***НДПП 1.2.9. Методика викладання природничої освітньої галузі***

*Мета вивчення курсу:* оволодіння фактичним матеріалом з основ ботаніки, зоології, землезнавства; теоретична і практична підготовка майбутніх вчителів початкових класів щодо методики ознайомлення учнів з природою відповідно до Державних стандартів природничої освітньої галузі, формування професійної компетентності в галузі екологічного виховання.

*Завдання курсу:* формування у здобувачів вищої освіти цілісної наукової картини світу, уявлення про цілісність природи і місце людини в ній; розвиток у здобувачів вищої освіти пізнавального інтересу до вивчення предметів природничої освітньої галузі; розвиток загальнонавчальних і спеціальних умінь, способів діяльності щодо вивчення природи (загальнопредметні компетенції); формування емоційно-ціннісного ставлення майбутніх учителів початкових класів до навколишнього середовища на основі знань про природу; формування знання про об'єкт, предмет методики навчання природознавства; структуру і методи цілісного методичного дослідження; структуру процесу навчання, зміст його компонентів, зв'язків і відношень між ними; загальний спосіб їх визначення в конкретних педагогічних ситуаціях; розкриття змісту і завдань методики викладання природничої освітньої галузі природознавства як педагогічної науки, з'ясування її зв'язків з іншими науками; ознайомлення здобувачів вищої освіти із шляхом включення знань про природу в практику навчання учнів початкової школи; формування знань про методи і прийоми ознайомлення учнів з природою, загальні питання методики (мету і завдання навчання, зміст, форми, засоби) та особливості розкриття основних змістовних ліній природничої освітньої галузі; формування фахових умінь майбутніх учителів початкової школи на засадах компетентнісного підходу.

*Змістові модулі:*

1. Основи землезнавства (Всесвіт. Сонячна система. Земля-планета Сонячної системи. План і карта. Літосфера. Гідросфера. Атмосфера. Біосфера).
2. Основи ботаніки. Основи Зоології.
3. Методика формування умінь та навичок у процесі навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
4. Методика використання методу досліду на предметному уроці природничої освітньої галузі.
5. Позаурочна і позакласна робота з природничої освітньої галузі.

### ***НДПП 1.2.10. Методика викладання технологічної освітньої галузі***

*Мета вивчення курсу:* оволодіння загальними та новітніми методами викладання предметів технологічної галузі освіти з опорою на засвоєння теоретичних і практичних знань і умінь про найбільш розповсюдженні матеріали, їх властивості, технологію виробництва та обробки.

*Завдання курсу:* навчання здобувачів вищої освіти практичному застосуванню найпростіших інструментів і пристосувань для ручної обробки різних матеріалів, дотримання правил безпечної праці та гігієни; формування практичних умінь у предметно-перетворювальній, конструкторській та конструктивно-художній діяльності на основі навичок самостійного планування послідовності трудових дій; ознайомлення з прийомами художнього конструювання виробів та виконання технік декоративно-прикладного характеру; оволодіння основами естетики та культури праці, елементами дизайну.

*Змістові модулі:*

1. Загальні основи сучасного художнього виробництва, його особливості.
2. Проектно-технологічні та організаційно-економічні основи художньо-трудої діяльності людини.
3. Конструювання виробів з паперу і картону; з текстильних матеріалів; конструювання виробів з різних матеріалів (Деревина. Метали і сплави. Пластмаси. Природні матеріали. Пап'є-маше).

4. Методичні розробки уроків та позакласних занять технологічної освітньої галузі («Дизайн та технології», «Я досліджую світ»).

#### **НДПП 1.2.11. Методика викладання соціальної та здоров'язбережувальної галузі**

*Мета вивчення курсу:* ознайомити студентів з основними складовими здоров'я людини, встановити сутність здорового способу життя, надати майбутнім вчителям необхідного мінімуму знань з теорії й практики формування, збереження та зміцнення здоров'я; озброїти вчителя початкових класів технологіями навчання здорового способу життя

*Завдання курсу:* формування фундаментальних концептуальних основ валеології, на яких базується цілісна система організації оздоровчих педагогічних технологій, спрямованих на формування ціннісного ставлення до власного здоров'я, дієвого підходу до його збереження і зміцнення, оптимальної організації навчання і праці, поведінкової стратегії, етичного відношення до себе, інших, оточуючого світу; озброїти технологіями навчання здорового способу життя; озброїти комплексом валеологічних знань, переосмислити і усвідомити їх з точки зору професійного і життєвого досвіду; дати майбутнім вчителям початкових класів необхідну теоретичну і практичну підготовку щодо методики ознайомлення учнів з основами формування мотивації здорового способу життя.

*Змістові модулі:*

1. Методи дослідження стану здоров'я.
2. Чинники здоров'я.
3. Принципи раціонального харчування.
4. Теоретичні основи методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної галузі.
5. Методика формування здоров'язбережувальних понять.

#### **НДПП 1.2.12. Методикою викладання мовно-літературної галузі (українська мова та література) та каліграфія**

*Мета вивчення курсу:* формування високого рівня мовної культури, мовної грамотності, фахової ерудиції, комунікативної компетентності студентів, практичне оволодіння основами офіційно-ділового, наукового, розмовного стилів української мови, що забезпечить високий професіоналізм на рівні зростаючих вимог суспільства; опанування майбутніми учителями знань шкільних програм і підручників з рідної мови, розуміння закономірностей формування знань, умінь і навичок молодших школярів з мови, оволодіння студентами методикою формування в учнів системи початкових уявлень і понять з фонетики, лексики, словотвору, морфології, синтаксису, прийомами ознайомлення школярів з найважливішими нормами української літературної вимови та правопису і формування їхньої мовленнєвої культури.

*Завдання курсу:* підготувати майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної школи, реалізації концепції мовної освіти в Україні; забезпечити засвоєння студентами системи теоретичних знань і професійних умінь, які допоможуть їм формувати в учнів мовну і мовленнєву компетенції, виховувати свідомих громадян України; навчати здобувачів вищої освіти співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, втілювати нові методичні ідеї в практику вивчення рідної словесності; розвивати у майбутніх учителів початкових класів пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки, вміння працювати з навчально-методичною літературою; – формувати в майбутніх учителів дослідницькі навички, розвивати вміння проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження

*Змістові модулі:*

1. Українська мова. Основні розділи мовознавства.
2. Методика викладання української мови як навчальна дисципліна. Періоди навчання грамоти.
3. Методика розвитку зв'язного мовлення.

#### **НДПП 1.2.13. Математика з методикою викладання математичної освітньої галузі**

*Мета вивчення курсу:* формування методичних компетенцій майбутнього вчителя початкової школи. Озброєння знаннями, вміннями і навичками організації розумової праці в процесі вивчення математики в початкових класах, кваліфіковане проведення уроків математики в школі.

*Завдання курсу:* забезпечення знання та вміння майбутніх вчителів щодо: тематичного планування; розроблення методики проведення уроків різних типів; добору інтерактивних методів та форм навчання, створення та перевірка ефективності засобів навчання, розкриття методів і прийомів вивчення кожного розділу, організації навчальної діяльності дітей, дослідження процесу засвоєння знань учнями та визначення результативності навчання математики, вивчення можливостей розвивального впливу на молодших школярів процесу навчання математики.

*Змістові модулі:*

1. Методика навчання математики в початкових класах як наука. Завдання та зміст методики навчання математики в початкових класах.
2. Зміст курсу: арифметика цілих невід'ємних чисел, величини, алгебраїчний і геометричний матеріал, частини та дробі. Текстові задачі в початковому курсі математики.
3. Організація навчання математики у початкових класах. Урок математики та його особливості.

#### **НДПП 1.2.14. Методика викладання фізкультурної освітньої галузі**

*Метою вивчення курсу є ознайомлення здобувачів вищої освіти з цілями Державного стандарту початкової освіти щодо фізкультурної освітньої галузі та формування в них вмінь і навичок, що сприятимуть досягненню учнями очікуваних результатів навчання, визначених означеною галуззю.*

*Завданням вивчення курсу є оволодіння здобувачами вищої освіти знаннями, що будуть сприяти: формуванню комплексу вмінь і навичок щодо застосування здоров'язбережувальних практик в освітньому процесі початкової школи в контексті НУШ; умінню обирати основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи освітнього процесу відповідно до загальних цілей фізкультурної освітньої галузі; розвитку вмінь моделювати систему діяльності учнів, що сприятиме формуванню в них здоров'язбережувальної компетентності; вихованню в молодших школярів активної позиції щодо зміцнення і збереження власного здоров'я, виконання життєво необхідних рухових дій.*

*Змістові модулі:*

1. Особливості вивчення змісту фізкультурної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти.
2. Методичні вимоги до вивчення змістових ліній фізкультурної освітньої галузі.

#### **НДПП 1.2.15. Методика викладання інформатичної освітньої галузі**

*Мета вивчення курсу: формування методичних компетенцій майбутнього вчителя початкових класів інформатичної освітньої галузі, яка базується на сформованості загальних і конкретних методичних вмінь, що спираються на знання і навички, сформовані при вивченні інформатичної освітньої галузі, математичної логіки, методів обчислень, пов'язані з навчанням інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та «Інформатика».*

*Завдання курсу: забезпечення знання та вміння майбутніх вчителів щодо: тематичного планування; розроблення методики проведення уроків різних типів; добору інтерактивних методів та форм навчання; використання в освітніх цілях ресурсів і послуг глобальної мережі Інтернет; оцінювання результатів навчання з цифрових технологій навчання; добору та аналізу профільних курсів інформатики відповідно до навчальних завдань конкретного закладу освіти; формування у здобувачів вищої освіти комп'ютерної грамотності, яка включає знання, вміння і навички розв'язування задач за допомогою комп'ютера; формування і розвиток майбутніх учителів початкових класів інформаційно-цифрової компетентності та ключових компетентностей для можливості реалізації творчого потенціалу учнів початкової школи і соціалізації їх у суспільстві.*

*Змістові модулі:*

1. Початковий курс інформатики як навчальний предмет.
2. Методика реалізації основних завдань викладання інформатичної освітньої галузі.
3. Сучасні цифрові технології для здійснення цифрового навчання.

#### **НДПП 1.2.16. Курсова робота з педагогіки**

*Мета і головне призначення курсової роботи з педагогіки полягає у підготовці здобувачів вищої освіти до самостійної дослідницької діяльності, в оволодінні навичками цієї роботи, розвитку їхнього творчого потенціалу. Реалізація мети курсової роботи пов'язана з оволодінням здобувачами вищої освіти знаннями й уміннями, необхідними для накопичення досвіду наукової діяльності.*

*Завданнями курсової роботи є: поглиблення й розширення знань здобувачів вищої освіти, практичних умінь та навичок відповідно до змісту педагогічних дисциплін; ознайомлення майбутніх фахівців із методологічними засадами та методами науково-педагогічного дослідження; формування вміння аналізувати й критично оцінювати наукові та науково-методичні джерела, передовий педагогічний досвід; формування вміння та навичок дослідницької роботи, самостійного пошуку, систематизації та узагальнення наукових джерел; розвиток наукового мислення, творчих здібностей здобувачів вищої освіти; формування й удосконалення навичок академічного письма, викладу своїх думок із використанням загальнонаукової термінології, умінь коректно оформлювати письмові роботи академічного характеру та наукові джерела; формування вмінь і навичок редагування тексту відповідно до літературних норм і стилістики наукової роботи; сприяння усвідомленню соціально-психологічної сутності плагіату як негативного феномену сучасного освітнього простору, необхідності самостійної науково-дослідної роботи; стимулювання до самооцінки ступеня підготовленості до самостійної роботи (зокрема наукової) згідно із вимогами інформаційного суспільства, ринку праці, що постійно ускладнюється.*

#### **НДПП 1.2.17. Курсова робота з методик початкового навчання**

*Мета курсової роботи полягає у: оволодінні здобувачами вищої освіти навичками та досвідом виконання наукового дослідження, розвитку здатності здійснення виконання творчої самостійної роботи, оволодіння загальними і спеціальними методами сучасних наукових досліджень, поглиблене вивчення будь-якого питання навчальної дисципліни.*

*Завданнями курсової роботи є: поглиблення й розширення знань здобувачів вищої освіти, практичних умінь та навичок відповідно до змісту дисциплін, що забезпечують методичну підготовку у відповідності до Державного стандарту середньої освіти; розвиток здатності майбутніх фахівців щодо визначення методологічних засад та методів науково-педагогічного дослідження; розвиток уміння аналізувати й критично оцінювати наукові та науково-методичні джерела, передовий педагогічний досвід; розвиток вміння та навичок дослідницької роботи, самостійного пошуку, систематизації та узагальнення наукових джерел; розвиток наукового мислення, творчих здібностей здобувачів вищої освіти; удосконалення навичок академічного письма, викладу своїх думок із використанням*

загальнонаукової термінології, умінь коректно оформлювати письмові роботи академічного характеру та наукові джерела; розвиток умінь і навичок редагування тексту відповідно до літературних норм і стилістики наукової роботи; сприяння усвідомленню соціально-психологічної сутності плагіату як негативного феномену сучасного освітнього простору, необхідності самостійної науково-дослідної роботи; стимулювання до самооцінки ступеня підготовленості до самостійної роботи (зокрема наукової) згідно із вимогами інформаційного суспільства, ринку праці, що постійно ускладнюється.

#### **НДПП 1.2.18. Курсова робота зі спеціалізації**

*Мета курсової роботи полягає у:* оволодінні здобувачами вищої освіти навичками та досвідом виконання наукового дослідження у межах методики викладання англійської / новогрецької мови у початковій школі, розвиток здатності здійснення виконання творчої самостійної роботи, розвиток здатності володіння загальними і спеціальними методами сучасних наукових досліджень, поглиблене вивчення питань методики викладання англійської / новогрецької мови у початковій школі.

*Завданнями курсової роботи є:* поглиблення й розширення знань здобувачів вищої освіти, практичних умінь та навичок відповідно до іншомовної освітньої галузі Державного стандарту середньої освіти; розвиток здатності майбутніх фахівців щодо визначення методологічних засад та методів науково-педагогічного дослідження; удосконалення умінь аналізувати й критично оцінювати наукові та науково-методичні джерела, передовий педагогічний досвід; розвиток вміння та навичок дослідницької роботи, самостійного пошуку, систематизації та узагальнення наукових джерел; розвиток наукового мислення, творчих здібностей здобувачів вищої освіти; удосконалення навичок академічного письма, викладу своїх думок із використанням загальнонаукової термінології, умінь коректно оформлювати письмові роботи академічного характеру та наукові джерела; удосконалення умінь і навичок редагування тексту відповідно до літературних норм і стилістики наукової роботи стимулювання до самооцінки ступеня підготовленості до самостійної роботи (зокрема наукової) згідно із вимогами інформаційного суспільства, ринку праці, що постійно ускладнюється.

#### **НДПП 1.2.19. Навчальна практика (в оздоровчих таборах та на пришкольніх оздоровчих майданчиках)**

*Метою практики є* поглиблення і закріплення теоретичних знань та формування у бакалаврів професійних умінь і навичок організації виховної та оздоровчої роботи з учнями початкової школи, а також формування в бакалаврів потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

*Основні завдання навчальної практики:*

– *Методичні:* вивчення організації виховного процесу на дитячих оздоровчих майданчиках закладів загальної середньої освіти, вимог до оформлення відповідної документації; вивчення і узагальнення досвіду педагогічної діяльності вихователів; практична підготовка до самостійної виховної роботи.

– *Пізнавальні:* вивчення напрямів діяльності дитячих оздоровчих майданчиків закладів загальної середньої освіти, їхніх завдань і функцій; ознайомлення з сучасними методами, формами та засобами виховання молодших школярів, з досвідом роботи фахівців за спеціальністю.

– *Практичні:* закріплення теоретичних знань, що були отримані при вивченні психолого-педагогічних дисциплін у процесі навчання; поглиблення і закріплення теоретичних знань з педагогіки; оволодіння сучасними освітніми технологіями; набуття практичних навичок та освоєння передового педагогічного досвіду, навичок планування виховної роботи у межах дитячих оздоровчих майданчиків закладів загальної середньої освіти; закріплення вміння аналізу освітнього процесу.

#### **НДПП 1.2.20. Навчальна практика у початковій школі**

*Метою практики є* поглиблення і закріплення теоретичних знань та формування у бакалаврів професійних умінь і навичок діяльності вчителя початкової школи, а також формування в бакалаврів потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

*Основні завдання педагогічної практики:*

– *Методичні:* вивчення організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти та вимог до оформлення відповідної документації; вивчення і узагальнення досвіду педагогічної діяльності вчителя початкових класів; практична підготовка до самостійної роботи в якості вчителя початкових класів; надання допомоги закладам освіти у розвитку матеріально-технічної бази.

– *Пізнавальні:* вивчення напряму діяльності закладу освіти, його завдань і функцій; ознайомлення з сучасними методами, формами та засобами навчання в галузі майбутньої професії, з досвідом роботи фахівців за спеціальністю; збір емпіричних матеріалів для виконання курсової роботи.

– *Практичні:* закріплення у виробничих умовах теоретичних знань, що були отримані при вивченні психолого-педагогічних дисциплін у процесі навчання; поглиблення і закріплення теоретичних знань з методики виховної роботи; оволодіння сучасними освітніми технологіями; набуття практичних навичок та освоєння передового педагогічного досвіду, навичок планування виховної роботи вчителя початкових класів; закріплення вміння планувати та здійснювати роботу з класом та окремими учнями з врахуванням їх вікових і індивідуальних особливостей; закріплення вміння аналізу освітнього процесу.



### **НДПП 1.2.21. Навчальна практика у початковій школі**

*Метою практики є :*

1. Систематизація психолого-педагогічних спеціальних знань та зміцнення зв'язку теоретичних курсів з практикою.
2. Розширення сфери педагогічної діяльності студентів, оволодіння практикантами формами і методами навчальної роботи з молодшими школярами.
3. Формування інтересу до науково-дослідницької роботи.
4. Формування творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності.

*Місце проведення практики.* Практика проводиться на базі 1-2 класів закладів загальної середньої освіти.  
*Основні завдання практики:*

– *Методичні:* розвиток умінь розробки та практичної реалізації конспектів уроків з різних навчальних дисциплін, раціонального структурування навчального матеріалу, вибору методів та прийомів навчання; вивчення і узагальнення досвіду педагогічної діяльності вчителів початкової школи; практична підготовка до самостійної виховної роботи.

– *Пізнавальні:* вивчення особливостей проведення уроків різних типів у початковій школі у відповідності до вимог Нової української школи; ознайомлення з практикою реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти на практичному рівні.

– *Практичні:* закріплення у виробничих умовах теоретичних знань, що були отримані при вивченні методик початкового навчання; поглиблення і закріплення теоретичних знань фахових методик; оволодіння сучасними освітніми технологіями; розвиток практичних навичок планування уроків, їх проведення, виходячи з особливостей навчального предмету, теми й складу учнів класу; закріплення вміння планувати та здійснювати роботу з дитячим колективом з врахуванням вікових і індивідуальних особливостей дітей; закріплення вміння аналізу освітнього процесу.

### **НДПП 1.2.22. Виробнича практика ( на робочому місці вчителя початкової школи)**

*Метою виробничої практики є вдосконалення педагогічної майстерності майбутнього вчителя початкової школи.*

*Місце проведення практики.* Практика проводиться на базі 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

*Основні завдання практики:*

- удосконалення педагогічних вмінь, розвиток творчого підходу до вибору типу, структури уроків і методів навчання, нестандартного вирішення педагогічних ситуацій;
- вивчення, узагальнення і застосування передового педагогічного досвіду;
- подальший розвиток інтересу і прагнення до науково-дослідної роботи в галузі навчання і виховання школярів.

Під час цієї педагогічної практики здобувачі вищої освіти повинні оволодіти наступними вміннями та навичками:

- діагностувати та проектувати навчання і виховання з урахуванням особливостей учня та колективу класу в цілому;
- визначати конкретні навчально-виховні завдання, виходячи із загальної мети національного виховання та враховуючи вікові, індивідуально-типологічні відмінності учнів і соціально-психологічні особливості колективу;
- здійснювати перспективне та поточне планування педагогічної діяльності;
- забезпечувати раціональне керівництво освітньою діяльністю учнів (ставити і вирішувати освітні завдання, обґрунтовано вибирати і застосовувати організаційні форми і методи навчання, використовувати різноманітні засоби навчання, встановлювати міжпредметні зв'язки, підвищувати ефективність контролю знань учнів та ін.);
- проводити виховну роботу з учнями і спрямовувати процес виховання на формування у молодших школярів національної свідомості, рис і якостей громадянина суверенної держави.

### **НДПП 1.2.23. Виробнича практика зі спеціалізації**

*Метою виробничої практики є вдосконалення педагогічної майстерності майбутнього вчителя початкової школи у межах викладання навчальної дисципліни «Англійська / новогрецька мова».*

*Місце проведення практики.* Практика проводиться на базі 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

*Основні завдання практики:*

- удосконалення педагогічних вмінь, розвиток творчого підходу до вибору типу, структури уроків і методів навчання англійської / новогрецької мови, творчого вирішення педагогічних ситуацій;
- вивчення, узагальнення і застосування передового педагогічного досвіду;
- подальший розвиток інтересу і прагнення до науково-дослідної роботи в галузі навчання молодших школярів іноземної мови.

Під час цієї педагогічної практики здобувачі вищої освіти повинні оволодіти наступними вміннями та навичками:

- діагностувати та проектувати освітню діяльність школярів у межах навчальної дисципліни «англійська / новогрецька мова» у початковій школі;

- визначати конкретні освітні завдання, виходячи із загальної мети національного виховання та враховуючи вікові, індивідуально-типологічні відмінності учнів;
- здійснювати перспективне та поточне планування уроків та позанавчальної роботи з англійської / новогрецької мови;
- забезпечувати раціональне керівництво освітньою діяльністю учнів у межах навчальної дисципліни «англійська / новогрецька мова» у початковій школі.

#### **НДПП 1.3.1. Англійська мова**

*Мета вивчення курсу:* формування іншомовної комунікативної компетенції як сукупності знань аспектів мови (лексика, граматики, фонетика, орфографія), здатності здійснювати види мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

*Завдання курсу:* формувати у навички читання, письма, аудіювання, говоріння англійською мовою; вчити усному і писемному (монологічному та діалогічному) мовленню за лексичними темами курсу; формувати в студентів навички викладання англійської мови у початковій школі.

*Змістові модулі:*

1. Практика усного та писемного мовлення.
2. Практична фонетика.
3. Ділова англійська мова.
4. Методика навчання англійської мови у початковій школі.

#### **НДПП 1.3.1. Новогрецька мова**

*Мета вивчення курсу:* формування іншомовної комунікативної компетенції студентів/ок як сукупності знань аспектів мови (лексика, граматики, фонетика, орфографія), здатності здійснювати види мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

*Завдання курсу:* формувати в студентів/ок навички читання, письма, аудіювання, говоріння новогрецькою мовою; вчити усному і писемному (монологічному та діалогічному) мовленню за лексичними темами курсу.

*Змістові модулі:*

1. Орфоепічні норми новогрецької мови. Правила читання (діграфи, діфтонги). Великі/маленькі літери; знаки пунктуації.
2. Розряди займенників: особові, присвійні, вказівні, означальні, питальні, відносні.
3. Розряди прислівників: способу дії, міри і ступеня дії, прислівники часу, прислівники місця.
4. Кількісні (0-1 млн.) та порядкові (1-й – 1000-й) числівники.
5. Лексика за темами: Як справи? Звідки ти? Анкетування. Якою мовою ви розмовляєте? Моя родина. У магазині. Національність. Таке життя: він і вона. Яка зараз година? Дні тижня. Як зорієнтуватися у незнайомому місті. У кафе. Овочі – фрукти. У супермаркеті. Одяг та взуття. У банку. У туристичній агенції. У таверні. Мій дім. Моя кімната. Аренда квартири. У готелі. Йдемо у похід. Пори року. Погода. Зовнішність. Ідентифікація особистості. Дім, житло. Навколишнє середовище, флора, фауна, погода. Дозвілля, розваги. Соціальні відносини. Стан здоров'я тіла. Повсякденне життя. Ринок. Харчування. Освіта. Переміщення / подорожі.
6. Особливості синтаксичної будови речення у новогрецькій мові.

#### **НДПП 1.3.2. Методика викладання англійської мови**

*Мета вивчення курсу:* фахова підготовка студентів/ок до викладання англійської мови на початковому ступені навчання у закладах загальної середньої освіти.

*Завдання курсу:* вчити студентів/ок раціонально використовувати основні засоби навчання іноземної мови (підручники, навчальні посібники, періодичні видання, зошити тощо); застосовувати передовий педагогічний досвід вчителів-практиків; використовувати сучасні навчальні технології на уроках англійської мови в початковій школі; застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання видів мовленнєвої діяльності; вирішувати завдання морального, культурно-естетичного виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням індивідуально-вікових особливостей; оцінювати рівень сформованості усіх складників іншомовної комунікативної компетенції; планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу в початковій школі.

*Змістові модулі:*

1. Базові категорії методики навчання іноземних мов у початковій школі та генеза методів навчання іноземних мов
2. Організація і планування процесу навчання іноземних мов у початковій школі
3. Сучасні педагогічні технології навчання іноземних мов у початковій школі.
4. Методика навчання читання, письма, аудіювання, говоріння англійською мовою у початковій школі.
5. Використання засобів наочності у роботі при формуванні іншомовної компетенції та грецькі підручники для дітей, що вивчають новогрецьку мову як іноземну.

#### **НДПП 1.3.2. Методика викладання новогрецької мови**






*Мета вивчення курсу:* фахова підготовка студентів/ок до викладання новогрецької мови на початковому ступені навчання у закладах загальної середньої освіти.



*Завдання курсу:* вчити студентів/ок раціонально використовувати основні засоби навчання іноземної мови (підручники, навчальні посібники, періодичні видання, зошити тощо); застосовувати передовий педагогічний досвід вчителів-практиків; використовувати сучасні навчальні технології на уроках новогрецької мови в початковій школі; застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання видів мовленнєвої діяльності; вирішувати завдання морального, культурно-естетичного виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням індивідуально-вікових особливостей; оцінювати рівень сформованості усіх складників іншомовної комунікативної компетенції; планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу в початковій школі.




*Змістові модулі:*

1. Базові категорії методики навчання іноземних мов у початковій школі та генеза методів навчання іноземних мов
2. Організація і планування процесу навчання іноземних мов у початковій школі
3. Сучасні педагогічні технології навчання іноземних мов у початковій школі.
4. Методика навчання читання, письма, аудіювання, говоріння новогрецькою мовою у початковій школі.
5. Використання засобів наочності у роботі при формуванні іншомовної компетенції та грецькі підручники для дітей, що вивчають новогрецьку мову як іноземну.

**Аркуш обліку змін до освітньої програми «Початкова освіта»**

№ п/п	№ та зміст пункту, до якого вносяться зміни	Підстава внесення змін	Підпис гаранта ОП
1	<b>II. Профіль освітньо-професійної програми</b> С1 Працевлаштування	Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010	
2	<b>II. Профіль освітньо-професійної програми</b> Е. Програмні компетентності	Відповідно 1) Державному стандарту початкової освіти; 2) Професійному стандарту на професію «Вчитель початкової школи»; 3) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.	
3	<b>III. Загальна характеристика</b> Працевлаштування випускників	Відповідно затвердженому Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.	
4	<b>IV. Перелік компетентностей випускника</b>	Відповідно 1) Державному стандарту початкової освіти; 2) Професійному стандарту на професію «Вчитель початкової школи»; 3) Затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.	
5	<b>V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b> <i>Перелік компонент ОПП (змінено дисципліни професійної підготовки за освітніми галузями ПО)</i>	Відповідно 1) Державному стандарту початкової освіти; 2) Вимогам до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів початкової освіти за освітніми галузями; 3) Професійному стандарту на професію «Вчитель початкової школи»;	

	<p>Методика викладання природничої освітньої галузі змінено на Інтегрований курс «Я досліджую світ»</p>	<p>4) Затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.</p>	
6	<p><b>Перелік компонент ОПП (змінено дисципліни загальної підготовки)</b></p>	<p>Відповідно Переліку обов'язкових навчальних дисциплін для першого (бакалаврського) рівня у МДУ</p>	
7	<p><b>Дисципліни професійної підготовки: Перелік компонент ОПП (змінено дисципліни професійної підготовки за освітніми галузями ПО)</b></p> <p>ОКПП 1.2.3 Вступ до мистецької освітньої галузі зменшено кредити</p> <p><b>Введено нові компоненти для розвитку soft skills у здобувачів освіти</b></p> <p>ОКПП 1.2.4. Лідерство в освіті ОКПП 1.2.12. Технології формування soft skills у молодших школярів</p> <p><b>Методика викладання природничої галузі змінено на ОКПП 1.2.7. Інтегрований курс «Я досліджую світ»: методика викладання природничої освітньої галузі; ОКПП 1.2.8. Інтегрований курс «Я досліджую світ»: методика викладання соціальної та здоров'язбережувальної галузі освітньої галузі; ОКПП 1.2.9 Інтегрований курс «Я досліджую світ»: методика викладання</b></p>	<p>Відповідно до вимог експертної групи НАЗЯВО</p> <p>Відповідно до вимог експертної групи НАЗЯВО</p> <p>Відповідно</p> <p>1) Державному стандарту початкової освіти; 2) Вимогам до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів початкової освіти за освітніми галузями; 3) Затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.</p>	

	<p>історичної та громадянської освітньої галузі</p> <p><b>ОКПП 1.2.13. Математика з методикою викладання математичної освітньої галузі</b> змінено назву на Методика викладання математичної освітньої галузі</p>	<p>Відповідно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Державному стандарту початкової освіти;</li> <li>2) Вимогам до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів початкової освіти за освітніми галузями;</li> <li>3) Затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.</li> </ol>	
	<p><b>ОКПП 1.3.1. Англійська мова / Новогрецька мова</b> (роки навчання за програмами бакалаврського рівня вищої освіти нормативна основна іноземна мова вивчається 1-2 курс). Розподіл за семестрами – 2 (залік), 3(залік), 4 (екзамен) замість 2 (залік), 3(залік), 4 (залік), 5 (екзамен)</p>	<p>Відповідно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Концепції мовної підготовки здобувачів вищої освіти у Маріупольському державному університеті</li> </ol>	
	<p><b>ОКПП 1.3.2. Методика викладання англійської мови/новогрецької мови</b></p> <p>Розподілити за семестрами ОКПП 1.3.2. Методика викладання англійської мови/ Методика викладання новогрецької мови: 5 семестр (1,5 кредити), 6 семестр (1,5 кредити, форма контролю – залік), 7 семестр (4 кредити, форма контролю – екзамен),</p>	<p>Відповідно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Рішення засідання кафедри педагогіки та освіти (Протокол №16 від 14.05.2021)</li> </ol>	
8	<p><b>Збільшено мовну підготовку здобувачів освіти зі спеціалізації.</b></p>	<p>Відповідно до вимог експертної групи НАЗЯВО</p>	

	ОКПП 1.3.1 Англійська мова/ Новогрецька мова збільшено кредити: <b>22 кредити</b>		
9	<i>Збільшено практичну підготовку здобувачів освіти до 36 кредитів. Ведено</i> ОКПП 12.19 Професійна практика ОКПП 1.2.20 Навчальна практика у ГПД	Відповідно 1) Державному стандарту початкової освіти; 2) Вимогам до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів початкової освіти за освітніми галузями; 3) Затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.	