

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор



К.В. Балабанов

2018 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ бакалавр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 Початкова освіта
(код та найменування спеціальності)

Початкова освіта

Назва освітньо-професійної програми

Спеціалізація (за необхідністю) _____

СХВАЛЕНО

Протокол засідання Вченої ради МДУ

від 17.05.2018 № 11

Освітня програма вводиться в дію з вересня 20 18 р.

Ректор К.В. Балабанов

(наказ № 191 від 18.05. 20 18 р.)

« 18 » травня 2018 р.

I Преамбула

Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра за спеціальністю 013 «Початкова освіта», розроблено і внесено кафедрою педагогіки та освіти.

Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ від 14.05.2018 № 11.

Розробники програми:

- Бухало О.Л – кандидат педагогічних наук, доцент;
Задорожна-Княгницька Л.В. – завідувач кафедри педагогіки та освіти, кандидат педагогічних наук, доцент;
Короткова Ю.М. – кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензенти:

- Гриньова О.П. – директор Міського науково-методичного центру департаменту освіти Маріупольської міської ради;
Топорикова Н.О. – директор Спеціалізованої школи I-III ст. №3 з поглибленим вивченням окремих предметів Маріупольської міської ради Донецької області

II Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	013 Початкова освіта
Обмеження щодо форм навчання	
Освітня кваліфікація	Бакалавр початкової освіти
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вчитель англійської / новогрецької мови у початковій школі.
Опис предметної області	<p>Галузь знань – освіта. Цикл загальної підготовки – 25%, цикл професійної підготовки – 75%. Нормативна частина – 75%, варіативна частина – 25%.</p> <p>Об'єктами вивчення та діяльності є цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p>Цілі навчання полягають у набутті студентами професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що</p>

	<p>відповідає академічній та професійній кваліфікації.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p>Методи, методики й технології. Здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набути мінімальний досвід застосовування їх на практиці.</p> <p>Інструменти й обладнання. Здобувач вищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним інструментарієм, навчитися застосовувати матеріальні й ідеальні засоби навчання, в тому числі й ІТ.</p>
Фокус програми: загальна/ спеціальна	<p>Базова вища освіта у сфері початкової освіти. Освітня програма: Початкова освіта.</p> <p>Акцент на організації освітнього процесу у межах викладання навчальних дисциплін за фахом у закладах загальної середньої освіти з використанням сучасних інформаційних та педагогічних технологій.</p>
Орієнтація програми	Академічна та професійна орієнтація
Академічні права випускників	Можливість навчатися за програмою другого рівня вищої освіти (ОС Магістр) за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною.
Працевлаштування випускників	<p>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти, реабілітаційні центри.</p> <p>Професійні назви робіт: код ЗКППТР 25157 вчитель початкового навчально-виховного закладу (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010).</p> <p>Бакалавр початкової освіти. 2331-Учитель початкової школи. Учитель англійської (новогрецької) мови у початковій школі.</p>

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Тип диплому.

<p>Обсяг освітньої програми бакалавра становить 240 кредитів ЄКТС.</p> <p>З них 45 кредитів загальної, 176 кредити професійної та 19 кредитів практичної підготовки.</p> <p>Одиничний ступінь.</p>

IV Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов</p>	
Загальні компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність діяти громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя. - Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел. - Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово. - Здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя. - Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації 	<p>КЗ-1</p> <p>КЗ-2</p> <p>КЗ-3</p> <p>КЗ-4</p> <p>КЗ-5</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>Предметні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Філологічна компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. – <i>Математична компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань й умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». – <i>Технологічна компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретич- 	<p>КП-1</p> <p>КП-2</p> <p>КП-3</p>

	<p>ними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній.</p> <p>– <i>Природничо-наукова предметна компетентність</i>. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти.</p> <p>– <i>Мистецька компетентність</i>. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній.</p> <p>Психологічні компетентності:</p> <p>– <i>Диференціально-психологічна компетентність</i>. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів.</p> <p>– <i>Соціально-психологічна</i>. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу, взаєностосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.</p> <p>– <i>Аутопсихологічна</i>. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично-зорієнтованого мислення, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; сформованість психологічного мислення; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p> <p>Педагогічні компетентності:</p> <p>– <i>Дидактична</i>. Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів; спроможність</p>	<p>КП-4</p> <p>КП-5</p> <p>КП-6</p> <p>КП-7</p> <p>КП-8</p> <p>КП-9</p>
--	--	---

	<p>обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p> <p>– <i>Виховна</i>. Здатність до здійснення виховної діяльності; до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і позаурочних занять.</p> <p>– <i>Організаційна</i>. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p> <p>– <i>Контрольно-оцінювальна</i>. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.</p> <p>– <i>Проектувально-моделювальна</i>. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.</p> <p>– <i>Технологічна</i>. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.</p> <p>Професійно-комунікативні компетентності:</p> <p>– <i>Емоційна</i>. Здатність усвідомлювати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.</p> <p>– <i>Інтерактивна</i>. Здатність організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.</p> <p>– <i>Соціально-комунікативна</i>. Здатність орієнтува-</p>	<p>КП-10</p> <p>КП-11</p> <p>КП-12</p> <p>КП-13</p> <p>КП-14</p> <p>КП-15</p> <p>КП-16</p> <p>КП-17</p>
--	--	---

	тися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.	
--	---	--

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Визначені ОПП кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:

Результати навчання	Шифр результату навчання
Знання:	
– психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності навчально-виховного процесу;	РН 1
– документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності;	РН 2
– іноземної мови на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі;	РН 3
– основних законодавчих документів у сфері охорони праці в галузі освіти, особливості організації охорони праці молодших школярів; вміти управляти їх діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків;	РН 4
– форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження;	РН 5
– видів контролю успішності учнів початкової школи, вимог і умови їх проведення у молодших класах технології підготовки дитини до школи, визначення її готовності до шкільного навчання.	РН 6
Вміння:	
– аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти;	РН 7
– використовувати на практиці знання фахових методик;	РН 8
– визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра;	РН 9
– аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності;	РН 10
– критично осмислювати знання про основні історичні етапи розвитку початкової освіти в Україні та у зарубіжних країнах, визначаючи позитивні тенденції, негативні наслідки;	РН 11
– розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти;	РН 12

<ul style="list-style-type: none"> – здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмій, рівня вихованості молодших школярів. 	РН 13
<ul style="list-style-type: none"> – використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні навчально-виховного процесу у початковій школі; 	РН 14
<ul style="list-style-type: none"> – проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи. 	РН 15
<p>Комунікація:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища; 	РН 16
<ul style="list-style-type: none"> – орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби. 	РН 17
<p>Автономність та відповідальність:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – здійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо); 	РН 18
<ul style="list-style-type: none"> – забезпечення права учнів та їх батьків у відповідності до нормативно-правової бази в галузі освіти й Статуту навчального закладу. 	РН 19

Стиль та методика навчання

А) Підходи до викладання та навчання: Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних, семінарських (практичних), лабораторних занять з самостійною роботою студента. Практична підготовка передбачає проходження п'яти видів практик.

Б) Система оцінювання:

Формами підсумкового контролю є екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості виконання та захисту курсових робіт та звітів з практики. Проміжний та поточний контроль здійснюється у формі виконання модульних контрольних робіт; підготовки та захисту проектів, презентацій, реферативних досліджень; здійснення кейс-стаді.

Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик. Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки.

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки бакалавра освіти становить 240 кредитів ЄКТС.

Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибірковості наведено у табл. 1.

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибірковості

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		нормативні дисципліни, кредитів	вибіркові дисципліни, кредитів
Загальна підготовка	45 (18,8%)	30 (12,5%)	15 (6,3%)
Професійна підготовка	195(81,2%)	150 (62,5%)	45 (18,7%)
Усього для ступеня магістра	240 (100%)	180 (75%)	60 (25%)

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою.

Протягом перших двох років навчання усі студенти оволодівають грою на музичному інструменті, основами нотної грамоти й зображувальної діяльності, оволодівають навичками малювання.

Вагомою складовою програми є практична підготовка, що здійснюється в межах неперервної педагогічної практики з 2-го по 4-й курс.

Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання (Таблиця 2).

Таблиця 2

Перелік компонент ОПП

Код н/д	Шифр дисципліни за навчальним планом	Компоненти освітньої програма (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП				
Дисципліни загальної підготовки				
ОК 1.	НДЗП 1.1.1	Історія України	3	екзамен
ОК 2.	НДЗП 1.1.2	Історія української культури	3	екзамен
ОК 3.	НДЗП 1.1.3	Філософія	3	екзамен
ОК 4.	НДЗП 1.1.4	Соціологія	3	екзамен
ОК 5.	НДЗП 1.1.5	Безпека життєдіяльності	3	екзамен
ОК 6.	НДЗП 1.1.6	Комп'ютерні системи і технології	3	екзамен
ОК 7.	НДЗП 1.1.7	Основи економічної теорії	3	екзамен
ОК 8.	НДЗП 1.1.8	Основи правознавства	3	екзамен
ОК 9.	НДЗП 1.1.9	Основи психології	3	екзамен
ОК 10.	НДЗП 1.1.10	Фізичне виховання	3	диф. залік
Дисципліни професійної підготовки				
ОК 11.	НДПП 1.2.1	Загальні основи педагогіки зі вступом	3	залік

		до спеціальності		
ОК 12.	НДПП 1.2.2	Історія педагогіки	4	екзамен
ОК 13.	НДПП 1.2.3	Педагогіка з практикумом у початковій школі	8	залік, екзамен
ОК 14.	НДПП 1.2.4	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 15.	НДПП 1.2.5	Вікова й педагогічна психологія	3	залік
ОК 16.	НДПП 1.2.6	Дитяча література з основами техніки й культури мовлення	5	екзамен
ОК 17.	НДПП 1.2.7	Інструментальна і хорова діяльність з методикою викладання музики	13	заліки, екзамен
ОК 18.	НДПП 1.2.8	Образотворче мистецтво з методикою викладання образотворчого мистецтва	13	заліки, екзамен
ОК 19.	НДПП 1.2.9	Природознавство з методикою викладання освітньої галузі «Природознавство»	13	екзамен
ОК 20.	НДПП 1.2.10	Трудове навчання з практикумом та методикою викладання освітньої галузі «Технології»	5	залік
ОК 21.	НДПП 1.2.11	Суспільствознавство з методикою викладання галузі «Суспільствознавство»	3	залік
ОК 22.	НДПП 1.2.12	Українська мова з методикою навчання української мови, читання, каліграфії у початковій школі	14	залік, екзамен
ОК 23.	НДПП 1.2.13	Математика з методикою викладання освітньої галузі «Математика»	11	залік, екзамен
ОК 24.	НДПП 1.2.14	Валеологія з методикою викладання освітньої галузі «Здоров`я та фізична культура»	7	залік, екзамен
ОК 25.	НДПП 1.2.15	Методика навчання інформатики у початковій школі	3	залік
ОК 26.	НДПП 1.2.16	Курсові роботи з педагогіки, методик початкового навчання	9	диф. заліки
ОК 27.	НДПП 1.2.17	Практична підготовка	19	диф. заліки
ОК 28.	НДПП 1.3.1	Англійська (новогрецька) мова з методикою навчання у початковій школі	14	заліки, екзамен
Вибіркові компоненти ОПП				
Дисципліни загальної підготовки				
Блок 1. Спеціалізація «Англійська мова у початковій школі»				
ВБ 2.1.1.	ВДЗП 2.1.1.	Релігієзнавство / Народознавство	3	залік
ВБ 2.1.2.	ВДЗП 2.1.2.	Екологія / Екологія людини	3	залік

ВБ 2.1.3.	ВДЗП 2.1.3.	Логіка / Сучасне діловодство	3	залік
ВБ 2.1.4.	ВДЗП 2.1.4.	Драматичне мистецтво / Зарубіжна дитяча література	3	залік
ВБ 2.1.5.	ВДЗП 2.1.5.	Психологія спілкування та корекція особистості / Екскурсійна діяльність	3	залік
Блок 2. Спеціалізація «Новогрецька мова у початковій школі»				
ВБ 2.2.1.	ВДЗП 2.1.1.	Релігієзнавство / Народознавство	3	залік
ВБ 2.2.2.	ВДЗП 2.1.2.	Екологія / Екологія людини	3	залік
ВБ 2.2.3.	ВДЗП 2.1.3.	Логіка / Сучасне діловодство	3	залік
ВБ 2.2.4.	ВДЗП 2.1.4.	Драматичне мистецтво / Зарубіжна дитяча література	3	залік
ВБ 2.2.5.	ВДЗП 2.1.5.	Психологія спілкування та корекція особистості / Екскурсійна діяльність	3	залік
Дисципліни професійної підготовки				
Блок 1. Спеціалізація «Англійська мова у початковій школі»				
ВБ 2.1.6.	ВДПП 2.2.1	Менеджмент освіти/ Компаративна педагогіка	5	екзамен
ВБ 2.1.7.	ВДПП 2.2.2	Формування готовності дитини до школи / Наступність дошкільної та початкової освіти	3	залік
ВБ 2.1.8.	ВДПП 2.2.3	Родинне виховання / Етнопедагогіка	4	залік
ВБ 2.1.9.	ВДПП 2.2.4	Інклюзивна педагогіка початкової освіти / Психологія дітей з особливими потребами	4	залік
ВБ 2.1.10.	ВДПП 2.2.5	Організація навчальної та виховної роботи в ГПД / Організація колективних форм роботи учнів у початковій школі	3	залік
ВБ 2.1.11	ВДПП 2.2.6	Педагогічна акмеологія / Педагогічна майстерність та творчість	4	залік
ВБ 2.1.12	ВДПП 2.2.7	Російська мова з методикою навчання російської мови та літературного читання у початковій школі)	5	екзамен
Блок 2. Спеціалізація «Новогрецька мова у початковій школі»				
ВБ 2.2.6.	ВДПП 2.2.1	Менеджмент освіти/ Компаративна педагогіка	5	екзамен
ВБ 2.2.7.	ВДПП 2.2.2	Формування готовності дитини до школи / Наступність дошкільної та початкової освіти	3	залік
ВБ 2.2.8.	ВДПП 2.2.3	Родинне виховання / Етнопедагогіка	4	залік
ВБ 2.2.9.	ВДПП 2.2.4	Інклюзивна педагогіка початкової освіти / Психологія дітей з особливими потребами	4	залік

ВБ 2.2.10.	ВДПП 2.2.5	Організація навчальної та виховної роботи в ГПД / Організація колективних форм роботи учнів у початковій школі	3	залік
ВБ 2.2.11	ВДПП 2.2.6	Педагогічна акмеологія / Педагогічна майстерність та творчість	4	залік
ВБ 2.2.12	ВДПП 2.2.7	Російська мова з методикою навчання російської мови та літературного читання у початковій школі)	5	екзамен
Дисципліни спеціалізації				
Блок 1. Спеціалізація «Англійська мова у початковій школі»				
ВБ 2.1.13	ВДПП 2.3.1	Граматика англійської мови у початковій школі	4	екзамен
ВБ 2.1.14	ВДПП 2.3.2.	Дитяча література Англії	5	залік
ВБ 2.1.15	ВДПП 2.3.3.	Країнознавство англомовних країн	5	залік
ВБ 2.1.16	ВДПП 2.3.4.	Позакласна робота англійської мови	3	екзамен
Блок 2. Спеціалізація «Новогрецька мова у початковій школі»				
ВБ 2.2.13	ВДПП 2.3.1	Граматика новогрецької мови у початковій школі	4	екзамен
ВБ 2.2.14	ВДПП 2.3.2.	Дитяча література Греції	5	залік
ВБ 2.2.15	ВДПП 2.3.3.	Країнознавство грецькомовних країн	5	залік
ВБ 2.2.16	ВДПП 2.3.4.	Позакласна робота з новогрецької мови	3	екзамен

Структурно-логічна схема ОПП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми. Рекомендується представляти у вигляді графа.

Таблиця 3.

Структурно-логічна схема підготовки

Семестр	Зміст навчальної діяльності		
	Шифр дисциплін	Назва дисципліни	Обсяг кредитів
1	ОК 1.	Історія України	3
1	ОК 6.	Комп'ютерні системи і технології	3
1	ОК 11.	Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності	3
1	ОК 16.	Дитяча література з основами техніки й культури мовлення	5
1, 2	ОК 11.	Фізичне виховання	3
1,2,3,4	ОК 17.	Інструментальна та хорова діяльність з методикою викладання музики	13
1,2,3,4	ОК 18.	Образотворче мистецтво з методикою викладання образотворчого мистецтва	13

2	ОК 2.	Історія української культури	3
2	ОК 5.	Безпека життєдіяльності	3
2	ОК 9.	Основи психології	3
2	ОК 12.	Історія педагогіки	4
2,3	ОК 24.	Валеологія з методикою викладання освітньої галузі «Здоров`я та фізична культура»	7
3	ОК 3.	Філософія	3
3	ОК 8.	Основи правознавства	3
3	ОК 15.	Вікова й педагогічна психологія	3
3	ВБ 2.1.1. ВБ 2.2.1.	Релігієзнавство / Народознавство	3
3	ВБ 2.1.2. ВБ 2.2.2.	Екологія / Екологія людини	3
3, 4	ОК 13.	Педагогіка з практикумом у початковій школі	8
3,4	ОК 20.	Трудове навчання з практикумом та методикою викладання освітньої галузі «Технології»	5
4	ОК 14.	Основи наукових досліджень	3
4	ОК 7.	Основи економічної теорії	3
4	ВБ 2.1.3. ВБ 2.2.3.	Логіка / Сучасне діловодство	3
4	ВБ 2.1.4. ВБ 2.2.4	Драматичне мистецтво / Зарубіжна дитяча література	3
4, 5	ОК 19.	Природознавство з методикою викладання освітньої галузі «Природознавство»	13
4, 6	ОК 22.	Українська мова з методикою навчання української мови, читання, каліграфії у початковій школі	14
5	ОК 4.	Соціологія	3
5	ВБ 2.1.5. ВБ 2.2.5.	Психологія спілкування та корекція особистості / Екскурсійна діяльність	3
5	ВБ 2.1.14.	Дитяча література Англії	5
	ВБ 2.2.14.	Дитяча література Греції	
5, 6	ОК 23.	Математика з методикою викладання освітньої галузі «Математика»	11
5, 7	ОК 28.	Англійська (новогрецька) мова з методикою навчання у початковій школі	14
5,6,7,8	ОК 27.	Практична підготовка	19
6	ОК 21.	Суспільствознавство з методикою викладання галузі «Суспільствознавство»	3
6	ВБ 2.1.7. ВБ 2.2.7.	Формування готовності дитини до школи / Наступність дошкільної та початкової освіти	3
6	ВБ 2.1.8. ВБ 2.1.8.	Родинне виховання / Етнопедагогіка	4
6,7	ВБ 2.1.15.	Країнознавство англійськомовних країн	5
	ВБ 2.2.15.	Країнознавство грецькомовних країн	

PH 1, PH 2, PH 7, PH 9, PH 10, PH 12, PH 13, PH 14, PH 17, PH 18, PH 19 / ОК 11	ністю умов і вимог	+	+	+	+	+						+						+	+							
PH 1, PH 11 / ОК 12		+			+																					
PH 1, PH 2, PH 6, PH 7, PH 9, PH 10, PH 12, PH 13, PH 14, PH 17, PH 18 / ОК 13		+	+	+	+	+					+	+	+	+	+		+		+	+	+	+				
PH 5, PH 7, PH 14, PH 15 / ОК 14			+		+																					
PH 1, PH 5, PH 6, PH 9, PH 10, PH 12, PH 13, PH 14, PH 15, PH 17, PH 18 / ОК 15		+	+	+	+	+					+	+							+	+		+				
PH 1, PH 16 / ОК 16				+			+																			
PH 1, PH 6, PH 7, PH 8, PH 10, PH 12, ПР 13, PH 14, PH 16, PH 17 / ОК 17			+		+						+	+	+	+		+		+	+	+						
PH 1, PH 6, PH 7, PH 8, PH 10, PH 12, ПР 13, PH 14, PH 16, PH 17 / ОК 18			+		+						+	+	+	+		+		+	+	+						
PH 1, PH 6, PH 7, PH 8, PH 10, PH 12, ПР 13, PH 14, PH 16, PH 17 / ОК 19			+		+				+		+	+	+		+		+	+	+							
PH 1, PH 4, PH 6, PH 8, PH 10, PH 12, ПР 13, PH 14, PH 16, PH 17 / ОК 20			+		+				+		+	+	+		+		+	+	+							
PH 1, PH 6, PH 7, PH 8, PH 10, PH 12, ПР 13, PH 14, PH 16, PH 17 / ОК 21			+		+				+		+	+	+		+		+	+	+	+						
PH 1, PH 6, PH 7, PH 8, PH 10, PH 12, ПР 13, PH 14, PH 16, PH 17 / ОК 22			+		+		+				+	+	+		+		+	+	+	+						
PH 1, PH 6, PH 7, PH 8, PH 10, PH 12, ПР 13, PH 14, PH 16, PH 17 / ОК 23			+		+			+			+	+	+		+		+	+	+	+						
PH 1, PH 6, PH 7, PH 8, PH 10, PH 12, ПР 13, PH 14, PH 16, PH 17 / ОК 24			+		+						+	+	+		+		+	+	+	+						
PH 1, PH 4, PH 6, PH 7, PH 8, PH 10, PH 12, ПР 13, PH 14, PH 16, PH 17 / ОК 25			+		+			+			+	+	+		+		+	+	+	+						
PH 1, PH 3, PH 6, PH 7, PH 8, PH 10, PH 12, ПР 13, PH 14, PH 16, PH 17 / ОК 28							+				+	+	+		+		+	+	+	+						
PH 1, PH 6, PH 7, PH 8, PH 10, PH 12, ПР 13, PH 14, PH 16, PH 17 / ВБ 2.1.13, ВБ 2.2.13				+		+		+			+	+	+		+		+	+	+	+						
PH 1, PH 4, PH 7, PH 16, PH 17, PH 18/ ВБ 2.1.16, ВБ 2.2.16			+	+			+				+	+			+						+	+				

PH 1, PH 7 / ВБ 2.1.16, ВБ 2.2.16			+	+																	
PH 1, PH 10, PH 13 / ВБ 2.1.11, ВБ 2.1.11			+	+														+	+	+	
PH 6, PH 9, PH 10, PH 16, PH 17, PH 18 / ВБ 2.1.11, ВБ 2.1.11			+	+		+	+					+	+		+	+	+		+	+	+
PH 1, PH 6, PH 9, PH 12 / ВБ 2.1.7, ВБ 2.2.7													+		+	+	+				
PH 1, PH 2, PH 6 / ВБ 2.1.7, ВБ 2.2.7													+		+						
PH 1, PH 9, PH 11, PH 16, PH 17, PH 18 / ВБ 2.1.8, ВБ 2.2.8			+			+							+								
PH 1, PH 9, PH 11 / ВБ 2.1.8, ВБ 2.2.8						+															
PH 1, PH 2, PH 6, PH 7, PH 12, PH 16, PH 18 / ВБ 2.1.9, ВБ 2.2.9			+			+						+	+	+	+		+	+	+		
PH 1, PH 3, PH 12, PH 14 / ВБ 2.1.9, ВБ 2.2.9						+						+	+		+						
PH 1, PH 6, PH 10, PH 12, PH 14, PH 18 / ВБ 2.1.10, ВБ 2.2.10			+				+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	
PH 1, PH 6, PH 10, PH 12, PH 14, PH 16 / ВБ 2.1.10, ВБ 2.2.10			+				+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	
PH 3, PH 16 / ВБ 2.1.13, ВБ 2.2.13						+															
PH 3 / ВБ 2.1.14, ВБ 2.2.14						+															
PH 3 / ВБ 2.1.15, ВБ 2.2.15						+															
PH 1, PH 6, PH 7, PH 8, PH 12, PH 14, PH 16 / ВБ 2.1.16, ВБ 2.2.16			+				+						+	+	+		+	+		+	

Опис нормативних навчальних дисциплін наведено в Додатку А. Опис варіативних навчальних дисциплін наведено в Додатку Б.

VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Нормативними формами атестації здобувачів вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта є кваліфікаційний іспит з педагогіки і фахових методик та комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціалізації (англійська / новогрецька мова).
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Екзамен складається з трьох завдань: <ul style="list-style-type: none"> • перше – тестування для визначення рівня знань, здобутих у результаті опанування програмою, що формують уміння з такого комплексу дисциплін професійної підготовки: педагогіка, методика виховної роботи, вікова і педагогічна психологія. Тривалість виконання 50 тестових

	<p>завдань – 1 академічна година;</p> <ul style="list-style-type: none"> • друге та третє – запитання з методики викладання однієї з галузей Стандарту початкової освіти; <p>Кваліфікаційний іспит за спеціалізацією складається з трьох завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перше – запитання з теорії мови (спеціалізації); • друге – запитання з методики викладання предмету спеціалізації (англійської або новогрецької мови) у початковій школі; • третє – розробка конспекту частини уроку за певною темою у межах викладання предмету спеціалізації.
--	--

VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Опис нормативних навчальних дисциплін

Дисципліни циклу загальної підготовки

ОК 1. Історія України

Мета вивчення курсу – формування знань про заселення українських земель, формування української нації та розвиток інших етнічних спільнот, історію української державності, соціально-економічні, політичні, культурні процеси, що складають змістовий пласт історії України від найдавніших часів до початку ХХІ ст.

Завдання курсу: виховання у студентів на фактах історії України почуття національної гідності, патріотизму; виховання у студентів почуття відповідальності за вивчення історії України, як основи для засвоєння широкої системи історичних знань; розвинути вміння робити виважені висновки та самостійні оцінки історичних подій, явищ; толерантно сприймати багатоетнічні, полікультурні явища національної та світової історії; розглядати історію України у європейському та світовому контекстах.

Змістовні модулі:

1. Українські землі у стародавні часи та добу середньовіччя. Українські землі від середини ХVІІ до початку ХХ ст.
2. Українська революція 1917 – 1921 рр. Громадянська війна. Україна між двома світовими війнами.
3. Україна у роки Другої світової війни (1939 – 1945 рр.). Україна в другій половині 40-х – наприкінці 80-х рр. ХХ ст.
4. Незалежна Українська держава у 90-ті рр. ХХ – на початку ХХІ ст.

ОК 2. Історія української культури

Метою курсу є ознайомлення з історією та сучасним станом української культури, як інтегральної культурологічної дисципліни, досягти якої можливо з огляду на те, що складові частини курсу органічно поєднують в собі як історичні аспекти української культури, так і окремі її специфічні галузі та напрямки, зокрема, мистецтво, науку, освіту, релігію тощо.

Завдання курсу: сформувані у студентів розуміння унікальності національного культурного простору на основі з'ясування проблеми культурогенезу; познайомити з основними досягненнями української культури в її діахронному вимірі; виявити детермінованість та закономірності культурного процесу, оцінити історичний розвиток культури на основі порівняння української культури з європейською та світовою; оцінити еволюцію мистецького розвитку в контексті проблеми співвідношення традиції і новаторства.

Змістовні модулі:

1. Національна культура у світовій культурологічній парадигмі.
2. Культура Київської Русі та Галицько-Волинського князівства. Культура періоду становлення української народності.

3. Український Ренесанс на ниві духовної культури. Культура Бароко і Просвітництва України
4. Національно-культурне відродження в Україні кінця XVIII – початку ХХ ст.
5. Новітня українська культура. Українська культура в умовах євроінтеграції.

ОК 3. Філософія

Мета вивчення курсу: набуття студентами знань про генезис, розвиток і зазначення філософських ідей у всесвітній культурі, знайомство із сучасною філософією, опанування філософськими методами, аналізом та вирішенням філософських проблем сучасності; формуванні світогляду, свідомості та самосвідомості студентів.

Завдання курсу: залучення до історії людської думки; формування критичного мислення, розвиток вміння висловлювати свої думки, виступати публічно, аргументувати і доводити свою точку зору, шанобливо ставитися до інших точок зору; вироблення здатності аналізувати та інтерпретувати інформацію, працювати з різними джерелами, класифікувати, обробляти філософську і будь-яку гуманітарну інформацію; знайомство і прилучення до загальнолюдських цінностей, вироблення навичок культури соціальних відносин, здатності до соціальної адаптації.

Змістовні модулі:

1. Предмет філософії
2. Філософія стародавнього світу, стародавній Греції, Середньовіччя, Нового часу. Німецька класична філософія
3. Історія філософії України. Філософські ідеї в культурі України
4. Тенденції розвитку сучасної філософії. Сучасна західноєвропейська філософія

ОК 4. Соціологія

Мета вивчення курсу: формування у студентів уміння використовувати соціологічний підхід як важливий засіб і дійовий інструмент аналізу складних соціальних проблем у всіх сферах життя.

Завдання курсу: дати цілісне уявлення про специфіку соціологічного знання, його об'єкт і предмет, про історію зарубіжної і вітчизняної соціології, перспективи її подальшого розвитку; формувати у студентів соціологічні знання про місце і роль соціальних факторів і соціальних інститутів у житті суспільства; допомогти студентам органічно пов'язувати здобуті соціологічні знання зі складними проблемами сучасного життя, вміло орієнтуватися в ньому; надати допомогу у виробленні навичок організації і проведення конкретно-соціологічних досліджень і ефективного використання їх результатів у практичній роботі.

Змістові модулі:

1. Проблеми теорії та історії соціології.
2. Соціальна структура суспільства.
3. Соціалізація як суцільний процес засвоєння соціального досвіду.
4. Спеціальні та галузеві соціологічні теорії.
5. Соціологічний аналіз та використання його результатів.

ОК 5. Безпека життєдіяльності

Мета вивчення курсу: забезпечення відповідностей сучасним вимогам знання студентів про загальні закономірності виникнення і розвитку небезпек природного і техногенного характеру, їх причини виникнення і можливі наслідки, тобто вплив на життя і здоров'я людей та сформувати необхідні в майбутній практичній діяльності спеціаліста уміння і навички для їх запобігання і ліквідації, захисту людей і в цілому навколишнього середовища.

Завдання курсу: надання знань про потенційні небезпеки, небезпечні, шкідливі та вражаючі фактори, що породжуються джерелами цих небезпек; формування вмій прогнозувати можливість і наслідки впливу небезпечних та шкідливих факторів на організм людини, використовувати нормативно-правову базу захисту особистості та навколишнього середовища

Змістовні модулі:

1. Безпека життєдіяльності.
2. Основи охорони праці.
3. Цивільний захист.

ОК 6. Комп'ютерні системи та технології

Мета вивчення курсу: формування у майбутніх фахівців сучасного рівня інформаційної та комп'ютерної культури, практичних навичок з основ застосування сучасних технологій обробки інформації за допомогою засобів управління комп'ютером та комп'ютерних систем.

Завдання курсу: придбання і закріплення знань студентами в області використання інформаційних технологій і систем, їх інформаційного та програмного забезпечення; вивчення універсальних пакетів програм; придбання знань в області локальних та глобальних мереж; освоєння методик і технологій автоматизованої обробки даних; вивчення принципів побудови інформаційних систем; освоєння засобів комп'ютерної техніки; засвоєння технології роботи в мережі Інтернет.

Змістовні модулі:

1. Теоретичні засади інформатики, комп'ютерної техніки та інформаційних технологій.
2. Технології обробки та захисту інформації.
3. Мережеві технології.
4. Сучасні комп'ютерні системи опрацювання інформації.

ОК 7. Основи економічної теорії

Мета вивчення курсу: набуття ґрунтовних економічних знань, формування логіки економічного мислення і економічної культури, навчання базовим методам пізнання і аналізу економічних процесів.

Завдання курсу: отримання навичок загального аналізу основних економічних подій в своїй країні та за її межами, знаходження й використання інформації, необхідної для орієнтування в основних поточних проблемах економіки.

Змістовні модулі:

1. Предмет і метод економічної теорії. Економічна система та закони її розвитку.
2. Форми організації суспільного виробництва та їх еволюція.
3. Макроекономічна національна система. Суспільний продукт і його основні форми.
4. Економічні аспекти глобальних проблем та їх вплив на економічний розвиток України.

ОК 8. Основи правознавства

Мета вивчення курсу: є набуття студентами ґрунтовних знань з теорії правознавства, оволодіння системою основних понять правознавства, засвоєння найважливіших положень окремих правових галузей та вироблення навичок їх застосування на практиці.

Завдання курсу: є вивчення теорії правознавства; закономірностей та специфіки розвитку держави та права; основних положень Конституції України, які стосуються регламентування діяльності держави та організації суспільного життя, прав і обов'язків громадянина; ознайомлення з базовими положеннями основних галузей права України та їх застосуванням у практичних завданнях.

Змістовні модулі:

1. Теоретичні засади держави та права.
2. Публічно-правові галузі права.
3. Приватно-правові галузі права.

ОК 9. Основи психології

Мета вивчення курсу: Формування у студентів стійкої мотивації навчально-пізнавальної та професійної діяльності, психологічних знань, розвитку вмінь з позицій психології підходити до вирішення професійних задач, здійснювати аналіз суспільних подій, фактів, явищ та вчинків людей.

Завдання курсу: ознайомлення з основними категоріями психології, закономірностями функціонування психіки, психологічними механізмами поведінки й діяльності людей, особливостями окремих індивідуально-психологічних явищ і процесів; формування знань про сутність, зміст, структуру, джерела психіки людини та психології соціальної групи, особливості окремих індивідуально-психологічних і соціально-психологічних явищ та процесів.

Змістовні модулі:

1. Вступ у психологію
2. Психічні процеси та психічні стани
3. Психологія особистості

ОК 12. Фізичне виховання

Мета вивчення курсу: формування всебічно розвинених особистостей, підготовка студентів до високоякісної праці за обраних фахом, збереження та зміцнення здоров'я.

Завдання курсу: збереження та зміцнення здоров'я, загартування організму, прищеплення навичок здорового способу життя, підвищення фізичної і розумової працездатності; виховання у студентів потреби до систематичних занять фізичними

вправами, прагнення до фізичного вдосконалення; оволодіння системною спеціальних знань з основ теорії і методики, організації фізичного виховання; набуття необхідних знань у галузі гігієни праці, харчування спорту; формування життєво важливих вмінь і навичок, розвиток фізичних здібностей.

Змістовні модулі:

1. Оздоровчі аспекти використання ходьби та бігу
2. Розвиток загальних фізичних якостей, подальший розвиток витривалості

Дисципліни професійної підготовки

ОК 11. Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності

Мета вивчення курсу: забезпечити теоретичну і практичну підготовку студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя початкових класів, вихователя; забезпечити творчий розвиток особистості студента.

Завдання курсу: формування ціннісного ставлення до майбутньої професійної діяльності; формування системи теоретичних знань, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя, вихователя; формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність; формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності; формування творчої всебічно розвиненої особистості студента – майбутнього педагога.

Змістові модулі:

1. Педагогіка як наука.
2. Особистість дитини – об'єкт і суб'єкт виховання та навчання.
3. Вимоги щодо особистісних та професійних якостей вчителя.

ОК 12. Історія педагогіки

Мета вивчення курсу: надання ґрунтовних знань з історії становлення та розвитку вітчизняної педагогіки й освіти, періодизації їх розвитку, особливостей формування провідних тенденцій, суперечностей і закономірностей освітніх процесів, співвідношення історії й сучасного розвитку педагогічної теорії та практики, актуалізації історичного досвіду в умовах модернізації національної освіти.

Завдання курсу: ознайомлення з ідеями найбільш відомих діячів педагогічної ниви України; надання відомостей про прогресивні пошуки педагогів минулого, допомоги в осмисленні духовного багатства українського народу; озброєння вміннями творчо використовувати найбільш раціональні, випробувані часом педагогічні думки і цим збагачувати арсенал педагогічних ідей сучасної національної школи; розвиток самостійного творчого мислення через аналіз, систематизацію, співставлення педагогічних пошуків вітчизняних діячів освіти; формування професійно значущих якостей студентів у процесі самостійного опрацювання навального матеріалу.

Змістові модулі:

1. Зародження педагогічної теорії в Україні
2. Школа та освіта в Україні періоду Київської Русі.
3. Освіта в Україні в XVI – XVIII ст.

4. Школа та освіта України першої половини ХІХ ст. – початку ХХ ст.
5. Розбудова національної освіти періоду УНР
6. Школа та освіта періоду СРСР.

ОК 13. Педагогіка з практикумом у початковій школі

Мета вивчення курсу: поглиблення знань студентів із загальних основ педагогіки; формування педагогічних умінь і здібностей, готовності до педагогічної діяльності.

Завдання курсу: формування ціннісного ставлення до майбутньої професійної діяльності; формування системи практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя, вихователя; формування рефлексивних умінь майбутнього педагога; формування готовності до всіх складників педагогічної праці (гностичного, організаційного, проектувально-конструктивного, комунікативного); моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій та задач.

Змістові модулі:

1. Дидактика початкової школи.
2. Теорія виховання дітей молодшого шкільного віку.
3. Педагогічні технології у початковій школі.

ОК 14. Основи наукових досліджень

Мета вивчення курсу: підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі середньої (базової) освіти, навчання й виховання учнів основної школи, що виникають в практичній роботі, до прогнозування наслідків здійснюваних педагогічних впливів на дитину, вивчення та впровадження кращого сучасного передового досвіду.

Завдання курсу: забезпечити високий рівень професійної підготовки студентів шляхом ознайомлення їх з колом актуальних педагогічних проблем та озброєння принципами наукового підходу до постановки, оцінювання та їх вирішення; озброїти студентів початковими знаннями та вміннями з основ проведення наукового дослідження; формувати уміння і навички використання дослідницьких методів (діагностичних та формуючих) для вирішення практичних завдань навчання та виховання дітей шкільного віку; підготувати студентів до здійснення самостійного педагогічного дослідження та оформлення його у вигляді курсової роботи з фаху.

Змістові модулі:

1. Поняття про науково-педагогічні дослідження, їх види й принципи.
2. Методи науково-педагогічного дослідження.
3. Емпіричні методи дослідження. Педагогічний експеримент як важливий етап педагогічного дослідження
4. Теоретичні методи дослідження.

ОК 15. Вікова й педагогічна психологія

Мета вивчення курсу: сформувати знання студентів про закономірності психічного розвитку людини на різних вікових етапах її життя, про психологічні

закономірності навчання та виховання дітей різного віку, про психологічні особливості професійної діяльності вчителя технологій.

Завдання курсу: аналіз студентами основних теорій психічного розвитку людини, які розроблені вітчизняними та зарубіжними науковцями; – вивчення ними основних особливостей анатомо-фізіологічного, психічного та особистісного розвитку людини на різних вікових етапах її життя; оволодіння простими, але точними методами дослідження рівня розвиненості психічних пізнавальних процесів, станів та властивостей дітей різного віку, які є важливими для професійної праці вчителя технологій, а також вміннями написання психолого-педагогічної характеристики особистості учня; опанування оптимальними формами, методами психолого-педагогічної роботи з учнями початкових класів.

Змістові модулі:

1. Психічний розвиток людини на різних вікових етапах життя.
2. Психічний розвиток дітей молодшого шкільного віку.
3. Психологія навчальної діяльності учнів і навчання.
4. Психологія виховання особистості.

ОК 16. Дитяча література з основами техніки й культури мовлення

Мета вивчення курсу: засвоїти основні закономірності й етапи розвитку художньої свідомості в дитячій літературі; засвоїти художньо-естетичні позиції провідних українських дитячих письменників цього періоду; наголосити на естетичній значимості, художній, пізнавальній цінності творів для дітей.

Завдання курсу: сприяти усвідомленню студентами місця і значення творчої особистості у літературному процесі доби, вважаючи при цьому засадним «літературний портрет»; засвоїти основні особливості літератури для дітей у взаємозалежності особистості письменника і літературного процесу; поглибити вміння студентів аналізувати художні твори різних жанрів, розширити їх знання з культури та історії українського народу; вчити студентів елементам наукової роботи при написанні рефератів та доповідей з питань, що виносяться на самостійне опрацювання.

Змістові модулі:

1. Дитяча література – органічна частина всієї художньої літератури.
2. Творчість українських письменників XVIII – початку XX ст.
3. Творчість С.Черкасенка та М.Стельмаха для дитячої аудиторії.
4. Творчість О.Донченка та М.Трублаїні для дитячої аудиторії.
5. Творчість Ю.Збанацького, В.Симоненка та В. Близнеця для дитячої аудиторії.
6. Творчість Є.Гуцала, Гр.Тютюнника та Б.Харчука для дитячої аудиторії.
7. Творчість В.Нестайка та Я.Стельмаха та для дитячої аудиторії.

ОК 17. Інструментальна та хорова діяльність з методикою викладання музики

Мета вивчення курсу: формування знань з музичної теорії, гармонії; розвиток музичного слуху, музичної пам'яті, підготувати студентів до здійснення музичного виховання школярів на уроках музичного мистецтва, в позакласній та позашкільній роботі, надати компетенції, знання та сформувати необхідний комплекс умінь і

навичок в організації різних видів та форм музичної діяльності, музично – естетичного виховання та освіти в процесі реалізації навчальних програм з музичного мистецтва у початковій школі.

Завдання курсу: розвиток музичного мислення, пам'яті, музичного слуху, розвиток аналітичних та музично-творчих умінь і навичок; спрямування професійно-творчого розвитку майбутнього вчителя на інтеграцію музично-педагогічної науки і практики; засвоєння змісту, специфіки сучасних програм з музичного мистецтва для початкових класів загальноосвітньої школи; опанування різними формами музичної роботи, уміннями складати план-конспект уроку та сценарій позакласного заходу; розвиток інтересу до майбутньої професії, формування навичок і умінь творчої діяльності, основ самореалізації та гуманістичної культури творчої особистості, загально-педагогічних та музичних здібностей

Змістові модулі:

1. Основи нотної грамоти.
2. Загальні поняття ладу. Тональність.
3. Акорди на ступенях натурального мажору, натурального мінору, гармонічного і мелодичного мінору, гармонічного мажору.
4. Види музичної діяльності на уроках музичного мистецтва – сучасні інтерактивні музично-педагогічні технології.
5. Вокально-хорова робота як вид музично-творчої діяльності учнів на уроках музичного мистецтва.
6. Етапи, методи і прийоми розучування пісенного репертуару зі школярами. Методика навчання співу.
7. Інструментальне музикування на дитячих музичних інструментах, музично-пластична діяльність та музична творчість на уроках музичного мистецтва.
8. Особливості дитячої музичної творчості та шляхи її формування.
9. Методика музичного виховання у різних вікових етапах.
10. Методичні розробки уроків музики: напрями роботи, види діяльності, практичні прийоми та методи.
11. Зміст і організація позакласної діяльності учнів загальноосвітніх навчальних закладів

ОК 18.Образотворче мистецтво з методикою викладання образотворчого мистецтва

Мета вивчення курсу: оволодіння системою методичних засобів, з допомогою яких забезпечується успішне проведення навчального процесу на уроках образотворчого мистецтва у початкових класах.

Завдання курсу: формування у студентів інтересу до мистецтва, залучення їх до художньо творчої діяльності, озброєння їх системою теоретичних знань, з допомогою яких забезпечується успішне проведення навчального процесу на уроках образотворчого мистецтва у початковій школі, формування широкого загальноосвітнього та культурного кругозору: надання знань про історичний розвиток образотворчого мистецтва в Україні та країнах Західної Європи; мистецтва Донеччини; фізичний і розумовий розвиток дитини в процесі художньої

діяльності; рівні засвоєння художньої діяльності; естетичне і моральне виховання особистості молодшого школяра на уроках образотворчого мистецтва; формування вмінь аналізувати програми з образотворчого мистецтва; оволодіти формами, методами навчальної роботи організації навчальної роботи з образотворчого мистецтва; специфікою навчального предмета.

Змістові модулі:

1. Основи образотворчої грамоти.
2. Особливості образотворчої діяльності в різних техніках (олівець, фарби, крейда, сангіна).
3. Декоративне малювання та декоративно-прикладна діяльність. Малювання з натури. Малювання на тему.
4. Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни «Образотворче мистецтво» у початковій школі.
5. Методи навчання учнів початкової школи образотворчої діяльності.
6. Основні форми організації процесу навчання образотворчого мистецтва у початковій школі. Основні етапи дитячої образотворчої діяльності.
7. Методика зображення тварин на уроках образотворчого мистецтва.
8. Методика зображення людини на уроках образотворчого мистецтва.
9. Методика виконання зображень в об'ємі на уроках образотворчого мистецтва.
10. Методика формування у молодших школярів умінь відображувати глибину простору.
11. Методика навчання молодших школярів відображати форму різноманітних об'єктів дійсності на площині та в об'ємі.

ОК 19.Природознавство з методикою викладання освітньої галузі «Природознавство»

Мета вивчення курсу: оволодіння фактичним матеріалом з основ ботаніки, зоології, землезнавства; теоретична і практична підготовка майбутніх вчителів початкових класів щодо методики ознайомлення учнів з природою відповідно до Державних стандартів освітньої галузі «Природознавство», формування професійної компетентності в галузі екологічного виховання.

Завдання курсу: формування у студентів цілісної наукової картини світу, уявлення про цілісність природи і місце людини в ній; розвиток у студентів пізнавального інтересу до вивчення предметів природничого циклу; розвиток загальнонавчальних і спеціальних умінь, способів діяльності щодо вивчення природи (загальнопредметні компетенції); формування знань про методи і прийоми ознайомлення учнів з природою, загальні питання методики (мету і завдання навчання, зміст, форми, засоби) та особливості розкриття основних змістовних ліній курсу природознавства; формування фахових умінь майбутніх учителів початкової школи на засадах компетентнісного підходу.

Змістові модулі:

1. Основи землезнавства.
2. Основи ботаніки.
3. Основи Зоології.
4. Загальний огляд природи України.

5. Зміст курсу «Природознавство» у сучасній початковій школі.
6. Методика формування і розвиток природничих понять, умінь та навичок у процесі навчання природознавства.
7. Методи організації процесу навчання у методиці вивчення курсу природознавства. Вибір методів у процесі навчання.
8. Урок – основна форма організації процесу навчання. Типи і структура уроків природознавства. Комбінований урок. Предметний урок.
9. Позаурочна і позакласна робота з природознавства.
10. Екологізація змісту курсу «Природознавство».

ОК 20.Трудове навчання з практикумом та методикою викладання освітньої галузі «Технології»

Мета вивчення курсу: оволодіння загальними та новітніми методами викладання предмету з опорою на засвоєння теоретичних і практичних знань і умінь про найбільш розповсюдженні матеріали, їх властивості, технологію виробництва та обробки.

Завдання курсу: навчання студентів практичному застосуванню найпростіших інструментів і пристосувань для ручної обробки різних матеріалів, дотримання правил безпечної праці та гігієни; формування практичних умінь у предметно–перетворювальній, конструкторській та конструктивно–художній діяльності на основі навичок самостійного планування послідовності трудових дій; ознайомлення з прийомами художнього конструювання виробів та виконання технік декоративно–прикладного характеру; оволодіння основами естетики та культури праці, елементами дизайну.

Змістові модулі:

1. Загальні основи сучасного художнього виробництва, його особливості.
2. Проектно-технологічні та організаційно-економічні основи художньо-трудової діяльності людини.
3. Конструювання виробів з паперу і картону.
4. Конструювання і виготовлення виробів з текстильних матеріалів
5. Конструювання виробів з різних матеріалів (Деревина. Метали і сплави. Пластмаси. Природні матеріали. Пап'є–маше).
6. Конструювання і виготовлення наочних посібників.
7. Зміст трудового навчання в початкових класах.
8. Теоретичні основи методики викладання предметів освітньої галузі «Технології» в молодших класах загальноосвітньої школи.
9. Урок як основна форма навчально–виховної роботи з трудового навчання.
10. Методичні розробки уроків трудового навчання та позакласних занять.
11. Позакласна робота з трудового навчання.

ОК 21.Суспільствознавство з методикою викладання галузі «Суспільствознавство»

Мета вивчення курсу: вивчення наукових основ суспільствознавства, а також методичних засад навчання шкільного суспільствознавства у початковій школі й способів реалізації його цільових завдань.

Завдання курсу: розкриття наукових концепцій, дидактико-методичних понять, методів та технологій уроку «Я у світі»; опанування змістом суспільствознавчих дисциплін, завданнями стратегії і тактики їх викладання у початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів, усвідомлення сутності педагогічної взаємодії з учнями та способів її організації; оволодіння сукупністю умінь і навичок реалізації навчально-пізнавальної діяльності на уроках шкільного суспільствознавства.

Змістові модулі:

1. Суспільствознавство як наука та навчальний предмет.
2. Людина як складно організована моральна і самооцінна істота. Неповторність кожної людини.
3. Усвідомлення довкілля і себе у ньому.
4. Зміст та структура шкільної суспільствознавчої освіти.
5. Суспільствознавчий компонент Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти – цільові завдання та основні структурні компоненти
6. Методика навчання змістової лінії «Людина як особистість» у структурі освітньої галузі «Суспільствознавство»
7. Методика навчання змістової лінії «Людина в суспільстві» у структурі освітньої галузі «Суспільствознавство»
8. Методика навчання змістової лінії «Людина серед людей» у структурі освітньої галузі «Суспільствознавство»

ОК 22. Українська мова з методикою навчання української мови, читання, каліграфії у початковій школі

Мета вивчення курсу: формування високого рівня мовної культури, мовної грамотності, фахової ерудиції, комунікативної компетентності студентів, практичне оволодіння основами офіційно-ділового, наукового, розмовного стилів української мови, що забезпечить високий професіоналізм на рівні зростаючих вимог суспільства; опанування майбутніми учителями знань шкільних програм і підручників з рідної мови, розуміння закономірностей формування знань, умінь і навичок молодших школярів з мови.

Завдання курсу: підготувати майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної школи, реалізації концепції мовної освіти в Україні; забезпечити засвоєння студентами системи теоретичних знань і професійних умінь, які допоможуть їм формувати в учнів мовну і мовленнєву компетенції, виховувати свідомих громадян України; навчати студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, втілювати нові методичні ідеї в практику вивчення рідної словесності; розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки, вміння працювати з навчально-методичною літературою; – формувати в майбутніх учителів дослідницькі навички, розвивати вміння проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження

Змістові модулі:

1. Українська мова. Стилї української мови.
2. Українська орфографія.

3. Лексичний склад української мови.
4. Українська фразеологія.
5. Словотвір.
6. Українська морфологія.
7. Синтаксис.
8. Українська пунктуація. Основні правила вживання розділових знаків.
9. Методика викладання української мови як навчальна дисципліна. Періоди навчання грамоти.
10. Методика вивчення основ фонетики та графіки.
11. Методика класного і позакласного читання.
12. Методика вивчення граматики.
13. Методика вивчення орфографії.
14. Методика розвитку зв'язного мовлення.
15. Методика вивчення елементів лексикології.

ОК 23. Математика з методикою викладання освітньої галузі «Математика»

Мета вивчення курсу: формування методичних компетенцій майбутнього вчителя початкової школи. Озброєння знаннями, уміннями і навичками організації розумової праці в процесі вивчення математики в початкових класах, кваліфіковане проведення уроків математики в школі.

Завдання курсу: забезпечення знання та вміння майбутніх вчителів щодо: тематичного планування; розроблення методики проведення уроків різних типів; добору інтерактивних методів та форм навчання, створення та перевірка ефективності засобів навчання, розкриття методів і прийомів вивчення кожного розділу, організації навчальної діяльності дітей, дослідження процесу засвоєння знань учнями та визначення результативності навчання математики, вивчення можливостей розвивального впливу на молодших школярів процесу навчання математики.

Змістові модулі:

1. Методика навчання математики в початкових класах як наука. Завдання та зміст методики навчання математики в початкових класах.
2. Зміст курсу: арифметика цілих невід'ємних чисел, величини, алгебраїчний і геометричний матеріал, частини та дробі. Текстові задачі в початковому курсі математики.
3. Організація навчання математики у початкових класах. Урок математики та його особливості.

ОК 24. Валеологія з методикою викладання освітньої галузі «Здоров'я та фізична культура»

Мета вивчення курсу: ознайомити студентів з основними складовими здоров'я людини, встановити сутність здорового способу життя, надати майбутнім вчителям необхідного мінімуму знань з теорії й практики формування, збереження та зміцнення здоров'я; озброїти вчителя початкових класів технологіями навчання здорового способу життя

Завдання курсу: формування фундаментальних концептуальних основ валеології, на яких базується цілісна система організації оздоровчих педагогічних технологій, спрямованих на формування ціннісного ставлення до власного здоров'я, дієвого підходу до його збереження і зміцнення, оптимальної організації навчання і праці, поведінкової стратегії, етичного відношення до себе, інших, оточуючого світу; озброїти технологіями навчання здорового способу життя; озброїти комплексом валеологічних знань, переосмислити і усвідомити їх з точки зору професійного і життєвого досвіду; дати майбутнім вчителям початкових класів необхідну теоретичну і практичну підготовку щодо методики ознайомлення учнів з основами формування мотивації здорового способу життя.

Змістові модулі:

1. Валеологія, предмет і завдання. Концепція неперервної валеологічної освіти.
2. Чинники здоров'я. Принципи раціонального харчування.
3. Фактори ризику. «Хвороби цивілізації».
4. Шкідливі звички, їх загальна характеристика. Профілактика і шляхи запобігання шкідливих звичок.
5. Теоретичні основи методики навчання основ здоров'я.
6. Методологічні основи методики навчання основ здоров'я, валеології та безпеки життєдіяльності.
7. Методи навчання основ здоров'я, валеології та безпеки життєдіяльності.
8. Методика формування валеологічний понять.

ОК 25.Методика навчання інформатики у початковій школі

Мета вивчення курсу: формування методичних компетенцій майбутнього вчителя початкової школи.

Завдання курсу: забезпечення знання та вміння майбутніх вчителів щодо: тематичного планування; розроблення методики проведення уроків різних типів; добору інтерактивних методів та форм навчання; використання в освітніх цілях ресурсів і послуг глобальної мережі Інтернет; оцінювання результатів навчання з інформатики; добору та аналізу профільних курсів інформатики відповідно до навчальних завдань конкретного навчального закладу освіти; формування в студентів комп'ютерної грамотності, яка включає знання, вміння і навички розв'язування задач за допомогою комп'ютера; формування і розвиток у студентів інформаційно-комунікаційної компетентності та ключових компетентностей для можливості реалізації творчого потенціалу учнів початкової школи і соціалізації їх у суспільстві.

Змістові модулі:

1. Початковий курс інформатики як навчальний предмет.
2. Методика реалізації основних завдань початкового курсу інформатики.

ОК 28. Англійська мова з методикою навчання у початковій школі

Мета вивчення курсу: формування іншомовної комунікативної компетенції як сукупності знань аспектів мови (лексика, граматики, фонетика, орфографія), здатності здійснювати види мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Завдання курсу: формувати в студентів навички читання, письма, аудіювання, говоріння англійською мовою; вчити усному і писемному (монологічному та діалогічному) мовленню за лексичними темами курсу; формувати в студентів навички викладання англійської мови у початковій школі.

Змістові модулі:

1. Практика усного та писемного мовлення.
2. Практична фонетика.
3. Ділова англійська мова.
4. Методика навчання англійської мови у початковій школі.

ОК 28.Новогрецька мова з методикою навчання у початковій школі

Мета вивчення курсу: формування іншомовної комунікативної компетенції як сукупності знань аспектів мови (лексика, граматики, фонетика, орфографія), здатності здійснювати види мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Завдання курсу: формувати в студентів навички читання, письма, аудіювання, говоріння новогрецькою мовою; вчити усному і писемному (монологічному та діалогічному) мовленню за лексичними темами курсу; формувати в студентів навички викладання новогрецької мови у початковій школі.

Змістові модулі:

1. Практика усного та писемного мовлення.
2. Практична фонетика.
3. Ділова новогрецька мова.
4. Методика навчання новогрецької мови у початковій школі.

Опис вибіркових навчальних дисциплін*Дисципліни циклу загальної підготовки***ВБ 2.1.1., ВБ 2.2.1. Релігієзнавство**

Мета вивчення курсу: формування у студентів системи знань про релігійні феномени, закони та механізми виникнення і функціонування релігії, її основні типи і форми

Завдання курсу: вивчення структури, понятійного апарату, основних етапів розвитку релігії та релігієзнавства; засвоєння імен засновників релігійних систем, відомих богословів, релігієзнавців, основного змісту священних текстів; набуття вміння застосовувати здобуті знання для аналізу різноманітних суспільних явищ та в ситуаціях світоглядного вибору.

Змістові модулі:

1. Основи теорії дисципліни «Релігієзнавство».
2. Підходи до класифікації релігії, її функції та структурні компоненти. Національні релігії та їх різновиди.
3. Глобальні релігії: християнство, іслам та буддизм.
4. Релігія та церкви України.

ВБ 2.1.1., ВБ 2.2.1. Народознавство

Мета вивчення курсу : розширення та поглиблення знань студентів про теоретико-методичні основи українського народознавства, основні напрямки ознайомлення дітей з українським народознавством.

Завдання курсу: формування у студентів системи теоретичних, методичних знань про теоретичні основи українського народознавства, своєрідність і самобутність виховного досвіду народу; специфіку народознавчої роботи з дітьми молодшого шкільного віку; забезпечення майбутніх учителів необхідними вміннями використання традиційних народних засобів виховання в сучасних умовах суспільного і родинного виховання; формування умінь застосування методів, прийомів, форм проведення роботи з народознавства в початкових класах; оволодіння методикою проведення роботи з народознавства; застосування набутих знань, умінь і навичок при виконанні.

Змістові модулі:

1. Теоретичні засади методики ознайомлення дітей з українознавством. Народознавство.
2. Українська музична культура. Національна гра та іграшка у щоденному вжитку української дитини.
3. Родина . Господарство та побут в Україні.
4. Народні промисли та ремесла в Україні. Ознайомлення дітей з народною метеорологією.

ВБ 2.1.2., ВБ 2.2.2. Екологія

Мета вивчення курсу: забезпечити майбутніх фахівців основами екологічних

знань, прищепити їм екологічну культуру, дбайливе відношення до використання природних ресурсів.

Завдання курсу: висвітлити причини виникнення на нашій планеті глобальної екологічної кризи, що загрожує подальшому існуванню людства на Землі; показати можливі шляхи виходу з цієї кризи; розглянути вплив антропогенної діяльності на навколишнє середовище і основні принципи його охорони.

Змістові модулі:

1. Предмет та завдання екології. Екологічні фактори та їх взаємодія.
2. Поняття про природне середовище. Деградація Атмосфери.
3. Типи ресурсів та ресурсозбереження.
4. Стан навколишнього природного середовища в Україні

ВБ 2.1.2., ВБ 2.2.2. Екологія людини

Мета вивчення курсу: формування знань щодо оптимального існування людини в екологічно безпечному навколишньому середовищі та збереження генофонду людської популяції.

Завдання курсу: вивчити загальні закономірності взаємодії людини, популяції людей з довкіллям, особливості впливу факторів середовища на організм людини, напрями цілеспрямованого збереження і поліпшення здоров'я населення; збереження оптимальних параметрів природного, культурного, техногенного середовища; оволодіти науково-обґрунтованими нормативами життєзабезпечення з урахуванням прогнозів антропогенного впливу.

Змістові модулі:

1. Еволюція та життєдіяльність людини як біологічної істоти.
2. Збереження цілісності людини у сучасних соціоекономічних умовах.
3. Забруднення навколишнього середовища та здоров'я людини.
4. Взаємовідносини людини з навколишнім середовищем, умови її існування в природних, антропогенних та штучних екосистемах.

ВБ 2.1.3., ВБ 2.2.1. Логіка

Мета вивчення курсу: ознайомлення студентів з логічною теорією мислення і оволодіння навичками логічного аналізу категоріального апарату, здобутого у процесі формування професійних знань фахівця у галузі освіти.

Завдання курсу: з'ясувати об'єкт, предмет, функції науки логіки та методи логічного дослідження; озброїти знаннями про логічний категоріальний та поняттєвий апаратом; формувати розуміння специфіки основних форм (поняття, висловлювання та умовиводу) та законів (тотожності, несуперечності, виключеного третього, достатньої підстави) логіки; розвинути здатність до теоретичного та логіко-критичного мислення; навчити студентів практичним навичкам формування логічної культури мислення.

Змістові модулі:

1. Зміст поняття «логіка». Особливості логіки як науки.
2. Мислення як предмет вивчення логіки.
3. Поняття як форма мислення.

ВБ 2.1.3., ВБ 2.2.1. Сучасне діловодство

Мета вивчення курсу: ознайомленні студентів з основними правилами складання документів, основами організації діловодства, теорією і практикою документування адміністративної та фінансово-господарської діяльності закладів освіти.

Завдання курсу: вивчення основних понять курсу; набуття практичних навичок відтворення реквізитів організаційно-розпорядчої документації; формування вмінь грамотного складання основних документів, які використовуються в педагогічній діяльності; формування системи знань про сучасний діловий документ, який використовується в процесі управління; аналіз і виявлення типових помилок-недоліків, які трапляються під час складання документів.

Змістові модулі:

1. Теоретичні вимоги до документів.
2. Види документів та особливості їх складання.

ВБ 2.1.4., ВБ 2.2.4. Драматичне мистецтво

Мета вивчення курсу: розширення знань студентів із теорії мистецтва мовленого слова та вдосконалення виконавської майстерності майбутніх учителів початкової школи, допомога педагогові зробити перші кроки на театральній сцені.

Завдання курсу: розроблення нових методичних підходів щодо використання театральних педагогічних засобів у навчально-педагогічному процесі; розвиток елементарних умінь виконавської майстерності в практичній творчій діяльності; ознайомлення з основами сценічного мистецтва; формування цілісного театального мислення і розвиток уміння сприймати і аналізувати спектакль;

Змістовні модулі:

1. Історія та особливості світового драматичного мистецтва та театру.
2. Творчість відомих драматургів. Історія розвитку режисерського театру.
3. Система К.Станіславського. Складові акторської майстерності.
4. Театр В.Мейєргольда. Новації постановок М.Чехова.
5. Організація театального дійства.

ВБ 2.1.4., ВБ 2.2.4. Зарубіжна дитяча література

Метою вивчення курсу є: засвоєння основних відомостей про дитячу зарубіжну літературу як багатоаспектну, різножанрову систему.

Завдання курсу: висвітлення історичного та теоретичного аспектів вивчення зарубіжної літератури, окреслення її специфіки та функцій; підвищення загального культурного рівня студентів; переосмислення творів, які пропонувалися юним читачам для формування свідомого громадянина; перекладена література і збереження індивідуального стилю автора; національна своєрідність і загальнолюдська значущість творів світової літератури, зокрема у зіставленні з творами української літератури та інших видів мистецтва.

Змістовні модулі:

1. Теорія та історія зарубіжної дитячої літератури.
2. Сучасна дитяча література європейських країн і США.

ВБ 2.1.5., ВБ 2.2.5. Психологія спілкування і корекція особистості

Мета вивчення курсу: розкрити психологічні механізми та закономірності процесу спілкування; сприяти оволодінню системою знань про форми види та функції спілкування; розширити навички ефективної комунікативної взаємодії у соціальному середовищі студентів, шляхом підвищення компетентності стосовно прийомів та методів ефективного спілкування.

Завдання курсу: розкриття змісту базових теоретичних засад психології спілкування; ознайомлення з прийомами та методами ефективної комунікативної взаємодії; сприяння формуванню комунікативних професійно важливих навичок майбутнього педагога.

Змістові модулі:

1. Комунікативна, інтерактивна, перцептивна сторони спілкування
2. Види спілкування, індивідуальні та статево-вікові відмінності у спілкуванні.
3. Соціонічні типи, феноменологія групи, соціально-психологічні явища та процеси в малій групі.
4. Феноменологія конфліктів.

ВБ 1.5., ВБ 2.5. Екскурсійна діяльність

Мета вивчення курсу: формування у студентів теоретичних, професійних знань та практичних навичок з планування та організації екскурсій, розробки та проведення екскурсій.

Завдання курсу: оволодіння знаннями з організації екскурсій; засвоєння студентами теоретичних основ екскурсійної справи: сутності екскурсії, її основних ознак та функцій, класифікації екскурсій, формування екскурсійної тематики; ознайомлення з методичними прийомами підготовки та проведення екскурсій, технологією створення нової екскурсії, особливостями застосування методичних прийомів показу, розповіді та руху.

Змістові модулі:

1. Історія екскурсійної справи, особливості вітчизняного екскурсієзнавства.
2. Типологія і класифікація екскурсій.
3. Методика підготовки інноваційного екскурсійного продукту. Складові нової екскурсії.
4. Вимоги до проведення екскурсії.

Дисципліни професійної підготовки

ВБ 2.1.6., ВБ 2.2.6. Менеджмент освіти

Мета вивчення курсу: ґрунтовне висвітлення сутності державно-громадського управління в освіті, особливостей організації та здійснення освітнього менеджменту на різних ступенях управління – від загальнодержавного до внутрішкільного; значущості діяльності практичного психолога у процесі управління загальноосвітньою школою як відкритою системою.

Завдання курсу: з'ясування сутності менеджменту в освіті; вивчення особливостей організації та здійснення процесу управління на різних його рівнях; аналіз діяльності практичного психолога у процесі здійснення управління

загальноосвітньою школою як відкритою системою; забезпечення усвідомлення місця освітнього менеджменту в системі психолого-педагогічних дисциплін; розвиток самостійного творчого мислення, професійно значущих якостей студентів у процесі самостійного опрацювання навчального матеріалу; стимулювання самовиховання, самовдосконалення та самоосвіти студентів.

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи менеджменту в освіті.
2. Технологія освітнього менеджменту.
3. Управлінська взаємодія.

ВБ 2.1.6., ВБ 2.2.6. Компаративна педагогіка

Мета вивчення курсу: оволодіння науковими основами порівняльної педагогіки, аналіз тенденцій, проблем і перспектив розвитку сучасної освіти у світі, окремих регіонах, країнах та місце педагога у вирішенні цих завдань; здійснити порівняльний аналіз систем початкової освіти країн світу.

Завдання курсу: сформувати знання про предмет і завдання компаративної педагогіки; методи дослідження компаративної педагогіки; обґрунтувати фактори, які визначають стан і напрями розвитку освіти країни; здійснити аналіз сучасних зарубіжних педагогічних теорій; обґрунтувати моделі організації й управління освітніми системами; проаналізувати змістову і процесуальну сторони навчання в зарубіжних країнах; визначити напрями реформування загальної шкільної освіти; сформувати знання про шляхи професійної освіти в зарубіжних країнах.

Змістові модулі:

1. Виникнення і становлення компаративної педагогіки як науки.
2. Сучасні домінуючі педагогічні теорії в зарубіжних країнах.
3. Зміст і організація навчання в загальноосвітніх та вищих навчальних закладах зарубіжних країн. Західні моделі організації й управління освітніми системами.
4. Роль міжнародних організацій і фондів в розвитку освіти в світі.

ВБ 2.1.7., ВБ 2.2.7. Формування готовності дитини до школи

Мета вивчення курсу: розкриття основних понять навчання і виховання дітей старшого дошкільного віку, їх підготовки до навчання в школі. Формування у студентів психолого-педагогічної готовності до майбутньої професійної діяльності.

Завдання курсу: забезпечити широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу підготовки дитини до школи; надати студентам знання про наступність, спадкоємність, перспективність у системі безперервної освіти, адаптації дитини до шкільного навчання; на базі засвоєних теоретичних знань розвивати у студентів творче мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань, що виникають у навчально-виховному процесі під час розв'язання питань, пов'язаних з підготовкою дитини до школи; ознайомити з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, нормами та засобами підготовки дитини до школи, а також сформувати у них вміння творчо застосовувати свої знання на практиці у дошкільних навчальних закладах; сформувати дослідницькі вміння, пізнавальні потреби і пізнавальний інтерес.

Змістовні модулі:

1. Готовність дитини до школи як психолого-педагогічний феномен.
2. Робота з батьками у підготовці дитини до школи.
3. Діагностика готовності дитини до школи.
4. Організація занять з адаптації дитини до шкільного навчання.

ВБ 2.1.8., ВБ 2.2.8. Родинне виховання

Мета вивчення курсу: розвиток у студентів професійного інтересу до питань та проблем виховання дитини в сім'ї, усвідомлення важливості та необхідності для формування особистості дитини повноцінної родини, вивчення психолого-педагогічних основ сімейного виховання, тенденцій виховання дитини у сім'ї, місця та ролі сімейного вихователя у виховному полі сім'ї та формування вмінь організовувати освітньо-виховну діяльність з дитиною на основі особистісно-орієнтованої моделі взаємодії з нею.

Завдання курсу: поглибити професійні знання студентів про педагогіку сімейного виховання як наукову галузь педагогічної науки; навчити студентів визначати місце індивідуального виховання в сім'ї в сучасній освітній системі, розуміти його специфічні особливості; формування вміння аналізувати та оцінювати виховний потенціал сім'ї, діагностувати психолого-педагогічні основи сімейного виховання; формувати вміння реалізовувати індивідуально-персонізовану модель педагогічної взаємодії з батьками з метою цілісного педагогічного впливу на дитину.

Змістові модулі:

1. Характеристика сучасної сім'я, її функції в суспільстві. Типи сімей.
2. Психолого-педагогічні основи сімейного виховання.
3. Особливості взаємовідносин з різними віковими групами дітей, підлітків, молоді.
4. Сімейні будинки, дитячі садки.

ВБ 2.1.8., ВБ 2.2.8. Етнопедагогіка

Мета вивчення курсу: розкрити закономірності розвитку етнопедагогіки, основні поняття української етнопедагогіки, проаналізувати її походження та становлення, особливості процесу формування і відродження дисципліни в умовах незалежності України, розкрити роль курсу в науковій та професійній підготовці студентів відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства.

Завдання курсу: проаналізувати закономірності розвитку етнопедагогіки як нової педагогічної дисципліни; розкрити роль народної педагогіки в подальшому розвитку наукової педагогічної теорії і практики, що є надійним орієнтиром у створенні виховної системи, адекватної потребам українського державотворення й формування високоосвічених, духовно багатих і морально стійких особистостей, гідних громадян демократичної європейської держави.

Змістовні модулі:

1. Поняття про етнопедагогіку, народну педагогіку. Історія розвитку української етнопедагогіки.
2. Складові виховання дітей в українській етнопедагогіці.

3. Українська козацька педагогіка.
4. Педагогіка народного календаря.

ВБ 2.1.9., ВБ 2.2.9. Інклюзивна педагогіка початкової освіти

Мета вивчення курсу: формування систематизованих уявлень про теоретичні, нормативно-правові засади впровадження інклюзивної форми навчання, особливості організації, проблеми і перспективи проектування інклюзивного освітнього середовища для дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Завдання курсу: сформувати усвідомлене розуміння основних положень інклюзивної освіти; забезпечити досконале володіння стратегіями інклюзивного навчання та взаємодії педагогів з батьками дітей з особливими потребами; сформувати загальнокультурні та професійні компетентності майбутніх учителів, необхідних для ефективної діяльності в якості виконавців програм інклюзивного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Змістові модулі:

1. Теоретичні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти.
2. Організація професійної діяльності вчителя початкових класів в умовах інклюзивного навчання

ВБ 2.1.9., ВБ 2.2.9. Психологія дітей з особливими потребами

Мета вивчення курсу: долучити студентів до досягнень і традицій вітчизняної та зарубіжної педагогічної психології людей з особливими освітніми потребами, корекційної педагогіки та дефектології.

Завдання курсу: формування основ професійної компетентності в галузі психологічної роботи з аномальними дітьми і знання їх особливостей, знання особливостей навчання і виховання дітей з обмеженими можливостями здоров'я, формування вміння проектувати, прогнозувати і реалізовувати психологічну роботу з дітьми зі специфічними соціальними і психологічними потребами і проблемами в закладах освіти.

Змістовні модулі:

1. Загальна характеристика психологічних особливостей дітей з особливими інтелектуальними потребами та особливостей їх навчання й виховання.
2. Характеристика дітей с затримкою психічного розвитку та особливостей їх навчання й виховання.
3. Характеристика дітей з патологією зорового аналізатора та особливостей їх навчання й виховання.
4. Характеристика дітей з патологією слуху та особливостей їх навчання й виховання.
5. Характеристика дітей з порушенням мовлення та особливостей їх навчання й виховання.
6. Характеристика дітей з порушенням опорно-рухового апарату та особливостей їх навчання й виховання.

ВБ 2.1.10., ВБ 2.2.10. Організація навчальної та виховної роботи у ГПД

Мета вивчення курсу: сформувати знання, уміння, навички організації діяльності вихователя в групах продовженого дня.

Завдання курсу: сформувати знання про роботу групи подовженого дня; ознайомити студентів з організацією навчально-виховного процесу в ГПД сучасної школи; вивчити передовий педагогічний досвід у даній галузі.

Змістові модулі:

1. Організація навчально-виховного процесу групи подовженого дня.
2. Робота вихователя з батьками в ГПД.

ВБ 2.1.10., ВБ 2.2.10. Організація колективних форм роботи учнів у початковій школі

Мета вивчення курсу: підготувати майбутніх учителів початкових класів до організації колективних форм роботи учнів.

Завдання курсу: сформувати уявлення про колективні форми роботи молодших школярів; обґрунтувати психолого-педагогічні умови ефективної організації колективної діяльності учнів; озброєння вміннями раціонального відбору та організації колективних форм роботи.

Змістові модулі:

1. Колективна діяльність дітей у навчально-виховному процесі початкової школи.
2. Психолого-педагогічні особливості організації колективних форм роботи дітей молодшого шкільного віку.

ВБ 2.1.11. ВБ 2.2.11. Педагогічна майстерність та творчість

Мета вивчення курсу: узагальнення й синтез педагогічних знань та практичних умінь студентів, формування готовності оптимально й творчо використовувати їх у професійній діяльності на основі теоретичного осмислення суті педагогічного процесу як цілісної системи й чітко вираженої гуманістичної спрямованості.

Завдання курсу: формування в студентів уявлення про цілісний, гуманістичний і творчий характер професійно-педагогічної діяльності; розвиток педагогічних здібностей, зокрема креативних, які в комплексі з іншими забезпечують успішне виконання професійних функцій; формування педагогічної техніки (уміння саморегуляції, мовного і немовного контакту тощо); формування та зміцнення установки на постійне особистісне та професійне самовдосконалення; озброєння вміннями творчо використовувати найбільш раціональні засоби педагогічного впливу.

Змістові модулі:

1. Майстерність вчителя як прояв індивідуального професійного стилю.
2. Майстерність творчої педагогічної взаємодії.

ВБ 2.1.11. ВБ 2.2.11. Педагогічна акмеологія

Мета вивчення курсу: познайомити майбутніх педагогів початкової школи з сутністю та змістом педагогічної акмеології як галуззю наукового знання, що забезпечує досягнення вищих рівнів професіоналізму в професійній педагогічній діяльності.

Завдання курсу: ознайомлення студентів з основними поняттями педагогічної акмеології, забезпечення розуміння акмеологічного підходу у вивченні розвитку особистості, сприяння формуванню розуміння вершин педагогічної діяльності, озброєння засобами досягнення акме у професійній діяльності.

Змістові модулі:

1. Поняття педагогічної акмеології, її роль та значення у професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи.
2. Методологічні основи акмеології.
3. Акмеологічний підхід у вивченні розвитку зрілої особистості.
4. Акмеологічна концепція розвитку професіонала.

ВБ 2.1.12. ВБ 2.2.12. Російська мова з методикою навчання російської мови та літературного читання у початковій школі

Мета вивчення курсу: формування високого рівня мовної культури, мовної грамотності, фахової ерудиції, комунікативної компетентності студентів, практичне оволодіння основами офіційно-ділового, наукового, розмовного стилів російської мови, що забезпечить високий професіоналізм на рівні зростаючих вимог суспільства.

Завдання курсу: підготувати майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної школи, реалізації концепції мовної освіти в Україні; забезпечити засвоєння студентами системи теоретичних знань і професійних умінь, які допоможуть їм формувати в учнів мовну і мовленнєву компетенції, виховувати свідомих громадян України; навчати студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, втілювати нові методичні ідеї в практику вивчення російської словесності; розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки, уміння працювати з навчально-методичною літературою; – формувати в майбутніх учителів дослідницькі навички, розвивати вміння проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження

Змістові модулі:

1. Російська мова. Стили російської мови.
2. Орфографія, фразеологія, словотвір.
3. Синтаксис та пунктуація. Основні правила вживання розділових знаків.
4. Методика викладання російської мови як навчальна дисципліна.

ВБ 2.1.13. Граматика англійської мови у початковій школі

Мета вивчення курсу: формування граматичної компетентності майбутніх студентів як сукупності знань про граматичні явища мови; набуття умінь здійснювати іншомовне спілкування з використанням граматичних структур.

Завдання курсу: формувати в студентів граматичну компетентність з англійської мови; вчити застосовувати та складати граматичні вправи для формування в учнів початкової школи граматичних навичок; вчити застосовувати когнітивно-комунікативний підхід навчання граматиці у початковій школі; формувати в студентів навички викладання граматики англійської мови у початковій школі.

Змістові модулі:

1. Морфологія.
2. Синтакс.

ВБ 2.1.14. Дитяча література Англії

Мета вивчення курсу: розкрити специфіку і закономірності розвитку дитячої літератури Англії в контексті світового літературного процесу, визначити жанрові та художні особливості творчості дитячих письменників і творів, що увійшли до кола дитячого читання, допомогти майбутнім вчителям оволодіти навичками організації дитячого читання.

Завдання курсу: формувати цілісні уявлення про феномен дитячої літератури в контексті розвитку світового літературного і культурного процесу; сформувати навички аналізу та інтерпретації найвизначніших класичних і сучасних художніх творів для дітей; виявлення художніх домінант індивідуальних стилів зарубіжних дитячих письменників та жанрової, тематичної специфіки творів, що увійшли до кола дитячого читання; розвиток умінь роботи з літературознавчими джерелами; закріплення і поглиблення теоретичних знань, які складають основу курсу, зокрема, періодизація і класифікація дитячої літератури, система провідних жанрів та ін.

Змістові модулі:

1. Теоретичні аспекти англійської дитячої зарубіжної літератури.
2. Загальна характеристика класичної дитячої літератури Англії.
3. Сучасна дитяча література Англії.
4. Літературна казка і казкова повість: генеза та еволюція жанрових форм.

ВБ 2.1.15. Країнознавство англomовних країн

Мета вивчення курсу: дослідити, систематизувати та узагальнити дані про природу, населення, внутрішні просторові відмінності Великої Британії.

Завдання курсу: ознайомити із політичною, економічною, соціальною та культурологічною сферами функціонування англійського суспільства; вчити орієнтуватися в особливостях системи освіти та зокрема організації початкової освіти Великої Британії; ознайомити із особливостями сучасної професійної підготовки вчителів початкової освіти у Великій Британії.

Змістові модулі:

1. Географічне положення Великобританії, державний устрій В, національна символіка.
2. Державні та релігійні свята Великобританії.
3. Міфологія Великобританії для дітей. Англійські народні казки.
4. Особливості початкової освіти Великобританії.

ВБ 2.1. 16., 2.2.16. Позакласна робота з англійської (новогрецької) мови

Мета вивчення курсу: надати студентам теоретичні знання про методичні прийоми та засоби організації і проведення позакласної роботи з іноземної мови; здійснити методичну підготовку майбутніх вчителів до проведення факультативних занять з англійської мови в початковій школі.

Завдання курсу: ознайомити із формами, видами, методами, основними принципами та особливостями позакласної роботи з іноземної мови; вчити планувати зміст позакласної роботи з англійської (новогрецької) мови; вчити організовувати різні види масової позакласної роботи з англійської (новогрецької) мови та знаходити найбільш раціональні методики їх проведення; вчити творчо підходити до організації позакласних занять.

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи виховної позааудиторної роботи з іноземних мов.
2. Форми позакласної виховної роботи з іноземної мови.

ВБ 2.2.13. Граматика новогрецької мови у початковій школі

Мета вивчення курсу: формування граматичної компетентності майбутніх студентів як сукупності знань про граматичні явища мови; набуття умінь здійснювати іншомовне спілкування з використанням граматичних структур.

Завдання курсу: формувати в студентів граматичну компетентність з новогрецької мови; вчити застосовувати та складати граматичні вправи для формування в учнів початкової школи граматичних навичок; вчити застосовувати когнітивно-комунікативний підхід навчання граматиці у початковій школі; формувати в студентів навички викладання граматики новогрецької мови у початковій школі.

Змістові модулі:

1. Морфологія.
2. Синтакс.

ВБ 2.2.14. Дитяча література Греції

Мета вивчення курсу: розкрити специфіку і закономірності розвитку дитячої літератури Греції в контексті світового літературного процесу, визначити жанрові та художні особливості творчості дитячих письменників і творів, що увійшли до кола дитячого читання, допомогти майбутнім вчителям оволодіти навичками організації дитячого читання.

Завдання курсу: формувати цілісні уявлення про феномен дитячої літератури в контексті розвитку світового літературного і культурного процесу; сформувати навички аналізу та інтерпретації найвизначніших класичних і сучасних художніх творів для дітей; виявлення художніх домінант індивідуальних стилів зарубіжних дитячих письменників та жанрової, тематичної специфіки творів, що увійшли до кола дитячого читання; розвиток умінь роботи з літературознавчими джерелами; закріплення і поглиблення теоретичних знань, які складають основу курсу, зокрема, періодизація і класифікація дитячої літератури, система провідних жанрів та ін.

Змістові модулі:

1. Теоретичні аспекти грецької дитячої зарубіжної літератури.
2. Загальна характеристика класичної дитячої літератури Греції.
3. Сучасна дитяча література Греції.
4. Літературна казка і казкова повість: генеза та еволюція жанрових форм.

ВБ 2.15. Країнознавство грецькомовних країн

Мета вивчення курсу: дослідити, систематизувати та узагальнити дані про природу, населення, внутрішні просторові відмінності Греції та Кіпру.

Завдання курсу: ознайомити із політичною, економічною, соціальною та культурологічною сферами функціонування грецького та кіпрського суспільства; вчити орієнтуватися в особливостях системи освіти та зокрема організації початкової освіти Греції та Кіпру; ознайомити із особливостями сучасної професійної підготовки вчителів початкової освіти у Греції та на Кіпрі.

Змістові модулі

1. Географічне положення Греції, Кіпру, державний устрій, національна символіка.
2. Державні та релігійні свята Греції, Кіпру.
3. Міфологія Давньої Греції для дітей. Грецькі народні казки.
4. Особливості грецької, кіпрської початкової освіти.