

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

 К.В. Балабанов  
«18» травня 2018 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)  
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ бакалавр  
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка  
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта  
(код та найменування спеціальності)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 014.11 Фізична культура

**Середня освіта. Фізична культура**

Назва освітньо-професійної програми

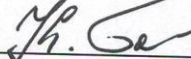
Спеціалізація (за необхідністю) \_\_\_\_\_

СХВАЛЕНО

Протокол засідання Вченої ради МДУ

від 17.05.2018 № 11

Освітня програма вводиться в дію з вересня 20 18 р.

Ректор  К.В. Балабанов

(наказ № 191 від 18.05. 20 18 р.)

«18» травня 2018 р.

## I Преамбула

Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра за спеціальністю 014.11 «Середня освіта», спеціалізація Фізична культура розроблено і внесено кафедрою фізичного виховання, спорту та здоров'я людини.

Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ від 14.05.2018 №11.

Розробники програми:

**Осіпцов Андрій Валерійович**, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини МДУ;

**Школа Олена Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини МДУ;

**Вертель Олександр Васильович**, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини МДУ.

Рецензенти:

Пристинський В.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації ЗВО «Донбаський державний педагогічний університет»;

Мудрик В.І., кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спортивно-педагогічних та біологічних дисциплін Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

## II Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
Обмеження щодо форм навчання	
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр середньої освіти. Вчитель фізичної культури
Опис предметної області	<b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> Освітній процес у закладах (базової) середньої освіти (за предметною спеціалізацією <b>014.11 «Фізична культура»</b> . <b>Цілі навчання:</b> Забезпечити умови формування і розвитку професійних компетентностей бакалавра спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціалізацією <b>014.11 «Фізична культура»</b> , здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у межах освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> (поняття, концепції,

	<p><i>принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів</i>): концепція гармонійного рухового та духовного розвитку і формування здорового способу життя, свідомого ставлення людини до свого здоров'я; поняття факторів здоров'я, які поєднують заняття фізичною культурою, психологічну задоволеність, творчу самореалізацію; принципи освоєння рухових дій та розвитку рухових (фізичних) якостей. Застосування та впровадження цих понять дає підставу до прогнозування для якісного поліпшення фізичного стану та здоров'я населення.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> традиційні та інноваційні методи навчання, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному підходах до навчання;</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> традиційні носії інформації, глобальні комп'ютерні мережі, засоби комунікації (e-mail, Інтернет, мультимедіа), сучасні технічні засоби.</p>
<b>Фокус програми:</b> загальна/ спеціальна	Акцент на організації освітнього процесу у межах викладання навчальних дисциплін за фахом у закладах загальної середньої освіти з використанням сучасних інформаційних та педагогічних технологій.
<b>Орієнтація програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Академічні права випускників</b>	Можливість навчатися за програмами другого (магістерського) рівня.
<b>Працевлаштування випускників</b>	<p>Основна (базова) середня школа та непрофільні класи старшої школи.</p> <p>Після закінчення навчання за освітніми програмами бакалавра фізичної культури і спорту випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <p>2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу (фізична культура)</p> <p>3475 Інструктор з фізкультури</p> <p>2359.2 Керівник секції спортивного напрямку в середній школі</p> <p>1229.6 Керівник фізичного виховання</p>

**III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Тип диплому.**

**Обсяг освітньої програми бакалавра становить 240 кредитів ЄКТС.**

З них 51 кредит загальної, 183 кредити професійної та 6 кредитів практичної підготовки.

Одиничний ступінь.

#### IV Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов	
<b>Загальні компетентності</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність діяти громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.</li> <li>- Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел.</li> <li>- Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово.</li> <li>- Здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя.</li> <li>- Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації</li> </ul>	<p>KЗ-1</p> <p>KЗ-2</p> <p>KЗ-3</p> <p>KЗ-4</p> <p>KЗ-5</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Здатність застосовувати знання педагогіки та фахових методик у педагогічній діяльності, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за розвиток дитячого колективу.</li> <li>– Здатність організовувати навчально-виховний процес в основній школі з урахуванням індивідуальних та особливих потреб школярів, забезпечувати якість загальної середньої освіти.</li> <li>– Здатність аналізувати навчально-виховний процес, власну професійну діяльність за різними методиками.</li> <li>– Здатність забезпечувати ефективне керівництво пізнавальною діяльністю учнів, моральним та інтелектуальним розвитком особистості школяра.</li> </ul>	<p>KП-1</p> <p>KП-2</p> <p>KП-3</p> <p>KП-4</p> <p>KП-5</p>

	<p>– Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.</p>	КП-6
	<p>– Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.</p>	КП-7
	<p>– Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.</p>	КП-8
	<p>– Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність</p>	КП-9
	<p>– Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.</p>	КП-10
	<p>– Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу та рекреації.</p>	

#### **V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

Визначені ОПП кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:

<b>Результати навчання</b>	<b>Шифр результату навчання</b>
<p><b>Знання:</b></p> <p>– філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки;</p> <p>– знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини;</p>	РН 1
	РН 2
	РН 3

<ul style="list-style-type: none"> <li>– історії України та української культури, філософії, основ економічних теорій, правознавства, політології для розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійно-педагогічній і соціальній діяльності;</li> </ul>	PH 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогіки, історії педагогіки, сучасних тенденцій педагогічної освіти для осмислення людини в координатах її освіти, виховання, учіння на гуманістичних засадах, технологій організації та здійснення виховної роботи в закладі загальної середньої освіти;</li> </ul>	PH 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методики викладання фізичної культури в основній школі, традиційних та новітніх освітніх технологій, методи навчання та виховання школярів, можливості і умови їх застосування для підвищення ефективності навчально-виховного процесу;</li> </ul>	PH 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>– фізіологічних та психологічних особливостей дитини шкільного віку, закономірностей психічного та індивідуального розвитку учнів;</li> </ul>	PH 7
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.</li> </ul>	PH 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знає біологічні, соціальні, психологічні та ін. фактори збереження здоров'я.</li> </ul>	PH 9
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні фактори, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.</li> </ul>	PH 10
<p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення освітніх реформ;</li> </ul>	PH 11
<ul style="list-style-type: none"> <li>– визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості школяра, визначати й аналізувати принципи і умови організації навчальної діяльності школярів на основі знань загальної, вікової і педагогічної психології.</li> </ul>	PH 12
<ul style="list-style-type: none"> <li>– здійснювати педагогічну діяльність у відповідності до чинних методичних вимог, обираючи для цього адекватні методи, форми й засоби навчання школярів у межах фаху, створювати середовище, сприятливе для пізнавальної активності школярів;</li> </ul>	PH 13
<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентувати результати власної професійної діяльності, обираючи найбільш ефективні засоби самопрезентації;</li> </ul>	PH 14
<ul style="list-style-type: none"> <li>– організувати навчально-виховний процес у закладах освіти і власну діяльність відповідно до вимог безпеки життєдіяльності;</li> </ul>	PH 15
<ul style="list-style-type: none"> <li>– здійснювати ефективну комунікацію в різних ситуаціях професійної взаємодії (з дітьми, їх батьками, колегами, керівництвом школи та її партнерами);</li> </ul>	PH 16
<ul style="list-style-type: none"> <li>– володіє руховими навичками в базових видах спорту на</li> </ul>	

<p>рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.</p> <p><b>Автономність і відповідальність:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обирати індивідуальну освітню траєкторію у відповідності до власних здібностей та потреб, здійснювати ефективний самоменеджмент;</li> <li>– здійснювати етично виправдану професійну поведінку в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо);</li> <li>– нести відповідальність за життя і здоров'я, навчання та розвиток колективу дітей та кожного учня окремо.</li> <li>– постійно працювати над власним професійним вдосконаленням;</li> <li>– Володіє руховими вміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена;</li> <li>– Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</li> </ul>	<p>ПР 17</p> <p>ПР 18</p> <p>ПР 19</p> <p>ПР 20</p> <p>ПР 21</p> <p>ПР 22</p>
---	---

### **Стиль та методика навчання**

**А) Підходи до викладання та навчання:** студентоцентрований, професійно-орієнтований, комунікативно-спрямований.

#### **Б) Система оцінювання:**

- модульні контрольні роботи за вивченими темами;
- методичні порфоліо (за результатами педагогічних практик);
- виконання проєктів з обов'язковою презентацією результатів (PowerPoint);
- екзамени семестрові: усні, письмові у формі тестів, комбіновані (для циклу дисциплін професійної і практичної підготовки);
- комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності та спеціалізації;

**Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик. Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки.**

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки бакалавра освіти становить 240 кредитів ЄКТС.

Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибірковості наведено у табл. 1.

Таблиця 1.

**Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибіркості**

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		нормативні дисципліни, кредитів	вибіркові дисципліни, кредитів
Загальна підготовка	<b>60 (25%)</b>	<b>45(25%)</b>	<b>15(25%)</b>
Професійна підготовка	<b>180 (75%)</b>	<b>135 (75%)</b>	<b>45 (75%)</b>
<b>Усього для ступеня бакалавра</b>	<b>240 (100%)</b>	<b>180 (75%)</b>	<b>60 (25%)</b>

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою. Практична підготовка передбачає проходження різних видів практики.

Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання

Таблиця 2.

**Перелік компонент ОПП**

Код н/д	Шифр дисципліни за навчальним планом	Компоненти освітньої програма (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>				
<b>Дисципліни загальної підготовки</b>				
ОК 1.	НДЗП 1.1.1	Українська мова(за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 2.	НДЗП 1.1.2	Іноземна мова	6	Залік/Екзамен
ОК 3.	НДЗП 1.1.3	Історія України	3	Екзамен
ОК 4.	НДЗП 1.1.4	Історія української культури	3	Екзамен
ОК 5.	НДЗП 1.1.5	Комп'ютерні системи та технології	3	Екзамен



ОК 6.	НДЗП 1.1.6	Філософія	3	Екзамен
ОК 7.	НДЗП 1.1.7	Основи правознавства	3	Екзамен
ОК 8.	НДЗП 1.1.8	Безпека життєдіяльності	3	Д.Залік
ОК 9.	НДЗП 1.1.9	Основи економічної теорії	3	Екзамен
ОК 10.	НДЗП 1.1.10	Основи психології	3	Екзамен
ОК 11.	НДЗП 1.1.11	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК 12.	НДЗП 1.1.12	Політологія	3	Екзамен
<b>Дисципліни професійної підготовки</b>				
ОК 13.	НДПП 1.2.1	Технологія та види спорту для всіх	9	Залік
ОК 14.	НДПП 1.2.2	Фізіологія людини	6	Екзамен
ОК 15.	НДПП 1.2.3	Гігієна	3	Залік
ОК 16.	НДПП 1.2.4	Характеристика сфери фізичного виховання	3	Залік
ОК 17.	НДПП 1.2.5	Історія спортивного та олімпійського руху	3	Екзамен
ОК 18.	НДПП 1.2.6	Анатомія людини	6	Екзамен
ОК 19.	НДПП 1.2.7	Вступ до професії	3	Залік
ОК 20.	НДПП 1.2.8	Історія педагогіки	3	Екзамен
ОК 21.	НДПП 1.2.9	Біомеханіка	3	Екзамен
ОК 22.	НДПП 1.2.11	Спортивна медицина	3	Екзамен
ОК 23.	НДПП 1.2.12	Екологія	3	Залік
ОК 24.	НДПП 1.2.13	Оздоровчий фітнес	6	Екзамен

ОК 25.	НДПП 1.2.14	Педагогіка	6	Екзамен
ОК 26.	НДПП 1.2.15	Методика викладання гімнастики та спортивних ігор	6	Залік
ОК 27.	НДПП 1.2.16	Сучасні фітнес технології	6	Екзамен
ОК 28.	НДПП 1.2.17	Вікова і педагогічна психологія	6	Екзамен
ОК 29.	НДПП 1.2.18	Методика виховної роботи	3	Залік
ОК 30.	НДПП 1.2.19	Легка атлетика та методика її викладання	6	Екзамен
ОК 31.	НДПП 1.2.20	Рекреаційні ігри	6	Залік
ОК 32.	НДПП 1.2.21	Теорія та методика фізичного виховання	6	Екзамен
ОК 33.	НДПП 1.2.22	Методика навчання основ здоров'я	3	Екзамен
ОК 34.	НДПП 1.2.23	Психологія здоров'я та фізичного виховання	3	Залік
ОК 35.	НДПП 1.2.24	Методика викладання футболу та оздоровчої ходьби	6	Залік
ОК 36.	НДПП 1.2.25	Методика підготовки спортсменів у закладах середньої освіти	3	Екзамен
ОК 37.	НДПП 1.2.26	Нові технології у фізичному вихованні	3	Екзамен
ОК 38.	НДПП 1.2.27	Теорія і методика спортивної підготовки	3	Залік
ОК 39.	НДПП 1.2.28	Адаптивне фізичне виховання	3	Залік
ОК 40.	НДПП 1.2.29	Фізичне виховання	12	Д.Залік

ОК 41.	НДПП 1.2.30	Оздоровчий туризм та орієнтування	3	Залік
ОК 42.	НДПП 1.2.31	Курсові роботи з педагогіки	6	Д.Залік
	НДПП 1.2.32	Практична підготовка	7	
ОК 43.	НДПП 1.2.32.1	Виробнича (педагогічна) практика	3	Д.Залік
ОК 44.	НДПП 1.2.32.2	Виробнича (педагогічна) практика	4	Д.Залік
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>				
<b>Дисципліни загальної підготовки</b>				
ВБ 1.	ВДЗП 2.1.1	Конституційне право України /Захист прав людини	3	Залік
ВБ 2.	ВДЗП 2.1.2	Психологія спорту/Психологія тренерської діяльності	3	Залік
ВБ 3.	ВДЗП 2.1.3	Основи студентського спорту/Менеджмент фізичної культури	3	Залік
ВБ 4.	ВДЗП 2.1.4	Правові конфлікти у сучасному світі/Спортивне право	3	Залік
ВБ 5.	ВДЗП 2.1.5	Антеологія/Нетрадиційні види фізичного виховання	3	Залік
<b>Дисципліни професійної підготовки</b>				
ВБ 6.	ВДПП 2.2.1	Сімейна педагогіка та розвиток виховання/Онтокенізіологія	3	Залік
ВБ 7.	ВДПП 2.2.2	Функціональний фітнес/Колонетіка	3	Екзамен
ВБ 8.	ВДПП 2.2.3	Фітнес програми силового спрямування/ПАМП-аеробіка	8	Екзамен/Залік
ВБ 9.	ВДПП 2.2.4	СПА-технології/СПА-массаж	3	Екзамен/Залік

ВБ 10.	ВДПП 2.2.5	Фітнес програми аеробного спрямування/Степ-аеробіка	6	Залік
ВБ 11.	ВДПП 2.2.6	Організація спортивно-масових заходів/ Менеджмент і маркетинг фізичної культури в системі освіти	6	Екзамен
ВБ 12.	ВДПП 2.2.7	Нетрадиційні види фізичної культури/ Рекреаційно-оздоровча робота у навчальних закладах	3	Екзамен
ВБ 13.	ВДПП 2.2.7	Фізичне виховання у СМГ/Соціологія фізичної культури та спорту	6	Екзамен

Таблиця 3.

Структурно-логічна схема підготовки

Семестр	Код н/д	Зміст навчальної діяльності	
		Назва дисципліни	Обсяг кредитів
1	ОК 1	Українська мова(за професійним спрямуванням)	3
1,2	ОК 2	Іноземна мова	6
1	ОК3	Історія України	3
1	ОК 14	Фізіологія людини	6
1	ОК 15	Гігієна	3
1	ОК 16	Характеристика сфери фізичного виховання	3
1	ОК 17	Історія спортивного та олімпійського руху	3
1	ОК 18	Анатомія людини	6
1	ОК 19	Вступ до професії	3
2	ОК 4	Історія української культури	3
2	ОК 5	Комп'ютерні системи та технології	3
2	ОК 13	Технологія та види спорту для всіх	9

2	ОК 20	Історія педагогіки	3
2	ОК 21	Біомеханіка	3
2,4,6,8	ОК 40	Фізичне виховання	12
3	ОК 6	Філософія	3
3	ОК 7	Основи правознавства	3
3	ОК 8	Безпека життєдіяльності	3
3	ОК 11	Основи наукових досліджень	3
3	ОК 22	Спортивна медицина	3
3	ОК 26	Методика викладання гімнастики та спортивних ігор	6
3	ВБ 1	Конституційне право України /Захист прав людини	3
3	ВБ 2	Психологія спорту/Психологія тренерської діяльності	3
4	ОК 9	Основи економічної теорії	3
4	ОК 10	Основи психології	3
4	ОК 24	Оздоровчий фітнес	6
4	ОК 25	Педагогіка	6
4	ВБ 3	Основи студентського спорту/Менеджмент фізичної культури	3
4	ВБ 4	Правові конфлікти у сучасному світі/Спортивне право	3
4,8		Виробнича(педагогічна) практика	3
5	ОК 12	Політологія	3
5	ОК 27	Сучасні фітнес технології	6
5	ОК 28	Вікова і педагогічна психологія	6
5	ОК 29	Методика виховної роботи	3
5	ОК 30	Легка атлетика та методика її викладання	6
5	ОК 31	Рекреаційні ігри	6
5	ВБ 5	Антеологія/Нетрадиційні види фізичного виховання	3
5	ВБ 6	Сімейна педагогіка та розвиток виховання/Онтокенізіологія	3

6	ОК 32	Теорія та методика фізичного виховання	6
6	ОК 33	Методика навчання основ здоров'я	3
6	ОК 34	Психологія здоров'я та фізичного виховання	3
6	ОК 35	Методика викладання футболу та оздоровчої ходьби	6
6	ОК 38	Теорія і методика спортивної підготовки	3
6	ОК 23	Екологія	3
6	ОК 42	Курсові роботи з педагогіки	3
7	ОК 36	Методика підготовки спортсменів у закладах середньої освіти	3
7	ОК 37	Нові технології у фізичному вихованні	3
7	ВБ 7	Функціональний фітнес/Колонетіка	3
7	ВБ 11	Організація спортивно-масових заходів/ Менеджмент і маркетинг фізичної культури в системі освіти	6
7	ВБ 12	Нетрадиційні види фізичної культури/ Рекреаційно-оздоровча робота у навчальних закладах	3
7,8	ВБ 8	Фітнес програми силового спрямування/ПАМП-аеробіка	8
7,8	ВБ 9	СПА-технології/СПА-массаж	3
7,8	ВБ 10	Фітнес програми аеробного спрямування/Степ-аеробіка	6
8	ОК 39	Адаптивне фізичне виховання	3
8	ОК 41	Оздоровчий туризм та орієнтування	3
8	ВБ 13	Фізичне виховання у СМГ/Соціологія фізичної культури та спорту	6

Схематично співвідношення між результатами навчання та компетентностями представлено у матриці (Таблиця 4), рядки якої містять програмні результати навчання (ПР) за окремими дисциплінами освітньої

програми, а стовпці – компетентності (К), які студент набуває в результаті успішного навчання за даною освітньою програмою.

Таблиця 4.



Програмні навчання/ дисципліна	результати Навчальна	Інтегральна компетентність	Компетентності																
			Загальні компетентності					Спеціальні (фахові) компетентності											
			КЗ -1	КЗ -2	КЗ -3	КЗ -4	КЗ -5	КП -1	КП -2	КП -3	КП -4	КП -5	КП -6	КП -7	КП -8	КП -9	КП -10		
ОК 1.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризуєтьс я комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально- виховного процесу в		+	+	+														
ОК 2.			+	+	+														
ОК 40.		+																	
ОК 3.		+	+		+														
ОК 4.		+	+	+															
ОК 5.			+		+														
ОК 7.		+			+														
ОК 6.		+			+														
ОК 8.		+			+														
ОК 9.			+		+														
PH-1 /ОК 21,ОК 14, ОК 10,ОК 34, ОК 28.		+		+	+	+													
PH-2 / ОК 34,ОК 15.			+																
PH-3 / ОК 19, ОК 37.				+															
PH-4 / ОК 39, ОК 33.											+	+	+	+				+	
PH-5 / ОК 32.						+													
PH-6 / ОК 13.							+							+					

PH-7 / ОК 32.	основний (базовий) середній школі.						+	+							+	
PH-8 / ОК 39, ОК 16.								+							+	
PH-9 / ОК 13.													+			
								+							+	
PH-10 / ОК 28.				+				+		+						
PH-11 / ОК 13										+		+				
PH-12 / ОК 16.														+		
PH-13 / ОК 10.										+						+
PH-14 / ОК 20								+			+					
PH-15 / ОК 11											+				+	
PH-16 / ОК 22, ОК 38											+			+		

## VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація випускників освітньої програми «бакалавр» (014 Середня освіта (Фізична культура) здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності і спеціалізації у встановленому порядку та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр освіти. Вчитель фізичної культури»
<b>Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Комплексний кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання з теорії й методики навчання за спеціальністю і предметною спеціалізацією.</li></ul>

## VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи

забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

## Опис нормативних навчальних дисциплін

### *Дисципліни циклу загальної підготовки*

#### **ОК 1. Українська мова(за професійним спрямуванням)**

**Мета вивчення курсу:** підвищення рівня теоретичних знань та розвиток практичних навичок студентів щодо мовних умінь і навичок у професійній сфері; практичне опанування студентами умінь ділового мовлення на рівні, достатньому для професійної діяльності; формування комунікативної компетентності студентів.

**Завдання курсу:** підвищення загального рівня грамотності студентів; засвоєння основних відомостей про українську мову як багатоаспектну лінгвістичну систему; формування, розвиток та закріплення навичок та вмінь правильного використання усталених мовностилістичних засобів української мови; докладне вивчення зразків оформлення різних видів документів; формування вмінь культури мовлення у професійній діяльності.

#### **Змістовні модулі:**

1. Основи культури української мови

2. Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації

3. Усна форма спілкування як інструмент професійної діяльності

#### **ОК 2. Іноземна мова**

**Мета вивчення курсу:** формування навичок креативного усного та писемного мовлення; формування навичок монологічного і діалогічного непередготовленого мовлення на основі активно засвоєного лексичного, граматичного та стилістичного матеріалів; засвоєння лексичних одиниць та мовленнєвих моделей на матеріалі текстів підручників, розмовних тем, суспільно-політичних текстів, комунікативних ситуацій, текстів позалекційного читання; посилення самостійної пошукової, творчої роботи; підвищення рівня лінгвістичної компетенції через втілення знань стилістичних прийомів та виразних засобів в ґрунтовний аналіз англійського тексту; підвищення рівня мовної компетенції студентів, вдосконалення їхніх мовних навичок через розвиток таких вмінь як читання, аудіювання, усне та письмове мовлення, а також розвиток точності граматичної побудови мовлення.

#### **Завдання курсу:**

поповнити словниковий запас студентів для посилення їх висловлювальних можливостей; активізувати пасивний вокабуляр, а також поповнити активний словник, що має розширити висловлювальні можливості студентів; забезпечити

знаннями практичної граматики у ході побудови монологічного та діалогічного мовлення; вдосконалити вміння студентів щодо глибокого філологічного (зокрема, лінгвостилістичного) аналізу тексту на англійській мові; покращити вміння студентів сприймати текст на слух (з опорою та без опори на друкований текст) та стимулювати активне обговорення сприйнятої інформації в аудиторії; сформувати навички письма з метою підвищення ефективності письмової комунікації; логічно структурувати та правильно виконувати словесне оформлення письмового тексту на задану тему; актуалізувати знання практичної граматики у ході побудови монологічного та діалогічного мовлення; ознайомити студентів з сучасними тенденціями англійської розмовної мови; вдосконалити навички усних доповідей/презентацій на англійській мові.

*Змістовні модулі:*

1. Формування та поглиблення навичок базової мовної та мовленнєвої компетенції
2. Удосконалення базових навичок мовної та мовленнєвої компетенції
3. Формування граматичної компетенції, аудіокомпетенції

### **ОК 3. Історія України**

*Мета вивчення курсу:* формування знань про заселення українських земель, формування української нації та розвиток інших етнічних спільнот, історію української державності, соціально-економічні, політичні, культурні процеси, що складають змістовий пласт історії України від найдавніших часів до початку XXI ст.

*Завдання курсу:* виховання у студентів на фактах історії України почуття національної гідності, патріотизму, почуття відповідальності за вивчення історії України, як основи для засвоєння широкої системи історичних знань, вивчення історичного процесу за принципом історизму, об'єктивності та науковості, формування нового історичного мислення шляхом співставлення полярних точок зору і різних фактів, розвинуення вміння аналізувати історичний матеріал, робити ґрунтовні висновки, використовуючи різні типи історичних джерел, навчити розрізняти історичний факт від історичного міфу, викривати стереотипи, упередженість, необ'єктивність, розвинути вміння робити виважені висновки та самостійні оцінки історичних подій, явищ, толерантно сприймати багатоетнічні, полікультурні явища національної та світової історії, розглядати історію України у європейському та світовому контекстах, формувати національну самобутність і почуття патріотизму.

*Змістовні модулі:*

1. Українські землі від найдавніших часів до початку XX ст.
2. Українські землі у першій половині XX ст.
3. Україна у другій половині XX – на початку XXI ст.

## **OK 4. Історія української культури**

*Мета вивчення курсу:* формування у студентів системи знань про унікальність української культури, її роль та місце в світовому культурному просторі.

*Завдання курсу:* формування у студентів розуміння унікальності національного культурного простору на основі з'ясування проблеми культурогенезу; познайомити з основними досягненнями української культури в її діахронному вимірі; виявити детермінованість та закономірності культурного процесу, оцінити історичний розвиток культури на основі порівняння української культури з європейською та світовою; оцінити еволюцію мистецького розвитку в контексті проблеми співвідношення традиції і новаторства

### **Змістовні модулі:**

1. Концептуальні засади вивчення української культури

2. Етапи формування та розвитку української культури

3. Українська культура в умовах євроінтеграції

## **OK 5. Комп'ютерні системи та технології**

*Мета вивчення курсу:* формування у майбутніх фахівців сучасного рівня інформаційної та комп'ютерної культури; набуття практичних навичок з основ застосування сучасних технологій обробки інформації за допомогою засобів управління комп'ютером та комп'ютерних систем; формування у студентів розуміння основ комп'ютеризації офісної діяльності, сучасного інформаційного забезпечення, системи знань та вмінь, зорієнтованих на проведенні інформаційної та інформаційно-аналітичної роботи із використанням прикладного програмного забезпечення; формування теоретичних знань та практичних навичок професійної роботи, що необхідні для використання інформаційних технологій та систем (основні роботи із забезпечення життєвого циклу документу; пошук, обробка, надання, передавання інформації; використання основних сервісів мережі Інтернет, в тому числі соціальних мереж); ознайомлення студентів з актуальними питаннями використання засобів інформатики та комп'ютерної техніки у галузевому середовищі.

*Завдання курсу:* придбання і закріплення знань студентами в області використання інформаційних технологій і систем, їх інформаційного та програмного забезпечення; вивчення універсальних пакетів програм; придбання знань в області локальних та глобальних мереж; освоєння методик і технологій автоматизованої обробки даних; вивчення принципів побудови інформаційних

систем; освоєння засобів комп'ютерної техніки; засвоєння технології роботи в мережі Інтернет.

*Змістовні модулі:*

1. Теоретичні засади інформатики, комп'ютерної техніки та інформаційних технологій.
2. Технології обробки та захисту інформації.
3. Мережеві технології.
4. Сучасні комп'ютерні системи опрацювання інформації.

## **ОК 6. Філософія**

*Мета вивчення курсу:* набуття студентами знань про генезис, розвиток і зазначення філософських ідей у всесвітній культурі, знайомство із сучасною філософією, опанування філософськими методами, аналізом та вирішенням філософських проблем сучасності; формуванні світогляду, свідомості та самосвідомості студентів.

*Завдання курсу:*

- Залучення до історії людської думки;
- Формування критичного мислення, розвиток вміння висловлювати свої думки, виступати публічно, аргументувати і доводити свою точку зору, шанобливо ставитися до інших точок зору;
- Вироблення здатності аналізувати та інтерпретувати інформацію, працювати з різними джерелами, класифікувати, обробляти філософську і будь-яку гуманітарну інформацію;
- Знайомство і прилучення до загальнолюдських цінностей, вироблення навичок культури соціальних відносин, здатності до соціальної адаптації.

*Змістовні модулі:*

1. Антична та середньовічна філософія
2. Філософія нового часу
3. Сучасна філософія

## **ОК 7. Основи правознавства**

*Мета вивчення курсу:* є набуття студентами ґрунтовних знань з теорії правознавства, оволодіння системою основних понять правознавства, засвоєння найважливіших положень окремих правових галузей та вироблення навичок їх застосування на практиці.

*Завдання курсу:* є вивчення теорії правознавства; закономірностей та специфіки розвитку держави та права; основних положень Конституції України, які стосуються регламентування діяльності держави та організації суспільного життя, прав і обов'язків громадянина; ознайомлення з базовими положеннями основних галузей права України та їх застосуванням у практичних завданнях.

*Змістовні модулі:*



1. Теоретичні засади держави та права.
2. Публічно-правові галузі права.
3. Приватно-правові галузі права.

## **ОК 8. Безпека життєдіяльності**

*Мета вивчення курсу:* набуття студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на об'єктах господарювання, а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку; формування у студентів здатності творчо мислити, вирішувати складні проблеми інноваційного характеру й приймати продуктивні рішення у сфері цивільного захисту, з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності випускників, а також досягнень науково-технічного прогресу; надання знань, умінь, здатностей (компетенцій) для здійснення ефективної професійної діяльності шляхом забезпечення оптимального управління охороною праці на підприємствах (об'єктах господарської, економічної та науково-освітньої діяльності), формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку і усвідомлення необхідності обов'язкового виконання в повному обсязі всіх заходів гарантування безпеки праці на робочих місцях.

*Завдання курсу:* опанувати знання, вміння та навички вирішувати професійні завдання з обов'язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях і формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпеченням гарантованого рівня безпеки функціонування об'єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийнятної ризику; засвоєння студентами новітніх теорій, методів і технологій з прогнозування НС, визначення рівня ризику та обґрунтування комплексу заходів, спрямованих на відвернення НС, захисту персоналу, населення, матеріальних та культурних цінностей в умовах НС, локалізації та ліквідації їхніх наслідків; набуття студентами знань, умінь і здатностей (компетенцій) ефективно вирішувати завдання професійної діяльності з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці та гарантуванням збереження життя, здоров'я та працездатності працівників у різних сферах професійної діяльності.

*Змістовні модулі:*

1. Теоретичні основи безпеки життєдіяльності. Безпека у надзвичайних ситуаціях
2. Загальна підготовка та профільна підготовка з питань цивільного захисту
3. Загальні питання охорони праці. Основи виробничої безпеки.

## **ОК 9. Основи економічної теорії**

*Мета вивчення курсу:* набуття ґрунтовних економічних знань, формування логіки економічного мислення і економічної культури, навчання базовим методам пізнання і аналізу економічних процесів.

**Завдання курсу:** набуття навичок раціональної економічної поведінки, виходячи з концептуальних основ ринкової економіки; розуміння особливостей функціонування сучасних ринків, формування агрегованих показників, визначення чинників і наслідків макроекономічного розвитку господарських систем; формування вмінь загального аналізу основних економічних подій у своїй країні та за її межами, пошуку й використання інформації, необхідної для орієнтування в основних поточних проблемах економіки.

**Змістовні модулі:**

1. Загальні основи соціально-економічного розвитку.
2. Теоретичні основи мікроекономіки.
3. Теоретичні основи макроекономіки. Закономірності розвитку світового господарства.

## **ОК 10. Основи психології**

**Мета вивчення курсу:** Формування у студентів стійкої мотивації навчально-пізнавальної та професійної діяльності, психологічних знань, розвитку вмінь з позицій психології підходити до вирішення професійних задач, здійснювати аналіз суспільних подій, фактів, явищ та вчинків людей.

**Завдання курсу:**

- ознайомлення з основними категоріями психології, закономірностями функціонування психіки, психологічними механізмами поведінки й діяльності людей, особливостями окремих індивідуально-психологічних явищ і процесів, з закономірностями і технологіями міжособистісного спілкування;
- формування знань про сутність, зміст, структуру, джерела психіки людини та психології соціальної групи, особливості окремих індивідуально-психологічних і соціально-психологічних явищ та процесів;
- надання відомостей про сучасний стан розвитку психологічної науки й актуальні наукові проблеми;
- допомога в осмисленні значущості основ психології для майбутньої професійної діяльності;
- озброєння вміннями використовувати набуті психологічні знання у повсякденному спілкуванні та організації взаємин з іншими суб'єктами та об'єктами навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі.

**Змістовні модулі:**

1. Вступ у психологію
2. Психічні процеси та психічні стани
3. Психологія особистості

## **ОК 11 Основи наукових досліджень**

*Мета вивчення курсу:* підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі середньої (базової) освіти, навчання й виховання учнів основної школи, що виникають в практичній роботі, до прогнозування наслідків здійснюваних педагогічних впливів на дитину, вивчення та впровадження кращого сучасного передового досвіду.

*Завдання курсу:* забезпечити високий рівень професійної підготовки студентів шляхом ознайомлення їх з колом актуальних педагогічних проблем та озброєння принципами наукового підходу до постановки, оцінювання та їх вирішення; озброїти студентів початковими знаннями та вміннями з основ проведення наукового дослідження; формувати уміння і навички використання дослідницьких методів (діагностичних та формуючих) для вирішення практичних завдань навчання та виховання дітей шкільного віку; розвивати прогностичні уміння, базуючись на емпіричному досвіді та отриманих знаннях; підготувати студентів до здійснення самостійного педагогічного дослідження та оформлення його у вигляді курсової роботи з фаху; сприяти розвитку інтересу та прагнення до наукової діяльності, самостійності мислення.

*Змістові модулі:*

1. Поняття про науково-педагогічні дослідження, їх види й принципи.
2. Поняття про методологію як вчення про методи пізнання і перетворення дійсності.
3. Методи науково-педагогічного дослідження.
4. Емпіричні методи дослідження.
5. Педагогічний експеримент як важливий етап педагогічного дослідження
6. Теоретичні методи дослідження.
7. Оформлення результатів дослідження.

## **ОК 12. Політологія**

*Мета вивчення курсу:* складання у майбутніх фахівців глибокого та всебічного розуміння політичної реальності та її осмислення політичною наукою. Сформувати базові уявлення про взаємодію суб'єктів політики між собою та з суспільством, виокремити основні політичні інститути, процеси та явища. Застосовувати політичні знання при аналізі політичних процесів сучасності. Сформувати політичну культуру, особисту позицію.

*Завдання курсу:* методології політичної науки; систематизація та структуризація знань про політику; понятійно-категоріального апарату; сутності політичної системи суспільства, її функціонування та взаємодію з середовищем.

*Змістовні модулі:*

1. Політологія як навчальна дисципліна.
2. Держава як політичний інститут.
3. Громадянське суспільство та політичні партії як складові політичної системи.

### **ОК 13. Технології та види спорту для всіх**

*Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів щодо організації фізкультурно-рекреативної діяльності та проведенні різних форм занять в системі спорту для всіх.*

*Завдання курсу. Під час викладання матеріалу слід домагатися ґрунтовного засвоєння студентами оволодіння та вдосконалення теоретичних знань і практичних умінь та навичок у проведенні занять і доступних видів спортивних заходів у навчальних установах. Ознайомити з особливостями кондиційного тренування з людьми старшого, похилого віку та відхиленнями у здоров'ї. Досягнути оволодінням основами організації показових виступів та спортивних змагань, методики спортивного тренування.*

*Змістовні модулі:*

1. Філософсько-методологічні та культурологічні аспекти теорії спорту

2. Державне регулювання та забезпечення розвитку фізичної культури і спорту

### **ОК 14. Фізіологія людини**

*Метою викладання навчальної дисципліни є фізіологія, її предмет, завдання та значення. Методи фізіологічних досліджень. Загальні уявлення про розвиток, будову та функціонування людського організму. Фізіологія нервової системи. Вища нервова діяльність. Сенсорні системи організму. Фізіологія крові. Фізіологія серцево-судинної системи, травлення, дихання й виділення. Обмін речовин. Терморегуляція. Фізіологія шкіри та ендокринних залоз.*

*Змістовні модулі:*

1. Спорт для всіх у системі фізичного виховання.

2. Організація та методика проведення кондиційних тренувань і спортивних змагань.

### **ОК 15. Гігієна**

*Метою викладання навчальної дисципліни є предмет і завдання гігієни. Зв'язок гігієни з іншими науками. Методи гігієнічних досліджень. Практичні завдання гігієни. Поняття про індивідуальне і суспільне здоров'я. Фактори здоров'я. Здоровий спосіб життя, його компоненти. Гігієна повітряного середовища, води та ґрунту. Гігієна харчування. Гігієна людських поселень, будівель і приміщень. Гігієна спортивних споруд. Гігієна фізичного виховання осіб різного віку.*

### **ОК 16. Характеристика сфери фізичного виховання**

*Метою викладання навчальної дисципліни є формування у студентів факультету фізичної культури, спорту та здоров'я сучасного системного мислення та комплексу спеціальних знань, умінь і навичок, що обумовлюють виникнення та розвиток фізичного виховання, напрями функціонування та специфічні ознаки фізичного виховання, методичні принципи та їх значення у сфері фізичного виховання, систему вищої освіти та кадрове забезпечення галузі фізичного виховання, організацію і керівництво системою фізичного виховання у ДНЗ та школі, загальну характеристику форм організації занять (урочні і позаурочні).*

*Завдання курсу:* Основними завданнями вивчення дисципліни «Характеристика сфери фізичного виховання» є: формування знань щодо організації педагогічної діяльності в якості фахівця з фізичного виховання; засвоєння організації планування спортивно-масових і фізкультурно-оздоровчих заходів; формування творчого підходу студента щодо реалізації завдань фізичного виховання населення України на засадах наукового підходу; формування вміння визначати концептуальні шляхи розвитку сфери фізичного виховання на засадах наукових досліджень.

#### *Змістові модулі:*

1. Фізичне виховання і спорт та основні професійно-педагогічні функції фахівця сфери фізичного виховання.

2. Концептуальні засади наукових досліджень як чинник функціонування галузі фізичного виховання і спорту.

### **ОК 17. Історія спортивного та олімпійського руху**

*Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення дисципліни «Історія олімпійського та спортивного руху» передбачає опанування студентом знань за наступними темами: історія гімнастики та атлетики Стародавнього світу; особливості функціонування основних систем фізичного виховання Нового часу; процес формування сучасного змагального спорту в світі; місце та роль сучасного олімпійського руху в міжнародному спортивному русі; процес становлення та розвитку олімпійського руху в Україні; особливості формування економічних основ в олімпійському русі; історію створення системи олімпійської освіти та особливості її функціонування в світі та Україні, актуальні проблеми сучасного олімпійського руху.*

*Завдання курсу:* Сформувати цілісну систему знань щодо Олімпійський рух, зародження Олімпійських Ігор, відродження Олімпійських Ігор, програму Олімпійських Ігор. Ознайомити із вживанням допінгу в олімпійському спорті; Олімпійські досягнення, Олімпійських чемпіонів України.

#### *Змістові модулі:*

## 1.Олімпійський спорт як наукова дисципліна, програма олімпійських ігор.

### ОК 18. Анатомія людини

*Метою викладання навчальної дисципліни є предмет, завдання, методи анатомії. Сучасні уявлення про будову людського організму. Анатомія опірно-рухового апарату. Внутрішні органи: травна, дихальна, серцево-судинна, сечостатева системи. Органи внутрішньої секреції. Нервова система. Аналізатори.*

*Завдання курсу:* Основними завданням вивчення дисципліни «Анатомія людини» є ознайомлення студентів з історією анатомічної науки, її сучасними напрямками, основними методами досліджень, розвиток умінь майбутніх фахівців зі спеціальності «Здоров'я людини» будувати професійну діяльність, враховуючи загальнобіологічні закономірності будови людського організму, сприяти фізичному розвитку та зміцненню здоров'я дітей і дорослих.

#### *Змістові модулі:*

1. Вступ до дисципліни «Анатомія людини та вікова анатомія»
2. Анатомія опірно-рухового апарату
3. Вчення про внутрішні органи

### ОК 19. Вступ до професії

*Метою викладання навчальної дисципліни є створити уявлення про навчання у вищій школі України згідно вимог кредитно-модульної системи організації навчання, розкрити особливості роботи вчителя фізичної культури, тренера з виду спорту, ознайомити з правами та обов'язками студентів, змістом та організацією професійно-педагогічної освіти на факультеті фізичної культури, спорту та здоров'я людини, розглянути особливості освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця галузі, ознайомити з навчальними планами підготовки бакалавра галузі знань, сформулювати основи самостійної роботи студентів.*

### ОК 20. Історія педагогіки

*Метою викладання навчальної дисципліни є: надання ґрунтовних знань з історії становлення та розвитку вітчизняної педагогіки й освіти, періодизації їх розвитку, особливостей формування провідних тенденцій, суперечностей і закономірностей освітніх процесів, співвідношення історії й сучасного розвитку педагогічної теорії та практики, актуалізації історичного досвіду в умовах модернізації національної освіти.*

*Завдання курсу:* ознайомлення з ідеями найбільш відомих діячів педагогічної ниви України; надання відомостей про прогресивні пошуки педагогів минулого,

допомоги в осмисленні духовного багатства українського народу; озброєння вміннями творчо використовувати найбільш раціональні, випробувані часом педагогічні думки і цим збагачувати арсенал педагогічних ідей сучасної національної школи; розвиток самостійного творчого мислення через аналіз, систематизацію, співставлення педагогічних пошуків вітчизняних діячів освіти; формування професійно значущих якостей студентів у процесі самостійного опрацювання навального матеріалу; стимулювання самовиховання, самовдосконалення та самоосвіти студентів.

*Змістові модулі:*

1. Зародження педагогічної теорії в Україні
2. Школа та освіта в Україні періоду Київської Русі.
3. Освіта в Україні в XVI – XVIII ст.
4. Школа та освіта України першої половини XIX ст. – початку XX ст.
5. Розбудова національної освіти періоду УНР
6. Школа та освіта періоду СРСР.

## **ОК 21. Біомеханіка**

*Метою викладання навчальної дисципліни є біомеханіка – наука про рухову активність людини, загальні закономірності рухів, педагогічні, психологічні засоби і методи оптимізації рухової діяльності. Поняття про біомеханіку, історія її розвитку. Предмет, мета і завдання вивчення курсу. Педагогічна спрямованість біомеханіки. Біомеханічний аналіз рухової дії. Біомеханіка рухового апарату людини. Механічні властивості кісток. Ланки тіла як маятники. Резонансні властивості тіла людини та його частин. Кінематичні характеристики рухів людини. Просторові, часові, просторово-часові характеристики. Динамічні характеристики рухів людини. Скалярні та векторні величини. Класифікація сил, що діють на механічну систему.*

*Завдання курсу:* Вивчення механічних рухів живих систем, здатних до самоорганізації. Опанування майбутніми фахівцями галузі фізичного виховання, спорту і здоров'я людини закономірностями структури побудови рухових актів в залежності від типу та стану нервової системи, біохімічних, біомеханічних особливостей впливу рухів на організм спортсмена. Формування розуміння залежності структури рухів від біохімічних та фізіологічних процесів в організмі людини та оволодіння студентами сучасними методами реєстрації біомеханічної активності організму людини.

*Змістові модулі:*

1. Будова і функції рухового апарату людини.
2. Біомеханічні основи рухових якостей.

## **ОК 22. Спортивна медицина**

*Метою викладання навчальної дисципліни є дисципліна* предназначена для ознайомлення з дозуванням фізических нагрузок в залежності от состояния здоровья и функционального состояния организма, диагностики физической работоспособности и толерантности к нагрузкам, контролю адаптации к физическим нагрузкам здорового и больного человека., предупреждению и диагностике пред патологических и патологических состояний при неадекватной нагрузке, контролю за лицами с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся в специальных медицинских группах, группах здоровья, и лиц старшего возраста, физической реабилитацией после травм и заболеваний спортсменов и занимающихся физической культурой.

*Завдання курсу:* Основним завданням вивчення дисципліни «Спортивна медицина» є курс спортивної медицини продовжує цикл медика - біологічної підготовки бакалавра фізичного виховання та здоров'я людини. У ньому особливу увагу звертається на оволодіння комплексами практичних навичок і вмій з оцінки фізичного розвитку та функціонального стану організму людини, з тестування фізичної працездатності та функціональної готовності за лікарсько-педагогічними спостереженнями та наданням невідкладної допомоги при гострих станах.

*Змістові модулі:*

1. Сучасні уявлення про спортивну медицину. Поняття про лікарський контроль. Сучасні методи обстеження фізкультурників і спортсменів.
2. Основи особистої і загальної гігієни. Гігієнічні вимоги до занять окремими видами спорту.

## **ОК 23. Екологія**

*Метою викладання навчальної дисципліни є підвищення екологічної інформованості, вельми актуальне в період екологічної кризи, і заповнення прогалін в загальній фундаментальній природничо-науковій освіті студентів, ознайомлення студентів з глобальними екологічними проблемами і прогнозами розвитку людства у зв'язку з сучасною екологічною кризою, теоретична і практична підготовка бакалаврів до самостійного вибору напрямів рішення екологічних проблем.*

*Завдання:* формування у студентів екологічного світогляду і виховання здатності оцінки своєї професійної діяльності з погляду охорони біосфери, формування уявлень про людину як про частину природи, про єдність і цінність всього живого і неможливості виживання людства без збереження біосфери, навчання грамотному сприйняттю явищ, пов'язаних з життям людини в природному середовищі, у тому числі і з його професійною діяльністю, навчити основам технології і техніки захисту навколишнього середовища.

*Змістовні модулі:*

1. Екологія в системі наук про природу.
2. Сучасні екологічні проблеми.



## **ОК 24. Оздоровчий фітнес**

*Метою викладання навчальної дисципліни є у майбутніх фахівців фізичної культури професійно важливих умінь та здібностей необхідних для організації і методики проведення занять з оздоровчого фітнесу з людьми різного віку. Завдання викладача ознайомити студентів з предметом і завданням методики викладання оздоровчого фітнесу; методикою роботи тренера на заняттях з оздоровчого фітнесу; вивчення методики виконання тренувальних вправ; ознайомлення з основними елементами оздоровчого фітнесу.*

## **ОК 25. Педагогіка**

*Метою викладання навчальної дисципліни є забезпечити ґрунтовне володіння майбутніми учителями теоретичними основами педагогічної науки, дати уявлення про навчання та виховання особистості, навчити орієнтуватися в закономірностях, принципах процесу навчання та виховання, озброїти навичками аналізу навчально-виховних і проблемних педагогічних ситуацій в сім'ї, колективі, розвинути практичні вміння, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності.*

*Завдання курсу: формування понять про педагогіку як науку, розкриття процесу її становлення та розвитку, основних категорій, системи педагогічних наук та зв'язок педагогіки з іншими науками; висвітлення сутності національного виховання як цілісної системи, його науково-методологічних засад, напрямів виховання; допомога в осмисленні суспільного виховного ідеалу; озброєння вміннями творчо використовувати набуті знання методів, засобів, форм навчання й виховання учнів на практиці.*

*Змістовні модулі:*

1. Предмет і завдання педагогіки.
2. Сутність і закономірності педагогічного процесу.
3. Зміст процесу виховання, його складові та напрями.
4. Основні закономірності та принципи виховання.
5. Методи виховання.
6. Зміст освіти в сучасній школі.
7. Структура і організація процесу навчання.
8. Принципи, методи навчання, форми організації навчання.
9. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю.
10. Управління загальноосвітньою школою.

## **ОК 26. Методика викладання гімнастики та спортивних ігор**

*Метою викладання навчальної дисципліни є формування у студентів факультету фізичної культури, спорту та здоров'я сучасного системного мислення та комплексу спеціальних знань, умінь і навичок із гімнастики. Техніка виконання та методика навчання основних гімнастичних елементів; – терміни вільних вправ і вправ на приладах; – правила запису гімнастичних вправ, вправ на приладах,*

акробатичних вправ та вправ художньої гімнастики; – методику проведення комплексів загально розвивальних вправ без предметів; – методику проведення стройових вправ; – історію розвитку гімнастики та класифікацію її видів.

### **ОК 27. Сучасні фітнес технології**

*Метою викладання навчальної дисципліни є* Навчальна дисципліна «Сучасні фітнес-технології» передбачає опанування студентами необхідного рівня знань, навичок і вмінь в галузі оздоровлення та реабілітації людини за допомогою як традиційних, так і новітніх підходів до засобів фізичного виховання та систем оздоровлення людини, формування у майбутніх фахівців фізичної культури професійно важливих умінь та здібностей, необхідних для організації і методики проведення занять з використанням сучасних фітнес-технологій з людьми різного віку.

*Завдання курсу:* формування розуміння історії виникнення та розвитку бодібілдингу в Україні та Світі. Формування системи знань про виникнення та еволюцію засобів, форм, методів, принципів фізичного виховання у контексті силового тренування. Ознайомлення з основними підходами до організації та проведення навчально-тренувальних занять у тренажерній залі. Ознайомлення з особливостями організації та проведення змагань з бодібілдингу та фітнесу та їх суддівством. Ознайомлення з методиками тренувань та навчання. Формування знань з анатомії та фізіологію роботи м'язів. Оволодіння знаннями з техніки безпеки та профілактики травматизму на заняттях силовими вправами. Вироблення вміння правильно використовувати терміни і поняття що стосуються силового тренування. Формування знань з правильного застосування засобів відновлення працездатності та прищеплення вмінь використовувати набуті знання на практиці.

*Змістовні модулі:*

1. Теоретичні засади сучасних фітнес-технологій

2. Класифікація програм сучасних фітнес-технологій оздоровчо-рекреаційної спрямованості та технологія їх проведення

3. Структура і зміст сучасних фітнес-програм

4. Технології сучасних фітнес-програм впровадження серед населення

5. Особливості професійної діяльності фахівців з оздоровчого фітнесу

6. Організація і проведення спортивних змагань

### **ОК 28. Вікова і педагогічна психологія**

*Метою викладання навчальної дисципліни є* предметом педагогічної психології є психологічні закономірності навчання і виховання. Конкретизуючи цю тезу, зазначимо що педагогічна психологія вивчає пізнавальну діяльність і розумовий розвиток учня, закономірності формування особистості як свідомого суб'єкта пізнання, спілкування і праці. Вікова психологія нерозривно пов'язана з

педагогічною психологією. Ця єдність пояснюється спільним об'єктом дослідження – особистістю, яка розвивається. І вікова і педагогічна психологія розглядають взаємодію дитини і дорослого: дитина аналізується в процесі навчання і виховання. Водночас навчання і виховання не можуть розглядатися поза основним об'єктом цих процесів – дитиною яка розвивається.

### **ОК 29. Методика виховної роботи**

**Взять инфу. у каф. Педагогікі!!!!!!!**

### **ОК 30. Легка атлетика та методика її викладання**

*Метою викладання навчальної дисципліни є засвоєння основних знань з техніки виконання легкоатлетичних вправ, методики навчання легкоатлетичним вправам, методики тренування та правил проведення змагань з легкої атлетики. Техніка видів легкої атлетики, методика початкового навчання легкоатлетичним вправам; основи методики спортивного тренування легкоатлетів; методика проведення уроку з легкої атлетики у школі; методика планування навчального матеріалу з легкої атлетики у школах.*

### **ОК 31. Рекреаційні ігри**

*Метою викладання навчальної дисципліни є «Рекреаційні ігри» є формування знань, умінь та навичок організаційно-керівної й управлінської діяльності у навчально-виховному процесі, що реалізується на ігровому матеріалі; становлення і розвиток теоретико-практичних умінь підготовки та проведення рекреаційних ігор; оволодіння методикою організації і проведення різних форм занять рухливими іграми, вивчення їх змісту і правил; оволодіння методикою їх суддівства.*

*Завдання курсу: вивчення дисципліни «Рекреаційні ігри» є підбирати й адаптувати рекреаційні ігри, естафети для різних форм фізичного виховання з людьми різного віку й підготовленості, використовувати їх як загальнорозвивальні, підготовчі, підвідні і спеціальні вправи; визначати та регулювати фізичні навантаження в ігровій діяльності; організації та проведення змагань з рухливих ігор; проводити педагогічний аналіз рекреаційних ігор*

*Змістові модулі:*

- Історія виникнення рухливих ігор
- Поняття про ігрову діяльність.
- Кірівництво грой.
- Планування рухливих ігор.

### **ОК 32. Теорія та методика фізичного виховання**

*Метою викладання навчальної дисципліни є визначення предмета і зміста теорії і методики фізичного виховання, наукові напрями якого обумовлюють використання загальних закономірностей розвитку організму в онтогенезі, адаптації організму людини до умов навколишнього середовища, що змінюються, розвиток оздоровчого ефекту під час виконання фізичних вправ, формування потреби людини у здоров'ї і можливість її задоволення у процесі фізичного виховання; різні форми засобів і методів фізичного виховання для вирішення широкого кола завдань з різними віковими контингентами; загальні закономірності навчання рухових дій, розвиток фізичних якостей і побудова та управління процесом фізичного виховання.*

*Змістові модулі:*

1. Загальні основи теорії методики організації масової фізкультури.
2. Загальна характеристика оздоровчої фізичної культури.
3. Організаційно-управлінські аспекти оздоровчої фізкультури.
4. Організація та методика матеріально-технічного, фінансового і кадрового забезпечення оздоровчої фізичної культури.

### **ОК 33. Методика навчання основ здоров'я**

*Метою викладання навчальної дисципліни є «Методика навчання основ здоров'я» має за мету формування здорового способу життя всіх учасників освітнього процесу, виховання нового покоління громадян України, для якого потреба вести здоровий і безпечний спосіб життя була б невід'ємною складовою загальнолюдської культури, його викладання відіграє важливу роль у створенні умов для здобування школярами знань, формування ставлення та розвитку навичок, які сприятимуть формуванню мотивації до здорового способу життя, збереженню та зміцненню здоров'я.*

*Завдання курсу: Формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння основами здорового способу життя, життєвими навичками безпечної та здорової поведінки, формування в учнів здоров'язберігаючої компетентності. Підготувати педагогів, здатних забезпечити всебічний розвиток дитини як особистості й найвищої цінності суспільства. Навчання теоретичним (психолого-педагогічним, медичним, екологічним, фізкультурним та ін.) основам здоров'я. Формування мотиваційно-ціннісного ставлення до свого здоров'я, установки на здоровий спосіб життя, фізичне і духовне самовдосконалення, потреби в регулярних заняттях фізичними вправами. Оволодіння студентами системою теоретичних знань з основ здоров'я, які забезпечують збереження і зміцнення здоров'я, психічне благополуччя, розвиток і вдосконалення психофізичних здібностей студента, його готовність до професії. Виховання переконань, моральних принципів і особистої відповідальності за стан свого здоров'я і навколишнього середовища. Ознайомлення з досвідом творчого використання діяльності з основ здоров'я для досягнення життєвих і професійних цілей.*

*Змістові модулі:*

## 1. Методика навчання основ здоров'я як наука і навчальний предмет

## 2. Здоров'я – найвища цінність людини

### **ОК 34. Психологія здоров'я та фізичного виховання**

*Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення навчальної дисципліни є психологічні причини здоров'я, методи та засоби його збереження, зміцнення та розвитку. Психологія здоров'я досліджує критерії психічного та соціального здоров'я, методи діагностики, оцінки та самооцінки фізичного, психічного та соціального здоров'я, соціально-психологічні фактори здорового способу життя, психологічні механізми стрес стійкості та проблеми психологічного забезпечення професійного здоров'я.*

### **ОК 35. Методика викладання футболу та оздоровчої ходьби**

*Метою викладання навчальної дисципліни є формування знань, умінь та навичок з методики викладання дисципліни. Вивчення зі студентами основи техніки спортивних ігор та методики їх викладання на основні теоретичних знань. Опанування методикою проведення практичних занять з навчання, техніці та тактики спортивних ігор та методиці їх викладання. Навчити принципам розвитку фізичних якостей стосовно спортивних ігор : швидкості, витривалості, швидкісно-силових якостей. Ознайомлення з організацією та проведенням змагань з футболу, мініфутболу в різних навчальних закладах.*

### **ОК 36. Методика підготовки спортсменів у закладах середньої освіти**

*Метою викладання навчальної дисципліни є формування у студентів –достатньо високий рівень фахової підготовки у закладах середньої освіти; дидактичні закономірності у фізичному вихованні і спорту; анатоμο-фізіологічні основи фізичного виховання й спорту; методи і система організації навчально-тренувального процесу з фізичного виховання й спорту; методи і система організації комплексного контролю у фізичному вихованні та спортивній підготовці; засоби і методи формування здорового способу життя.*

### **ОК 37. Нові технології у фізичному вихованні**

*Метою викладання навчальної дисципліни є формування знань, умінь та навичок з методики викладання новітніх технологій фізичного виховання та їх використання студентами на практиці. Забезпечення теоретичної і практичної підготовки студентів до професійної діяльності з проведення занять з використання сучасних форм рухової активності. Сприяння формуванню у студентів творчого світогляду, вихованню педагогічного мислення та набуттю системи теоретичних та практичних спеціальних знань.*

## **ОК 38. Теорія і методика спортивної підготовки**

*Метою викладання навчальної дисципліни є формування у студентів – майбутніх вчителів фізичної культури, достатньо високий рівень фахової підготовки; дидактичні закономірності у фізичному вихованні і спорту; анатоμο-фізіологічні основи фізичного виховання й спорту; методи і система організації навчально-тренувального процесу з фізичного виховання й спорту; методи і система організації комплексного контролю у фізичному вихованні та спортивній підготовці; засоби і методи формування здорового способу життя.*

## **ОК 39. Адаптивне фізичне виховання**

*Метою викладання навчальної дисципліни є однією з головних проблем теорії АФВ є проблема вивчення потреб, мотивів, інтересів, ціннісними орієнтаціями на осіб із відхиленнями стану здоров'я і інвалідів, особливостей їх особи і індивідуальності; проблема дослідження процесу формування та коригування концепції життя цієї категорії населення, подолання психологічних комплексів з допомогою засобів і методів АФВ.*

*Теорія АФВ повинна розкрити її складні взаємозв'язки з іншими галузями науки й практики суспільства – охороною здоров'я, освітою, соціальним забезпеченням, ФВ та інших., і навіть розробити технології формування готовності суспільства до прийняття інвалідів як рівноправних його членів, які мають самоцінністю й величезним творчим потенціалом найрізноманітніших видах людської діяльності.*

*Завдання курсу: вивчення навчальної дисципліни є знання про організаційні, програмно-нормативні та методичні основи спорту осіб з особливими потребами.*

*Змістові модулі:*

- 1. Актуальні проблеми розвитку адаптивного фізичного виховання в Україні.*
- 2. Методика адаптивної фізичної культури.*
- 3. Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях.*

## **ОК 40 Фізичне виховання.**

*Метою викладання навчальної дисципліни є формування всебічно розвинених особистостей, підготовка студентів до високоякісної праці за обраних фахом, збереження та зміцнення здоров'я.*

*Завдання курсу:*

- Збереження та зміцнення здоров'я, загартування організму, прищеплення навичок здорового способу життя, підвищення фізичної і розумової працездатності.*
- Виховання у студентів потреби до систематичних занять фізичними вправами, прагнення до фізичного вдосконалення.*
- Оволодіння системною спеціальних знань з основ теорії і методики, організації фізичного виховання.*
- Набуття необхідних знань у галузі гігієни праці, харчування спорту.*

– Формування життєво важливих вмінь і навичок, розвиток фізичних здібностей

*Змістовні модулі:*

1. Розвиток загальних фізичних якостей, подальший розвиток витривалості
2. Основи методики розвитку силових здібностей.
3. Основи методики розвитку швидкісно-силових здібностей.
4. Розвиток швидкісних якостей та складно-координаційних здібностей

### **ОК 41. Оздоровчий туризм та орієнтування**

*Метою викладання навчальної дисципліни є оздоровчий туризм та орієнтування є насамперед засобом фізичного виховання та оздоровлення людей, потенційно містять можливості вирішення цілого комплексу виховних завдань. Оздоровчий туризм та спортивне орієнтування - це спорт і вид активного відпочинку для всіх. Тяга до зміни місць, до подорожей властива людям будь-якого віку. З кожним роком збільшується число бажаючих провести відпустку або вихідні дні за межею міста, на природі. Адже навіть короткочасний похід за наміченим маршрутом допомагає зняти втому, відволіктися від звичної обстановки, дає величезний заряд бадьорості, збагачує враженнями.*

## Вибіркові навчальні дисципліни

### *Дисципліни загальної підготовки*

1. Конституційне право України /Захист прав людини
2. Психологія спорту/Психологія тренерської діяльності
3. Основи студентського спорту/Менеджмент фізичної культури

**Метою викладання навчальної дисципліни є** правові, організаційні й наукові засади забезпечення функціонування галузі фізичної культури і спорту

**Завдання курсу:** Вивчення і дотримання студентами всіх положень здорового способу життя. Виховання потреби у фізичному самовдосконаленні, формування розуміння ролі фізичної культури у розвитку особистостей. Формування системи знань з фізичної культури та навичок самоконтролю в процесі фізичного вдосконалення. Зміцнення здоров'я, сприяння фізичному розвитку організму, забезпечення високого рівня працездатності. Набуття рухових вмінь і навичок, що визначають готовність студентів до життєвої та професійної діяльності, здатності виконання державних і відомчих тестів і нормативів на рівні вимог освітньо – кваліфікаційних характеристик майбутнього фахівця.

### **Змістовні модулі.**

#### **1. Характеристика та особливості основ студентського спорту.**

4. Правові конфлікти у сучасному світі/Спортивне право
5. Антеологія/Нетрадиційні види фізичного виховання

### *Дисципліни професійної підготовки*

- 6.Сімейна педагогіка та розвиток виховання/Онтогенезіологія
7. Функціональний фітнес/Колонетіка
8. Фітнес програми силового спрямування/ПАМП-аеробіка
9. СПА-технології/СПА-массаж
10. Фітнес програми аеробного спрямування/Степ-аеробіка
11. Організація спортивно-масових заходів/ Менеджмент і маркетинг фізичної культури в системі освіти
12. Нетрадиційні види фізичної культури/ Рекреаційно-оздоровча робота у навчальних закладах.
13. Фізичне виховання у СМГ/Соціологія фізичної культури та спорту



