

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор



К.В. Балабанов

« 18 » травня 2018 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. МОВА І ЛІТЕРАТУРА (НОВОГРЕЦЬКА)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)  
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ бакалавр  
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка  
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта  
(код та найменування спеціальності)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 014.02 Мова і література (новогрецька)

**Середня освіта. Мова і література (новогрецька)**

Назва освітньо-професійної програми

Спеціалізація (за необхідністю) \_\_\_\_\_

СХВАЛЕНО

Протокол засідання Вченої ради МДУ

від 17.05.2018 № 11

Освітня програма вводиться в дію з вересня 20 18 р.

Ректор К.В. Балабанов

(наказ № 191 від 18.05. 20 18 р.)

« 18 » травня 2018 р.

## I Преамбула

Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація Мова і література (новогрецька) розроблено і внесено кафедрою грецької філології та перекладу. Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ від 4.05.2018 № 4.

Розробники програми:

Кіор Ю.А. кандидат філол.наук, доцент кафедри грецької філології та перекладу;

Жарікова Ю.В., кандидат філол. наук, доцент, завідувач кафедри грецької філології та перекладу;

Кобиленко Н.К., старший викладач кафедри грецької філології та перекладу.

Рецензенти:

Добра О.М., зав. відділом освіти виконкому Федерації грецьких товариств України;

Аракелян І.Т., директор Маріупольської спеціалізованої школи з поглибленим вивченням новогрецької мови I-III ступенів № 46 Маріупольської міської ради Донецької області

## II Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта Спеціалізація «Мова і література (новогрецька)»
Обмеження щодо форм навчання	
Освітня кваліфікація	Бакалавр освіти
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр освіти. Вчитель новогрецької мови і зарубіжної літератури
Опис предметної області	<b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> Освітній процес у закладах (базової) середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Мова і література (новогрецька)»).
	<b>Цілі навчання:</b> Забезпечити умови формування і розвитку професійних компетенцій бакалавра спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціалізацією «Мова і література (новогрецька)», здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у межах освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
	<b>Теоретичний зміст предметної області:</b> базові знання про

	<p>основні поняття педагогіки, про структуру новогрецької мови, її особливості як науки та навчального предмету, особливості її викладання в закладах загальної середньої освіти, про основи теорії та практики організації навчально-виховного процесу в основній школі, сучасні освітні технології.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> традиційні і інноваційні методи навчання новогрецької мови і зарубіжної літератури, методи аналізу мовних явищ, тексту, літературного твору; інноваційні технології навчання, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному підходах до навчання;</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> традиційні носії інформації, глобальні комп'ютерні мережі, засоби комунікації (e-mail, Інтернет, телефон, мультимедіа), сучасні технічні засоби.</p>
<b>Фокус програми:</b> загальна/ спеціальна	Акцент на організації освітнього процесу у межах викладання основної іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої освіти з використанням сучасних інформаційних і педагогічних технологій.
<b>Орієнтація програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Академічні права випускників</b>	Можливість навчатися за програмами другого (магістерського) рівня.
<b>Працевлаштування випускників</b>	<p>Посади (за наявності диплому бакалавра)</p> <p>2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>3310 23146 Культурний організатор дитячих позашкільних закладів</p> <p>2359.2 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</p> <p>2359.2 24313 Педагог-організатор</p> <p>2351.2 20305 Вихователь-методист</p> <p>1229.6 24622 Керівник гуртка</p>

**III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Тип диплому.**

240 кредитів ЄКТС. З них 51 кредит загальної, 183 кредити професійної та 6 кредитів практичної підготовки.

Одиничний ступінь.

#### **IV Перелік компетентностей випускника**

<b>Інтегральна</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та
--------------------	---

<b>компетентність</b>	практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
<b>Загальні компетентності</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність діяти громадянськи свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.</li> <li>- Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел.</li> <li>- Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово.</li> <li>- Здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя.</li> <li>- Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації.</li> </ul>	<p>KЗ-1</p> <p>KЗ-2</p> <p>KЗ-3</p> <p>KЗ-4</p> <p>KЗ-5</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Здатність</b> застосовувати знання педагогіки та фахових методик у педагогічній діяльності, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за розвиток дитячого колективу.</li> <li>– <b>Здатність</b> організувати навчально-виховний процес в основній школі з урахуванням індивідуальних та особливих потреб школярів, забезпечувати якість загальної середньої освіти.</li> <li>– <b>Здатність</b> аналізувати навчально-виховний процес, власну професійну діяльність за різними методиками.</li> <li>– <b>Здатність</b> забезпечувати ефективно керівництво пізнавальною діяльністю учнів, моральним та інтелектуальним розвитком особистості школяра.</li> <li>– <b>Здатність</b> здійснювати іншомовну комунікативну діяльність з основної іноземної</li> </ul>	<p>KП-1</p> <p>KП-2</p> <p>KП-3</p> <p>KП-4</p> <p>KП-5</p>

	<p>мови; другої іноземної мови для реалізації професійних завдань і особистісних намірів.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Здатність</b> організувати навчально-виховний процес з іноземних мов і літератури у закладах середньої освіти, спрямований на формування в учнів сукупності іншомовних комунікативних компетентностей.</li> <li>– <b>Здатність</b> застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності і реалізації комунікативних стратегій в іншомовній діяльності.</li> <li>– <b>Здатність</b> розуміти закономірності літературного процесу, художнього значення літературних творів для формування духовності людини і читацького кругозору учнів.</li> <li>– <b>Здатність</b> професійно-методичної рефлексії на основі здобутих фундаментальних знань психології, педагогіки, методик навчання</li> <li>– мови та зарубіжної літератури</li> </ul>	<p>КП-6</p> <p>КП-7</p> <p>КП-8</p> <p>КП-9</p>
--	---	---

#### V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Визначені ОПП кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:

Результати навчання	Шифр результату навчання
<p><b>Знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки;</li> <li>– фактичного матеріалу за фахом, базовими поняттями методики викладання іноземної мови як науки та навчального предмету, основних наукових підходів, принципів та методів дослідження, термінів і понять, явищ і процесів, що складають наукові підвалини фахової підготовки вчителів новогрецької мови та зарубіжної літератури.</li> <li>– історії України та української культури, філософії, основ економічних теорій, правознавства, політології для розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійно-педагогічній і соціальній діяльності;</li> </ul>	<p>РН 1</p> <p>РН 2</p> <p>РН 3</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогіки, історії педагогіки, сучасних тенденцій педагогічної освіти для осмислення людини в координатах її освіти, виховання, учіння на гуманістичних засадах, технологій організації та здійснення виховної роботи в закладі загальної середньої освіти;</li> </ul>	РН 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методики викладання новогрецької мови та зарубіжної літератури в основній школі, традиційних та новітніх освітніх технологій, методи навчання та виховання школярів, можливості і умови їх застосування для підвищення ефективності навчально-виховного процесу;</li> </ul>	РН 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>– фізіологічних та психологічних особливостей дитини шкільного віку, закономірностей психічного та індивідуального розвитку учнів;</li> </ul>	РН 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретичних основ організації наукових досліджень за напрямом підготовки;</li> </ul>	РН 7
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципів, підходів, умов організації навчання основної іноземної мови і зарубіжної літератури у закладах середньої освіти;</li> </ul>	РН 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сучасних інформаційних технологій у навчанні іноземних мов; вміння використовувати інтернет-ресурси для навчання в університеті і у професійній діяльності.</li> </ul>	РН 9
<p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення освітніх реформ;</li> </ul>	РН 10
<ul style="list-style-type: none"> <li>– визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості школяра, визначати й аналізувати принципи і умови організації навчальної діяльності школярів на основі знань загальної, вікової і педагогічної психології.</li> </ul>	РН 11
<ul style="list-style-type: none"> <li>– здійснювати педагогічну діяльність у відповідності до чинних методичних вимог, обираючи для цього адекватні методи, форми й засоби навчання школярів у межах фаху, створювати середовище, сприятливе для пізнавальної активності школярів;</li> </ul>	РН 12
<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентувати результати власної професійної діяльності, обираючи найбільш ефективні засоби самопрезентації;</li> </ul>	РН 13
<ul style="list-style-type: none"> <li>– організувати навчально-виховний процес у закладах освіти і власну діяльність відповідно до вимог безпеки життєдіяльності;</li> </ul>	РН 14
<ul style="list-style-type: none"> <li>– здійснювати ефективну комунікацію в різних ситуаціях професійної взаємодії (з дітьми, їх батьками, колегами, керівництвом школи та її партнерами);</li> </ul>	ПР 15
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вміння обирати методи і прийоми диференціації навчання учнів основної школи;</li> </ul>	ПР 16
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводити уроки (заняття) з іноземних мов і зарубіжної літератури і різні види виховних заходів з учнями, створювати</li> </ul>	ПР 17

<p>середовище, сприятливе для формування іншомовних комунікативних компетентностей, патріотичних та громадянських якостей особистості учня.</p> <p>– вміти реферувати наукові джерела (у т.ч. іншомовні) і оформлювати результати у курсовій роботі з педагогіки і методик навчання основної іноземної мови і зарубіжної літератури.</p> <p><b>Автономність і відповідальність:</b></p> <p>– обирати індивідуальну освітню траєкторію у відповідності до власних здібностей та потреб, здійснювати ефективний самоменеджмент;</p> <p>– здійснювати етично виправдану професійну поведінку в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо);</p> <p>– нести відповідальність за життя і здоров'я, навчання та розвиток колективу дітей та кожного учня окремо;</p> <p>– постійно працювати над власним професійним вдосконаленням.</p>	<p>ПР 18</p> <p>ПР 19</p> <p>ПР 20</p> <p>ПР 21</p> <p>ПР 22</p>
---	--

### Стиль та методика навчання

**А) Підходи до викладання та навчання:** студентоцентризований, професійно-орієнтований, комунікативно-спрямований.

### Б) Система оцінювання:

- модульні контрольні роботи за вивченими темами;
- методичні портфоліо (за результатами виробничих практик);
- виконання проектів з обов'язковою презентацією результатів (PowerPoint);
- екзамени семестрові: усні, письмові у формі тестів, комбіновані (для циклу дисциплін професійної і практичної підготовки);
- комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності та спеціалізації;

### Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик. Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки.

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки бакалавра освіти становить 240 кредитів ЄКТС.

Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибіркості наведено у табл. 1.

Таблиця 1

### Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибіркості

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		нормативні дисципліни, кредитів	вибіркові дисципліни, кредитів

Загальна підготовка	51 (22%)	36 (15%)	15 (7%)
Професійна підготовка	189 (78%)	144 (60%)	45 (18%)
<b>Усього для ступеня бакалавра</b>	<b>240 (100%)</b>	<b>180 (75%)</b>	<b>60 (25%)</b>

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою.

Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є екзамен, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання (Таблиця 2).

Таблиця 2.

### Перелік компонент ОПП

Код н/д	Шифр дисципліни за навчальним планом	Компоненти освітньої програма (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>				
<b>Дисципліни загальної підготовки</b>				
ОК 1.	НДЗП 1.1.1	Історія України	3	екзамен
ОК 2.	НДЗП 1.1.2	Комп'ютерні системи та технології	3	екзамен
ОК 3.	НДЗП 1.1.3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 4.	НДЗП 1.1.4	Історія української культури	3	екзамен
ОК 5.	НДЗП 1.1.5	Фізичне виховання	3	диф.залік
ОК 6.	НДЗП 1.1.6	Безпека життєдіяльності	3	диф.залік
ОК 7.	НДЗП 1.1.7	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 8.	НДЗП 1.1.8	Філософія	3	екзамен
ОК 9.	НДЗП 1.1.9	Основи психології	3	екзамен
ОК 10.	НДЗП 1.1.10	Основи економічної теорії	3	екзамен
ОК 11.	НДЗП 1.1.11	Основи правознавства	3	екзамен
ОК 12.	НДЗП 1.1.12	Соціологія	3	екзамен
<b>Дисципліни професійної підготовки</b>				
ОК 13.	НДПП 1.2.1	Вступ до професії	3	залік
ОК 14.	НДПП 1.2.2	Історія педагогіки	3	екзамен
ОК 15.	НДПП 1.2.3	Педагогіка	6	екзамен
ОК 16.	НДПП 1.2.4	Методика виховної роботи	3	залік
ОК 17.	НДПП 1.2.5	Вікова і педагогічна психологія	3	екзамен
ОК 18.	НДПП 1.2.6	Латина	3	екзамен
ОК 19.	НДПП 1.2.7.1	Курсова робота з педагогіки	3	диф. залік
ОК 20.	НДПП 1.2.7.2	Курсова робота з методики викладання ОІМ або	3	диф. залік



		зарубіжної літератури		
ОК 21.	НДПП 1.2.8	Історія зарубіжної літератури	18	заліки/екзамени
ОК 22	НДПП 1.2.9	Практичний курс основної іноземної мови (новогрецької)	66	екзамени/заліки
ОК 23	НДПП 1.2.10	Вступ до мовної комунікації другої іноземної мови (англійської)	10	залік/екзамен
ОК 24	НДПП 1.2.11	Література країн, мова яких вивчається	4	залік
ОК 25	НДПП 1.2.12	Лінгвокраїнознавство	3	залік
ОК 26	НДПП 1.2.13	Методика викладання основної іноземної мови (новогрецької) у закладах середньої освіти	6	екзамен
ОК 27	НДПП 1.2.14	Методика викладання зарубіжної літератури у закладах середньої освіти	3	екзамен
ОК 28	НДПП 1.2.15.1	Виробнича (педагогічна) практика	3	диф. залік
ОК29	НДПП 1.2.15.2	Виробнича практика (педагогічна з основної іноземної мови (новогрецької) та зарубіжної літератури)	4	диф. залік
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>				
<b>Дисципліни загальної підготовки</b>				
ВК 1.	ВДЗП 2.1.1	Основи красномовства та культури ділового спілкування/Риторика	3	залік
ВК 2.	ВДЗП 2.1.2	Культурологія/ Етика, естетика	3	залік
ВК 3.	ВДЗП 2.1.3	Основи дискурсології/ Спіч-райтинг	3	залік
ВК 4.	ВДЗП 2.1.4	Літературна творчість/Драматичне мистецтво	3	залік
ВК 5.	ВДЗП 2.1.5	Психологія спілкування та корекція особистості/Акмеологія	3	залік
<b>Дисципліни професійної підготовки</b>				
ВК 6.	ВДПП 2.2.1	Сімейна педагогіка та родинне виховання	3	залік
ВК 7.	ВДПП 2.2.2	Практичний курс другої іноземної мови (англійська, німецька)	30	заліки/ екзамени
ВК 8.	ВДПП 2.2.3	Третя іноземна мова (німецька, італійська)/ Теорія мови (Лексикологія ОІМ, Стилїстика ОІМ, Теоретична граматики ОІМ)	9	заліки

ВК 9.	ВДПП 2.2.4	Інтерпретація художнього тексту / Основи ділової ОІМ (новогрецької)	3	залік
-------	------------	---	---	-------

### Структурно-логічна схема ОПП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми.

Таблиця 3.

### Структурно-логічна схема підготовки

Семестр	Зміст навчальної діяльності		
	Шифр дисципліни	Назва дисципліни	Обсяг кредитів
1	ОК 1.	Історія України	3
1	ОК 6.	Комп'ютерні системи і технології	3
1	ОК 13.	Вступ до професії	3
1	ОК 18.	Латина	3
1,2	ОК 23.	Вступ до мовної комунікації другої іноземної мови (англійської)	10
1,2	ОК 11.	Фізичне виховання	3
1,2,3,4,5,6	ОК 21.	Історія зарубіжної літератури	18
1,2,3,4,5,6,7,8	ОК 22.	Практичний курс основної іноземної мови (новогрецької)	66
2	ОК 2.	Історія української культури	3
2	ОК 5.	Безпека життєдіяльності	3
2	ОК 11.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3
2	ОК 14.	Історія педагогіки	3
3	ОК 3.	Філософія	3
3	ОК 10.	Основи наукових досліджень	3
3	ОК 9.	Основи психології	3
3,4	ОК 15.	Педагогіка	6
3	ВК 1	Основи красномовства та культури ділового спілкування/Риторика	3
3	ВК 4	Літературна творчість/Драматичне мистецтво	3
3,4,5,6,7,8	ВК 7	Практичний курс другої іноземної мови (англійської/німецької)	30
4	ОК 7.	Основи економічної теорії	3
4	ОК 8.	Основи правознавства	3
4	ВК 2	Культурологія / Етика та естетика	3
4	ВК 3	Основи дискурсології / Спів-райтинг	3
5	ОК 4.	Соціологія	3
5	ОК 16.	Методика виховної роботи	3
5	ОК 17.	Вікова і педагогічна психологія	3



PH 2, PH 3 / ОК 3	проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.		+	+	+															
PH 2, PH 3 / ОК 4		+	+		+															
PH 2, PH 3 / ОК 5		+	+	+	+															
PH 7, PH 8, PH 11 / ОК 6		+	+		+															
PH 9/ ОК 7		+	+	+	+															
PH 3, PH 9 / ОК 8			+		+															
PH 2, PH 3 / ОК 9		+																		
PH 7, PH 13 / ОК 10			+		+															
PH 6, PH 9 / ОК 13		+	+	+																
PH 4, PH 5, PH 8 / ОК 14		+		+	+															
PH 4, PH 5 / ОК 14		+	+		+															
PH 4, PH 5 / ОК 18		+	+		+															
PH 1, PH 13 / ОК 21					+		+					+								
PH12, PH13, PH22/ОК 17		+	+	+	+							+	+							
PH 4, PH 7, PH 8 / ОК 22			+		+						+			+						
PH 1, PH 13 / ОК 15			+	+	+					+				+						
PH 4, PH 5, PH 8 / ОК 26		+	+	+	+						+			+						
PH 9, PH 10, PH 11 / ОК 16		+	+	+	+						+			+						
PH 10, PH 11 / ОК 16		+	+	+	+						+			+						
PH 10, PH 11 / ОК 27		+	+	+	+							+	+	+						



PH18, PH19, PH22/ ОК 7, ОК 9, ОК 11, ВК 7, ВК 8																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта» (014 Середня освіта (Мова і література (новогрецька))) здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності і спеціалізації у встановленому порядку та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр освіти. Вчитель новогрецької мови і зарубіжної літератури».
<b>Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену</b>	<p>Екзамен складається з чотирьох завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перше – тестування для визначення рівня знань, здобутих у результаті опанування програмою, що формують уміння з такого комплексу дисциплін загальної і професійної підготовки: педагогіка, методика навчання основної іноземної мови у закладах середньої освіти, методика навчання зарубіжної літератури у закладах середньої освіти, педагогічна антропологія, вікова і педагогічна психологія, теорія виховання. Тривалість виконання 50 тестових завдань – 1 академічна година.</li> <li>• друге – виконання лексико-граматичного тесту для визначення рівня сформованості мовної компетентності</li> <li>• третє – усне висловлювання за запропонованою ситуацією, що дозволяє перевірити рівень сформованості компетентності в говорінні.</li> <li>• четверте – розроблення плану-конспекту фрагменту уроку за запропонованою темою.</li> </ul>

### VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ВНЗ повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Додаток А

## **Опис нормативних навчальних дисциплін**

### *Дисципліни циклу загальної підготовки*

#### ***ОК 1. Історія України***

*Мета вивчення курсу* – формування знань про заселення українських земель, формування української нації та розвиток інших етнічних спільнот, історію української державності, соціально-економічні, політичні, культурні процеси, що складають змістовий пласт історії України від найдавніших часів до початку ХХІ ст.

*Завдання курсу:* виховання у студентів на фактах історії України почуття національної гідності, патріотизму, почуття відповідальності за вивчення історії України, як основи для засвоєння широкої системи історичних знань, вивчення історичного процесу за принципом історизму, об'єктивності та науковості, формування нового історичного мислення шляхом співставлення полярних точок зору і різних фактів, розвинення вміння аналізувати історичний матеріал, робити ґрунтовні висновки, використовуючи різні типи історичних джерел, навчити розрізняти історичний факт від історичного міфу, викривати

стереотипи, упередженість, необ'єктивність, розвинути вміння робити виважені висновки та самостійні оцінки історичних подій, явищ, толерантно сприймати багатоетнічні, полікультурні явища національної та світової історії, розглядати історію України у європейському та світовому контекстах, формувати національну самобутність і почуття патріотизму.

*Змістові модулі:*

1. Українські землі від найдавніших часів до початку ХХ ст.
2. Українські землі у першій половині ХХ ст.
3. Україна у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.

### ***ОК 2. Історія української культури***

*Мета курсу* – формування у студентів системи знань про унікальність української культури, її роль та місце в світовому культурному просторі.

*Основні завдання* – формування у студентів розуміння унікальності національного культурного простору на основі з'ясування проблеми культурогенезу; познайомити з основними досягненнями української культури в її діяхронному вимірі; виявити детермінованість та закономірності культурного процесу, оцінити історичний розвиток культури на основі порівняння української культури з європейською та світовою; оцінити еволюцію мистецького розвитку в контексті проблеми співвідношення традиції і новаторства

*Змістові модулі:*

1. Концептуальні засади вивчення української культури
2. Етапи формування та розвитку української культури
3. Українська культура в умовах євроінтеграції

### ***ОК 3. Філософія***

*Мета вивчення курсу:* набуття студентами знань про генезис, розвиток і зазначення філософських ідей у всесвітній культурі, знайомство із сучасною філософією, опанування філософськими методами, аналізом та вирішенням філософських проблем сучасності; формуванні світогляду, свідомості та самосвідомості студентів.

*Завдання курсу:* залучення до історії людської думки; формування критичного мислення, розвиток вміння висловлювати свої думки, виступати публічно, аргументувати і доводити свою точку зору, шанобливо ставитися до інших точок зору; вироблення здатності аналізувати та інтерпретувати інформацію, працювати з різними джерелами, класифікувати, обробляти філософську і будь-яку гуманітарну інформацію; знайомство і прилучення до загальнолюдських цінностей, вироблення навичок культури соціальних відносин, здатності до соціальної адаптації.

*Змістові модулі:*

1. Антична та середньовічна філософія
2. Філософія нового часу
3. Сучасна філософія

### ***ОК 4. Соціологія***



*Мета вивчення курсу:* є засвоєння студентами основних теоретичних положень сучасної соціологічної науки, сприяння розумінню змісту суспільних процесів, визначення факторів, що впливають на поведінку людини у всіх сферах її життєдіяльності, формування культури соціологічного мислення та сприяння підвищенню загального рівня культури майбутніх спеціалістів, формування та активізація їх творчого та інтелектуального потенціалу, критичного підходу до аналізу різноманітних явищ та процесів сучасного українського суспільства.

*Завдання курсу:* основні поняття та категорії соціології; структуру та функції соціології в сучасній науці та практиці; основні закономірності та механізми соціалізації людини; особливості вивчення галузевих соціологій; основні поняття і категорії соціології політики, економіки, освіти, молоді, управління, сім'ї та інших галузевих соціологій; основні тенденції соціологічного вивчення соціальних проблем культури та релігії; методологію та базові методи практичної роботи соціолога; сучасні суспільні проблеми в Україні, методи їх дослідження та вирішення.

*Змістові модулі:*

1. Загальна теорія та історія соціології
2. Суспільство як цілісна система
3. Суб'єкти суспільного життя

### **ОК 5. Безпека життєдіяльності**

*Мета вивчення курсу:* набуття студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на об'єктах господарювання, а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку; формуванні у студентів здатності творчо мислити, вирішувати складні проблеми інноваційного характеру й приймати продуктивні рішення у сфері цивільного захисту, з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності випускників, а також досягнень науково-технічного прогресу; наданні знань, умінь, здатностей (компетенцій) для здійснення ефективної професійної діяльності шляхом забезпечення оптимального управління охороною праці на підприємствах (об'єктах господарської, економічної та науково-освітньої діяльності), формуванні у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку і усвідомлення необхідності обов'язкового виконання в повному обсязі всіх заходів гарантування безпеки праці на робочих місцях.

*Завдання курсу:* опанувати знання, вміння та навички вирішувати професійні завдання з обов'язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях і формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об'єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийняттого ризику; засвоєння студентами новітніх теорій, методів і технологій з прогнозування НС, визначення рівня ризику та

обґрунтування комплексу заходів, спрямованих на відвернення НС, захисту персоналу, населення, матеріальних та культурних цінностей в умовах НС, локалізації та ліквідації їхніх наслідків; набуття студентами знань, умінь і здатностей (компетенцій) ефективно вирішувати завдання професійної діяльності з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці та гарантуванням збереження життя, здоров'я та працездатності працівників у різних сферах професійної діяльності.

*Змістові модулі:*

1. Теоретичні основи безпеки життєдіяльності. Безпека у надзвичайних ситуаціях.
2. Загальна підготовка та профільна підготовка з питань цивільного захисту.
3. Загальні питання охорони праці. Основи виробничої безпеки.

### ***ОК 6. Комп'ютерні системи та технології***

*Мета вивчення курсу:* формування у майбутніх фахівців сучасного рівня інформаційної та комп'ютерної культури; набуття практичних навичок з основ застосування сучасних технологій обробки інформації за допомогою засобів управління комп'ютером та комп'ютерних систем; формування у студентів розуміння основ комп'ютеризації офісної діяльності, сучасного інформаційного забезпечення, системи знань та вмінь, зорієнтованих на проведенні інформаційної та інформаційно-аналітичної роботи із використанням прикладного програмного забезпечення; формування теоретичних знань та практичних навичок професійної роботи, що необхідні для використання інформаційних технологій та систем (основні роботи із забезпечення життєвого циклу документу; пошук, обробка, надання, передавання інформації; використання основних сервісів мережі Інтернет, в тому числі соціальних мереж); ознайомлення студентів з актуальними питаннями використання засобів інформатики та комп'ютерної техніки у галузевому середовищі.

*Завдання курсу:* придбання і закріплення знань студентами в області використання інформаційних технологій і систем, їх інформаційного та програмного забезпечення; вивчення універсальних пакетів програм; придбання знань в області локальних та глобальних мереж; освоєння методик і технологій автоматизованої обробки даних; вивчення принципів побудови інформаційних систем; освоєння засобів комп'ютерної техніки; засвоєння технології роботи в мережі Інтернет.

*Змістові модулі:*

1. Теоретичні засади інформатики, комп'ютерної техніки та інформаційних технологій.
2. Технології обробки та захисту інформації.
3. Мережеві технології.
4. Сучасні комп'ютерні системи опрацювання інформації.

### ***ОК 7. Основи економічної теорії***

*Мета вивчення курсу:* набуття ґрунтовних економічних знань, формування логіки економічного мислення і економічної культури, навчання базовим методам пізнання і аналізу економічних процесів.

*Завдання курсу:* набуття навичок раціональної економічної поведінки, виходячи з концептуальних основ ринкової економіки; розуміння особливостей функціонування сучасних ринків, формування агрегованих показників, визначення чинників і наслідків макроекономічного розвитку господарських систем; формування вмінь загального аналізу основних економічних подій у своїй країні та за її межами, пошуку й використання інформації, необхідної для орієнтування в основних поточних проблемах економіки.

*Змістові модулі:*

1. Загальні основи соціально-економічного розвитку.
2. Теоретичні основи мікроекономіки.
3. Теоретичні основи макроекономіки. Закономірності розвитку світового господарства.

### ***ОК 8. Основи правознавства***

*Мета вивчення курсу:* є набуття студентами ґрунтовних знань з теорії правознавства, оволодіння системою основних понять правознавства, засвоєння найважливіших положень окремих правових галузей та вироблення навичок їх застосування на практиці.

*Завдання курсу:* є вивчення теорії правознавства; закономірностей та специфіки розвитку держави та права; основних положень Конституції України, які стосуються регламентування діяльності держави та організації суспільного життя, прав і обов'язків громадянина; ознайомлення з базовими положеннями основних галузей права України та їх застосуванням у практичних завданнях.

*Змістові модулі:*

1. Теоретичні засади держави та права.
2. Публічно-правові галузі права.
3. Приватно-правові галузі права.

### ***ОК 9. Основи психології***

*Мета вивчення курсу:* формування прагнення до самопізнання та самовдосконалення, комунікативної компетентності студентів; підвищення рівня теоретичних знань; розвиток творчого мислення і вмінь підходити до рішення професійних та життєвих задач з урахуванням основних закономірностей функціонування психіки людини.

*Завдання курсу:* допомога в осмисленні значущості основ психології для майбутнього професіонала в будь-якій галузі життєдіяльності; ознайомлення студентів з історією, сучасним станом, основними категоріями, методами; галузями психологічної науки; формування знань про сутність, зміст, структуру, джерела психіки людини та соціальної групи; формування професійного бачення психологічних закономірностей протікання та розвитку психічних процесів, станів та властивостей особистості; окреслення онтогенетичного шляху людини як соціального

індивіда й особистості, розкриття зв'язку закономірностей психічного розвитку з вихованням і навчанням; розвиток у студентів комунікативних компетенцій, оволодіння технологіями міжособистісного спілкування; формування практичних навичок вправного застосування різних методів вивчення пізнавальної сфери особистості, психічних станів та індивідуально-типологічних особливостей особистості; заохочування студентів до пошуку зв'язків теоретичних положень науки з практикою.

*Змістові модулі:*

1. Вступ до психології.
2. Психологія пізнання.
3. Проблема особистості в психології.

### ***ОК 11. Українська мова (за професійним спрямуванням)***

*Мета вивчення курсу:* підвищення рівня теоретичних знань та розвиток практичних навичок студентів щодо мовних умінь і навичок у професійній сфері; практичне опанування студентами умінь ділового мовлення на рівні, достатньому для професійної діяльності; формування комунікативної компетентності студентів.

*Завдання курсу:* підвищення загального рівня грамотності студентів; засвоєння основних відомостей про українську мову як багатоаспектну лінгвістичну систему; формування, розвиток та закріплення навичок та вмінь правильного використання усталених мовностилістичних засобів української мови; докладне вивчення зразків оформлення різних видів документів; формування вмінь культури мовлення у професійній діяльності.

*Змістові модулі:*

1. Основи культури української мови
2. Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації
3. Усна форма спілкування як інструмент професійної діяльності

### ***ОК 10. Основи наукових досліджень***

*Мета вивчення курсу:* підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі середньої (базової) освіти, навчання й виховання учнів основної школи, що виникають в практичній роботі, до прогнозування наслідків здійснюваних педагогічних впливів на дитину, вивчення та впровадження кращого сучасного передового досвіду.

*Завдання курсу:* забезпечити високий рівень професійної підготовки студентів шляхом ознайомлення їх з колом актуальних педагогічних проблем та озброєння принципами наукового підходу до постановки, оцінювання та їх вирішення; озброїти студентів початковими знаннями та вміннями з основ проведення наукового дослідження; формувати уміння і навички використання дослідницьких методів (діагностичних та формуючих) для вирішення практичних завдань навчання та виховання дітей шкільного віку; розвивати прогностичні уміння, базуючись на емпіричному досвіді та отриманих знаннях; підготувати студентів до здійснення самостійного педагогічного дослідження та оформлення його у вигляді курсової роботи з фаху; сприяти розвитку інтересу та прагнення до наукової діяльності, самостійності мислення.

*Змістові модулі:*

1. Поняття про науково-педагогічні дослідження, їх види й принципи.
2. Поняття про методологію як вчення про методи пізнання і перетворення дійсності.
3. Методи науково-педагогічного дослідження.
4. Оформлення результатів дослідження.

### ***ОК 12 Фізичне виховання***

*Мета вивчення курсу* – формування всебічно розвинених особистостей, підготовка студентів до високоякісної праці за обраних фахом, збереження та зміцнення здоров'я.

*Завдання курсу:* збереження та зміцнення здоров'я, загартування організму, прищеплення навичок здорового способу життя, підвищення фізичної і розумової працездатності; виховання у студентів потреби до систематичних занять фізичними вправами, прагнення до фізичного вдосконалення; оволодіння системною спеціальних знань з основ теорії і методики, організації фізичного виховання; набуття необхідних знань у галузі гігієни праці, харчування спорту; формування життєво важливих вмінь і навичок, розвиток фізичних здібностей.

*Змістові модулі:*

1. Розвиток загальних фізичних якостей, подальший розвиток витривалості
2. Основи методики розвитку силових здібностей.
3. Основи методики розвитку швидкісно-силових здібностей.
4. Розвиток швидкісних якостей та складно-координаційних здібностей

### *Дисципліни циклу професійної підготовки*

### ***ОК 13. Вступ до професії***

*Мета вивчення курсу:* формування соціокультурної компетенції як сукупності знань про основні етапи розвитку педагогічної освіти, сучасні концепції педагогічної освіти в Європі, особливості формування кваліфікаційного і компетентнісного профілю сучасного педагога в системі університетської освіти.

*Завдання курсу:* розкрити соціальну значимість педагогічної професії, її місце і функції в сучасному суспільстві; познайомити студентів з науковими основами професійної діяльності й спілкування вчителя та вимогами до його особистості; розкрити структуру і організацію навчально-виховного процесу у вищому закладі освіти, допомогти студентам-першокурсникам в оволодінні прийомами раціональної організації навчальної праці, сприяти їхній адаптації до особливостей навчання у вищій школі; формувати у студентів професійно-педагогічну спрямованість, потребу у систематичному самовихованні й самовдосконаленні; дієві установки на пошук й удосконалення власного стилю педагогічної діяльності і спілкування як необхідних умов професійного росту; сприяти становленню першооснов професійної культури і компетентності майбутніх педагогів.

*Змістові модулі:*

1. Вища і мовна освіта у сучасному соціокультурному просторі.
2. Генеза педагогічної освіти.
3. Університетська освіта і підготовка до професії.

### **ОК 14. Історія педагогіки**

*Мета вивчення курсу:* надання ґрунтовних знань з історії становлення та розвитку вітчизняної педагогіки й освіти, періодизації їх розвитку, особливостей формування провідних тенденцій, суперечностей і закономірностей освітніх процесів, співвідношення історії й сучасного розвитку педагогічної теорії та практики, актуалізації історичного досвіду в умовах модернізації національної освіти.

*Завдання курсу:* ознайомлення з ідеями найбільш відомих діячів педагогічної науки України; надання відомостей про прогресивні пошуки педагогів минулого, допомоги в осмисленні духовного багатства українського народу; озброєння вміннями творчо використовувати найбільш раціональні, випробувані часом педагогічні думки і цим збагачувати арсенал педагогічних ідей сучасної національної школи; розвиток самостійного творчого мислення через аналіз, систематизацію, співставлення педагогічних пошуків вітчизняних діячів освіти; формування професійно значущих якостей студентів у процесі самостійного опрацювання навального матеріалу; стимулювання самовиховання, самовдосконалення та самоосвіти студентів.

*Змістові модулі:*

1. Зародження педагогічної теорії в Україні. Школа та освіта в Україні періоду Київської Русі.
2. Освіта в Україні в XVI – XVIII ст. Школа та освіта України першої половини XIX ст. – початку XX ст.
3. Розбудова національної освіти періоду УНР.
4. Школа та освіта періоду СРСР.

### **ОК 15. Педагогіка**

*Мета вивчення курсу:* забезпечити ґрунтовне володіння майбутніми учителями теоретичними основами педагогічної науки, дати уявлення про навчання та виховання особистості, навчити орієнтуватися в закономірностях, принципах процесу навчання та виховання, озброїти навичками аналізу навчально-виховних і проблемних педагогічних ситуацій в сім'ї, колективі, розвинути практичні вміння, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності.

*Завдання курсу:* формування понять про педагогіку як науку, розкриття процесу її становлення та розвитку, основних категорій, системи педагогічних наук та зв'язок педагогіки з іншими науками; висвітлення сутності національного виховання як цілісної системи, його науково-методологічних засад, напрямів виховання; допомога в осмисленні суспільного виховного ідеалу; озброєння вміннями творчо використовувати набуті знання методів, засобів, форм навчання й виховання учнів на практиці.

*Змістові модулі:*

1. Предмет і завдання педагогіки. Сутність і закономірності педагогічного процесу.
2. Зміст процесу виховання, його складові та напрями. Основні закономірності та принципи виховання. Методи виховання.
3. Зміст освіти в сучасній школі. Структура і організація процесу навчання.
4. Принципи, методи навчання, форми організації навчання.
5. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю.
6. Управління загальноосвітньою школою.

### ***ОК 16. Методика виховної роботи***

*Мета вивчення курсу:* надання студентам теоретичних основ та навичок управління процесом виховання учнів; усвідомлення та практичне використання законів, закономірностей, принципів, технологій, інноваційних методів та прийомів у здійсненні педагогічного керівництва вихованням учнів сучасної школи.

*Завдання курсу:* поглиблення, розширення, закріплення знань, умінь та навичок студентів з теорії і методики виховання на основі комплексного підходу до організації та проведення виховного процесу у сучасній школі; формування у студентів стійкого інтересу до творчої педагогічної діяльності, використання передового педагогічного досвіду; опанування методикою та технологією організації виховного процесу; засвоєння способів, прийомів, технологій інноваційної виховної діяльності.

*Змістові модулі:*

1. Основи організації виховної роботи в сучасній школі.
2. Методика організації морального та громадянського виховання учнів. Методика виховної роботи педколективу з використанням національних традицій у сучасній школі.
3. Фактори результативності виховного процесу. Методика формування емоційно-оцінних рис учня.
4. Методика організації та проведення спільної роботи сім'ї та школи у вихованні школярів. Методика колективних творчих справ.

### ***ОК 17. Вікова і педагогічна психологія***

*Мета і завдання навчальної дисципліни:* формування у студентів системи стійкої мотивації навчально-пізнавальної і професійної діяльності, вміння розв'язувати професійні та життєві задачі з урахуванням основних закономірностей функціонування психіки людини.

*Змістові модулі:*

1. Предмет, напрями, методи психології.
2. Психологія пізнання; особистість та діяльність.
3. Психологія виховання і самовиховання. Основні механізми спрямованої соціалізації людини (учня).

4. Психологія навчання. Психологія педагогічної діяльності та особистості учителя.

### **ОК 18. Латина**

*Мета вивчення курсу:* надання базових знань з граматики латинської мови, розширення лінгвістичного кругозору студентів, надання базових відомостей з історії та культури античного світу.

*Завдання курсу:* засвоєння елементарних основ латинської граматики, що сприяють більш легкому засвоєнню нових європейських мов та поглиблюють розуміння рідної мови, тому що латинська мова зіграла значну роль у формуванні граматичної та лексичної структури європейських мов; формування навичок та вмінь: граматичного аналізу тексту як на морфологічному, так і на синтаксичному рівні; роботи з лексикою, зі словником; перекладу нескладних текстів за допомогою словника.

*Змістові модулі:*

1. *З історії розвитку латинської мови. Фонетика та графіка:* періоди розвитку літературної мови в античну добу та її подальше існування; пам'ятки латинської писемності; виникнення романських мов з латинської, вплив латинської мови на германські мови; латинські запозичення у нових мовах; латинська абетка, читання букв і буквосполучень, правило наголосу.

2. *Система імен латинської мови:* іменники першої, другої, третьої, четвертої, п'ятої відміни; прикметники першої-другої відміни та третьої відміни; ступені порівняння прикметників; прислівники; займенники; числівники.

3. *Дієслово. Особові та іменні форми дієслова:* основи, основні форми, дієвідміни латинського дієслова; теперішній час дійсного способу активного і пасивного стану; дієслово *esse/posse*; дієприкметник теперішнього часу активного стану і минулого часу пасивного стану.

4. *Синтаксис простого речення:* будова простого речення; вживання прийменників; особливості пасивної конструкції.

### **ОК 21. Історія зарубіжної літератури**

*Мета вивчення курсу:* ознайомлення з кращими творами зарубіжної літератури протягом існування людства, вивчення процесів та тенденцій у літературній творчості провідних митців з урахуванням їх індивідуальних та національних особливостей.

*Завдання курсу:* опанувати центральні категорії історії зарубіжної літератури та поезики літературних творів; ознайомити з методами аналізу творів, що належать до різних напрямів та течій; дослідити зміни у жанровій системі та структурі художніх творів різних історико-літературних періодів; ознайомити студентів із роботами науковців із питань теоретичної рефлексії історико-літературного процесу, творчістю видатних письменників та їх програмними творами в історичному контексті зарубіжної та національної культури, новими підходами до інтерпретації художніх текстів; сформувати навички аналізу творів модерністського, авангардистського та традиційного



спрямування; формувати читацький інтерес до зарубіжної літератури та потребу самостійно долучатися до нових методологічних та художніх явищ неklasичного типу; удосконалювати вміння виявляти типологічно близькі явища, визначати особливості творчого методу письменника; виявляти специфіку твору у національному та світовому культурно-естетичному контексті.

*Змістові модулі:*

1. Історія античної літератури
2. Література Середньовіччя та доби Відродження
3. Література XVII століття
4. Література епохи Просвітництва
5. Література XIX століття: романтизм та реалізм
6. Література XX століття: модернізм та постмодернізм

### ***ОК 22. Практичний курс основної іноземної мови (новогрецької)***

*Мета вивчення курсу:* формування навичок креативного усного та писемного мовлення; формування навичок монологічного і діалогічного невідготовленого мовлення на основі активно засвоєного лексичного, граматичного та стилістичного матеріалів; засвоєння лексичних одиниць та мовленнєвих моделей на матеріалі текстів підручників, розмовних тем, суспільно-політичних текстів, комунікативних ситуацій, текстів позалекційного читання; посилення самостійної пошукової, творчої роботи; розвиток таких вмінь як читання, аудіювання, усне та письмове мовлення, а також розвиток точності граматичної побудови мовлення.

*Завдання курсу:* набуття вміння адекватно та правильно спілкуватися у межах широкого спектру загальних, суспільно-політичних, наукових та професійних тем, демонструючи при цьому високий рівень граматики, використовуючи значну кількість різних синтаксичних та інтонаційних моделей, широкий спектр мовленнєвих засобів, серед яких фразеологічні сполучення та розмовні кліше, невимушено, спонтанно та вільно формулювати висловлювання, які б відповідали мовленнєвій ситуації, правильно структурувати висловлювання та на належному рівні використовувати наявні у мові засоби синтаксичного зв'язку.

*Змістові модулі:* основні фонетичні, морфологічні, лексико-фразеологічні, словотвірні та синтаксичні норми сучасної новогрецької мови; аудіювання; інтерпретація текстів різних стилів новогрецької літературної мови.

### ***ОК 23. Вступ до мовної комунікації другої іноземної мови (англійської)***

*Мета вивчення курсу:* формування в студентів необхідних мовних і мовленнєвих умінь і навичок базових видів мовленнєвої діяльності. Завдання тут полягає у тому, щоб навчити вільно і правильно (тобто на основі володіння достатньо об'ємним словниковим запасом з дотриманням фонетичних, граматичних і стилістичних норм) говорити і писати по-англійськи, читати і розуміти мовлення на слух, перекладати з іноземної мови на рідну і навпаки, а

також читати, реферувати і анотувати будь-які види текстів (крім вузькоспеціальних).

*Завдання курсу:* розвиток вмінь правильно оформляти думки англійською мовою з точки зору фонетики, граматики, лексики. Удосконалення цих умінь залишається в центрі уваги і протягом наступних років навчання; інтегративне формування навичок та вмінь усного і писемного мовлення з послідовним удосконаленням кожного окремого виду мовленнєвої діяльності сприяє реінтеграції усіх видів мовленнєвої діяльності на більш високому рівні; розвиток умінь писемної комунікації набуває особливого значення з першого року навчання; зв'язок компонентів навчальної програми як у межах кожного року, так і протягом усіх чотирьох років навчання забезпечує цілісність та наступність у навчанні та перенесення головної уваги з формування мовленнєвих навичок на розвиток мовленнєвих умінь.

*Змістові модулі:*

1. My family. Appearance. Our English lesson. Organs of speech. Classification of vowels.
2. My house/flat. Student's working day. Meals and cooking. The Adjective. The Adverb. The Numeral. Classification of consonants. Modification of sounds.
3. Our University. Seasons and weather. The Pronoun. The Verb. Present Tenses. The Verb. Past Tenses.
4. At the Seaside. Getting about the town. Shops and shopping. The Verb. Means of Expressing Future Actions. Direct and indirect speech. Sequence of tenses.

#### ***ОК 24. Література країн, мова яких вивчається***

*Мета вивчення курсу:* формування у майбутніх бакалаврів-філологів сучасного наукового розуміння зародження, становлення і розвитку історичних етапів новогрецької літератури від перших писемних пам'яток до початку XXI століття, розуміння її самобутності та оригінальності, художньої майстерності.

*Завдання курсу:* формування у студентів відповідних умінь і навичок, чіткого уявлення про основні етапи розвитку новогрецької літератури, про творчість грецьких письменників і поетів, які пропонували у своїй творчості власне рішення знаменитого "мовного питання", питання про встановлення норми літературної мови, і фактично створювали свій власний ідіолект.

*Змістові модулі:*

1. Основні тенденції формування і розвитку новогрецької літератури. Періодизація. Грецька література в період до падіння Константинополя. Народний епос.
2. Критський Ренесанс і народні пісні. Розвиток критського театру в період Середньовіччя.
3. Грецькі літературні школи 18-20 ст. Новогрецька література в кінці XVIII і в XIX ст. Розвиток прози. Новітня література сучасної Греції (XX - початок XXI ст.)

#### ***ОК 25. Лінгвокраїнознавство***

*Мета вивчення курсу* полягає в тому, щоб сприяти формуванню правильної системи світоглядних поглядів, поглибленню розуміння сутності суспільних явищ у країні досліджуваної мови.

*Завдання курсу:* визначити місце Греції в європейському та світовому історичному і культурному контексті; надати основні віхи політичного, економічного і соціокультурного розвитку Греції; дати студентам правильну ідеологічну спрямованість в оцінці фактів дійсності країни досліджуваної мови; озброїти студентів знанням фактів; сприяти формуванню ідейної свідомості, високої моральності, почуття патріотизму й інтернаціоналізму

*Змістові модулі:*

1. Основні відомості про Грецію.
2. Греція до падіння Константинополя.
3. Новітня історія Греції.

### ***ОК 26. Методика викладання основної іноземної мови у закладах середньої освіти***

*Мета вивчення курсу:* забезпечити основи теоретичної та практичної підготовки студентів до викладання іноземної мови у школі.

*Завдання курсу:* ознайомити студентів із загальноприйнятими теоретичними положеннями методики викладання іноземних мов та з новими дискусійними ідеями, сприяти формуванню професійно-методичних вмінь вчителя іноземної мови; навчити здійснювати комунікативно-навчальну функцію вчителя іноземної мови, розвиваючу функцію, виховну функцію, вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, гуманістичного виховання учнів засобами іноземної мови.

*Змістові модулі:*

1. Теоретичні основи методики викладання іноземних мов.
2. Формування грекомовної комунікативної компетенції учнів. Індивідуалізація процесу формування грекомовної комунікативної компетенції учнів.
3. Організація та планування навчальної та позакласної роботи з іноземної мови.
5. Психологічна структура індивідуальності і види індивідуалізації; шляхи вивчення індивідуально-психологічних особливостей учнів.
6. Інтенсивне навчання іноземної мови; принципи методу активізації можливостей особистості та колективу.
7. Етапи навчання за методом активізації; визначальні риси вправ в інтенсивному навчанні.

### ***ОК 27. Методика викладання зарубіжної літератури у закладах середньої освіти***

*Мета вивчення курсу:* ознайомити студентів з методикою викладання зарубіжної літератури з урахуванням специфіки цього предмета, з ефективними

прийомами та формами викладання цієї дисципліни відповідно до сучасних вимог.

*Завдання курсу:* надати майбутнім вчителям теоретичні знання з основ методики викладання зарубіжної літератури у закладах середньої освіти та практичні уміння і навички їх застосування, навчити студентів співвідносити літературознавчу, психолого-педагогічну, дидактичну, комунікативну складові процесу викладання літератури з методичною складовою на теоретичному та практичному рівнях.

*Змістові модулі:*

1. Методика літератури у взаємодії педагогічної, психологічної і філологічної наук. Специфіка навчального предмета «зарубіжна література».

2. Види літературних занять: огляд літературного періоду, вивчення художнього твору, розкриття біографії письменника в єдності з його творчістю тощо.

3. Методи, форми, засоби вивчення літератури;

4. Міжпредметні зв'язки у процесі вивчення зарубіжної літератури.

## Опис вибірових навчальних дисциплін

### *Дисципліни циклу загальної підготовки*

#### ***БК 1 (1). Основи красномовства та культури ділового спілкування***

*Мета вивчення курсу:* викладання дисципліни є розвиток у студентів умінь підготовки публічного виступу, його ауліторного виконання, аналізу, оцінки і корекції своїх та чужих професійно орієнтованих інформаційно-аргументативних висловлювань.

*Завдання курсу:* розкриття місця дисципліни в системі соціогуманітарного знання, громадської значущості ораторської діяльності та відповідальності оратора за свою мовну поведінку; озброєння студента раціональною та ефективною технологією підготовки публічного виступу і результативною технікою його проголошення; теоретичне і практичне ознайомлення (у генетичному і синхронному аспекті) з видами, функціональними групами і жанрами красномовства (як монологічними, так і діалогічними), які якнайповніше відповідають професійним та особистим запитам студентів.

*Змістові модулі:*

1. Історичний розвиток
2. Загальна риторика

#### ***БК 1 (2). Риторика***

*Мета вивчення курсу:* сформувані уявлення студентів про риторикі як елемент культури та вміння написання й проголошення промов, розкрити загальні закономірності мовленнєвої поведінки, оволодіти майстерністю підготовки і виголошення промов.

*Завдання курсу:* теоретичні – розкрити історико-теоретичні основи риторикі; з'ясувати функції ораторства в сучасному світі; проаналізувати практичний аспект красномовства; практичні – допомогти студентам практично оволодіти мистецтвом написання й публічного виголошення промов, на основі міцних теоретичних знань сформувані в них техніку мовлення як необхідну передумову словесної дії.

*Змістові модулі:*

1. Теоретична риторика
2. Практична риторика

#### ***БК 2 (1). Культурологія***

*Мета вивчення курсу:* вивчення культури як цілісного явища, що виконує найважливіші функції культурної адаптації, соціалізації, комунікації і соціокультурної інтеграції.

*Завдання курсу:* дати студентам базові знання з предмету «Культурологія», розширити їх пізнання в галузі історії культури; сформувані загальне уявлення про особливості культурологічного знання (концепції, проблеми, понятійно-категоріальний апарат, методи); виробити практичні

навички аналізу культурних явищ та процесів, вміння аналізувати мови культури; підвищити загальну культуру, рівень загальної гуманітарної освіченості студентів.

*Змістові модулі:*

1. Теоретичні аспекти культурології як науки про культуру
2. Еволюція культури та основні етапи її розвитку специфіка

### ***БК 2 (2). Етика та естетика***

*Мета вивчення курсу:* зрозуміти предмет етики та естетики, засвоїти найважливіші категорії даних дисциплін, отримати уявлення про основні етапи розвитку етичного та естетичного знання, а також познакомитись з вирішенням ключових сучасних етичних та естетичних проблем.

*Завдання курсу:* визначення сутності естетичного, естетичних категорій, специфіки мистецтва; ознайомлення з основними етапами розвитку естетичної думки та найбільш значимими працями в цій галузі; з місцем і роллю естетики у сучасній культурі.

*Змістові модулі:*

1. Етика як наука.
2. Естетика як філософська наука.

### ***БК 3 (1). Основи дискурсології***

*Мета вивчення курсу:* ознайомлення з дискурсологією як із новітньою тенденцією в дослідженнях мовознавчої науки, існуючими дискурс-теоріями, а також оволодіння принципами та методами дискурс-аналізу.

*Завдання курсу:* окреслити проблематику дискурсології як мовознавчої науки; зазначити галузь дискурс-аналізу; ознайомити з існуючими дискурс-теоріями; навчити розрізняти різновиди дискурсів; визначити особливості наукового дискурсу.

*Змістові модулі:*

1. Дискурс-теорії та дискурс-аналіз
2. Науковий дискурс та його особливості

### ***БК 3 (2). Спічрайтинг***

*Мета вивчення курсу:* формування системи теоретичних знань та практичних навичок в сфері спічрайтингу, підготовку майбутніх фахівців до практичної роботи.

*Завдання курсу:* визначити місце спічрайтингу серед інших напрямків ПР-діяльності; сформулювати уявлення про предмет, структуру, функції та практичне значення використання спічрайтингу; розкрити зміст базових понять та термінів спічрайтингу; ознайомитися з особливостями стилів та засобів мови, що використовуються при підготовці текстів виступів; навчити створювати ефективні письмові та усні тексти.

*Змістові модулі:*

1. Спічрайтинг як специфічна ПР-технологія та спеціалізація в професії ПР-фахівця.
2. Історія розвитку спічрайтингу як технології та професії.

### 3. Публічний виступ мета та технологія підготовки.

#### ***ВК 4 (1). Літературна творчість***

*Мета вивчення курсу:* оволодіння навичками створення художніх текстів за жанрово-родовою специфікою, проведення літературних проєктів та створення літературних альманахів.

*Завдання курсу:* ознайомлення з низкою теоретичних понять, пов'язаних зі специфікою і історією літературної творчості, творчим кредо і світоглядом сучасного письменника. Формування вмінь писати віршовані твори різних жанрів, а також уявлень про створення прозового і драматичного текстів, про естетичний вплив літератури як виду мистецтва. Розвиток навичок презентування результатів свого творчого доробку.

*Змістові модулі*

1. Література як факт художнього мистецтва
2. Літературна творчість та критика в епоху цифрових технологій

#### ***ВК 4 (2). Драматичне мистецтво***

*Мета вивчення курсу:* розкріпачення особистості, розвиток артистичності людини (у тому числі уяви, асоціативно-образного мислення, емоційної чуттєвості), збагачення її духовного досвіду через знайомство з основами драматичного мистецтва.

*Завдання курсу:* Формування уявлення про специфіку драматичного мистецтва, власні можливості в цій області; забезпечення умов для виховання і розвитку художнього смаку за допомогою освоєння різних компонентів людської культури; розвиток багатовимірного відчуття особи, формування уявлення про драматичне мистецтво як галузі єдиної людської культури; освоєння загальних законів театральної мови. Ознайомлення з етапами роботи над роллю; підготовки вистави; отримання навички аналізу драматичного твору в єдності змісту і форми (на практичному рівні).

*Змістові модулі:*

1. Драматичне мистецтво та його особливості
2. Робота над п'єсою і створення образу вистави

#### ***ВК 5 (1). Психологія спілкування та корекція особистості***

*Мета вивчення:* закріплення знань студентів про вербальні та невербальні засоби спілкування, формування вмінь використовувати ці засоби в уявлюваній ситуації, розробка рекомендацій щодо подолання мовленнєвих бар'єрів у спілкуванні.

*Завдання курсу:* ознайомлення студентів з феноменологією (змістом, структурою, детермінантами) спілкування, вміння визначати місце спілкування серед інших основних типів соціальної активності людини (грі, навчанні, праці), а також умови й механізми спілкування людини протягом життя; розвинення творчого мислення і вміння з позицій соціально-психологічного підходу здійснювати аналіз суспільних подій, фактів, явищ, дій та вчинків людей.

*Змістові модулі:*

1. Феноменологія спілкування.
2. Корекція особистості в процесі взаємодії з суспільством.
3. Спілкування та міжособистісні відношення в групах.

### ***БК 5 (2). Акмеологія***

*Мета вивчення курсу:* познайомити майбутніх педагогів початкової школи з сутністю та змістом акмеології як галуззю наукового знання, що забезпечує досягнення вищих рівнів професіоналізму в професійній педагогічній діяльності.

*Завдання курсу:* ознайомлення студентів з основними поняттями педагогічної акмеології, забезпечення розуміння акмеологічного підходу у вивченні розвитку особистості, сприяння формуванню розуміння вершин педагогічної діяльності, озброєння засобами досягнення акме у професійній діяльності.

*Змістові модулі:*

1. Поняття акмеології, її роль та значення у професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи.
2. Методологічні основи акмеології.
3. Акмеологічний підхід у вивченні розвитку зрілої особистості.
4. Акмеологічна концепція розвитку професіонала.

### *Дисципліни професійної підготовки*

### ***БК 6. Сімейна педагогіка і родинне виховання***

*Мета вивчення курсу:* розвиток у студентів професійного інтересу до питань та проблем виховання дитини в сім'ї, усвідомлення важливості та необхідності для формування особистості дитини повноцінної родини, вивчення психолого-педагогічних основ сімейного виховання, тенденцій виховання дитини у сім'ї, місця та ролі сімейного вихователя у виховному полі сім'ї та формування вмінь організувати освітньо-виховну діяльність з дитиною на основі особистісно-орієнтованої моделі взаємодії з нею.

*Завдання курсу:* поглибити професійні знання студентів про педагогіку сімейного виховання як наукову галузь педагогічної науки; навчити студентів визначати місце індивідуального виховання в сім'ї в сучасній освітній системі, розуміти його специфічні особливості; формування вміння аналізувати та оцінювати виховний потенціал сім'ї, діагностувати психолого-педагогічні основи сімейного виховання; формувати вміння розробляти власні технології індивідуального виховання на основі знань про психолого-педагогічні особливості дітей шкільного віку; формувати вміння реалізовувати індивідуально-персонізовану модель педагогічної взаємодії з батьками з метою цілісного педагогічного впливу на дитину.

*Змістові модулі:*

1. Характеристика сучасної сім'я, її функції в суспільстві. Типи сімей. Виховний потенціал сім'ї. Психолого-педагогічні основи сімейного виховання.



2. Засоби, форми, методи виховання дітей. Особливості взаємовідносин з різними віковими групами дітей, підлітків, молоді.
3. Сімейні будинки, дитячі садки.
4. Сімейне законодавство про організацію приватних дошкільних закладів.

### ***БК 7. Практичний курс ДІМ (англійської/німецької)***

*Мета вивчення курсу:* формування навичок монологічного і діалогічного непередготовленого мовлення на основі активно засвоєного лексичного, граматичного та стилістичного матеріалів; засвоєння лексичних одиниць та мовленнєвих моделей на матеріалі текстів підручників, розмовних тем, суспільно-політичних текстів, комунікативних ситуацій, текстів позалекційного читання; підвищення рівня лінгвістичної компетенції через втілення знань стилістичних прийомів та виразних засобів в ґрунтовний аналіз англійського тексту; підвищення рівня мовної компетенції студентів, вдосконалення їхніх мовних навичок через розвиток таких вмінь як читання, аудіювання, усне та письмове мовлення, а також розвиток точності граматичної побудови мовлення.

*Завдання курсу:* активізувати пасивний вокабуляр, а також поповнити активний словник, що має розширити висловлювальні можливості студентів; забезпечити знаннями практичної граматики у ході побудови монологічного та діалогічного мовлення; покращити вміння студентів сприймати текст на слух (з опорою та без опори на друкований текст) та стимулювати активне обговорення сприйнятої інформації в аудиторії; сформувані навички письма з метою підвищення ефективності письмової комунікації; логічно структурувати та правильно виконувати словесне оформлення письмового тексту на задану тему; актуалізувати знання практичної граматики у ході побудови монологічного та діалогічного мовлення; ознайомити студентів з сучасними тенденціями англійської розмовної мови.

*Змістові модулі:*

#### **1 курс.**

- ЗМ 1. Формування базової мовної та мовленнєвої компетенції
- ЗМ 2. Формування лінгвальної компетенції
- ЗМ 3. Формування граматичної компетенції

#### **2 курс.**

- ЗМ 1. Удосконалення базових навичок мовної та мовленнєвої компетенції
- ЗМ 2. Формування граматичної компетенції
- ЗМ 3. Формування аудіокомпетенції

#### **3 курс.**

- ЗМ 1. Удосконалення мовної та мовленнєвої компетенції
- ЗМ 2. Формування письмової компетенції.
- ЗМ 3. Формування лінгвальної компетенції
- ЗМ 4. Формування читацької компетенції

#### **4 курс.**

- ЗМ 1. Поглиблення навичок мовної та мовленнєвої компетенції.  
Удосконалення лінгвальної компетенції
- ЗМ 2. Формування творчої читацької компетенції

### ***ВК 8 (1). Третя іноземна мова (німецька, італійська)***

*Мета вивчення курсу:* навчання практичному володінню іноземною мовою, що припускає уміння користуватися найбільш споживаними і відносно простими засобами в основних видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, мовленні, читанні, письму), володіння розмовною побутовою і професійною мовою. Практичне володіння мовою основ спеціальності припускає також уміння самостійно працювати з іншомовною спеціальною літературою з метою отримання професійної інформації.

*Завдання курсу:* формування, розвиток та закріплення навичок усної та письмової мови; розвиток навичок та вмінь аудіювання з подальшою репродукцією як рідною так і іноземною мовою; формування вмінь монологічного та діалогічного мовлення у межах заданої теми, а також у процесі усного непередбаченого мовлення; придбання навичок практичного використання іноземної мови у сфері побутового і професійного спілкування; підвищення рівня професійної компетенції; освоєння лінгвокраїнознавчих реалій і отримання відомостей про країну, мова якої вивчається; формування навичок міжкультурної комунікації.

*Змістові модулі:*

1. Моя родина.
2. Мій робочий день.
3. Мій день відпочинку.
4. Дати. Час. Пори року.
5. Моє житло.
6. Мій університет.
7. Свята України та Німеччини (Італії).
8. Система навчання.
9. Берлін – столиця Німеччини (Рим – столиця Італії).

### ***ВК 8 (2) Теорія мови (Лексикологія ОІМ, Стилїстика ОІМ, Теоретична грамати́ка ОІМ)***

#### ***Аспект «Лексикологія ОІМ»***

*Мета і завдання навчальної дисципліни:* оволодіння знанням основних розділів лексикології новогрецької мови; засвоєння основних лексичних, фразеологічних, словотворчих норм сучасної новогрецької мови; вироблення вмінь і навичок, формування вміння пояснювати та самостійно інтерпретувати поняття лексикології новогрецької мови; ознайомлення зі значними мовознавчими працями, присвяченими проблемам новогрецької лексикології; засвоєння студентами основних понять сучасної лексикології для виконання практичних завдань та аналізу мовного матеріалу, що сприяє розширенню наукового світогляду філолога.

*Змістові модулі:*

1. Проблеми слова як основної мовної одиниці. Семасіологія, полісемія і омонімія.
2. Шляхи розширення лексичного складу мови. Запозичення. Неологізми.
3. Фразеологія та лексикографія.

### ***Аспект «Стилістика ОІМ»***

*Мета навчальної дисципліни:* засвоєння основних відомостей про стилістику мови;

*Завдання навчальної дисципліни:* сприяння підвищенню мовленнєвої культури студента взагалі та професійної культури філолога зокрема; виховання почуття особистої відповідальності за власну мовленнєву поведінку та за стан мовленнєвої культури суспільства.

*Змістові модулі:*

1. Мова в житті людей та соціальна значущість мовної культури;
2. Мова та мовлення, проблема розмежування;
3. Система функціональних стилів сучасної новогрецької мови

### ***Аспект «Теоретична граматики ОІМ».***

*Мета навчальної дисципліни:* формування у студентів системи теоретичних знань про факти граматичної будови сучасної грецької мови в синхронно-описовому плані і у зв'язку з особливостями історичного розвитку грецької мови;

*Завдання навчальної дисципліни:* формування у студентів умінь та навичок переробляти фундаментальну наукову інформацію з дисципліни, самостійно робити узагальнення та висновки з даних, що приводяться у спеціальній літературі а також із власних спостережень над мовним матеріалом; навчити студентів користуватися набутими теоретичними положеннями при аналізі мовного матеріалу; прищепити студентам навички самостійного граматичного аналізу грецького мовного матеріалу.

*Змістові модулі:*

1. Граматика як наука. Морфемний склад слова
2. Теорія частин мови. Морфологія імені. Граматичні категорії імені в новогрецькій мові.
3. Морфологія дієслова. Граматичні категорії дієслова в новогрецькій мові.
4. Новогрецький синтаксис. Словосполучення. Речення.

### ***БК 9 (1). Інтерпретація художнього тексту***

*Мета навчальної дисципліни:* формування у майбутнього вчителя-філолога вміння проникати в глибинну сутність художнього твору, знаходити в тексті об'єктивні причини й витoki його ідейно-естетичного, виховного та емоційного впливу на читача, вилучати з художнього тексту всю різнобічну інформацію, що в ньому закладено.

*Завдання:* формування у студентів уявлення про текст як про матеріальну основу будь-якої інтерпретації, як про структурно-системне утворення зі своїми категоріями та складовими, а також вмінь та навичок застосування отриманих знань на практиці.

*Змістові модулі:*

1. Текст як об'єкт дослідження. Основні терміни і поняття лінгвістичного аналізу тексту.
2. Цілісний лінгвістичний аналіз художніх текстів.

### ***БК 9 (2). Основи ділової ОІМ (новогрецької)***

*Мета вивчення курсу:* розвинути та сформувати знання, необхідні у подальшій професійно спрямованій роботі, виробити вміння та навички мовного етикету ділового спілкування новогрецькою мовою.

*Завдання курсу:* ознайомлення студентів з основами діловодства; ознайомлення студентів з основними характеристиками офіційно-ділового стилю сучасної новогрецької мови, його призначенням; забезпечення засвоєння студентами загальних вимог до укладання та оформлення документів; вивчення термінології та ідіоматичних виразів сучасного грецького діловодства, формування умінь правильного використання термінів на практиці (усне та писемне мовлення); вивчення мовних особливостей ділового стилю сучасної новогрецької мови; застосування здобутих у процесі вивчення новогрецької мови професійних та комунікативних навичок для вирішення повсякденних проблем.

*Змістові модулі:*

1. Культура ділового спілкування, дотримання мовних норм, види та оформлення офіційно-ділової документації,
2. Усне публічне мовлення, граматичні, лексичні, синтаксичні особливості офіційно-ділового стилю.
3. Мовностилістичні особливості офіційно-ділового стилю сучасної новогрецької мови. Переклад офіційної документації з української на новогрецьку.