

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ



Ректор

К.В. Балабанов

« 01 » липня 2019 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Практична психологія»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 Психологія
(код та найменування спеціальності)

Практична психологія

Назва освітньо-професійної програми

Спеціалізація (за необхідністю) _____

СХВАЛЕНО

Протокол засідання Вченої ради МДУ

від 27 червня 2019 р. № 11

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 20 19 р.

Ректор К.В. Балабанов

(наказ № 231 від 01 липня 20 19 р.)

« 01 » липень 2019 р.

I. Преамбула

Освітньо-професійна програма з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія».

Освітньо-професійну програму з підготовки здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» у галузі знань 05 соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» розроблено і внесено кафедрою практичної психології Маріупольського державного університету.

Гарант програми:

Тищенко Лілія Валеріївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

Розробники програми:

Горбань Галина Олександрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри практичної психології Маріупольського державного університету;

Варава Людмила Анатоліївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Маріупольського державного університету;

Тищенко Лілія Валеріївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Маріупольського державного університету;

Стуліка Олена Борисівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

Рецензенти:

Шевченко Наталія Федорівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри Запорізького національного університету;

Хаджинов Михайло Лук'янович – начальник державної установи «Приазовська виправна колонія (107)» підполковник внутрішньої служби.

Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ
від _____ р. № _____.

Позначення і скорочення:

ІК – інтегральна компетентність

ЗК – загальна компетентність

СК – спеціальна (фахова) компетентність

ПР – програмні результати

ОК – обов'язкова компонента

ВК – вибіркова компонента

Профіль освітньо-професійної програми ступеня вищої освіти магістр

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 Психологія

Назва ОПП: Практична психологія

Кваліфікація: Магістр з психології. Психолог.

Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 4 місяці
Вищий навчальний заклад	Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
Акредитаційна інституція	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Період акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 0585931, дійсний до 01 липня 2020 р.
Рівень програми	FQ-ЕНЕА- другий цикл, QF-LLL -7 рівень, НРК - 8 рівень
Передумови	Диплом бакалавра спеціальності 053 «Психологія», друга вища освіта
Мови викладання	Українська
Термін дії ОПП	2020 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mdu.in.ua/index/profil_ostvnikh_program/0-197

а	Мета програми	
	Мета програми спрямована на зміцнення науково-освітнього та інноваційного потенціалу в галузі психології щодо розвитку людського капіталу, продукування та поширення ідей і нових знань. У відповідності з цим, загальна політика ОП спрямована на гармонійне поєднання теоретико-методологічних психологічних знань з практичним досвідом фахівців-психологів; постійний аналіз загальних соціально-психологічних процесів, що відбуваються в країні й світі та прогнозування актуальних запитів щодо психологічної практики; врахування потреб реальних та потенційних роботодавців; формування готовності майбутніх фахівців до практичної діяльності в умовах соціальних змін / трансформацій, реформування соціальних сфер / інституцій, мінливості та невизначеності соціально-психологічних процесів; опанування навичок проектного мислення, генерування нових ідей, визначення шляхів їх реалізації.	
б	Характеристика програми	
1	Предметна область, напрям	Галузь знань – соціальні та поведінкові науки. Цикл загальної підготовки – 25%; цикл професійної підготовки – 75%. Нормативна частина – 73%; варіативна частина – 27%.

2	<i>Фокус програми: загальна/спеціальна</i>	Акцент на широкому огляді сучасних напрямків розвитку психологічної науки та практики; на змістовних знаннях психолого-педагогічних засад здійснення дослідницької, прикладної та викладацької діяльності.
3	<i>Орієнтація програми</i>	Академічна, професійна, дослідницька
4	<i>Особливості програми</i>	Спираючись на знання теоретико-методологічних засад психологічної практики, студенти можуть здійснювати: науково-дослідну роботу; викладацьку діяльність, психологічний супровід управлінської, профорієнтаційної, рекрутингової та клінічної сфер.
в	Працевлаштування та продовження освіти	
1	<i>Працевлаштування</i>	Згідно з Національним класифікатором України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) може обіймати посади: 2445 Професіонала в галузі психології, 2445.1 (23667), 2445.2 (80) Практичного психолога, 2445.2 (1) Практичного психолога.
2	<i>Продовження освіти</i>	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
г	Стиль та методика навчання	
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Педагогічна взаємодія (лекції, лабораторні роботи, семінари), співпраця, партнерство, особистісно-діяльнісний підхід, організаційно-діяльнісні форми взаємодії.
2	<i>Методи оцінювання</i>	Письмові та усні екзамени, тести, презентації, поточний контроль, есе, проектна робота, практика, випусковий екзамен, захист кваліфікаційної роботи.
д	Програмні компетентності	
	<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
	<i>Загальні компетентності</i>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінування та повага різноманітності та

		<p>мультикультурності.</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
	<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i></p>	<p>Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>Здатність оцінювати та приймати професійні рішення під час трансформаційних тенденцій, соціальних змін та реформування інституцій.</p> <p>Здатність вирішувати проблеми особистісного зростання та ефективного навчання в освітньо-розвивальних закладах, інклюзивно-ресурсних центрах, позашкільних установах.</p> <p>Здатність надавати психологічний супровід</p>

	суспільним організаціями, громадам, проектам.
е	Програмні результати навчання
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. 12. Здійснювати заходи попередження і протидії фізичному/психічному насильству. 13. Вміти аналізувати та надавати психологічну допомогу військовослужбовцям та їх сім'ям.

Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Гарант ОПП – кандидат психологічних наук, доцент Тищенко Л.В.</p> <p>90% науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисциплін професійної і фахової підготовки зі спеціальності 053 «Психологія», мають наукові ступені та вчені звання. Практична підготовка потребує залучення фахівців специфічної спрямованості: тренерів тренінгових технологій, ігротехніків та методологів організаційно-діяльнісних ігор, психоконсультантів та психотерапевтів.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Тренінгова аудиторія, консультативний кабінет, стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету (їдальня, студентське кафе, медичний пункт, спортивний комплекс), доступ до</p>

	мережі Інтернет за бездротовим з'єднанням, доступ до фондів наукової бібліотеки університету.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сучасних прикладних програмних продуктів; доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; доступ до електронного навчального середовища Moodle; доступ до фондів бібліотеки університету; доступ до лекційних матеріалів (у паперовому й електронному вигляді), планів практичних і лабораторних занять. Проходження здобувачами вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» навчальних та виробничих практик на базі навчально-виховних закладів (заклади дошкільної освіти, спеціальні навчально-виховні заклади, заклади вищої освіти)
Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах в межах України згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Маріупольському державному університеті.
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах в межах України згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Маріупольському державному університеті. Укладені угоди про співпрацю: з Інститутом психології імені Г.С. Костюка НАПН Україна, Бердянським педагогічним університетом, Благодійним фондом «Наснага», Головним управлінням ДСНС України у Донецькій області.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі ЗНО та фахового вступного випробування. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який розраховується відповідно до Правил прийому Маріупольського державного університету. Фахове вступне випробування проводиться в письмовій формі. Здобувачу пропонуються 2 види завдань: 1) Закрита форма тесту, 2) Виконання практичної частини (розв'язання практичних завдань). Навчання іноземних ЗВО здійснюється за індивідуальним навчальним планом у якому передбачене додаткове вивчення української мови у обсязі 3 кредити.

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Магістр з психології. Психолог.
Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)	-
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти «Магістр» Спеціальність 053 «Психологія» Освітня програма «Практична психологія»
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методика та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі,</p>

	<p>консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Фокус програми: загальна / спеціальна	Акцент на широкому огляді сучасних напрямків розвитку психологічної науки та практики; на змістовних знаннях психолого-педагогічних засад здійснення дослідницької, прикладної та викладацької діяльності.
Орієнтація програми	Академічна, професійна, дослідницька
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників (для регульованих професій обов'язково)	Згідно з Національним класифікатором України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) - може обіймати посади: 2445 Професіонала в галузі психології, 2445.1 (23667), 2445.2 (80) Практичного психолога, 2445.2 (1) Практичного психолога.

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми у ЄКТС	<p>Обсяг освітньо-професійної програми магістра на основі ступеня бакалавра або магістра становить 90 кредитів ЄКТС.</p> <p>83% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»; 17% – це спеціальні фахові компетентності, які забезпечують підготовку фахівців ОС «Магістр» та визначають унікальність даної ОП.</p> <p>Тип диплому: одиничний ступінь</p>
--	---

IV. Перелік компетентностей випускника

Компетентності	Шифр компетентностей
Інтегральна:	
Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.	ІК-1
Загальні:	
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗК-1
Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	ЗК-2
Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ЗК-3
Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ЗК-4
Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	ЗК-5
Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	ЗК-6
Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	ЗК-7
Здатність розробляти та управляти проектами.	ЗК-8
Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	ЗК-9
Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ЗК-10
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:	
Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.	СК-1
Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.	СК-2
Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.	СК-3
Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.	СК-4
Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.	СК-5
Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.	СК-6
Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій	СК-7

професійної діяльності.	
Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.	СК-8
Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.	СК-9
Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.	СК-10
Здатність оцінювати та приймати професійні рішення під час трансформаційних тенденцій, соціальних змін та реформування інституцій	СК-11
Здатність вирішувати проблеми особистісного зростання та ефективного навчання в освітньо-розвивальних закладах, інклюзивно-ресурсних центрах, позашкільних установах	СК-12
Здатність надавати психологічний супровід суспільним організаціями, громадам, проектам	СК-13

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

1. Програмні результати навчання

Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	ПР 1
Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із уванням валідних та надійних методів.	ПР 2
Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	ПР 3
Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	ПР 4
Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ПР 5
Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ПР 6
Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ПР 7
Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	ПР 8
Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ПР 9
Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої	ПР 10

проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	
Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ПР 11
Здійснювати заходи попередження і протидії фізичному/психічному насильству	ПР 12
Вміти аналізувати та надавати психологічну допомогу військовослужбовцям та їх сім'ям	ПР 13

2. Стиль та методика навчання

А) Підходи до викладання та навчання: співпраця, партнерство, особистісно-діяльнісний підхід, організаційно-діяльнісні форми взаємодії.

Б) Система оцінювання: усні екзамени, тестування, презентації, проектні роботи, практика, комплексний екзамен з фахових дисциплін захист кваліфікаційної роботи.

3. *Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик. Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки.*

Назва практики	Тривалість практики	Годин/ кредитів
Виробнича (асистентська)	6 тижнів	180/6
Науково-дослідна	6 тижнів	180/6

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90 кредитів ЄКТС.

Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибіркості наведено у табл. 1.

Таблиця 1.

Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибіркості

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		нормативні дисципліни, кредитів	вибіркові дисципліни, кредитів
Загальна підготовка	24 (25%)	18 (19%)	6 (6%)
Професійна підготовка	66 (75%)	48 (55%)	18 (20%)

Усього для ступеня магістра	90 (100%)	66 (74%)	24 (26%)
------------------------------------	------------------	-----------------	-----------------

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою. Практична підготовка передбачає проходження різних видів практики.

Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання (Таблиця 2).

Таблиця 2.

Перелік компонент ОПП

Код н/д	Шифр дисципліни за навчальним планом	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП				
Дисципліни загальної підготовки				
ОК 1.	НДЗП 1.1.1.	Методологія та організація наукових досліджень	3	Залік
ОК 2.	НДЗП 1.1.2.	Психологія та педагогіка (вища школа)	6	Екзамен
ОК 3.	НДЗП 1.1.3.	Етнопсихологія	3	Екзамен
ОК 4.	НДЗП 1.1.4.	Іноземна мова у професійному середовищі	3	Екзамен
ОК 5.	НДЗП 1.1.5.	Екологічна психологія	3	Екзамен
Дисципліни професійної підготовки				
ОК 6.	НДПП 1.2.1.	Практикум (інтегративний)	12	Залік, екзамен
ОК 7.	НДПП 1.2.2.	Актуальні проблеми сучасної психології (з курсовою роботою)	3	Д залік
ОК 8.	НДПП 1.2.3.	Психологія (суїцидальна поведінка)	3	Екзамен
ОК 9.	НДПП 1.2.4.	Методика викладання у вищій школі	3	Залік
ОК 10.	НДПП 1.2.5.	Психологія масових явищ	3	Екзамен
ОК 11.	НДПП 1.2.6.	Внутрішньо особистісний конфлікт	3	Екзамен
ОК 12.	ПП 1.2.7.	Виробнича (асистентська) практика	6	Д Залік
ОК 13.	ПП 1.2.8.	Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	15	Д Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			66 кредитів	
Вибіркові компоненти ОПП				
Дисципліни загальної підготовки				
ВК 1.	ВДЗП 2.1.1.	Дисципліна за вибором 1	3	Залік
ВК 2.	ВДЗП 2.1.2.	Дисципліна за вибором 2	3	Залік
Дисципліни професійної підготовки				
ВК 3.	ВДПП 2.2.1.	Дисципліна за вибором 3	3	Залік
ВК 4.	ВДПП 2.2.2.	Дисципліна за вибором 4	6	Залік
ВК 5.	ВДПП 2.2.3.	Дисципліна за вибором 5	3	Залік

ВК 6.	ВДПП 2.2.4.	Дисципліна за вибором 6	3	Залік
ВК 7.	ВДПП 2.2.5.	Дисципліна за вибором 7	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			24 кредити	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

Структурно-логічна схема ОПП представлена в Таблиці 3 та в Додатку В.

Таблиця 3.

Структурно-логічна схема підготовки

Семестр	Зміст навчальної діяльності		
	Код н/д	Назва дисципліни	Обсяг кредитів
1	ОК 1.	Методологія та організація наукових досліджень	3
1	ОК 2.	Психологія та педагогіка (вища школа)	6
1	ОК 3.	Етнопсихологія	3
1,2	ОК 6.	Практикум (Інтегративний)	12
1	ОК 7.	Актуальні проблеми сучасної психології (з курсовою роботою)	3
1	ОК 8.	Психологія (суїцидальна поведінка)	3
1	ВК 3.	Дисципліна за вибором 3	3
1,2	ВК 4.	Дисципліна за вибором 4	6
2	ОК 4.	Іноземна мова в професійному середовищі	3
2	ОК 9.	Методика викладання у вищій школі	3
2	ОК 10.	Психологія масових явищ	3
2	ОК 12.	Виробнича (асистентська) практика	6
2	ВК 1.	Дисципліна за вибором 1	3
2	ВК 2.	Дисципліна за вибором 2	3
3	ОК 5.	Екологічна психологія	3
3	ОК 11.	Внутрішньо особистісний конфлікт	3
3	ОК 13.	Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	15
3	ВК 5.	Дисципліна за вибором 5	3
3	ВК 6.	Дисципліна за вибором 6	3
3	ВК 7.	Дисципліна за вибором 7	3

Схематично співвідношення між результатами навчання та компетентностями представлено у вигляді *матриці* (Таблиця 4 та Додаток Е), рядки якої містять результати навчання (ПР) за дисциплінами освітньої програми, а стовпці – компетентності (К), які студент набуває в результаті успішного навчання за даною освітньою програмою може дисципліною.

Матриця відповідності визначених освітньою програмою «Практична психологія» освітнього ступеню «Магістр» компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності включаючи певні знання сучасних досягнень. ЗН2. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності.	Уміння УМ1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів.	Комунікація К 1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. К 2. Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. АВ2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.
Загальні компетентності				
ЗК-1	ЗН 1	УМ 1	К 2	АВ1
ЗК-2		УМ 1		АВ1
ЗК-3		УМ 1		АВ 1
ЗК-4	ЗН 1,ЗН 2	УМ 1		
ЗК-5	ЗН 1		К2	АВ2
ЗК-6			К 1, К 2	АВ 1,АВ 2
ЗК-7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК-8	ЗН 2	УМ 1	К 2	АВ 1
ЗК-9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК-10			К 2	
Спеціальні компетенції				
СК-1	ЗН 1, ЗН 2			
СК-2	ЗН 2	УМ 1		АВ 1
СК-3	ЗН 1	УМ 1		АВ 1
СК-4	ЗН 1	УМ 1	К 1, К 2	АВ 2
СК-5		УМ 1	К 1	АВ 2
СК-6			К 1, К 2	
СК-7		УМ 1		
СК-8				АВ 2
СК-9	ЗН 1		К 1	
СК-10		УМ 1	К 1	АВ 1
СК-11		УМ 1		АВ 1
СК-12		УМ 1	К 2	АВ 2
СК-13		УМ 1	К 1, К 2	АВ 1

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. У кваліфікаційній роботі передбачено самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Структура та правила оформлення кваліфікаційних робіт визначається Положенням про кваліфікаційні роботи в Маріупольському державному університеті, затвердженому наказом МДУ від 02 березня 2017 р. № 92.</p> <p>З метою запобігання фактам плагіату та текстових запозичень у кваліфікаційних роботах результати наукових досліджень випускників підлягають перевірці на наявність академічного плагіату згідно Положення МДУ «Про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів МДУ», оприлюдненому в електронній базі кваліфікаційних робіт кафедри практичної психології МДУ.</p> <p>Кваліфікаційна робота оприлюднюється в репозитарії Маріупольського державного університету.</p>
<p>Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного іспиту</p>	<p>Атестаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Це комплексна перевірка знань студентів теоретичних основ психології, засвоєння знань з урахуванням різноманітних форм, засобів, методів і прийомів роботи практичного психолога, сприяння підготовці глибоко освічених, творчо мислячих фахівців, здатних до аналізу та прогнозування психологічних проблем та оволодіння методикою проведення психологічних досліджень, виявлення сформованості психологічної культури, психологічної компетентності практичних психологів.</p>
<p>Вимоги до захисту (демонстрації) (за наявності)</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи проводиться на засіданні екзаменаційної комісії, за наявності наступних матеріалів: оформленої відповідним чином кваліфікаційної роботи, подання голові екзаменаційної комісії, завдання на виконання кваліфікаційної роботи.</p> <p>Для публічного виступу надається 5-10 хвилин.</p> <p>У виступі студент має окреслити найважливіші та найпринциповіші моменти своєї роботи.</p> <p>Візуальне супроводження у вигляді мультимедійної презентації кваліфікаційної роботи складається із слайдів, на яких представлені графіки, таблиці, схеми, рисунки, алгоритми та ін. Кількість слайдів має бути достатньою для послідовного та повного розкриття теми кваліфікаційної роботи.</p> <p>По закінченні виступу члени ЕК можуть поставити студенту запитання стосовно його виступу або тексту роботи.</p>

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Маріупольському державному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає реалізацію наступних процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти та ін.

Система забезпечення Маріупольським державним університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Опис нормативних навчальних дисциплін

Дисципліни циклу загальної підготовки

ОК 1. *Методологія та організація наукових досліджень*

Мета вивчення курсу: полягає у створенні умов для забезпечення теоретичної грамотності та професійної рефлексії психолога магістра, що відображається у порозумінні ним специфіки сучасного стану та тенденцій розвитку психологічної теорії та практики, пошуків рішення основних проблем психології.

Завдання курсу: Формування спеціальних знань, необхідних для аналізу класичних та сучасних психологічних теорій та їхніх науково-методологічних та прикладних можливостей. Формування спеціальних вмінь, що забезпечують реалізацію науково-дослідницької та професійно-практичної діяльності психолога.

Змістові модулі:

1. Методологія та теорія: загальні характеристики
2. Рівні та методи наукового дослідження

ОК 2. *Психологія та педагогіка (вища школа)*

Мета вивчення курсу: підготовка студентів магістратури до виконання обов'язків викладача вищого навчального закладу; проведення науково пошукової роботи та керівництва дослідницькою роботою студентів; організації навчально-виховного процесу в спеціалізованих гімназіях, школах, коледжах; забезпечення в процесі підготовки спеціалістів до викладацької діяльності формування науково-психологічного мислення особистості, його педагогічної компетентності.

Завдання курсу: розкрити зміст основних психологічних категорій (психологія), ознайомити з різними науковими підходами до них; сформуванню установку на пошук взаємозв'язків філософських, соціально-економічних, психологічних наукових ідей з проблемами навчання, виховання, освіти (про унікальність і неповторність кожної людини, про ставлення до неї як до вищої цінності, про розвиток активності, самостійності, творчості суб'єкта, його самореалізації тощо); сформуванню вміння розв'язувати психологічні задачі, ситуації; сформуванню практичних вмінь організовувати і проводити різні форми організації навчально-виховного процесу у ВНЗ; сприяти самовизначенню особистості, освоєння нею системою психологічних цінностей; дати уявлення про історію і сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні.

Змістові модулі:

1. Загальні основи психології вищої школи
2. Психологія діяльності та проблеми навчання у вищій школі
3. Історія вищої психологічної освіти

ОК 3.

Етнопсихологія

Мета вивчення курсу: передача та розширення знань майбутніх психологів з питань національно-психологічних властивостей людини, що уособлює етнічну культуру, спосіб життя, вдачу (ментальність).

Завдання курсу: озброїти майбутніх психологів знаннями з питань етнічної психології; розширити світоглядні позиції майбутніх фахівців при визначенні структурної єдності і практичної спрямованості знань та вмінь студентів; сформуванню психологічну готовність

молоді до творчої життєдіяльності в кроскультурному просторі; сприяти розвитку сенсорно-перцептивної, інтелектуальної, емоційно-вольової сфер діяльності майбутніх фахівців щодо формування стійкої життєвої позиції в суспільстві.

Змістові модулі:

1. Етнопсихологія як міждисциплінарна галузь знань.
2. Порівняно-культурний підхід до побудови загально психологічного знання та основні проблеми сучасної етнопсихології.
3. Психологія міжетнічних стосунків.

ОК 4. Іноземна мова у професійному середовищі

Мета вивчення курсу: формування у студентів загальних та професійно-орієнтованих комунікативних компетенцій для забезпечення ефективного іншомовного спілкування, та розвитку здатності реалізовувати вміння і навички в академічній, професійній, науковій, та соціально-громадянських сферах комунікації, що дозволить вільно і впевнено використовувати іноземну мову (англійську) на рівні магістра та компетентного професіонала згідно із Загальноєвропейськими рівнями мовної освіти.

Завдання курсу: розвиток у студентів навичок розуміння іншомовного матеріалу; розвиток навичок та вмінь підготовленого та непідготовленого мовлення; розвиток вмінь студентів робити літературно вірні переклади текстів з англійської мови на рідну та навпаки; ознайомлення з реаліями пов'язаними з найважливішими історичними подіями, культурно-історичними асоціаціями, з особливостями суспільно-політичного життя, традиціями і звичаями англословних країн; навчання реферуванню оригінальних матеріалів; розвиток умінь і навичок складання реферату / анотації англійською мовою, побудованих на основі смислової компресії першоджерела і передача його головного змісту.*Змістовні модулі:*

1. The Growth of psychology
2. Senses and Perception
3. Cognition and Language

ОК 5. Екологічна психологія

Мета вивчення курсу: формування у студентів знань з методології та вміння використовувати конкретні методи з екологічної психології, виявляти психологічні закономірності сукупного впливу усвідомлення та оцінки середовищних умов життєдіяльності на якість життя людей і зворотного впливу оцінки якості життя на організацію суб'єктом своєї життєдіяльності в різних сферах буття, застосовувати різноманітні методики дослідження екологічної свідомості представників різних вікових груп населення, опрацювати ці методи в екопсихологічній освіті та екологічному вихованні.

Завдання курсу: ознайомлення з методологією та основними принципами побудови екологічної психології в умовах екологічної кризи; висвітлення сутності відношення до природи як предмету психологічного дослідження та суб'єктивного сприйняття світу природи; ознайомлення з сучасним станом екологічної психології; озброєння вмінням та механізмами формування суб'єктивного відношення до природи та розвитку екологічної свідомості; надання відомостей про методичні можливості та засоби психодіагностики екологічної свідомості, формування екопсихологічного підходу до екологічної освіти.

Змістові модулі:

1. Фактори екологічного середовища та їх взаємодія із людським фактором
2. Проблеми екологічної свідомості

ОК 6. Практикум (Інтегративний)

Мета вивчення курсу: поєднання теоретичних та методичних знань в процесі відпрацьовування практичних навичок індивідуального психологічного консультування та соціально-психологічного тренінгу. Забезпечення оволодіння студентами сучасними техніками психологічного консультування; розвиток у студентів вміння диференціювати основні теоретичні і методичні підходи у проведенні індивідуального психологічного консультування; формування у студентів соціально-психологічної компетентності використання тренінгових технологій при роботі з різними соціальними групами, а саме:

- формування у студентів системи понять про принципи, форми і методи надання психологічної допомоги суб'єкту в процесі психологічного консультування;
- забезпечення оволодіння студентами сучасними техніками психологічного консультування;
- розвиток у студентів вміння диференціювати основні теоретичні і методичні підходи у проведенні індивідуального психологічного консультування;
- навчання студентів творчому професійному вибору форми і методу психологічного консультування, згідно психологічній проблемі суб'єкта;
- активізація самопізнання та самовдосконалення у відповідності до фахових вимог до особистості психолога-консультанта;
- висвітлення сутності теоретичних та прикладних основ використання тренінгових технологій в роботі з особистістю та групою;
- оволодіння вмінням використання соціально-психологічних знань в практичній діяльності;
- ознайомлення з методологією та основними принципами побудови соціально-психологічного тренінгу;
- оволодіння вмінням створення тренінгових програм для рішення соціально-психологічних завдань.

Завдання курсу: визначити закономірності впливу особистих якостей психолога-консультанта та методичної організації на ефективність процесу консультування; систематизувати знання з психологічних закономірностей взаємодії психолога та клієнта під час психологічного консультування; сформувати систему вмінь із застосування основних технік психологічного консультування на різних етапах психологічного консультування; з'ясувати значення понятійного апарату та психологічного інструментарію у визначенні напрямів та форм психологічного консультування; порівняти закономірності та техніки проведення психологічного консультування у різних теоретичних напрямках / психоаналіз, гештальт-терапія, гуманістична терапія та інше; оволодіти соціально-психологічними знаннями проведення тренінгових програм; екологічно здійснювати коректування і формування соціально-психологічних умінь і навичок у учасників тренінгу; усвідомлювати особливості соціально-психологічного буття людей; розвивати здатності і адекватно пізнавати себе та інших; чуттєво-емоційне пізнання групових феноменів.

Змістові модулі:

1. Загальні проблеми психологічного консультування
2. Процес психологічного консультування.
3. Основні напрями індивідуального психологічного консультування.
4. Принципи побудови соціально-психологічного тренінгу.
5. Створення тренінгової програми

ОК 7. Актуальні проблеми сучасної психології (з курсовою роботою)

Мета вивчення курсу: полягає у створенні умов для забезпечення теоретичної грамотності та професійної рефлексії психолог-магістра, що відображається у порозумінні ним специфіки сучасного стану та тенденцій розвитку психологічної теорії та практики, пошуків рішення основних проблем психології.

Завдання курсу: Формування спеціальних знань, необхідних для аналізу класичних та сучасних психологічних теорій та їх науково-методологічних та прикладних можливостей; формування спеціальних вмінь, що забезпечують реалізацію науково-дослідницької та професійно-практичної діяльності психолога.

Змістові модулі:

1. Теоретична психологія як область психологічної науки.
2. Сучасні проблеми психології.

ОК 8. Психологія (суїцидальна поведінка)

Мета вивчення курсу: поглиблення і вдосконалення психологічних технік та форм роботи необхідних при здійсненні діяльності з цією категорією. Спрямовано на висвітлення предмета суїцидології як науки про специфічну патологічну форму поведінки людини у кризових життєвих обставинах або психічному стані. Певна значущість приділяється вивченню механізмів становлення аутоагресивної поведінки, характеристик та особливостей її форм прояву, психічних властивостей особистості, психопатологічних процесів і станів, що її зумовлюють. Особливу увагу приділено психології особистості, психологічним механізмам становлення аутоагресивної поведінки, можливостям її діагностики, а також конкретному вкладу психолога в її корекцію та профілактику.

Завдання курсу: Формування уявлень про психологічні та патологічні особливості особистості схильної до аутоагресивної поведінки. Формування знань про психологію осіб з суїцидальною спрямованістю поведінки, про соціально-психологічні явища які провокують аутоагресивну поведінку. Вдосконалення практичних навичок використання психологічних методів діагностики та корекції особистості схильної до суїциду. Підбір ефективних методів впливу на суїцидента в кризових ситуаціях, та особливості корекції постсуїцидального стану. Розвиток умінь по використанню психологічних методів прогнозування, консультування та корекції з особами схильних до суїциду.

Змістові модулі:

1. Загальнотеоретичні передумови аналізу проблеми суїцидальної поведінки в контексті основних наук про людину.
2. Основні положення теорії суїцидальної поведінки в сучасній загальноосвітній психологічній науці.
3. Аутоагресивна поведінка особистості: соціально-психологічні детермінанти виникнення, діагностика та профілактика.

ОК 9. Методика викладання у вищій школі

Мета вивчення курсу: надання студентам магістратури цілісної і логічно-послідовної системи знань про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основи теорії, методології та методики викладання дисциплін у системі ВШ.

Завдання курсу: формування теоретичних уявлень про МВ у ВШ як навчальну дисципліну, її мету, завдання; ознайомлення з поняттями, категоріями, методами, технологіями МВ у ВШ; з'ясування її місця в системі наук; висвітлення особливостей методики викладання у ВШ; ознайомлення зі структурою і змістом навчального процесу у ВНЗ; оволодіння педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами, навчитися творчо застосовувати знання і способи діяльності, засвоєнні під час вивчення навчальних

дисциплін; навчіння планувати, організовувати та аналізувати різноманітні види навчальних і позааудиторних занять. Використовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку студентів; набуття початкового досвіду ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності; ознайомлення з кращим педагогічним досвідом викладачів ВНЗ України, опробування найбільш ефективних прийомів і методів навчання, що застосовуються в системі викладання навчальних дисциплін.

Змістові модулі:

1. Основи професійної діяльності викладача у ВНЗ
2. Методичні вказівки до роботи над окремими темами курсу психології

ОК 10. Психологія масових явищ

Мета вивчення курсу: розширення знань майбутніх практичних психологів з питань національно-психологічних властивостей людини, яка уособлює певну масову культуру, спосіб життя, ментальність, а також прагнення розкрити соціально-психологічні механізми утворення і розвитку нації та історію становлення галузі знань щодо психологічних ознак окремого суспільства.

Завдання курсу: Ознайомлення з основними категоріями психології масовидних явищ, закономірностями функціонування психологічних механізмів поведінки індивіда в масі. Формування знань щодо сутності, змісту, структури, джерел індивідуальних та групових форм поведінки. Створення уявлення щодо сучасного стану розвитку психології масовидних явищ як наукової галузі психології соціальної поведінки людини. Допомога в осмисленні значущості психологічного аналізу форм масової поведінки людей та засобів управління панікою як у професійній діяльності, так і в повсякденному житті. Озброєння вміннями використовувати набуті знання у майбутній професійній діяльності.

Змістові модулі:

1. Загальнотеоретичні положення психології мас.
2. Види масових явищ.
3. Діагностика масовидних явищ

ОК 11. Внутрішньо особистісний конфлікт

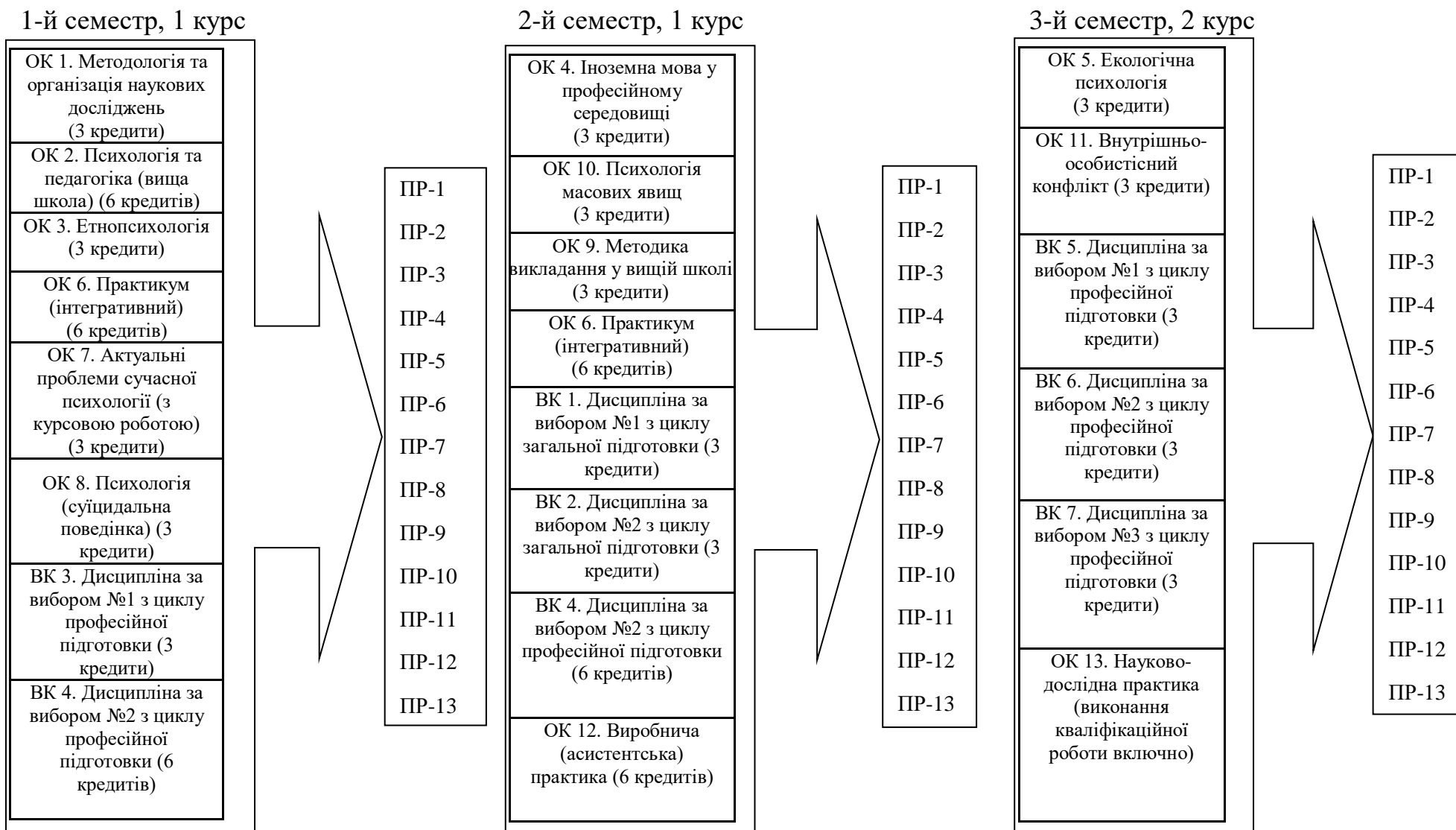
Мета: формування професійного розуміння психологічної сутності внутрішньо особистісних протиріч людини, джерел їх виникнення, особливостей протікання та шляхів вирішення.

Завдання: розвиток навичок та вмінь з аналітики особистісного неблагополуччя; формування здатності до вирішення конкретних завдань з професійної фасилітації процесу усвідомлення особистістю наявного внутрішнього протиріччя; опанування навичок використання психологічного інструментарію екологічного та адекватного вирішення внутрішньо особистісного конфлікту.

Змістові модулі:

1. Проблема внутрішньо особистісних конфліктів як предмет наукового вивчення.
2. Природа та основні складові внутрішньо особистісного конфлікту.
3. Особливості динаміки внутрішньо особистісних конфліктів та вирішення їх.

**Структурна-логічна схема підготовки фахівця освітнього рівня «Магістр»
за освітньою програмою «Практична психологія» спеціальність 053 «Психологія»**



Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно- комунікаційних технологій	+	+		+				+						+							+	+
ПР2 Уміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	+	+		+	+	+	+								+	+	+			+	+	+
ПР3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	+		+			+		+			+	+			+	+			+		+	+
ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	+			+	+		+	+						+					+	+		
ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	+	+
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	+	+		+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+
ПР6 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у	+	+		+	+	+	+			+						+	+		+	+		+

писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях																								
ПР8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	+			+	+	+		+	+						+	+	+							
ПР9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	+	+				+	+	+		+				+	+		+	+	+			+		+
ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій)	+	+						+		+			+	+								+	+	+
ПР11 Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи	+			+		+			+			+			+		+	+	+			+	+	+
ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	+			+	+				+			+		+					+	+				+
ПР13 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+			+	+			+	+

**Матриця відповідності програмних результатів навчання
та компетентностей освітнім компонентам програми**

Програмні результати навчання / Навчальна дисципліна	Компетентності																								
	Інтегральна на компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності													
		ІК-1	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13
ПР- 1, ПР-2, ПР-3, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-10, ПР-11, ПР-12 / Методологія та організація наукових досліджень	+	+	+	+					+		+	+	+	+				+		+	+		+	+	+
ПР- 1, ПР-2, ПР-3, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-10, ПР-11 / Психологія та педагогіка (вища школа)	+	+		+	+	+		+		+	+	+				+	+	+	+	+				+	+
ПР-1, ПР-4, ПР-7, ПР-9 ПР- 10, ПР-11, ПР-12, ПР-13 / Етнопсихологія	+	+		+	+	+	+	+		+		+		+	+		+	+		+	+		+		
ПР-1, ПР-6, ПР-7, ПР-11 / Іноземна мова у професійному середовищі	+	+		+			+	+			+	+					+	+			+		+	+	+
ПР-1, ПР-2, ПР-4, ПР-6, ПР-8, ПР-10, ПР-11, ПР-12, ПР-13 / Екологічна психологія	+	+		+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
ПР-1, ПР-2, ПР-5, ПР-6, ПР-8, ПР-12, ПР-13 / Практикум (інтегративний)	+	+		+	+		+	+	+	+		+		+	+			+		+	+		+	+	+
ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-10, ПР-11, ПР-12, ПР-13 / Актуальні проблеми сучасної психології (з курсовою	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+				+		+	+		+	+	+

роботою)																										
ПР-1, ПР-2, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-8, ПР-10, ПР-12, ПР-13 / Психологія (суїцидальна поведінка)	+	+			+	+	+	+				+		+	+	+		+		+	+					
ПР-1, ПР-3, ПР-6, ПР-7, ПР-9, ПР-11 / Методика викладання у вищій школі	+	+			+	+		+			+	+	+		+			+		+	+			+		
ПР-1, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-12, ПР-13 / Психологія масових явищ	+	+			+	+	+	+			+		+		+			+		+	+		+	+	+	
ПР-1, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-8, ПР-10, ПР-12, ПР-13 / Внутрішньо особистісний конфлікт	+	+			+		+	+				+		+	+					+	+	+		+		
ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-8, ПР-10, ПР-11 / Виробнича (асистентська) практика	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-10, ПР-11 \ Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+