

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Протокол засідання Вченої  
ради Маріупольського  
державного університету  
від 24.06.2020 № 10

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. МОВА І ЛІТЕРАТУРА (НІМЕЦЬКА)**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** другий (магістерський) рівень  
(назва рівня вищої освіти)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** Магістр  
(назва ступеня вищої освіти)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 01 Освіта/ Педагогіка  
(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 014 Середня освіта  
(код та найменування спеціальності)

**СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ** 014.02 Мова і література (німецька)  
(код та найменування спеціалізації)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2020 р.

Наказ про введення в дію

рішення Вченої ради МДУ від 25.06.2020 р. № 138

## I Преамбула

1. Освітньо-професійну програму підготовки магістра за спеціальністю 014 «Середня освіта», спеціалізацією 014.02 Мова і література (німецька) розроблено і внесено кафедрою німецької та французької філології.

2. Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ від «24» червня 2020 р. протокол № 10.

3. Розробники програми:

**Павленко Олена Георгіївна**, доктор філологічних наук, професор кафедри англійської філології, декан факультету іноземних мов Маріупольського державного університету;

**Федорова Юлія Геннадіївна**, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології Маріупольського державного університету;

**Кажан Юлія Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри німецької та французької філології Маріупольського державного університету.

4. Цілі ОП, особливість (унікальність) ОП, відповідність цілей ОП місії та стратегії МДУ.

*Мета освітньої програми:* поглиблена підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері іноземної філології та педагогіки, які володіють системою фундаментальних теоретичних та практичних знань; формування професійних лінгвістичних та педагогічних знань, основних процесів мовленнєвих та літературних явищ; вдосконалення іншомовної комунікативної компетенції з обох іноземних мов.

Мета реалізації ОП тісно корелює з місією та стратегією МДУ у частині організації та науково-методичного забезпечення навчального процесу; реалізація інноваційної моделі освіти, що характеризується поглибленим вивченням основних складових напрямку: мовознавства, літературознавства, педагогіки.

*Особливість (унікальність) ОП.* Освітня програма надає можливість здобувачам вищої освіти опанувати як стандартні фахові компетентності, так і ексклюзивні знання, вміння та навички, які цілком розширюють можливості випускників на ринку праці. Наявність серед освітніх компонентів освітньої програми виробничої (педагогічної) практики з основної мови, зарубіжної літератури та виробничої (педагогічної) практики з другої іноземної мови, зарубіжної літератури забезпечує набуття практичного досвіду розв'язання кола проблем з методики викладання іноземної мови та зарубіжної літератури з урахуванням сучасних тенденцій та закономірностей. При розробці освітньої програми та формуванні її освітніх компонентів враховано досвід провідних вітчизняних закладів вищої освіти (Київського університету імені Бориса Грінченка, Херсонського державного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського) щодо реалізації освітньої програми у галузі середньої освіти.

5. Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

**Кабанець Марина Миколаївна**, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри мовної підготовки Державного вищого навчального закладу «Донецького національного технічного університету»

**Єжаківська Марина Миколаївна**, директор навчально-виховного комплексу №27 у місті Маріуполь.

<p><b>Профіль освітньо-професійної програми ступеня вищої освіти магістр</b>  Галузь знань 01 Освіта  Спеціальність 014 Середня освіта  Спеціалізація 014.02 Середня освіта. Мова та літератури (німецька)  Назва ОПП: Середня освіта. Мова і література (німецька)  Кваліфікація: Магістр освіти. Вчитель німецької мови,  другої іноземної мови (англійської\новогрецької) та зарубіжної літератури  Master of Education. Teacher of the German language, Second foreign language (English    Modern Greek) and World literature</p>	
<b>Тип диплому та обсяг програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 4 місяці
<b>Заклад вищої освіти</b>	Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
<b>Акредитаційна інституція</b>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
<b>Період акредитації</b>	Сертифікат акредитації освітньої програми УД 05008515, дійсний до 01.07.2024
<b>Рівень програми</b>	FQ-EHEA- другий цикл, QF-LLL-7 рівень, НРК-8 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
<b>Мови викладання</b>	Українська, англійська, німецька
<b>Термін дії ОПП</b>	до 01.07.2024 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://mdu.in.ua/Ucheb/OPP">http://mdu.in.ua/Ucheb/OPP</a>
<b>а</b>	<b>Мета програми</b>
	Забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, які набувають глибоких ґрунтовних знань для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі освіти та методики викладання іноземних мов та зарубіжної літератури; здатності до самостійної постановки і вирішення завдань науково-практичної діяльності.
<b>б</b>	<b>Характеристика програми</b>
<b>1</b>	<i>Предметна область, напрям</i>
	Нормативна частина – 75%; варіативна частина – 25%.
<b>2</b>	<i>Фокус програми та спеціалізації</i>
	Загальна
<b>3</b>	<i>Орієнтація програми</i>
	Академічна, професійна
<b>4</b>	<i>Особливості та відмінності</i>
	Освітня програма надає можливість здобувачам вищої освіти опанувати як стандартні фахові компетентності, так і ексклюзивні знання, вміння та навички, які цілком розширюють можливості випускників на ринку праці. Наявність серед освітніх компонентів освітньої програми

		виробничої (педагогічної) практики з основної мови, зарубіжної літератури та виробничої (педагогічної) практики з другої іноземної мови, зарубіжної літератури забезпечує набуття практичного досвіду розв'язання кола проблем з методики викладання іноземної мови та зарубіжної літератури з урахуванням сучасних тенденцій та закономірностей. При розробці освітньої програми та формуванні її освітніх компонентів враховано досвід провідних вітчизняних закладів вищої освіти (Київського університету імені Бориса Грінченка, Херсонського державного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського) щодо реалізації освітньої програми у галузі середньої освіти.
<b>в</b>	<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>	
<b>1</b>	<i>Працевлаштування</i>	Магістр освіти може працювати в освітній галузях; закладах загальної середньої освіти I-III ступенів; ліцеях, гімназіях, колегіумах тощо. Працевлаштування можливе у різних професійних групах та за Державним класифікатором економічної діяльності (КВЕД) та за Державним класифікатором професій: 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 2359.2 Педагог-організатор
<b>2</b>	<i>Продовження освіти</i>	Здобуття освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
<b>г</b>	<b>Стиль та методика навчання</b>	
<b>1</b>	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, самостійної роботи (підготовка есе, презентацій, рефератів), виробничої (педагогічної) практики з основної мови, зарубіжної літератури та виробничої (педагогічної) практики з другої іноземної мови, зарубіжної літератури науково-дослідної практики, виконання кваліфікаційної роботи.
<b>2</b>	<i>Методи оцінювання</i>	Формами підсумкового контролю є екзамен, заліки, а також диференційований залік, який проводиться для оцінювання якості виконання та захисту звіту з практики. Проміжний та поточний контроль здійснюється у формі виконання контрольних робіт; підготовки та захисту проєктів, презентацій, реферативних досліджень тощо.
<b>д</b>	<b>Програмні компетентності</b>	
<b>1</b>	<i>Інтегральна</i>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі

	<i>компетентність</i>	лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
2	<i>Загальні компетентності</i>	<p>ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя..</p> <p>ЗК 2. Здатність володіти базовими знаннями з методології наукових досліджень в обсязі, необхідному для здійснення професійної науково-дослідної діяльності</p> <p>ЗК 3. Здатність до збору, обробки, збереження, продукування і передачі професійно важливої інформації з метою її використання в рамках професійного, дослідницького контенту</p> <p>ЗК 4. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; здійснювати наукову полеміку та спілкування державною та іноземною мовами.</p> <p>ЗК 5. Здатність вчитися самостійно і автономно, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя.</p>
3	<i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i>	<p>СК 1.Здатність діагностувати і оцінити рівень розвитку, досягнення та освітніх потреб особистості школяра.</p> <p>СК 2. Здатність до міждисциплінарної взаємодії й уміння співпрацювати з представниками інших галузей гуманітарного знання в ході розв'язання науково-дослідних і прикладних завдань;</p> <p>СК 3.Здатність розуміти і застосовувати освітні теорії та методології в якості основи для навчання і організації позааудиторної виховної роботи.</p> <p>СК 4.Здатність діяти у відповідності до вимог професійного обов'язку, демонструвати професійну поведінку, що відповідає принципам та нормам педагогічної деонтології, психології спілкування.</p> <p>СК 5.Здатність організовувати навчально-виховний процес у межах викладання предмету спеціалізації з урахуванням соціального контексту і розвитку учнів.</p> <p>СК 6.Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечні умови навчання, освітні умови для саморозвитку і самореалізації в рамках освітнього середовища.</p> <p>СК 7.Здатність упроваджувати ефективні педагогічні, ІКТ технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, задоволення потреб здобувачів освіти, батьків.</p> <p>СК 8. Здатність керувати навчальним та виховним процесом, вносити корективи до навчальних планів з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей навчання іноземної мови;</p>

		<p>СК 9.Здатність аналізувати літературні явища у їх єдності з філософськими, естетичними та моральними аспектами, володіння методами літературознавчих досліджень; навички інтерпретації художніх творів та аналізу літературної творчості.</p> <p>СК 10. Здатність організовувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови, володіння країнознавчими знаннями про країну, мова якої вивчається.</p>
<b>е</b>	<b>Програмні результати навчання</b>	
Знання та розуміння		<p>РН 1. Упевнено володіти двома іноземними мовами на рівні професійного і побутового спілкування;</p> <p>РН 2. Впроваджувати принципи, підходи, умов реалізації Державних стандартів освіти, організації профільного навчання у закладах загальної середньої освіти;</p> <p>РН 3. Застосовувати психологічні механізми ділового спілкування;</p> <p>– РН 4. Розуміти та володіти сутностями, психофізіологічних основ та особливостей педагогічної творчості вчителя, майстерності, творчої педагогічної діяльності;</p> <p>РН 5 Знати та використовувати методологію та організацію наукового дослідження;</p> <p>РН 6. Знати особливості історії, культури, сучасних проблем країн, мова яких вивчається;</p> <p>РН 7. Розуміти основні лінгвістичні категорії, механізми іншомовної комунікації;</p>
Застосування знань та розуміння		<p>РН 8. Порівнювати будову різних мов, виявляти їх подібні ознаки та розбіжності;</p> <p>РН 9. Спілкуватися двома мовами (німецькою та англійською) у всіх видах іншомовної мовленнєвої діяльності, володіти основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних галузях і ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей мовця;</p> <p>РН 10. Аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні і зарубіжних країнах; сформулювати і оцінити проблеми щодо проведення реформ на різних рівнях освіти;</p> <p>РН 11. Обирати методи і прийоми диференціації (індивідуалізації) навчання учнів старшої і профільної школи відповідно до специфіки предмету спеціалізації;</p> <p>РН 12. Реалізовувати основні управлінські функції аналізу, прогнозування, організації, контролю, самоконтролю в процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-методичної, виховної та інших видів діяльності.</p> <p>РН 13. Застосовувати теоретичні знання сучасних наукових парадигм, освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності вчителя відповідно до спеціалізації;</p>

	<p>PH 14. Визначати та застосовувати сучасні педагогічні (ІКТ) технології навчання у старшій школі;</p> <p>PH 15. Проводити педагогічне дослідження з використанням іншомовних джерел інформації, застосовувати теоретичні і емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів на засадах міждисциплінарності, компаративістики; оформляти і презентувати результати у кваліфікаційній роботі за обраною проблемою;</p> <p>PH 16. Використовувати ефективні методи і прийоми викладання зарубіжної літератури.</p>
<b>Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Група забезпечення: 6 кандидатів філологічних наук, доцентів та 2 старших викладача.</p> <p>Гарант ОПП: Кажан Юлія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри німецької та французької філології Маріупольського державного університету</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники, залучені до викладання дисциплін професійної підготовки, є штатними співробітниками Маріупольського державного університету, мають наукові ступені та вчені звання і високі показники наукової, методичної та організаційної діяльності.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам. Підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою "Середня освіта. Мова і література (німецька)" здійснюється на факультеті іноземних мов. Факультет має один комп'ютерний клас, який забезпечений сучасними ЕОМ, підключений до мережі Internet. На факультеті є предметні навчальні аудиторії, обладнані аудіо- і відеотехнікою для використання у навчальному процесі. Кількість навчальних аудиторій та їх загальна площа є достатніми для обслуговування спеціальності. Усі приміщення для проведення занять відповідають санітарним нормам. Доступ до Інтернет-мережі є відкритим.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Наукова бібліотека МДУ нараховує понад 3 тис. екземплярів наукової та навчальної літератури з питань освіти та методики викладання іноземних мов. Для навчально-методичного забезпечення навчального процесу є підручники та навчальні посібники за авторством викладачів кафедри, розроблені методичні матеріали до практичних занять, конспекти лекцій з дисциплін; контрольні роботи з навчальних дисциплін для перевірки знань студентів тощо.</p> <p>Основним джерелом інформаційного забезпечення навчально-виховного процесу та наукової діяльності студентів і професорсько-викладацького складу є бібліотека. Бібліотека працює на програмному забезпеченні «ІРБІС». До послуг читачів створено електронний каталог, інформаційно-пошукова система,</p>

	<p>в читальному залі – електронна картотека статей з періодичних видань та інформаційно-пошукова система. Бібліотека щомісячно видає інформаційний бюлетень нових надходжень з анотаціями до книг і статей з періодичних видань, оперативну інформацію про нові надходження, друкує інформаційні списки літератури за напрямками роботи університету, щорічно аналізує забезпеченість навчально-виховного процесу літературою.</p> <p>З усіх дисциплін навчального плану підготовки магістра освіти розроблено комплекси навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін. З дисциплін професійної підготовки викладачами розроблено дистанційні курси, які викладено на Навчальному порталі МДУ.</p>
<b>Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Порядок організації програм національної академічної мобільності для учасників освітнього процесу МДУ на території України визначається Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Маріупольському державному університеті.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Порядок організації програм міжнародної академічної мобільності для учасників освітнього процесу МДУ поза межами України та іноземних учасників освітнього процесу визначається Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Маріупольському державному університеті.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі ЗНО та фахового вступного випробування. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який розраховується відповідно до Правил прийому Маріупольського державного університету. Фахове вступне випробування проводиться в письмовій формі. Здобувачу пропонуються 2 види завдань: 1) Закрита форма тесту, 2) Виконання практичної частини (розгорнута відповідь на запитання).</p> <p>Навчання іноземних ЗВО здійснюється за індивідуальним навчальним планом у якому передбачене додаткове вивчення української мови у обсязі 3 кредити.</p>

### III Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта
<b>Форми навчання</b>	Очна (денна), заочна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр освіти. Вчитель німецької мови, другої іноземної мови (англійської/новогрецької) та зарубіжної літератури



<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти: <b>Магістр</b> Спеціальність: <b>014 Середня освіта</b> Освітня програма: <b>Середня освіта. Мова і література (німецька)</b>
<b>Опис предметної області</b>	<b>Об'єкти вивчення:</b> магістра освіти є мови (в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); зарубіжна література (література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі), а також сучасна методика навчання іноземної мови та зарубіжної літератури <b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з викладанням іноземних мов та зарубіжної літератури; аналізом, творенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології. <b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.
<b>Фокус програми: загальна/спеціальна</b>	Загальна
<b>Орієнтація програми</b>	Академічна та професійна орієнтація
<b>Академічні права випускників</b>	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
<b>Працевлаштування випускників:</b>	Магістр освіти може працювати в освітній галузях; закладах загальної середньої освіти I-III ступенів; ліцейх, гімназіях, колегіумах тощо. Працевлаштування можливе у різних професійних групах та за Державним класифікатором економічної діяльності (КВЕД) та за Державним класифікатором професій: 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 2359.2 Педагог-організатор

**IV Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

<b>Обсяг освітньої</b>	Обсяг освітньо-професійної програми магістра філології
------------------------	--------------------------------------------------------

<b>програми у кредитах ЄКТС</b>	<p>становить 90 кредитів ЄКТС. З них 21 кредит загальної, 54 кредитів професійної, 6 кредитів практичної підготовки та 9 кредитів – кваліфікаційна робота.</p> <p>85% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей визначених Стандартом вищої освіти.</p> <p>Для успішного засвоєння освітньо-професійної програми магістра абітурієнти повинні мати базову вищу освіту за ОС «Бакалавр» або повну вищу освіту за ОКР «Спеціаліст».</p> <p>Мінімум 35% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю 035 Філологія</p>
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### V Перелік компетентностей випускника

<i>Інтегральна компетентність</i>	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
<i>Загальні компетентності</i>	<p>ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та громадянськи свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя..</p> <p>ЗК 2. Здатність володіти базовими знаннями з методології наукових досліджень в обсязі, необхідному для здійснення професійної науково-дослідної діяльності</p> <p>ЗК 3. Здатність до збору, обробки, збереження, продукування і передачі професійно важливої інформації з метою її використання в рамках професійного, дослідницького контенту</p> <p>ЗК 4. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; здійснювати наукову полеміку та спілкування державною та іноземною мовами.</p> <p>ЗК 5. Здатність вчитися самостійно і автономно, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя.</p>
<i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i>	<p>СК 1.Здатність діагностувати і оцінити рівень розвитку, досягнення та освітніх потреб особистості школяра.</p> <p>СК 2. Здатність до міждисциплінарної взаємодії й уміння співпрацювати з представниками інших галузей гуманітарного знання в ході розв'язання науково-дослідних і прикладних завдань;</p> <p>СК 3.Здатність розуміти і застосовувати освітні теорії та методології в якості основи для навчання і організації позааудиторної виховної роботи.</p> <p>СК 4.Здатність діяти у відповідності до вимог професійного обов'язку, демонструвати професійну поведінку, що</p>

	<p>відповідає принципам та нормам педагогічної деонтології, психології спілкування.</p> <p>СК 5.Здатність організувати навчально-виховний процес у межах викладання предмету спеціалізації з урахуванням соціального контексту і розвитку учнів.</p> <p>СК 6.Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечні умови навчання, освітні умови для саморозвитку і самореалізації в рамках освітнього середовища.</p> <p>СК 7.Здатність упроваджувати ефективні педагогічні, ІКТ технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, задоволення потреб здобувачів освіти, батьків.</p> <p>СК 8. Здатність керувати навчальним та виховним процесом, вносити корективи до навчальних планів з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей навчання іноземної мови;</p> <p>СК 9.Здатність аналізувати літературні явища у їх єдності з філософськими, естетичними та моральними аспектами, володіння методами літературознавчих досліджень; навички інтерпретації художніх творів та аналізу літературної творчості.</p> <p>СК 10. Здатність організувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови, володіння країнознавчими знаннями про країну, мова якої вивчається.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **VI Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

### **1. Визначені ОП кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:**

<b>Результати навчання</b>		<b>Шифр результату навчання</b>
<i>Знання та розуміння</i>	Упевнено володіти двома іноземними мовами на рівні професійного і побутового спілкування;	PH01
	Впроваджувати принципи, підходи, умов реалізації Державних стандартів освіти, організації профільного навчання у закладах загальної середньої освіти;	PH02
	Застосовувати психологічні механізми ділового спілкування;	PH03
	Розуміти та володіти сутностями, психофізіологічних основ та особливостей педагогічної творчості вчителя, майстерності, творчої педагогічної діяльності;	PH04
	Знати та використовувати методологію та організацію наукового дослідження;	PH05

	Знати особливості історії, культури, сучасних проблем країн, мова яких вивчається;	PH06
	Розуміти основні лінгвістичні категорії, механізми іншомовної комунікації;	PH07
<i>Застосування знань та розуміння</i>	Порівнювати будову різних мов, виявляти їх подібні ознаки та розбіжності;	PH08
	Спілкуватися двома мовами (німецькою та англійською) у всіх видах іншомовної мовленнєвої діяльності, володіти основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних галузях і ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей мовця;	PH09
	Аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні і зарубіжних країнах; сформулювати і оцінити проблеми щодо проведення реформ на різних рівнях освіти;	PH10
	Обирати методи і прийоми диференціації (індивідуалізації) навчання учнів старшої і профільної школи відповідно до специфіки предмету спеціалізації;	PH11
	Реалізовувати основні управлінські функції аналізу, прогнозування, організації, контролю, самоконтролю в процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-методичної, виховної та інших видів діяльності.	PH12
	Застосовувати теоретичні знання сучасних наукових парадигм, освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності вчителя відповідно до спеціалізації;	PH13
	Визначати та застосовувати сучасні педагогічні (ІКТ) технології навчання у старшій школі;	PH14
	Проводити педагогічне дослідження з використанням іншомовних джерел інформації, застосовувати теоретичні і емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів на засадах міждисциплінарності, компаративістики; оформляти і презентувати результати у кваліфікаційній роботі за обраною проблемою;	PH15
	Використовувати ефективні методи і прийоми викладання зарубіжної літератури.	PH16

## 2. Стиль та методика навчання

А) Підходи до викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, самостійної роботи (підготовка есе, презентацій, рефератів), науково-дослідної практики, виконання кваліфікаційної роботи.
Б) Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється в умовах кредитно-модульної організації освітнього процесу за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форми контролю: <i>поточний контроль</i> - усне та письмове опитування, тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування, презентації, есе тощо; <i>підсумковий контроль</i> – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю, захист звіту з практики; <i>Підсумкова атестація</i> здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену з практичного курсу основної іноземної мови (німецької), сучасної літератури країн, мова яких вивчається (основна мова), кваліфікаційного екзамену з практичного курсу другої іноземної мови в установленому порядку.

### 3. Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик. Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки.

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки магістра освіти за спеціальністю «Середня освіта. Мова і література (німецька)» становить 90 кредитів ЄКТС.

Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибіркості наведено у табл. 3.1.

Таблиця 3.1

#### Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибіркості

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		нормативні дисципліни, кредитів	вибіркові дисципліни, кредитів
Загальна підготовка	15 (17%)	9	6
Професійна підготовка	75 (83%)	57	18
<b>Усього для ступеня магістра</b>	<b>90 (100%)</b>	<b>66 (74%)</b>	<b>24 (26%)</b>

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою. Практична підготовка передбачає проходження різних видів практики.

Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання (Таблиця 3.2).

Таблиця 3.2

## Перелік компонент ОП

Код н/д	Шифр дисципліни за навчальним планом	Компоненти освітньої програма (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового Контролю
1	2	3	4	5
<b>1. Обов'язкові навчальні дисципліни</b>				
<b>1.1. Дисципліни загальної підготовки</b>				
ОК 1	ОКЗП 1.1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3	Залік
ОК 2	ОКЗП 1.1.2	Педагогічна деонтологія	3	Екзамен
ОК 3	ОКЗП 1.1.3	Академічне письмо	3	Екзамен
ОК 4	ОКЗП 1.1.4	Освітній менеджмент	3	Залік
ОК 5	ОКЗП 1.1.5	Філософія освіти	3	Залік
<b>1.2. Дисципліни професійної підготовки</b>				
ОК 6	ОКПП 1.2.1	Практичний курс основної іноземної мови (німецької)	17 (9/5/3)	залік, екзамен
ОК 7	ОКПП 1.2.2	Сучасна література країн, мова яких вивчається (викладається іноземною мовою)	4	екзамен
ОК 8	ОКПП 1.2.3	Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови та практичний курс	6	залік
ОК 9	ОКПП 1.2.4	Сучасні технології навчання основної іноземної мови (німецької) у старшій школі	3	екзамен
ОК 10	ОКПП 1.2.5	Сучасні технології навчання літератури у старшій школі	3	екзамен
ОК 11	ОКПП 1.2.6	Теорія і методика профільного навчання у закладах загальної середньої освіти	3	залік
ОК 12	ОКПП 1.2.7	Виробнича (педагогічна) практика з основної іноземної мови (німецької), зарубіжної літератури	3	диференційований залік
ОК 13	ОКПП 1.2.8	Виробнича (педагогічна) практика з другої іноземної мови, зарубіжної літератури	3	диференційований залік
ОК 14	ОКПП 1.2.9	Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	9	диференційований залік
<b>Усього за блоком</b>			<b>66</b>	
<b>2. Вибіркові навчальні дисципліни</b>				
<b>2.1 Дисципліни загальної підготовки</b>				
ВК 1	ВКЗП 2.1.1	Дисципліна за вибором	3	залік
ВК 2	ВКЗП 2.1.2	Дисципліна за вибором	3	залік
<b>2.2. Дисципліни професійної підготовки</b>				
<i>Вибірковий блок</i>				
ВК 3	ВКПП 2.2.1	Практичний курс другої іноземної	11 (6/5)	екзамен

		мови (німецької)/ /Практичний курс другої іноземної мови (новогрецької)		
ВК 4	ВКПП 2.2.2	Методика викладання другої іноземної мови (німецької) / Методика викладання другої іноземної мови (новогрецької)	3	екзамен
ВК 5	ВКПП 2.2.3	Методичний практикум / Психологічний практикум	4	Залік
	<b>Усього за блоком</b>		<b>24</b>	
	<b>Загальна кількість</b>		<b>90</b>	

Структурно-логічна схема підготовки представлена у вигляді таблиці (Таблиця 3.3)

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК представлена у Таблиці 3.4

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей відповідає Таблиці 3.5

Опис обов'язкових компонентів ОП наведено в Додатку А.

Переліки вибірових компонент загальної підготовки ОП містяться у Каталогі елективних дисциплін для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями освіти та Каталогі елективних дисциплін професійної підготовки кафедри німецької та французької філології МДУ.

Таблиця 3.3

### Структурно-логічна схема підготовки

Семестр	Зміст навчальної діяльності (вказуються, обсяг кредитів)		
	Шифр дисципліни	Назва дисципліни	Обсяг кредитів
1	ОКЗП 1.1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3
1	ОКЗП 1.1.2	Педагогічна деонтологія	3
1	ОКПП 1.2.6	Теорія і методика профільного навчання у закладах середньої освіти	3
1, 2	ОКПП 1.2.2	Сучасна література країн, мова яких вивчається (викладається ІМ)	4 (2/2)
1	ОКПП 1.2.3	Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови та практичний курс	6
1	ОКПП 1.2.4	Сучасні технології навчання основної іноземної мови (німецької) у старшій школі	3
1	ОКПП 1.2.5	Сучасні технології навчання літератури у старшій школі	3
1,2,3	ОКПП 1.2.1	Практичний курс основної іноземної мови (німецької)	17 (9/5/3)
2	ОКЗП 1.1.3	Академічне письмо	3

2,3	ВКПП 2.2.3	Методичний практикум	4(2/2)
2	ВКЗП 2.1.1	Дисципліна за вибором 1	3
2	ВКЗП 2.1.2	Дисципліна за вибором 2	3
2,3	ВКПП 2.2.1	Практичний курс другої іноземної мови (німецької) / Практичний курс другої іноземної мови (новогрецької)	11 (6/5)
2	ВКПП 2.2.2	Методика викладання другої іноземної мови (німецької) / Методика викладання другої іноземної мови (новогрецької) у закладах середньої освіти	3
2	ОКПП 1.2.7	Виробнича (педагогічна) практика з основної іноземної мови (німецької), зарубіжної літератури	3
3	ОКЗП 1.1.4	Освітній менеджмент	3
3	ОКЗП 1.1.5	Філософія освіти	3
3	ОКПП 1.2.8	Виробнича (педагогічна) практика з другої іноземної мови, зарубіжної літератури	3
3	ОКПП 1.2.9	Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	9

Схематично співвідношення між результатами навчання та компетентностями має бути представлено у вигляді *матриці* (Таблиця 4), рядки якої містять результати навчання (РН) за окремими дисциплінами освітньої програми, а стовпці – компетентності (К), які студент набуває в результаті успішного навчання за даною освітньою програмою.

Таблиця 4

**Матриця відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей.**

Програмні результати навчання/ Навчальна дисципліна	Інтегральна компетентність	Компетентності														
		Загальні компетентності					Спеціальні (фахові) компетентності									
		ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10
РН2, РН6, РН10, РН12, РН15, РН18 / Методологія і організація наукових досліджень	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та педагогічні проблеми у професійній діяльності вчителя іноземної мови та літератури, що характеризується комплексністю та		+	+		+	+			+		+		+		+
РН2, РН4, РН 12, РН14, РН17 / Педагогічна деонтологія		+	+		+	+			+		+			+		
РН8, РН12, РН 21 / Лінгвокультурологія		+		+		+	+	+			+		+			+
РН3, РН 12, РН 21 / Філософія освіти		+	+		+				+			+		+		
РН3, РН 4, РН12 / Освітній менеджмент		+	+	+	+	+		+		+		+			+	



PH2, PH10, PH 13, PH15, PH16 / Методика викладання ДІМ	невизначеністю умов		+	+		+		+		+		+		+	
PH2, PH10, PH 13, PH15, PH16 Сучасні технології навчання основної іноземної мови (німецької) у старшій школі			+	+	+	+		+		+		+		+	
PH2, PH10, PH 13, PH23, PH19 Сучасні технології навчання літератури у старшій школі			+		+	+		+		+			+		+
PH2, PH 7, PH 15, PH16, PH 20, PH 22 / Теорія і методика профільного навчання мови і літератури у закладах середньої освіти			+	+	+	+				+		+			+
PH 1, PH7, PH 8, PH 10, PH 11, PH 21 / Практичний курс основної іноземної мови (німецької)			+		+	+	+		+			+		+	+
PH 1, PH7, PH 8, PH 10, PH 11, PH 21 / Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови та практичний курс			+	+		+			+			+		+	+
PH 1, PH7, PH 8, PH 10, PH 11, PH 21 / Практичний курс другої іноземної мови (німецької новогрецької)				+	+		+		+		+		+		
PH 5, PH15, PH 16, PH 21/Дисципліна за вибором 1/ Дисципліна за вибором 2			+	+		+		+		+		+			+
PH 4, PH14, PH 16, PH20, PH 21 / Методичний практикум				+		+	+		+		+		+		
PH7, PH 8, PH 19 / Сучасна література країн, мова яких вивчається (за вибором мови, викладається ІМ)			+	+		+		+		+		+		+	

## VII Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів освіти</b>	<b>атестації вищої</b>	<p>Атестація здійснюється у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публічного захисту кваліфікаційної роботи;</li> <li>- комплексних кваліфікаційних екзаменів: <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексний кваліфікаційний екзамен з основної іноземної мов (німецької), та сучасних технологій навчання іноземної мови у старшій школі;</li> <li>• комплексний кваліфікаційний екзамен з практичного</li> </ul> </li> </ul>
------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		курсу другої іноземної мови, методики викладання другої іноземної мови
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)</b>	до	<p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері лінгвістики або літературознавства, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Структура та правила оформлення кваліфікаційних робіт визначається Положенням про кваліфікаційні роботи в Маріупольському державному університеті, затвердженому наказом МДУ від 02 березня 2017 р. № 92.</p> <p>З метою запобігання фактам плагіату та текстових запозичень у кваліфікаційних роботах результати наукових досліджень випускників підлягають перевірці на наявність академічного плагіату згідно Положення МДУ «Про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів МДУ», оприлюдненню в електронній базі кваліфікаційних робіт кафедри німецької та французької філології МДУ.</p> <p>Кваліфікаційна робота оприлюднюється в репозиторії Маріупольського державного університету. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.</p>
<b>Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену</b>	до	<p>Атестація здобувачів має на меті з'ясування рівня підготовленості випускника до виконання професійних завдань, передбачених відповідними стандартами вищої освіти, і продовження освіти.</p> <p>Порядок проведення і програма іспиту визначається університетом на основі методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.</p>
<b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</b>		<p>Оприлюднення результатів дослідження відбувається у вигляді публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи магістра на відкритому засіданні екзаменаційної комісії, основними завданнями роботи якої є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексна перевірка й оцінка теоретичної та практичної фахової підготовки здобувачів вищої освіти - випускників ступеня вищої освіти «Магістр освіти. Вчитель німецької мови, другої іноземної мови (англійської \ новогрецької) та зарубіжної літератури</li> <li>– розробка пропозицій щодо подальшого поліпшення якості підготовки фахівців з відповідної спеціальності.</li> </ul> <p>Для публічного виступу надається 5-10 хвилин.</p> <p>У виступі здобувач вищої освіти має окреслити для ЕК найважливіші та найпринциповіші моменти своєї роботи.</p> <p>Візуальне супроводження у вигляді мультимедійної</p>

презентації кваліфікаційної роботи складається із слайдів, на яких представлені графіки, таблиці, схеми, рисунки, і т.і. Кількість слайдів має бути достатньою для послідовного та повного розкриття теми кваліфікаційної роботи.

По закінченні виступу члени ЕК можуть поставити здобувачу вищої освіти запитання стосовно його виступу або тексту роботи..

### **VIII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У ВНЗ повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективною системою запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

### **IX Інформація щодо моніторингу ОП**

ОПП «Середня освіта. Мова і література (німецька)» розроблено за другим (магістерським) рівнем вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті» від 06.04.2020 № 93

Гарант освітньої програми



Ю.М.Кажан

## Опис обов'язкових навчальних дисциплін

### Дисципліни циклу загальної підготовки

#### ОКЗП 1.1.1 Методологія і організація наукових досліджень

*Мета вивчення курсу* – розвинути наукове мислення студентів і дати змогу зробити самостійне дослідження з проблеми, що повстала перед студентом під час науково-дослідної навчальної практики.

*Завдання курсу:* ознайомити студентів з основними термінологічними поняттями у сфері наукової діяльності задля формування термінологічного апарату; пояснити принципи організації діяльності по проведенню наукового дослідження; висвітлити поширені методи проведення наукових досліджень з урахуванням поділу наук на соціально-економічні й гуманітарні та природничо-технічні; навести приклади проведення наукових досліджень у сфері філології.

*Змістовні модулі:*

1. Вихідні поняття методології й методики наукових досліджень.
2. Основні поняття і визначення математичних методів та методів статистичної обробки наукових даних. Структура дослідження: обґрунтування актуальності і визначення теми дослідження, його мети, завдання.
3. Розробка та експериментальна перевірка моделі, головних ідей, концептуальних положень, що покладені в основу дослідження.
4. Обробка даних дослідження та оформлення результатів. Форми відображення результатів наукового дослідження.

#### ОКЗП 1.1.2. Педагогічна деонтологія

*Мета вивчення курсу:* формування у майбутніх педагогів професійних моральних цінностей через засвоєння нормативних засад їх діяльності, розвиток і саморозвиток професійної етичної культури на рефлексивній основі.

*Завдання курсу:* розкриття соціальної та психологічної значущості дотримання педагогом норм професійної етики; ознайомлення з принципами, нормами і правилами професійно-педагогічної поведінки, сприяння їх засвоєнню; розвиток етичної культури педагогів на рефлексивній основі, спонукання їх до самоаналізу власних вчинків; визначення типових помилок поведінки педагога, пов'язаних із порушенням норм професійної моралі; озброєння технологією розробки алгоритму індивідуальної управлінської взаємодії на етичній основі.

*Змістові модулі:*

1. Професійна етика та професійна деонтологія. Категорії педагогічної деонтології.
2. Основні етичні концепції педагога. Вимоги до педагога в контексті професійного обов'язку.
3. Субординаційні стосунки. Деонтологічний контекст професійного спілкування.

#### ОКЗП 1.1.3. Академічне письмо

*Мета вивчення курсу:* проаналізувати та усвідомити зміни в сучасній українській мовно-писемній практиці, особливості функціонування в різних суспільних сферах літературної мови, яка має кодифікований правопис, із позицій історичної й етнографічної соборності української мови й української нації.

*Завдання курсу:* поглибити й удосконалити знання здобувачів вищої освіти про системні параметри сучасної української мови, з одного боку й різночасові прикмети національної мовної традиції, з іншого, що відтворилися у національному правописному кодексі, а також дотримання норм мовного закону в усіх сферах публічного життя.

*Змістовні модулі:*

1. Мовний закон: забезпечення функціонування української мови як державної.

2. Некодифікований і кодифікований характер сучасної української мови.
3. Нова редакція Українського правопису: норми і правила, спектр змін, список.
4. Фемінитиви в українській мові – традиції вживання й творення.

#### ОКЗП 1.1.4 Освітній менеджмент

*Мета вивчення курсу:* оволодіння науковими основами освітнього менеджменту.

*Завдання курсу:* сформувати знання про предмет і завдання освітнього менеджменту; методи дослідження освітнього менеджменту; обґрунтувати фактори, які визначають стан і напрями розвитку освіти країни.

*Змістові модулі:*

1. Принципи, функції педагогічного менеджменту. Стратегічний, оперативний менеджмент.
2. Структура і рівні управління освітою в Україні. Менеджмент персоналу загальноосвітнього навчального закладу.
3. Управлінський цикл і управлінські дії суб'єктів. Внутрішкільний контроль за якістю освітніх послуг.

#### ОКЗП 1.1.5 Філософія освіти

*Мета вивчення курсу:* визначити цілі і завдання філософії освіти та науки, сутнісну природу освіти та науки, визначити її місце і роль в системі культури.

*Завдання курсу:* узагальнити проблеми філософії освіти та науки; виявити важливе методологічне значення філософії освіти та науки, осмислити іманентне входження наукових знань в контекст філософської рефлексії; розглянути конкретне вираження внутрішнього взаємозв'язку філософії і науки; розглянути основні сучасні філософські проблеми у різних галузях наукового та освітнього знання.

*Змістові модулі:*

1. Філософія освіти як філософська дисципліна. Феномен науки. Загальні проблеми філософії науки.
2. Особливості філософії науки соціально-гуманітарного пізнання.
3. Розуміння сутності освіти в різні історичні періоди існування людства.

#### Дисципліни циклу професійної підготовки

##### ОКПП 1.2.1 Практичний курс основної іноземної мови (німецької)

*Мета вивчення курсу* – поглиблення знань та практичних умінь і навичок студентів ОС «Магістр» під час вивчення таких аспектів мови, як «Практика усного та писемного мовлення», «Аналітичне читання» та «Суспільно-політична термінологія». Програма передбачає вдосконалення навичок самостійної роботи з навчальною та науковою літературою, а також навичок науково-дослідної роботи.

*Завдання курсу:* вміння давати чіткі, докладні описи по широкому спектру питань, що цікавлять Магістра, розвиваючи окремі думки і підкріплюючи їх додатковими положеннями і прикладами; вміння давати чіткі докладні описи і робити доповіді на складні професійні теми, заглиблюючись в підтеми, розвиваючи окремі положення і робити відповідний висновок; вміння пояснити свою точку зору з актуального питання, указуючи на плюси і мінуси різних варіантів; вміння вести діалог досить швидко і без підготовки, що дозволяє регулярно і довго спілкуватися з носіями мови без особливих труднощів для обох сторін; формування навичок роботи з україномовним текстом публіцистичного стилю; вдосконалення вмінь сприймати прочитану інформацію та виділяти ключові моменти; вдосконалення навичок усного і письмового переказу та реферування статей публіцистичного стилю; закріплення навичок аналізу, придбаних на попередньому курсі; сприяння розвитку умінь студентів формувати та висловлювати власну думку щодо прочитаного тексту.

*Змістовні модулі:*

### **Практика усного та писемного мовлення**

- ЗМ 1. Захист навколишнього середовища. Екологічна проблема.
- ЗМ 2. Соціальні явища. Дискримінація.
- ЗМ 3. Переселення. Політичні біженці.
- ЗМ 4. Здорове харчування.
- ЗМ 5. Економічний розвиток. Споживання.
- ЗМ 6. Демографічна проблема.

### **Аналітичне читання**

- ЗМ 7. Оповідання.
- ЗМ 8. Роман.
- ЗМ 9. Література подорожі.
- ЗМ 10. Літопис.
- ЗМ 11. Нарис.
- ЗМ 12. Мемуари.
- ЗМ 13. Поезія.
- ЗМ 14. Театральні твори.

### **Суспільно-політична термінологія**

- ЗМ 15. Проблема трудових ресурсів в Україні.
- ЗМ 16. Екологія.
- ЗМ 17. Євроатлантична інтеграція України.
- ЗМ 18. Охорона здоров'я.
- ЗМ 19. Проблеми молоді.
- ЗМ 20. Дипломатичні відносини.
- ЗМ 21. Духовне життя. Освіта.
- ЗМ 22. Мовне питання.
- ЗМ 23. Міжнародна безпека.

## **ОКПП 1.2.2 Сучасна література країн, мова яких вивчається (викладається ІМ)**

*Мета вивчення курсу:* ознайомлення з основними етапами сучасного літературного процесу Німеччини.

*Завдання курсу:* сформувати знання про предмет і завдання сучасної літератури Німеччини, розглянути основні етапи розвитку сучасної літератури Німеччини, обґрунтувати фактори, які визначають стан і напрями розвитку сучасної літератури Німеччини, розвинути навички інтерпретації художніх творів сучасних провідних письменників Німеччини.

*Змістові модулі:*

1. Німецька література модернізму. Жанри та автори. Основні тенденції розвитку німецької літератури німецьких письменників-мігрантів
3. Німецька література післявоєнної доби. Жанри та автори
4. Тенденції розвитку німецької літератури другої половини ХХ-ХХІ ст.

## **ОКПП 1.2.3 Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови та практичний курс**

Програма з лінгвокраїнознавства країн другої іноземної мови (німецької/новогрецької) та практичний курс передбачає її комплексне вивчення, що зорієнтоване на підготовку кваліфікованих магістрів-філологів.

*Мета вивчення курсу* – навчити вільно і правильно спілкуватися англійською мовою з дотриманням усіх фонетичних, лексико-синтаксичних та стилістичних норм, опанувати навички реферування іноземною мовою суспільно-політичних текстів; розвинути вміння передавати інформацію загально- і суспільно-політичного змісту в різних видах робіт, формувати професійну компетентність особистості як синтез змістовного та структурного компонентів.

*Завдання курсу:* розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання та письма), формування певного рівня комунікативної компетенції, розуміння суті мовних явищ, іншої системи понять сприйняття дійсності, ознайомлення з історією та культурою носіїв англійської мови, формування лінгвокраїнознавчої компетенції студентів; поглиблення знань про мову, культуру, історію, традиції, реалії та в цілому про особливості ментальності носіїв англійської мови.

*Змістові модулі:*

1. Еміграція. Біженці. Культурні непорозуміння.
2. Комунікація. Соціальні проблеми.
3. Соціальні мережі інтернету, комп'ютерні ігри.

#### **ОКПП 1.2.4 Сучасні технології навчання основної іноземної мови (німецької) у старшій школі**

*Мета вивчення курсу:* оволодіння сучасними інноваційними методиками викладання німецької мови у старшій школі.

*Завдання курсу:* сформувати знання про предмет і завдання курсу; розглянути можливості використання інноваційних технологій та мультимедійних засобів на уроках німецької мови; розглянути види інформаційно-комунікаційних технологій та прийоми їх використання в навчальному процесі з німецької мови.

*Змістові модулі:*

1. Теоретичні засади використання інноваційних технологій на уроках німецької мови у старшій школі.
2. Використання соціальних сервісів в навчальному процесі. Змішане навчання.
3. Використання мобільних додатків з метою формування іншомовної комунікативної компетенції учнів в німецькій мові.

#### **ОКПП 1.2.5 Сучасні технології навчання літератури у старшій школі**

*Мета вивчення курсу:* оволодіння сучасними інноваційними методиками викладання літератури у старшій школі.

*Завдання курсу:* сформувати знання про предмет і завдання курсу; обґрунтувати фактори, які визначають використання інноваційних технологій та мультимедійних засобів на уроках літератури; охарактеризувати розповсюджені інноваційні технології та мультимедійні засоби.

*Змістові модулі:*

1. Теоретичні засади використання інноваційних технологій на уроках літератури у школі.
2. Мультимедійні засоби на уроках літератури та їхня характеристика. Використання електронних ресурсів web 2.0 на уроках літератури.
4. Інтегровані уроки літератури та їхня характеристика.

#### **ОКПП 1.2.6 Теорія і методика профільного навчання у закладах середньої освіти**

*Мета вивчення курсу:* формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну і соціокультурну компетенції; позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою німецькомовного світу; розвивати здатність до самооцінки і самовдосконалення, що сприятиме вдосконаленню їх науково-дослідної роботи й допоможе успішно завершити курс вищої освіти; професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами та прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно-орієнтованих завдань.

*Завдання курсу:* ознайомлення з сучасними підходами до вивчення іноземних мов у шкільній освіті в Україні та закордоном; формування мовної культури сучасного українського школяра в умовах білінгвізму; формування полілінгвальної і полікультурної особистості учня як однієї з основних умов реформування гуманітарної освіти для сталого розвитку суспільства.

*Змістові модулі:*

1. Соціологічні аспекти проблеми двомовної освіти. Моделі білінгвальної освіти у теорії та досвід діяльності сучасної школи.
2. Основні профілі навчання іноземної мови у сучасній системі освіти: дошкільний, шкільний, філологічний, нефілологічний, курсовий, дистанційний.
3. Профільне навчання ІМ у старших класах загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах.

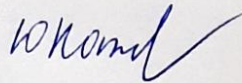


Аркуш обліку змін

для здобувачів, що вступили у 2021 році

№ п/п	№ та зміст пункту, до якого вносяться зміни	Підстава внесення змін	Підпис гаранта ОП
1	<b>VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b>	Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Маріупольського державного університету	
	Таблиця 2 <b>Перелік компонентів ОП</b>		
1.1	Збільшити кількість кредитів на Виробничу (педагогічну) практику з основної іноземної мови (німецької), зарубіжної літератури (ОК 1.2.7) з 3 до 6 кредитів за рахунок дисципліни «Освітній менеджмент» (ОК 1.1.4)		
1.2	Науково-дослідну практику (ОК 1.2.9) замінити на Переддипломну практику.		

Гарант освітньої програми



Ю.М.Кажан