

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання Вченої ради
Маріупольського державного університету
від 24.06.2020 № 10

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА. МОВА І ЛІТЕРАТУРА (РОСІЙСЬКА)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський) рівень .
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр .
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Середня освіта .
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта .
(код та найменування спеціальності)

Середня освіта. Мова і література (російська)

Назва освітньо-професійної програми

Спеціалізація (за необхідністю) 014.025 Російська мова і література

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2020 р.

Наказ про введення в дію

рішення Вченої ради МДУ від 25.06. 2020 р. № 138

I. Преамбула

1. Розроблено та внесено кафедрою слов'янської філології та перекладу.
2. Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ від 24.06.2020 №10
3. Розробники програми:

Гусева О.І., кандидат філологічних наук, доцент кафедри слов'янської філології та перекладу, гарант ОП

Волік Н.А., кандидат філологічних наук старший викладач кафедри слов'янської філології та перекладу

Педченко О.В., кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри слов'янської філології та перекладу

4. Цілі ОП, особливість (унікальність) ОП, відповідність цілей ОП місії та стратегії МДУ.

Мета освітньої програми: підготовка високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів середньої освіти, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані завдання розвитку, навчання та виховання учнів шкіл із застосуванням теорії та методики викладання російської мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови.

Особливість (унікальність) ОП полягає в акценті на використанні сучасних інформаційних та педагогічних технологій у викладанні російської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, вивчення другої іноземної мови за вибором.

Мета реалізації ОП тісно корелює з місією та стратегією МДУ у частині підготовки вчителя-філолога здатного до реалізації сучасних освітніх програм середньої і старшої школи та у частині створення в університеті сприятливих умов для реалізації процесів забезпечення якості освіти та подальшого входження в світовий освітній простір; розширення напрямів підготовки та спеціальностей, відповідно до сучасних вимог на ринку праці.

Рецензенти:

Пахарева Т.А., доктор філологічних наук, професор кафедри світової літератури та теорії літератури НПУ імені М.П. Драгоманова.

Бондарева В.В., директор Маріупольського міського технологічного ліцею, учитель-методист російської мови та літератури, спеціаліст вищої категорії.

II. Профіль програми

Профіль освітньо-професійної програми ступеня вищої освіти магістр Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Середня освіта. Мова і література (російська) Кваліфікація: Магістр середньої освіти. Вчитель російської, другої іноземної (з зазначенням) мов і зарубіжної літератури.	
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 4 місяці
Вищий навчальний заклад	Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
Акредитаційна інституція	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти
Період акредитації	Серія УД 05008516 до 1 липня.2024 р.
Рівень програми	FQЕНЕА – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мови викладання	Українська, російська, англійська
Термін дії ОПП	1 липня 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mdu.in.ua/index/opp/0-197
а	Мета програми

<p>Підготовка високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів середньої освіти, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані завдання розвитку, навчання та виховання учнів шкіл із застосуванням теорії та методики викладання російської мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови.</p>		
б	Характеристика програми	
1	<i>Предметна область, напрям</i>	<p>Об'єкти вивчення та діяльності: організація освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, педагогіка і психологія середньої освіти, теорія російської мови та російської й зарубіжної літератури як науки й навчального предмету.</p> <p>Цілі навчання: Забезпечити умови формування і розвитку професійних компетентностей магістра спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціалізацією «Російська мова та література», здобуття особою поглиблених теоретичних знань та практичних умінь і навичок за обраною спеціальністю, загальних засад методології наукової та професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: фундаментальні знання, що необхідні для вирішення освітніх та науково-дослідних завдань у професійній сфері; про основи теорії та практики організації навчально-виховного процесу в старшій школі, інноваційні технології навчання.</p> <p>Методи, методики та технології: традиційні та інноваційні, інтерактивні методи й інноваційні технології навчання, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному підходах до навчання.</p> <p>Інструменти та обладнання: традиційні носії інформації, глобальні комп'ютерні мережі, засоби комунікації (e-mail, Інтернет, телефон, мультимедія), сучасні технічні засоби.</p>
2	<i>Фокус програми та спеціалізації</i>	Загальна
3	<i>Орієнтація програми</i>	Освітньо-професійна
4	<i>Особливості та відмінності програми</i>	Акцент на використання сучасних інформаційних та педагогічних технологій у викладанні російської, англійської мов та зарубіжної літератури у старшій школі.
с	Працевлаштування та продовження освіти	
1	<i>Працевлаштування</i>	2310.2 Викладач вищого навчального закладу. 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу
2	<i>Продовження освіти</i>	Можливість навчатися за програмами третього (освітньо-наукового) рівня
д	Стиль та методика навчання	
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Студентові надається можливість обирати предмет та організувати час. Курси проводяться у формі семінарів, з методологічними робочими зустрічами. Під час першого року навчання студент обирає напрям дослідження, включаючи курси (дисципліни, які потрібно прослухати) та обговорює свій вибір на колоквіумі. Впродовж останнього року більше частину часу присвячує написанню дипломної роботи, яку презентують та захищають перед комісією науковців.

2	<i>Методи оцінювання</i>	Тестування знань, презентації, портфоліо, контрольні роботи, опитування, дискусії, усні та письмові екзамени, захист магістерської роботи.
е	Програмні компетентності	
	<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
1	<i>Загальні</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. - Здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя. - Здатність володіти базовими знаннями з методології наукових досліджень в обсязі, необхідному для здійснення професійної науково-дослідної діяльності - Здатність до збору, обробки, збереження, продукування і передачі професійно важливої інформації з метою її використання в рамках професійного, дослідницького контенту - Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; здійснювати наукову полеміку та спілкування державною та іноземною мовами. - Здатність вчитися самостійно і автономно, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя.
2	<i>Фахові</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність діагностувати і оцінити рівень розвитку, досягнення та освітніх потреб особистості школяра. • Здатність до міждисциплінарної взаємодії й уміння співпрацювати з представниками інших галузей гуманітарного знання в ході розв'язання науково-дослідних і прикладних завдань; • Здатність розуміти і застосовувати освітні теорії та методології в якості основи для навчання і організації позааудиторної виховної роботи. • Здатність діяти у відповідності до вимог професійного обов'язку, демонструвати професійну поведінку, що відповідає принципам та нормам педагогічної деонтології, психології спілкування. • Здатність організовувати навчально-виховний процес у межах викладання предмету спеціалізації з урахуванням соціального контексту і розвитку учнів. • Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечні умови навчання, освітні умови для саморозвитку і самореалізації в рамках освітнього середовища. • Здатність упроваджувати ефективні педагогічні, ІКТ технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, задоволення потреб здобувачів освіти, батьків.

	<ul style="list-style-type: none"> • Російська філологія: знання та розуміння. Знання основних відомостей з російської філології (теорія та історія мовознавства, теорія літератури та літературознавство), іноземної мови (англійської), зарубіжної літератури та методики їх викладання у закладах середньої освіти. • Використання відповідної термінології та форм вираження дисципліни в усній та письмовій формах російською та англійською мовами. • Здатність використовувати інструменти інших гуманітарних наук відповідно до наукового проекту (магістерського дослідження). • Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. Організувати навчально-виховний процес з російської мови та російської й зарубіжної літератури, світової літератури, іноземної мови (англійської) у психологічно комфортному середовищі закладу освіти, ставити педагогічні цілі й вирішувати педагогічні задачі. • Володіння педагогічними прийомами і методами. Здатність забезпечувати ефективний навчально-виховний процес у закладах середньої освіти із урахування сучасних педагогічних технологій. • Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Творчо підходити до розв'язання професійних завдань. • Здатність і готовність здійснювати трансферт академічних знань і академічних досліджень в прикладні освітні технології і соціокультурну діяльність.
f	Програмні результати навчання
	<ul style="list-style-type: none"> - Володіти знаннями з російської філології (теорія та історія лінгвістики, теорія літератури, історія літературознавства), світової літератури та іноземної мови, включаючи методику їх викладання у старшій школі. - Вміти застосовувати теоретичні знання на практиці – під час виконання професійних педагогічних завдань відповідно до посади та освітнього закладу. - Здатність формулювати та виконувати важливу дослідницьку задачу, для її розв'язання збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті. - Знати принципи, підходи, умови реалізації Державних стандартів з освіти, організації профільного навчання у закладах середньої освіти; вміти обирати методи і прийоми диференціації навчання учнів старшої і профільної школи. - Здатність успішно виконувати соціально-виробничі задачі – задачі діяльності, що пов'язані з діяльністю фахівця у сфері виробничих відносин у трудовому колективі, управлінських завдань. - Володіння іноземною мовою професійного спілкування. - Здатність обирати спеціалізацію, планувати та завершувати дослідницький проект (магістерську роботу) та захищати його. - Здатність аналізувати тексти та наукові поняття, інтерпретувати та контекстуалізувати їх відповідно до поставлених дослідницьких або виробничих завдань. - Володіння знаннями і навичками здійснення виховної, методичної, організаційно-керівної діяльності в системі освіти. - Спроможність усно та письмово формулювати власне висловлювання російською та англійською мовою. - Уміння самостійно організувати свою роботу, навчально-пізнавальну та наукову

	<p>діяльність.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність використовувати інструменти інших гуманітарних, природничих та точних наук за необхідності вирішення завдання дослідження, або виробничих (посадових) завдань. - Уміння виконувати критичний самоаналіз професійної діяльності з метою її удосконалення. - Обізнаність із основними вченнями в галузі гуманітарних та соціально- економічних наук, здатність аналізувати соціально-значущі проблеми та процеси, вміння використовувати методи цих наук у своїй професійній і соціальній діяльності. - Здатність продовжити навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні.
g	Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове забезпечення	<p>Гарант ОПП – кандидат філологічних наук, доцент кафедри слов'янської філології та перекладу МДУ Гусєва О.І.</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються. У процесі організації освітнього процесу залучаються вітчизняні та закордонні фахівців відповідної галузі.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам. Обладнано Центр польської культури, дві навчальні лабораторії комп'ютерної техніки. Доступ до Інтернет-мережі є відкритим.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Відділ «Філологія» наукової бібліотеки МДУ нараховує понад 7 тис. екземплярів наукової та навчальної літератури. Комплектування бібліотеки доповнюється за рахунок спеціальної періодики з питань філології та освіти.</p> <p>З усіх дисциплін навчального плану підготовки магістра спеціальності 014 Середня освіта спеціалізації 014.025 Російська мова та література розроблено комплекси навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, які викладено на Навчальному порталі МДУ (http://moodle.mdu.in.ua/).</p>
h	Академічна мобільність
Національна кредитна мобільність	<p>Реалізується у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах в межах України згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Маріупольському державному університеті</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Угоди, укладені в рамках проекту Еразмус +:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Яннінський університет (Греція): кредитна мобільність студентів, стажування викладачів; - Афіньський національний університет імені Каподістрії (Греція): кредитна мобільність студентів, стажування викладачів; - Полонійна академія в Ченстохові (Польща): подвійне дипломування за бакалаврськими та магістерськими програмами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Умови вступу на освітню програму іноземців та осіб без громадянства висвітлено у Правилах прийому до МДУ. Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться з додатковою мовною підготовкою.</p>

III. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	ступень вищої освіти – магістр, спеціальність – Середня освіта, спеціалізація – Російська мова і література освітньо-професійна програма – Середня освіта. Мова і література (російська) Магістр середньої освіти. Вчитель російської, другої іноземної (з зазначенням) мов і зарубіжної літератури.
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності: організація освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, педагогіка і психологія середньої освіти, російська та друга іноземна мова, зарубіжна література та методики навчання дисциплін філологічного циклу. Цілі навчання: Забезпечити умови формування і розвитку професійних компетентностей магістра спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціалізацією «014.025 Російська мова та література», здобуття особою поглиблених теоретичних знань та практичних умінь і навичок за обраною спеціальністю, загальних засад методології наукової та професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: фундаментальні знання, що необхідні для вирішення освітніх та науково-дослідних завдань у професійній сфері; про основи теорії та практики організації навчально-виховного процесу в старшій школі, інноваційні технології навчання. Методи, методики та технології: традиційні та інноваційні, інтерактивні методи й інноваційні технології навчання, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному підходах до навчання. Інструменти та обладнання: традиційні носії інформації, глобальні комп'ютерні мережі, засоби комунікації (e-mail, Інтернет, телефон, мультимедіа), сучасні технічні засоби.
Фокус програми: загальна/ спеціальна	Загальна
Орієнтація програми	Освітньо-професійна.
Академічні права випускників	Можливість навчатися за програмами третього (освітньо-наукового) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти та освіти протягом життя.
Працевлаштування випускників	2310.2 Викладач вищого навчального закладу. 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу

IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти.

Тип диплому.

90 кредитів ЄКТС. З них 23 кредит загальної, 50 кредитів професійної, 8 кредитів практичної підготовки та 9 кредитів кваліфікаційна робота. Одиначний ступінь.

V. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог	КІ-1
Загальні компетентності	1) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 2) Здатність бути критичним і самокритичним. 3) Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. 4) Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 5) Здатність працювати в команді та автономно. 6) Здатність спілкуватися іноземною мовою. 7) Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 8) Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 9) Здатність проведення досліджень на належному рівні. 10) Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	КЗ-1 КЗ-2 КЗ-3 КЗ-4 КЗ-5 КЗ-6 КЗ-7 КЗ-8 КЗ-9 КЗ-10
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	1) Здатність діагностувати і оцінити рівень розвитку, досягнення та освітніх потреб особистості школярів. 2) Здатність до міждисциплінарної взаємодії з представниками інших галузей гуманітарного знання для розв'язання науково-дослідних і прикладних завдань. 3) Здатність відповідати професійним вимогам: поводитися згідно з принципами та нормами педагогічної деонтології. 4) Здатність організувати навчально-виховний процес з урахуванням сучасного освітнього контексту та розвитку учнів. 5) Здатність створювати і підтримувати метапредметні умови навчання школярів. 6) Здатність користуватися сучасними освітніми технологіями викладання профільних дисциплін. 7) Здатність упроваджувати ефективні педагогічні, ІКТ технології. 8) Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією у дослідженнях з літературознавства та мовознавства. 9) Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів державної, російської та другої іноземної мов для досягнення запланованого прагматичного результату. 10) Здатність комунікувати з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). 11) Здатність до організації ділової комунікації. 12) Здатність виконувати професійні обов'язки вчителя ЗОШ. 13) Здатність вільно орієнтуватися в сучасній художній літературі як предметі спеціалізації. 14) Здатність застосовувати історію та теорію лінгвістичних досліджень у побудові освітнього шкільного процесу.	КП-1 КП-2 КП-3 КП-4 КП-5 КП-6 КП-7 КП-8 КП-9 КП-10 КП-11 КП-12 КП-13 КП-14

VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Визначені ОПП кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:

Результати навчання	Шифр результату навчання
1. Володіти знаннями з російської філології (теорія та історія лінгвістики, теорія літератури, історія літературознавства), світової літератури та іноземної мови, включаючи методику їх викладання у старшій школі.	РН 1
2. Вміти застосовувати теоретичні знання на практиці – під час виконання професійних педагогічних завдань відповідно до посади та освітнього закладу.	РН 2
3. Здатність формулювати та виконувати важливу дослідницьку задачу, для її розв'язання збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті.	РН 3
4. Знати принципи, підходи, умови реалізації Державних стандартів з освіти, організації профільного навчання у закладах середньої освіти; вміти обирати методи і прийоми диференціації навчання учнів старшої і профільної школи.	РН 4
5. Здатність успішно виконувати соціально-виробничі задачі – задачі діяльності, що пов'язані з діяльністю фахівця у сфері виробничих відносин у трудовому колективі, управлінських завдань.	РН 5
6. Володіння іноземною мовою професійного спілкування.	РН 6
7. Здатність обирати спеціалізацію, планувати та завершувати дослідницький проект (магістерську роботу) та захищати його.	РН 7
8. Здатність аналізувати тексти та наукові поняття, інтерпретувати та контекстуалізувати їх відповідно до поставлених дослідницьких або виробничих завдань.	РН 8
9. Володіння знаннями і навичками здійснення виховної, методичної, організаційно-керівної діяльності в системі освіти.	РН 9
10. Спроможність усно та письмово формулювати власне висловлювання російською та англійською мовою.	РН 10
11. Уміння самостійно організувати свою роботу, навчально-пізнавальну та наукову діяльність.	РН 11
12. Здатність використовувати інструменти інших гуманітарних, природничих та точних наук за необхідності вирішення завдання дослідження, або виробничих (посадових) завдань.	РН 12
13. Уміння виконувати критичний самоаналіз професійної діяльності з метою її удосконалення.	РН 13
14. Обізнаність із основними вченнями в галузі гуманітарних та соціально-економічних наук, здатність аналізувати соціально-значущі проблеми та процеси, вміти використовувати методи цих наук у своїй професійній і соціальній діяльності.	РН 14
15. Здатність продовжити навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні.	РН 15

Стиль та методика навчання

А) Підходи до викладання та навчання: студенто-центрований, професійно-орєнтований, комунікативно-спрямований.

Б) Система оцінювання:

- експрес-тестування, усні відповіді на практичних і семінарських заняттях, створення інтелект-карт, таблиць, виконання творчих та пошукових завдань;

- методичні портфоліо (за результатами виробничих практик);
- виконання проєктів з обов'язковою презентацією результатів;
- екзамени семестрові: усні, письмові у формі тестів, комбіновані (для циклу дисциплін професійної і практичної підготовки);
- комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови та методики її викладання;
- захист кваліфікаційної роботи або для іноземних студентів складання екзамену з сучасних технологій навчання російській мові та літературі у старшій школі.

Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик.

Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки магістра освіти становить 90 кредитів ЄКТС.

Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибіркості наведено у табл. 1.

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибіркості

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		нормативні дисципліни, кредитів	вибіркові дисципліни, кредитів
Загальна підготовка	21	15	6
Професійна підготовка	69	52	17
Усього для ступеня магістра	90 (100%)	67 (74%)	23 (26%)

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою. Практична підготовка передбачає проходження різних видів практики.

Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання (Таблиця 2).

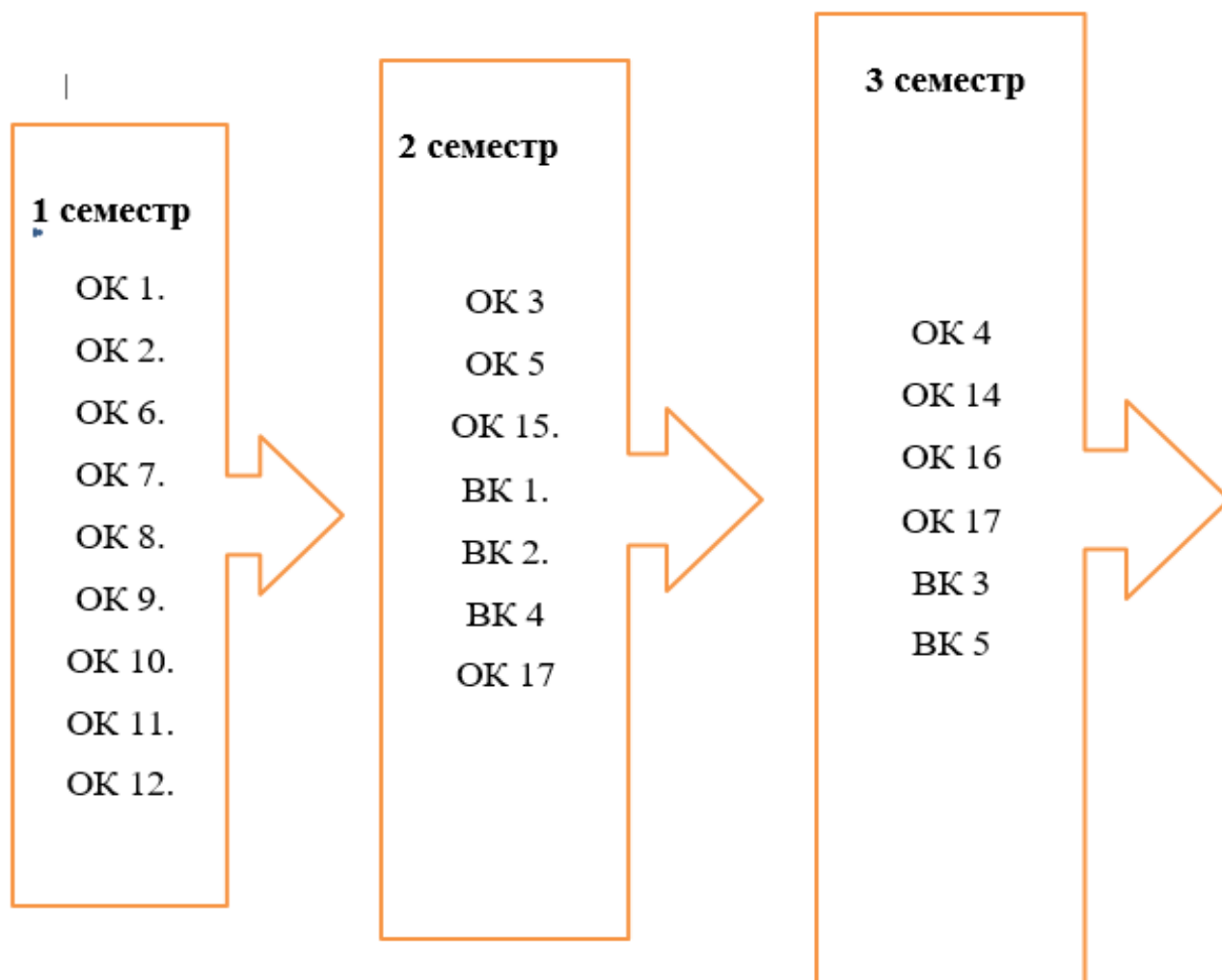
Таблиця 2.

Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Шифр дисципліни за навчальним планом	Компоненти освітньої програма (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП				
ОК 1.	ОКЗП 1.1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2.	ОКЗП 1.1.2	Педагогічна деонтологія	3	екзамен
ОК 3.	ОКЗП 1.1.3	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3	екзамен
ОК 4.	ОКЗП 1.1.4	Термінологія і термінографія	3	залік
ОК 5.	ОКЗП 1.1.5	Академічне письмо	3	залік
ОК 6.	ОКПП 1.2.1	Теорія і методика профільного навчання у закладах середньої освіти	3	залік
ОК 7.	ОКПП 1.2.2	Сучасна літератури	4	екзамен

ОК 8.	ОКПП 1.2.3.	Практика мовної комунікації другої іноземної мови	6	залік
ОК 9.	ОКПП 1.2.4.	Сучасні технології навчання російській мові у старшій школі	3	екзамен
ОК 10.	ОКПП 1.2.5.	Сучасні технології навчання літературі у старшій школі	3	екзамен
ОК 11.	ОКПП 1.2.6	Теорія літератури та естетика	3	екзамен
ОК12.	ОКПП 1.2.7	Історія та теорія лінгвістики (за мовами спеціалізації)	3	екзамен
ОК 13.	ОКПП 1.2.8	Історія та теорія писемності	3	залік
ОК 14.	ОКПП 1.2.9	Методика викладання метапредметних філологічних дисциплін у профільних класах	5	екзамен
ОК 15.	ОКПП 1.2.10.1	Виробнича (педагогічна) практика з російської мови та зарубіжної літератури	4	диф. залік
ОК 16.	ОКПП 1.2.10.2	Виробнича (педагогічна) практика з другої іноземної мови (англійська/польська), зарубіжної літератури	4	диф. залік
ОК 17	ОКПП 1.2.10.3	Науково-дослідна практика	3	диф. залік
ОК 18	ОКПП 1.2.11	Виконання кваліфікаційної роботи	6	
Вибіркові компоненти ОПП				
ВК 1.	ВКЗП 2.1.1	Дисципліна за вибором 1	3	залік
ВК 2.	ВКЗП 2.1.2	Дисципліна за вибором 2	3	залік
ВК 3.	ВКПП 2.2.1	Дисципліна за вибором 1	11	екзамен
ВК 4.	ВКПП 2.2.2	Дисципліна за вибором 2	3	екзамен
ВК 5.	ВКПП 2.2.3	Дисципліна за вибором 3	4	залік

Структурно-логічна схема ОПП



Опис нормативних навчальних дисциплін наведено в Додатку. Опис дисциплін вільного вибору студентів наведено у каталозі елективних дисциплін, який оновлюється кожного року та затверджується в установчому порядку згідно з Положенням про вибіркові дисципліни у Маріупольському державному університеті.

Схематично співвідношення між результатами навчання та компетентностями представлено у вигляді *матриці* (Таблиця 3), рядки якої містять результати навчання (РН) за окремими дисциплінами освітньої програми, а стовпці – компетентності (К), які студент набуває в результаті успішного навчання за даною освітньою програмою.

Таблиця 3

Матриця відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання/дисципліна	Навчальна	Компетентності																								
		Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності													
			КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КЗ-7	КЗ-8	КЗ-9	КЗ-10	КП-1	КП-2	КП-3	КП-4	КП-5	КП-6	КП-7	КП-8	КП-9	КП-10	КП-11	КП-12	КП-13	КП-14
PH 1 / ОК 6, 9,10,14,18	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	+	+	+	+	+		+				+				+							+			
PH 2 / ОК 2, 14,18		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+		+									+	
PH 3 / ОК 7, 8,10,16,18		+	+	+	+	+		+			+	+			+				+					+	+	
PH 4 / ОК 1, 5, 17,18		+		+	+			+		+									+		+				+	+
PH 5 / ОК 11, 12,13				+	+	+		+				+							+						+	+
PH 6 / ОК 1, 5, 17,18		+		+	+	+		+		+			+						+							
PH 7 / ОК 6, 9,10,14		+		+	+	+		+				+			+	+	+	+						+		
PH 8 / ОК 2, 6,9,10,14,18		+		+	+	+		+				+			+	+	+	+								
PH 9 / ОК 6,7,8,9,10,14		+	+	+	+	+	+				+	+			+	+	+				+			+	+	
PH 10 / ОК 1,3,5,17		+	+	+	+	+		+	+	+			+									+	+			
PH 11 / ОК 3,4,7,11,12		+	+	+	+	+		+	+				+									+	+			
PH 12 / ОК 3,9,10		+		+	+	+		+	+			+			+		+	+				+		+		
PH 13 / ОК 1,2,6,8,9,10,14,17,18		+	+	+	+	+	+	+		+			+		+		+	+	+	+						
PH 14 / ОК 1,4,5,17,18		+	+	+	+	+		+		+			+		+					+						
PH 15 / ОК 2,3,16		+	+	+	+	+		+	+		+			+	+				+			+			+	+
PH 16 / ОК 7,11,12,13		+	+	+	+	+		+		+		+		+	+				+		+		+		+	+
PH 17 / ОК 2,3,16		+	+	+	+	+		+			+				+	+				+						

VII. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи/або складання другого кваліфікаційного екзамену з сучасних технологій навчання російській мові та літературі у старшій школі для іноземних студентів
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	<p>Робота виконується згідно із вимогами державних стандартів щодо наукових праць. Обов'язковим компонентом є експериментальна робота та\ або опис з досвіду педагогічної роботи здобувача (закладу освіти) за тематикою роботи.</p> <p>Робота перевіряється на плагіат із використанням прийнятих в МДУ програм та оприлюднюється після захисту на офіційному сайті факультету або кафедри.</p> <p>На підставі чинних нормативних документів вищої школи в Університеті розроблено «Положення про кваліфікаційні роботи», що визначає загальні вимоги до етапів підготовки, змісту, структури, оформлення кваліфікаційних робіт. Окремі пункти Положення конкретизовані в методичних рекомендаціях випускової кафедри. Кваліфікаційна робота має відповідати загальним вимогам наукової етики, зокрема щодо наявності всіх необхідних посилань, коректності цитування тощо.</p>
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Кваліфікаційний екзамен з дисциплін: з практичного курсу другої іноземної мови (англійська / польська) та методика її викладання у школі – має забезпечити оцінювання знань другої іноземної мови та спроможність її викладання у закладах середньої освіти, що визначено освітньою програмою. Порядок проведення і порядок іспиту визначається університетом на основі методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	Якість презентації роботи під час її захисту; мультимедійне супроводження результатів дослідження; переконливість відповідей на питання членів комісії, зауваження рецензентів; культура мовлення; оцінювання роботи рецензентом; відгук наукового керівника щодо самостійності у розробці проблеми, здатності до науково-дослідної роботи та підготовленості до виконання професійних обов'язків.

VIII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У МДУ функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті МДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково- педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у

наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням МДУ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

ІХ. Інформація щодо моніторингу ОП

Моніторинг програми проходив у два етапи: опитування стейкхолдерів за допомогою Google Форм, засідання круглого столу «Обговорення результатів моніторингу та перспектив вдосконалення освітньої професійної програми «Середня освіта. Мова і література (російська)» (8 жовтня 2019 року). ОПП зі змінами було затверджено у встановленому порядку та оприлюднено на сайті МДУ у розділі «Громадське обговорення».

Гарант ОП



О.І. Гусєва

Опис нормативних навчальних дисциплін

Нормативні дисципліни циклу загальної підготовки

ОК 1. Методологія та організація наукових досліджень

Мета вивчення курсу – розвинути наукове мислення студентів і дати змогу зробити самостійне дослідження з проблеми, що повстала перед студентом під час науково-дослідної навчальної практики.

Завдання курсу: ознайомити студентів з основними термінологічними поняттями у сфері наукової діяльності задля формування термінологічного апарату; пояснити принципи організації діяльності по проведенню наукового дослідження; висвітлити поширені методи проведення наукових досліджень з урахуванням поділу наук на соціально-економічні й гуманітарні та природничо-технічні; навести приклади проведення наукових досліджень у сфері філології.

Змістовні модулі:

1. Предмет і сутність науки. Поняття наукового дослідження
2. Поняття метод, прийом у науковому дослідженні. Типологія методів дослідження.
3. Розробка концептуальних положень і апарату дослідження (гіпотези, методи, етапи, об'єкти, засоби). Вивчення теоретичного і практичного стану проблеми.
4. Обробка даних дослідження та оформлення результатів. Форми відображення результатів наукового дослідження.

ОК 2. Педагогічна деонтологія

Мета вивчення курсу: формування у майбутніх педагогів професійних моральних цінностей через засвоєння нормативних засад їх діяльності, розвиток і саморозвиток професійної етичної культури на рефлексивній основі.

Завдання курсу: розкриття соціальної та психологічної значущості дотримання педагогом норм професійної етики; ознайомлення з принципами, нормами і правилами професійно-педагогічної поведінки, сприяння їх засвоєнню; розвиток етичної культури педагогів на рефлексивній основі, спонукання їх до самоаналізу власних вчинків; визначення типових помилок поведінки педагога, пов'язаних із порушенням норм професійної моралі; озброєння технологією розробки алгоритму індивідуальної управлінської взаємодії на етичній основі.

Змістові модулі:

1. Професійна етика та професійна деонтологія.
2. Основні етичні концепції педагога.
3. Вимоги до педагога в контексті професійного обов'язку.
4. Адміністративна етика.

ОК 3. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Мета вивчення курсу: ознайомлення студентів з теоретичною базою знань у сфері сучасних інформаційних технологій, підготувати до практичного застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (СІКТ) в дошкільній освіті та при розв'язанні практичних задач у навчанні, майбутній професійній діяльності, розвиток мотивації студентів до професійного самовдосконалення в аспекті основних завдань курсу.

Завдання курсу: підготувати до вирішення питань науково-дослідного характеру до застосування СІКТ; поглиблення загальнотеоретичних і методичних знань з використання СІКТ на предметах спеціальності «Середня освіта»; для виконання управлінських і педагогічних функцій спеціалістів за допомогою інформаційних технологій, розвивати, та формувати навички практичного застосування мультимедійних навчальних засобів, користування комп'ютерною технікою та мультимедійними освітніми ресурсами, лінгвістичних ресурсів та систем;

раціонального їх застосування в майбутній професійній діяльності; удосконалювати вміння активно працювати в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.

Змістовні модулі:

1. Сучасні інформаційні технології як засіб реалізації індивідуалізації процесу навчання.
2. Мережеві технології другого покоління в професійній діяльності майбутнього педагога.
3. Розвиток дистанційної освіти. Навчальні платформи. Лінгвістичні ресурси та системи.

Мультимедійні освітні ресурси.

ОК 4. Термінологія і термінографія

Мета вивчення курсу: розуміння та засвоєння сутності, сукупності проблем пов'язаних з особливостями граматичної і стилістичної структур української термінології; особливостями використання науково-технічної, економічної та інших (спеціальних) видів термінології; класифікаційних методик, шляхів виникнення, семантичних особливостей термінів залежно від вузькопрофесійної сфери застосування і перекладу, принципів укладання багатомовних термінологічних словників. Формування знань та придбання навичок аналізу терміносистеми як сегменту лінгвосистеми в цілому.

Завдання курсу: студенти повинні вміти застосовувати базові концепції і методики укладання словників для оптимізації процесу перекладу тексту, насиченого термінологічною лексикою; використовувати існуючі в мові словотворчі моделі для аналізу термінів; вмотивовано вживати терміни українського та іншомовного походження під час перекладання спеціальних текстових одиниць;

Змістовні модулі:

1. Поняття терміна і терміносистеми.
2. Шляхи виникнення термінів і їх словотворчі типи. Семантичні особливості терміну.

Термінологічне планування як складова частина мовного планування.

ОК 5. Академічне письмо

Мета вивчення курсу – розширити уявлення здобувачів вищої освіти про академічне письмо загалом та українську наукову мову зокрема, мовні засоби писемного й усного наукового тексту, допомогти їм оволодіти важливими процедурами сучасних наукових досліджень, розвинути потребу в нормативному використанні засобів наукової мови для успішної презентації результатів наукової діяльності.

Завдання курсу: поглибити знання про науковий стиль української мови; сформувати уявлення про сучасний стан української наукової мови, мовні засоби наукового тексту, основи наукової майстерності; спонукати до нормативного використання засобів наукової мови; удосконалити технології роботи з українським науковим текстом, уміння і навички мовностилістичного аналізу україномовного наукового тексту; формувати мовний смак, мовне чуття, давати справедливую оцінку тій чи тій науковій творчості.

Змістові модулі:

1. Науковий стиль української мови: загальна характеристика і специфічні риси
2. Культура писемного наукового мовлення
3. Красномовство як мистецтво і наука. Культура усної наукової комунікації

Нормативні дисципліни циклу професійної підготовки

ОК 6. Теорія і методика профільного навчання у закладах середньої освіти

Мета вивчення курсу: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну і соціокультурну компетенції; позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу; розвивати здатність до самооцінки і самовдосконалення, що сприятиме вдосконаленню їх науково-дослідної роботи й допоможе успішно завершити курс вищої освіти; професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами та прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно-орієнтованих завдань.

Завдання курсу: ознайомлення з сучасними підходами до вивчення іноземних мов у шкільній освіті в Україні та закордоном; формування мовної культури сучасного українського школяра в умовах білінгвізму; формування полілінгвальної і полікультурної особистості учня як однієї з основних умов реформування гуманітарної освіти для сталого розвитку суспільства.

Змістові модулі:

1. Поняття білінгвізму, його різновиди та застосування в процесі навчання.
2. Поняття «профіль навчання»/«профільне навчання».
3. Основні профілі навчання іноземної мови у сучасній системі освіти: дошкільний, шкільний, філологічний, нефілологічний, курсовий, дистанційний.
4. Профільне навчання ІМ у старших класах загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах.

ОК 7. Сучасна література

Мета вивчення курсу – введення в проблематику літературного процесу кінця ХХ і початку ХХІ століть, формування уявлень про взаємодію, діалог сучасної літератури і класичної літератури, а також модернізму, постмодернізму і метамодернізму; про еволюцію жанрової системи літератури, про взаємовплив літератури і актуального мистецтва.

Завдання курсу: оволодіти низкою теоретичних понять, пов'язаних зі специфікою компаративного вивчення літератури, а також зі світоглядом і естетичними уявленнями сучасної епохи, системою жанрів літератури початку ХХІ століття; визначити найбільш значущі твори сьогодення, своєрідність їх форми і змісту, місця в сучасному історико-літературному процесі; сформувати уявлень про закономірності та особливості розвитку літератури кін. ХХ - п. ХХІ століття, її зв'язку з мистецтвом та цифровими носіями.

Змістові модулі:

1. Література постмодернізму та метамодернізму. Жанри та автори.
2. Національні та інтернаціональні форми сучасної літератури.

ОК 8. Практика мовної комунікації другої іноземної мови

Мета вивчення курсу – навчити вільно і правильно спілкуватися іноземною мовою з дотриманням усіх фонетичних, лексико-синтаксичних та стилістичних норм, опанувати навички реферування іноземною мовою суспільно-політичних текстів; розвинути вміння передавати інформацію загально- і суспільно-політичного змісту в різних видах робіт, формувати професійну компетентність особистості як синтез змістовного та структурного компонентів.

Завдання курсу: розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання та письма), формування певного рівня комунікативної компетенції, розуміння сутності мовних явищ, іншої системи понять сприйняття дійсності, ознайомлення з історією та культурою носіїв німецької мови, формування лінгвокраїнознавчої компетенції студентів; поглиблення знань про мову, культуру, історію, традиції, реалії та в цілому про особливості ментальності носіїв англійської мови.

Змістові модулі

1. Ділове спілкування;
2. Наукова комунікація;
3. Синтаксис складного речення.

ОК 9. Сучасні технології навчання російської мови у старшій школі

Мета вивчення курсу: формувати у студентів філологічної компетенції, необхідної для виконання професійної діяльності в сучасних умовах, що включає в себе уявлення про систему сучасної російської літературної мови та властивості одиниць різних рівнів.

Завдання курсу: сформувати знання про предмет і завдання курсу; розглянути можливості використання інноваційних технологій та мультимедійних засобів на уроках російської мови;

розглянути види інформаційно-комунікаційних технологій та прийоми їх використання в навчальному процесі з російської мови.

Змістові модулі:

1. Питання теорії та методики викладання російської мови у старшій школі.
2. Технологічні підходи до викладання російської мови.

ОК 10. Сучасні технології навчання літературі у старшій школі

Мета вивчення курсу: оволодіння сучасними інноваційними методиками викладання літератури у старшій школі.

Завдання курсу: сформувані знання про предмет і завдання курсу; обґрунтувати фактори, які визначають використання інноваційних технологій та мультимедійних засобів на уроках літератури; охарактеризувати розповсюджені інноваційні технології.

Змістові модулі:

1. Теоретичні засади використання інноваційних технологій на уроках літератури у школі.
2. Мультимедійні засоби на уроках літератури та їхня характеристика.
3. Використання електронних ресурсів web 2.0 на уроках літератури.
4. Інтегровані уроки літератури та їхня характеристика.

ОК 11. Теорія літератури та естетика

Мета вивчення курсу – всебічний розгляд основних принципів літературознавства як науки, основних етапів та напрямків розвитку теоретико-літературної думки, сучасного стану науки про літературу.

Завдання курсу: висвітлити основні етапи та напрямки розвитку теоретико-літературної думки від античності до XXI ст.; ознайомити із проблемним полем, термінологічно-категоріальним апаратом, концепціями сучасного літературознавства; поглибити та узагальнити знання, пов'язані із природою художньої літератури як мистецтва слова, художнього твору, методами та принципами його аналізу; розкрити основні закономірності розвитку літературного процесу; вдосконалити навички наукового аналізу художнього твору з урахуванням новітніх напрямів у літературознавстві.

Змістовні модулі:

1. Основні етапи та напрямки розвитку теоретико-літературної думки у західноєвропейських країнах від античності до сучасності.
2. Основні аспекти наукового аналізу художнього твору.
3. Напрямки та закономірності розвитку літературного процесу у країнах Західної Європи

ОК 12. Історія та теорія лінгвістики (за мовами спеціалізації)

Мета вивчення курсу – поглиблення й узагальнення знань філологів з теорії, методології та історії мовознавства; підвищення професійного рівня лінгвістичної підготовки аспірантів; формування навичок комплексного лінгвістичного аналізу.

Завдання курсу: теоретичні: розширити знання філологів з актуальних питань психолінгвістики, соціолінгвістики, інтерлінгвістики, теоретичного і прикладного мовознавства, а також вивчити теоретичні положення, які не були висвітлені в попередніх курсах; ознайомити з найважливішими історичними періодами, школами, напрямками лінгвістичної науки, філософськими основами, актуальними ідеями й здобутками сучасного світового мовознавства; формувати сучасні погляди на проблеми лінгвістики, спираючись на історію розвитку вітчизняного та європейського мовознавства; поглибити знання про методи наукового дослідження мови; - практичні: розвивати уміння й навички аналізувати та застосовувати основні положення лінгвістичних теорій та методи дослідження мови у практичній діяльності.

Змістові модулі:

1. Мовознавство як наука.
2. Знакова природа мови.
3. Мова та історія (розвиток мови).

4. Мовознавство на сучасному етапі.

ОК 13. Історія та теорія писемності

Мета вивчення курсу: Ознайомлення студентів-магістрів з історією писемності та еволюцією теорії писемності, поглиблення знань теоретичних основ мовознавства та вироблення наукового підходу до мови.

Завдання курсу:

1. Розширення і систематизація знань з історії та теорії писемності.
2. Ознайомлення учнів з передісторією писемності, її становленням, з основними етапами розвитку; знайомство з основними поняттями сучасної теорії писемності.
3. Вироблення навичок і умінь лінгвістичного аналізу, розвиток навичок наукового дослідження, аналізу та оцінки писемного мовлення з позицій сучасної лінгвістичної теорії.

Змістові модулі:

1. Історія писемності
2. Типологія графічних форм.

ОК 14. Методика викладання метапредметних філологічних дисциплін у профільних класах

Мета вивчення курсу: розвивати творчі здібності особистості викладача-філолога, формувати у майбутніх вчителів різнобічний світогляд та вміння користуватися поза предметними знаннями при викладанні російської мови та літератури школярам у профільних класах, вивчати основні методи та прийоми викладання літератури, ознайомити студентів із найбільш характерними видами професійної діяльності вчителя.

Завдання курсу: усвідомлення студентами метапредметної специфіки викладання російської мови та літератури в сучасній школі та придбання певної перспективи, уявлення про можливі шляхи власної творчої роботи в школах того чи іншого профілю, про принципи створення авторських програм і навчальних посібників.

Змістові модулі:

1. Метапредметний урок з філології в профільних класах.
2. Технології та прийоми формування метапредметних компетенцій.

ОК 15. Виробнича (педагогічна) практика з російської мови та зарубіжної літератури

Мета практики: отримання практичних знань і навичок роботи у школі в якості вчителя.

Завдання практики: 1) включення студентів у педагогічну діяльність школи; 2) формування у них професійних умінь і навичок, необхідних для успішного здійснення навчально-виховної роботи, освоєння методики навчальної і виховної діяльності у закладах середньої освіти; 3) застосування теоретичних знань, отриманих під час вивчення курсів лінгвістичного та літературознавчого, педагогічного циклів у вузі, на практиці; 4) вироблення творчого підходу до педагогічної діяльності; 5) уміння аналізувати, узагальнювати і використовувати педагогічний досвід.

Зміст: Організаційна діяльність: 1. Індивідуальна програма практики та її виконання. 2. Знайомство з документацією шкільного вчителя. 3. Звіт-аналіз з педпрактики.

Навчальна діяльність: 1. Проведення уроків з російської мови відповідно до плану-конспекту, який було затверджено керівником практики від закладу освіти. 2. Проведення занять із зарубіжної літератури згідно із затвердженими планами. 3. Проведення підсумкових занять. 4. Обговорення та аналіз проведених уроків.

Виховна робота: 1. Виконання роботи класного керівника. 2. Проведення виховного заходу.

ОК 16. Виробнича (педагогічна) практика з другої іноземної мови (англійська/польська), зарубіжної літератури

Мета практики: отримання практичних знань і навичок роботи у школі в якості вчителя.

Завдання практики: 1) включення студентів у педагогічну діяльність школи; 2) формування у них професійних умінь і навичок, необхідних для успішного здійснення навчально-виховної роботи, освоєння методики навчальної і виховної діяльності у закладах середньої освіти; 3) застосування теоретичних знань, отриманих під час вивчення курсів лінгвістичного та літературознавчого, педагогічного циклів у вузі, на практиці; 4) вироблення творчого підходу до педагогічної діяльності; 5) уміння аналізувати, узагальнювати і використовувати педагогічний досвід.

Зміст: Організаційна діяльність: 1. Індивідуальна програма практики та її виконання. 2. Знайомство з документами вчителя школи. 3. Звіт-аналіз з педпрактики.

Навчальна діяльність: 1. Проведення уроків з іноземної мови відповідно до плану-конспекту, який було затверджено керівником практики від закладу освіти. 2. Проведення занять із зарубіжної літератури згідно із затвердженими планами. 3. Проведення підсумкових занять. 4. Обговорення та аналіз проведених уроків.

Виховна робота: 1. Виконання роботи класного керівника. 2. Проведення виховного заходу.


ОК 17. Науково-дослідна практика

Метою науково-дослідної практики є поглиблення професійної підготовки, закріплення набутих у магістратурі навичок науково-дослідницької роботи, проведення наукового дослідження, організація, підготовка, написання й апробація результатів кваліфікаційної роботи.

Завдання науково-дослідної практики: виховати у студента творчий підхід до наукової праці, сформуванню потреби в підвищенні своєї кваліфікації; здобути професійні якості філолога-дослідника: вміння чітко, доступно, логічно, послідовно провести аналіз досліджуваного матеріалу; сформуванню вміння критично оцінювати результати дослідження, робити на їх основі висновки щодо практичної цінності та перспектив дослідження.

Зміст: напрями та характеристика наукової роботи установи на який проходять практику; літературний огляд (стислий аналіз науково-інформаційних джерел, проаналізованих практикантом та відібраних для написання наукової роботи магістра); аналіз та оцінка стану об'єкту дослідження на основі зібрання матеріалу; результати наукових досліджень за обраною тематикою.

**Аркуш обліку змін
для здобувачів, що вступили у 2021 році**

№ п/п	№ та зміст пункту, до якого вносяться зміни	Підстава внесення змін	Підпис гаранта ОП
1	VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти	
1.1	Перелік компонентів ОП (Таблиця 2) Збільшити кількість кредитів на Виробничу практику 2 (педагогічна з другої іноземної мови (англійська), зарубіжної літератури) (ОК 16) з 4 до 5 кредитів за рахунок зменшення з 5 до 4 кредитів на дисципліну «Методика викладання метапредметних філологічних дисциплін у профільних класах» (ОК 14)	Маріупольського державного університету	
1.2	Науково-дослідну практику (ОК 17) замінити на Переддипломну практику.		
2	VII. Форми атестації здобувачів вищої освіти	Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в	
2.1	Складання другого кваліфікаційного екзамену з сучасних технологій навчання російській мові та літературі у старшій школі для іноземних студентів замінити на захист кваліфікаційної роботи.	Маріупольському державному університеті, що введено в дію наказом МДУ від 25.02.2021 № 60	
		Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної Комісії у Маріупольському державному університеті (нова редакція), що введено в дію наказом МДУ 24.06.2021 № 211	