

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання Вченої ради
Маріупольського державного
університету
від 23.06.2021 № 12

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 Психологія
(код та найменування спеціальності)

Практична психологія
(назва освітньо-професійної програми)

Спеціалізація (за необхідністю) _____

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.21
Наказ про введення в дію
рішення Вченої ради МДУ від 24.06.21 № 208

I. Преамбула

1. Освітньо-професійну програму підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія розроблено згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійну програму «Практична психологія» з підготовки здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» розроблено і внесено кафедрою практичної психології Маріупольського державного університету на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Практична психологія» галузі знань для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 565 від 24.04.2019 р.), професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (наказ Мінекономіки № 2425 від 24.11.2020)

Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ Від 23 червня 2021. протокол №12

2. Розробники:

Тищенко Лілія Валеріївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Маріупольського державного університету;

Варава Людмила Анатоліївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Маріупольського державного університету;

Стуліка Олена Борисівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

Супріган Анастасія Олександрівна – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології Маріупольського державного університету;

3. Цілі ОП, особливість (унікальність) ОП, відповідність цілей ОП місії та стратегії МДУ.

Мета освітньої програми: спрямована на зміцнення науково-освітнього та інноваційного потенціалу в галузі психології щодо розвитку людського капіталу, продукування та поширення ідей і нових знань. У відповідності з цим, загальна політика ОП спрямована на гармонійне поєднання теоретико-методологічних психологічних знань з практичним досвідом фахівців-психологів; постійний аналіз загальних соціально-психологічних процесів, що відбуваються в країні й світі та прогнозування актуальних запитів щодо психологічної практики; врахування потреб реальних та потенційних роботодавців; формування готовності майбутніх фахівців до практичної діяльності в умовах соціальних змін / трансформацій, реформування соціальних сфер / інституцій, мінливості та невизначеності соціально-психологічних процесів; опанування навичок проектного мислення, генерування нових ідей, визначення шляхів їх реалізації.

Особливість (унікальність) ОП: практична орієнтація з урахуванням тенденцій реформування багатьох соціальних сфер / інституцій, а також загальних трансформаційних процесів у суспільстві. Тематика і зміст науково-дослідних кваліфікаційних робіт відображують безпосередні та актуальні професійні інтереси здобувачів; відповідають психолого-прикладним запитам і реаліям сьогодення; враховують специфіку регіону; нерідко відбуваються за місцем роботи та на матеріалі актуальної організаційної / зовнішньої ситуації. Впровадження отриманих результатів і розробленого інноваційного інструментарію має прикладну значущість та цінність. Крім того, магістри безпосередньо залучені у реалізацію заходів в рамках кафедральних проєктів «Психологічна лабораторія «Образ та якість життя сучасної особистості», «Школа сучасного юнацтва», «Літня психологічна школа для старшокласників», що сприяє розвитку загальних та спеціальних компетенцій, досягненню програмних результатів професійного навчання. Науково-педагогічні працівники, що викладають на ОП, є практикуючими фахівцями-психологами.

Відповідність цілей ОП місії та стратегії МДУ: Цілі ОП «Практична психологія» відповідають місії та стратегії розвитку Маріупольського державного університету (http://mdu.in.ua/index/msu_2012/0-77), які спрямовані на продукування і поширення нових знань та ідей, що, в свою чергу, сприяє зміцненню науково-освітнього та інноваційного потенціалу країни та втіленню ідей інтеграції у загальноєвропейський простір. У відповідності з цим, загальна політика ОП спрямована на гармонійне поєднання теоретико-методологічних психологічних знань з практичним досвідом фахівців-психологів; постійний аналіз загальних соціально-психологічних процесів, що відбуваються в країні й світі та прогнозування актуальних запитів щодо психологічної практики; врахування потреб реальних та потенційних роботодавців; формування

готовності майбутніх фахівців до практичної діяльності в умовах соціальних змін / трансформацій, реформування соціальних сфер / інституцій, мінливості та невизначеності соціально-психологічних процесів; опанування здобувачами навичок проектного мислення, генерування нових ідей, визначення шляхів їх реалізації.

5. Рецензенти:

Шевченко Наталія Федорівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри Запорізького національного університету;

Хаджинов Михайло Лук'янович – начальник державної установи «Приазовська виправна колонія (107)» підполковник внутрішньої служби.

Профіль освітньо-професійної програми

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія Назва ОПП: Практична психологія Кваліфікація: Магістр з психології. Психолог.	
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, 1 рік 4 місяці
Вищий навчальний заклад	Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
Акредитаційна інституція	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Період акредитації	Сертифікат про акредитацію №867. Від 18.12.2020. Термін дії сертифіката до 01.07.2026
Рівень програми	FQ-EHEA- другий цикл, QF-LLL- 7 рівень, НРК – 8 рівень
Передумови	Диплом бакалавра спеціальності 053 Психологія, друга вища освіта
Мови викладання	Українська
Термін дії ОПП	До 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mdu.in.ua/index/opp_magistr/0-299

A	Мета програми	
	Мета програми спрямована на зміцнення науково-освітнього та інноваційного потенціалу в галузі психології щодо розвитку людського капіталу, продукування та поширення ідей і нових знань. У відповідності з цим, загальна політика ОП спрямована на гармонійне поєднання теоретико-методологічних психологічних знань з практичним досвідом фахівців-психологів; постійний аналіз загальних соціально-психологічних процесів, що відбуваються в країні й світі та прогнозування актуальних запитів щодо психологічної практики; врахування потреб реальних та потенційних роботодавців; формування готовності майбутніх фахівців до практичної діяльності в умовах соціальних змін / трансформацій, реформування соціальних сфер / інституцій, мінливості та невизначеності соціально-психологічних процесів; опанування навичок проектного мислення, генерування нових ідей, визначення шляхів їх реалізації.	
B	Характеристика програми	
1	Предметна область, напрям	Галузь знань – соціальні та поведінкові науки. Цикл загальної підготовки – 25%; цикл професійної підготовки – 75%. Нормативна частина – 73%; варіативна частина – 27%.
2	Фокус програми та спеціалізації	Акцент на широкому огляді сучасних напрямків розвитку психологічної науки та практики; на змістовних знаннях психолого-педагогічних засад здійснення дослідницької, прикладної та викладацької діяльності.

3	<i>Орієнтація програми</i>	Академічна, професійна, дослідницька
4	<i>Особливості та відмінності</i>	Спираючись на знання теоретико-методологічних засад психологічної практики, студенти можуть здійснювати: науково-дослідну роботу; викладацьку діяльність, психологічний супровід управлінської, профорієнтаційної, рекрутингової та клінічної сфер.
С Працевлаштування та продовження освіти		
1	<i>Працевлаштування</i>	Згідно з Національним класифікатором України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) може обіймати посади: 2445 Професіонала в галузі психології, 2445.1 (23667), 2445.2 (80) Практичного психолога, 2445.2 (1) Практичного психолога.
2	<i>Продовження освіти</i>	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Д Стиль та методика навчання		
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Педагогічна взаємодія (лекції, лабораторні роботи, семінари), співпраця, партнерство, особистісно-діяльнісний підхід, організаційно-діяльнісні форми взаємодії.
2	<i>Методи оцінювання</i>	Письмові та усні екзамени, тести, презентації, поточний контроль, есе, проектна робота, практика, випусковий екзамен, захист кваліфікаційної роботи.
Е Програмні компетентності		
	<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
1	<i>Загальні</i>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність розробляти та управляти проектами. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
2	<i>Фахові</i>	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих

	<p>методів та технік.</p> <p>Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>Здатність оцінювати та приймати професійні рішення під час трансформаційних тенденцій, соціальних змін та реформування інституцій.</p> <p>Здатність вирішувати проблеми особистісного зростання та ефективного навчання в освітньо-розвивальних закладах, інклюзивно-ресурсних центрах, позашкільних установах.</p> <p>Здатність надавати психологічний супровід суспільним організаціями, громадам, проектам.</p>
F	Програмні результати навчання
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. 12. Здійснювати заходи попередження і протидії фізичному/психічному насильству. <p>Вміти аналізувати та надавати психологічну допомогу військовослужбовцям та їх сім'ям.</p>
G	Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове	<p>Гарант ОПП – кандидат психологічних наук, доцент Тищенко Л.В.</p> <p>90% науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисциплін професійної і фахової підготовки зі спеціальності 053 «Психологія», мають наукові ступені та вчені звання. Практична підготовка потребує залучення фахівців специфічної спрямованості: тренерів тренінгових технологій, ігротехніків та методологів організаційно-діяльнісних ігор, психоконсультантів та психотерапевтів.</p>

Матеріально-технічне забезпечення	Тренінгова аудиторія, консультативний кабінет, стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету (їдальня, студентське кафе, медичний пункт, спортивний комплекс), доступ до мережі Інтернет за бездротовим з'єднанням, доступ до фондів наукової бібліотеки університету.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сучасних прикладних програмних продуктів; доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; доступ до електронного навчального середовища Moodle; доступ до фондів бібліотеки університету; доступ до лекційних матеріалів (у паперовому й електронному вигляді), планів практичних і лабораторних занять. Проходження здобувачами вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» навчальних та виробничих практик на базі навчально-виховних закладів (заклади дошкільної освіти, спеціальні навчально-виховні заклади, заклади вищої освіти)
<i>H</i>	Академічна мобільність
Національна кредитна мобільність	Реалізується у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах в межах України згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Маріупольському державному університеті.
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах в межах України згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Маріупольському державному університеті. Укладені угоди про співпрацю: з Інститутом психології імені Г.С. Костюка НАПН Україна, Бердянським педагогічним університетом, Благодійним фондом «Наснага», Головним управлінням ДСНС України у Донецькій області.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі ЗНО та фахового вступного випробування. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який розраховується відповідно до Правил прийому Маріупольського державного університету. Фахове вступне випробування проводиться в письмовій формі. Здобувачу пропонуються 2 види завдань: 1) Закрита форма тесту, 2) Виконання практичної частини (розв'язання практичних завдань). Навчання іноземних ЗВО здійснюється за індивідуальним навчальним планом у якому передбачене додаткове вивчення української мови у обсязі 3 кредити.

III. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні

Освітня кваліфікація	Магістр з психології. Психолог
Кваліфікація дипломі	в Ступінь вищої освіти «Магістр» Спеціальність 053 «Психологія» Освітня програма «Практична психологія»
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Фокус програми: загальна/ спеціальна	Акцент на широкому огляді сучасних напрямків розвитку психологічної науки та практики; на змістовних знаннях психолого-педагогічних засад здійснення дослідницької, прикладної та викладацької діяльності.
Орієнтація програми	Академічна, професійна, дослідницька
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	Згідно з Національним класифікатором України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) може обіймати посади: 2445 Професіонала в галузі психології, 2445.1 (23667), 2445.2 (80) Практичного психолога, 2445.2 (1) Практичного психолога.

IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми бакалавра

Обсяг освітньо-професійної програми магістра на основі ступеня бакалавра або магістра становить 90 кредитів ЄКТС.

83% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»

Тип диплому: одиничний ступінь

V. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.	
Загальні компетентності	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність розробляти та управляти проектами. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5 ЗК-6 ЗК-7 ЗК-8 ЗК-9 ЗК-10
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультативну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. Здатність оцінювати та приймати професійні рішення під час трансформаційних тенденцій, соціальних змін та реформування інституцій Здатність вирішувати проблеми особистісного зростання та ефективного навчання в освітньо-розвивальних закладах, інклюзивно-ресурсних центрах, позашкільних установах Здатність надавати психологічний супровід суспільним організаціями, громадам, проектам	СК-1 СК-2 СК-3 СК-4 СК-5 СК-6 СК-7 СК-8 СК-9 СК-10 СК-11 СК-12 СК-13

VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Визначені ОПП кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:

Результати навчання	Шифр результату
---------------------	-----------------

	навчан-ня
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	ПР 1
Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застос застосуванням валідних та надійних методів.	ПР 2
Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	ПР 3
Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	ПР 4
Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ПР 5
Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ПР 6
Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ПР 7
Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	ПР 8
Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ПР 9
Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	ПР 10
Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ПР 11
Здійснювати заходи попередження і протидії фізичному/психічному насильству	ПР 12
Вміти аналізувати та надавати психологічну допомогу військовослужбовцям та їх сім'ям	ПР 13

Стиль та методика навчання

А) Підходи до викладання та навчання: співпраця, партнерство, особистісно-діяльнісний підхід, організаційно-діяльнісні форми взаємодії.

Б) Система оцінювання: усні екзамени, тестування, презентації, проектні роботи, практика, комплексний екзамен з фахових дисциплін захист кваліфікаційної роботи.

Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик. Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки.

Назва практики	Тривалість практики	Годин/ кредитів
Виробнича	6 тижнів	270/9
Переддипломна	3 тижні	90/3

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90 кредитів ЄКТС.

Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибірковості наведено у таблиці 1.

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибірковості

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		нормативні дисципліни, кредитів	вибіркові дисципліни, кредитів
Загальна підготовка	24 (25%)	18 (19%)	6 (6%)
Професійна підготовка	66 (75%)	48 (55%)	18 (20%)

Усього для ступеня магістра	90 (100%)	66 (74%)	24 (26%)
------------------------------------	------------------	-----------------	-----------------

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних, семінарських (практичних) та лабораторних занять з самостійною роботою. Практична підготовка передбачає проходження практики.

Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є екзамен, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання (Таблиця 2).

Таблиця 2.

Перелік компонент ОПП

Код н/д	Шифр дисципліни за навчальним планом	Компоненти освітньої програма (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП				
Дисципліни загальної підготовки				
ОК 1.	ОКЗП 1.1.1.	Методологія та організація наукових досліджень	3	Залік
ОК 2.	ОКЗП 1.1.2.	Психологія та педагогіка (вища школа)	3	Екзамен
ОК 3.	ОКЗП 1.1.3.	Етнопсихологія	3	Екзамен
ОК 4.	ОКЗП 1.1.4.	Іноземна мова у професійному середовищі	3	Екзамен
ОК 5.	ОКЗП 1.1.5.	Академічне письмо	3	Екзамен
ОК 6.	ОКЗП 1.1.6.	Екологічна психологія	3	Екзамен
Дисципліни професійної підготовки				
ОК 7.	ОКПП 1.2.1.	Практикум (інтегративний)	3	Залік
ОК 8.	ОКПП 1.2.2.	Психологія масових явищ	3	Екзамен
ОК 9.	ОКПП 1.2.3.	Психологія (суїцидальна поведінка)	3	Екзамен
ОК 10.	ОКПП 1.2.4.	Робота психолога в організації	3	Залік
ОК 11.	ОКПП 1.2.5.	Групова психотерапія та допомога в екстремальних ситуаціях	6	Залік
ОК 12.	ОКПП 1.2.6.	Внутрішньо особистісний конфлікт	3	Д Залік
ОК 13.	ОКПП 1.2.7.	Психологічна робота з травмою	3	Екзамен
ОК 14.	ОКПП 1.2.8.	Кваліфікаційна робота	9	-
ОК 15.	ПП 1.2.9.	Виробнича практика	9	Д Залік
ОК 16.	ПП 1.2.10.	Переддипломна практика	3	Д Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			57 кредитів	
Вибіркові компоненти ОПП				
Дисципліни загальної підготовки				
ВК 3.	ВКПП 2.2.1.	Дисципліна за вибором 3	3	Екзамен
ВК 4.	ВКПП 2.2.2.	Дисципліна за вибором 4	6	Екзамен
ВК 5.				
ВК 6.	ВКПП 2.2.4.	Дисципліна за вибором 6	3	Залік
ВК 7.	ВКПП 2.2.5.	Дисципліна за вибором 7	3	Залік
ВК 8.	ВКПП 2.2.6.	Дисципліна за вибором 8	3	Залік
ВК 3.	ВКПП 2.2.1.	Дисципліна за вибором 3	3	Екзамен
ВК 4.	ВКПП 2.2.2.	Дисципліна за вибором 4	6	Екзамен
ВК 5.	ВКПП 2.2.3.	Дисципліна за вибором 5	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			27 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90 кредитів	

Структурно-логічна схема підготовки

Семестр	Зміст навчальної діяльності		Обсяг
	Код н/д	Назва дисципліни	

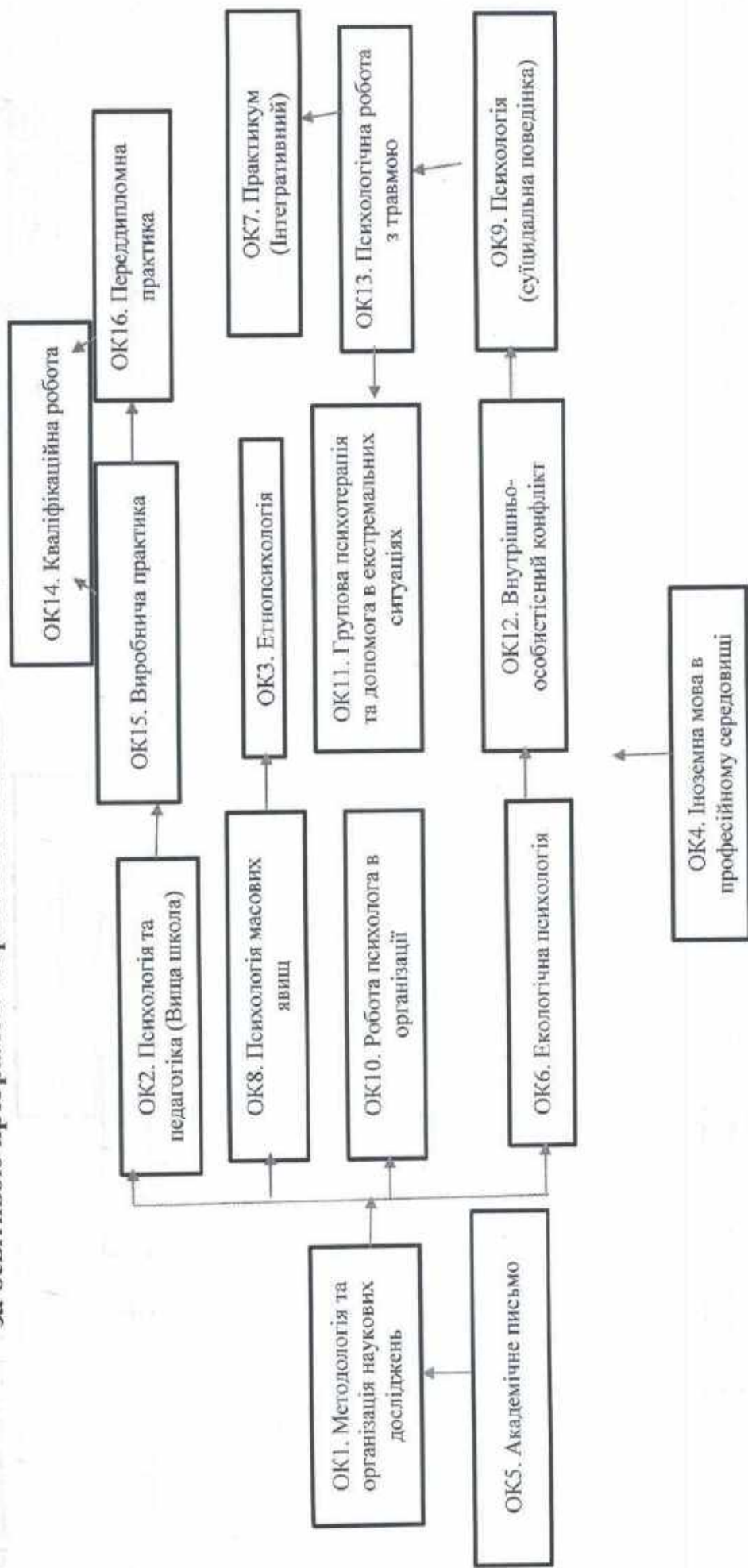
			кредитів
1	ОК 1.	Методологія та організація наукових досліджень	3
1	ОК 2.	Психологія та педагогіка (вища школа)	3
1	ОК 3.	Етнопсихологія	3
1	ОК 7.	Практикум (Інтегративний)	3
1	ОК 8.	Психологія масових явищ	3
1	ОК 9.	Психологія (суїцидальна поведінка)	3
1	ОК 10.	Робота психолога в організації	3
1	ОК 11.	Групова психотерапія та допомога в екстремальних ситуаціях	6
2	ВК 3.	Дисципліна за вибором 3	3
2	ВК 4.	Дисципліна за вибором 4	6
2	ОК 4.	Іноземна мова в професійному середовищі	3
2	ОК 5.	Академічне письмо	3
2,3	ОК 14.	Кваліфікаційна робота	9
2	ОК 15.	Виробнича практика	9
2	ВК 1.	Дисципліна за вибором 1	3
2	ВК 2.	Дисципліна за вибором 2	3
3	ОК 6.	Екологічна психологія	3
3	ОК 12.	Внутрішньо особистісний конфлікт	3
3	ОК 13.	Психологічна робота з травмою	3
3	ВК 5.	Дисципліна за вибором 5	3
3	ВК 6.	Дисципліна за вибором 6	3
3	ВК 7.	Дисципліна за вибором 7	3
3	ВК 8.	Дисципліна за вибором 8	3
3	ОК 16.	Переддипломна практика	3

Схематично співвідношення між результатами навчання та компетентностями має бути представлено у вигляді *матриці* (Таблиця 4), рядки якої містять результати навчання (ПР) за окремими дисциплінами освітньої програми, а стовпці – компетентності (К), які студент набуває в результаті успішного навчання за даною освітньою програмою.

Матриця відповідності визначених освітньою програмою «Практична психологія» освітнього ступеню «Бакалавр» компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1 Концептуальні і знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності включаючи певні знання сучасних досягнень. ЗН2. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності.	Уміння УМ1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів.	Комунікація К 1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. К 2. Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. АВ2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.
Загальні компетентності				
ЗК-1	ЗН 1	УМ 1	К 2	АВ1
ЗК-2		УМ 1		АВ1
ЗК-3		УМ 1		АВ 1
ЗК-4	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		
ЗК-5	ЗН 1		К2	АВ2
ЗК-6			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК-7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК-8	ЗН 2	УМ 1	К 2	АВ 1
ЗК-9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК-10			К 2	
Спеціальні компетенції				
СК-1	ЗН 1, ЗН 2			
СК-2	ЗН 2	УМ 1		АВ 1
СК-3	ЗН 1	УМ 1		АВ 1
СК-4	ЗН 1	УМ 1	К 1, К 2	АВ 2
СК-5		УМ 1	К 1	АВ 2
СК-6			К 1, К 2	
СК-7		УМ 1		
СК-8				АВ 2
СК-9	ЗН 1		К 1	
СК-10		УМ 1	К 1	АВ 1
СК-11		УМ 1		АВ 1
СК-12		УМ 1	К 2	АВ 2
СК-13		УМ 1	К 1, К 2	АВ 1

Структурно-логічна схема підготовки фахівця освітнього рівня «Магістр» за освітньою програмою «Практична психологія» спеціальність 053 «Психологія»



VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. У кваліфікаційній роботі передбачено самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Структура та правила оформлення кваліфікаційних робіт визначається Положенням про кваліфікаційні роботи в Маріупольському державному університеті, затвердженому наказом МДУ від 02 березня 2017 р. № 92.</p> <p>З метою запобігання фактам плагіату та текстових запозичень у кваліфікаційних роботах результати наукових досліджень випускників підлягають перевірці на наявність академічного плагіату згідно Положення МДУ «Про запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах студентів МДУ», оприлюдненого в електронній базі кваліфікаційних робіт кафедри практичної психології МДУ.</p> <p>Кваліфікаційна робота оприлюднюється в репозитарії Маріупольського державного університету.</p>
Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного іспиту	<p>Атестаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Це комплексна перевірка знань студентів теоретичних основ психології, засвоєння знань з урахуванням різноманітних форм, засобів, методів і прийомів роботи практичного психолога, сприяння підготовці глибоко освічених, творчо мислячих фахівців, здатних до аналізу та прогнозування психологічних проблем та оволодіння методикою проведення психологічних досліджень, виявлення сформованості психологічної культури, психологічної компетентності практичних психологів.</p>
Вимоги до захисту (демонстрації) (за наявності)	<p>Захист кваліфікаційної роботи проводиться на засіданні екзаменаційної комісії, за наявності наступних матеріалів: оформленої відповідним чином кваліфікаційної роботи, подання голові екзаменаційної комісії, завдання на виконання кваліфікаційної роботи.</p> <p>Для публічного виступу надається 5-10 хвилин.</p> <p>У виступі студент має окреслити найважливіші та найпринциповіші моменти своєї роботи.</p> <p>Візуальне супроводження у вигляді мультимедійної презентації кваліфікаційної роботи складається із слайдів, на яких представлені графіки, таблиці, схеми, рисунки, алгоритми та ін. Кількість слайдів має бути достатньою для послідовного та повного розкриття теми кваліфікаційної роботи.</p> <p>По закінченні виступу члени ЕК можуть поставити студенту запитання стосовно його виступу або тексту роботи.</p>

VIII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Маріупольському державному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає реалізацію наступних процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікаційні вимоги;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти та ін.

Система забезпечення Маріупольським державним університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджують Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

IX. Інформація щодо моніторингу ОП

Моніторинг та перегляд освітньої програми здійснюється відповідно до «Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті».

Моніторинг і оновлення ОП відбуваються згідно рекомендацій МОН України щодо розроблення стандартів вищої освіти (№ 1648 від 21.12.2017), а також із врахуванням затвердженого Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» (№ 565 від 24.04.19) з урахуванням позиції стейкхолдерів: здобувачів, роботодавців, випускників спеціальності.

Зміни до ОП «Практична психологія» внесені за результатами моніторингу ОП на підставі опитувань здобувачів вищої освіти, анкетування випускників та роботодавців.

Гарант ОП



Лілія ТИЩЕНКО

Опис нормативних навчальних дисциплін

Дисципліни циклу загальної підготовки

ОК 1. Методологія та організація наукових досліджень

Мета вивчення курсу: полягає у створенні умов для забезпечення теоретичної грамотності та професійної рефлексії психолога магістра, що відображається у порозумінні ним специфіки сучасного стану та тенденцій розвитку психологічної теорії та практики, пошуків рішення основних проблем психології.

Завдання курсу: Формування спеціальних знань, необхідних для аналізу класичних та сучасних психологічних теорій та їхніх науково-методологічних та прикладних можливостей. Формування спеціальних вмінь, що забезпечують реалізацію науково-дослідницької та професійно-практичної діяльності психолога.

Змістові модулі:

1. Методологія та теорія: загальні характеристики
2. Рівні та методи наукового дослідження

ОК 2. Психологія та педагогіка (вища школа)

Мета вивчення курсу: підготовка студентів магістратури до виконання обов'язків викладача вищого навчального закладу; проведення науково пошукової роботи та керівництва дослідницькою роботою студентів; організації навчально-виховного процесу в спеціалізованих гімназіях, школах, коледжах; забезпечення в процесі підготовки спеціалістів до викладацької діяльності формування науково-психологічного мислення особистості, його педагогічної компетентності.

Завдання курсу: розкрити зміст основних психологічних категорій (психологія), ознайомити з різними науковими підходами до них; сформуванню установку на пошук взаємозв'язків філософських, соціально-економічних, психологічних наукових ідей з проблемами навчання, виховання, освіти (про унікальність і неповторність кожної людини, про ставлення до неї як до вищої цінності, про розвиток активності, самоствійності, творчості суб'єкта, його самореалізації тощо); сформуванню вміння розв'язувати психологічні задачі, ситуації; сформуванню практичних вмінь організувати і проводити різні форми організації початково-виховного процесу у ВНЗ; сприяти самовизначенню особистості, освоєння нею системою психологічних цінностей; дати уявлення про історію і сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні.

Змістові модулі:

1. Загальні основи психології вищої школи
2. Психологія діяльності та проблеми навчання у вищій школі
3. Історія вищої психологічної освіти

ОК 3. Етнопсихологія

Мета вивчення курсу: передача та розширення знань майбутніх психологів з питань національно-психологічних властивостей людини, що уособлює етнічну культуру, спосіб життя, вдачу (ментальність).

Завдання курсу: озброїти майбутніх психологів знаннями з питань етнічної психології; розширити світоглядні позиції майбутніх фахівців при визначенні структурної єдності і практичної спрямованості знань та вмінь студентів; формувати психологічну готовність молоді до творчої життєдіяльності в кроскультурному просторі; сприяти розвитку сенсорно-перцептивної, інтелектуальної, емоційно-вольової сфер діяльності майбутніх фахівців щодо формування стійкої життєвої позиції в суспільстві.

Змістові модулі:

1. Етнопсихологія як міждисциплінарна галузь знань.

2. Порівняно-культурний підхід до побудови загально психологічного знання та основні проблеми сучасної етнопсихології.
3. Психологія міжетнічних стосунків.

OK 4. Іноземна мова у професійному середовищі

Мета вивчення курсу: формування у студентів загальних та професійно-орієнтованих комунікативних компетенцій для забезпечення ефективного іншомовного спілкування, та розвитку здатності реалізовувати вміння і навички в академічній, професійній, науковій, та соціально-громадянських сферах комунікації, що дозволить вільно і впевнено використовувати іноземну мову (англійську) на рівні магістра та компетентного професіонала згідно із Загальноєвропейськими рівнями мовної освіти.

Завдання курсу: розвиток у студентів навичок розуміння іншомовного матеріалу; розвиток навичок та вмінь підготовленого та не підготовленого мовлення; розвиток вмінь студентів робити літературно вірні переклади текстів з англійської мови на рідну та навпаки; ознайомлення з реаліями пов'язаними з найважливішими історичними подіями, культурно-історичними асоціаціями, з особливостями суспільно-політичного життя, традиціями і звичаями англійських країн; навчання реферуванню оригінальних матеріалів; розвиток умінь і навичок складання реферату / анотації англійською мовою, побудованих на основі смислової компресії першоджерела і передача його головного змісту.

Змістовні модулі:

1. The Growth of psychology
2. Senses and Perception
3. Cognition and Language

OK 5. Академічне письмо

Мета вивчення курсу: формування комунікативної компетентності студентів; розвиток практичних навичок щодо мовної поведінки у професійній та науковій сфері; набуття знань і навичок, які необхідні для створення якісних текстів офіційно-ділового та наукового стилів.

Завдання курсу: формування, розвиток та закріплення навичок та вмінь правильного використання усталених мовностилістичних засобів української мови; збагачення студентів лексикою ділового спілкування та наукового мовлення; засвоєння основних принципів академічної доброчесності; вироблення навички науково-дослідницької роботи; розвиток навичок самостійного пошуку, систематизування, узагальнення інформації, зокрема користування електронними сервісами; ознайомлення з основами культури наукового спілкування.

Змістові модулі:

1. Академічна грамотність.
2. Академічна доброчесність.
3. Принципи організації наукової комунікації.

Компетентності

- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

OK 6. Екологічна психологія

Мета вивчення курсу: формування у студентів знань з методології та вміння використовувати конкретні методи з екологічної психології, виявляти психологічні закономірності сукупного впливу усвідомлення та оцінки середовищних умов життєдіяльності на якість життя людей і зворотного впливу оцінки якості життя на організацію суб'єктом своєї життєдіяльності в

різних сферах буття, застосовувати різноманітні методики дослідження екологічної свідомості представників різних вікових груп населення, опрацювати ці методи в екопсихологічній освіті та екологічному вихованні.

Завдання курсу: ознайомлення з методологією та основними принципами побудови екологічної психології в умовах екологічної кризи; висвітлення сутності відношення до природи як предмету психологічного дослідження та суб'єктивного сприйняття світу природи; ознайомлення з сучасним станом екологічної психології; озброєння вмінням та механізмами формування суб'єктивного відношення до природи та розвитку екологічної свідомості; надання відомостей про методичні можливості та засоби психодіагностики екологічної свідомості, формування екопсихологічного підходу до екологічної освіти.

Змістові модулі:

1. Фактори екологічного середовища та їх взаємодія із людським фактором
2. Проблеми екологічної свідомості

Дисципліни циклу професійної підготовки

ОК 7. Практикум (Інтегративний)

Мета вивчення курсу: поєднання теоретичних та методичних знань в процесі відпрацювання практичних навичок індивідуального психологічного консультування та соціально-психологічного тренінгу. Забезпечення оволодіння студентами сучасними техніками психологічного консультування; розвиток у студентів вміння диференціювати основні теоретичні і методичні підходи у проведенні індивідуального психологічного консультування; формування у студентів соціально-психологічної компетентності використання тренінгових технологій при роботі з різними соціальними групами, а саме:

- формування у студентів системи понять про принципи, форми і методи надання психологічної допомоги суб'єкту в процесі психологічного консультування;
- забезпечення оволодіння студентами сучасними техніками психологічного консультування;
- розвиток у студентів вміння диференціювати основні теоретичні і методичні підходи у проведенні індивідуального психологічного консультування;
- навчання студентів творчому професійному вибору форми і методу психологічного консультування, згідно психологічній проблемі суб'єкта;
- активізація самопізнання та самовдосконалення у відповідності до фахових вимог до особистості психолога-консультанта;
- висвітлення сутності теоретичних та прикладних основ використання тренінгових технологій в роботі з особистістю та групою;
- оволодіння вмінням використання соціально-психологічних знань в практичній діяльності;
- ознайомлення з методологією та основними принципами побудови соціально-психологічного тренінгу;
- оволодіння вмінням створення тренінгових програм для рішення соціально-психологічних завдань.

Завдання курсу: визначити закономірності впливу особистих якостей психолога-консультанта та методичної організації на ефективність процесу консультування; систематизувати знання з психологічних закономірностей взаємодії психолога та клієнта під час психологічного консультування; сформувати систему вмінь із застосування основних технік психологічного консультування на різних етапах психологічного консультування; з'ясувати значення понятійного апарату та психологічного інструментарію у визначенні напрямів та форм психологічного консультування; порівняти закономірності та техніки проведення психологічного консультування у різних теоретичних напрямках / психоаналіз, гештальт-терапія, гуманістична терапія та інше; оволодіти соціально-психологічними знаннями проведення тренінгових програм; екологічно здійснювати коректування і формування соціально-психологічних умінь і навичок у учасників тренінгу; усвідомлювати особливості соціально-психологічного буття людей; розвивати здатності і адекватно пізнавати себе та інших; чуттєво-емоційне пізнання групових

феноменів.

Змістові модулі:

1. Загальні проблеми психологічного консультування
2. Процес психологічного консультування.
3. Основні напрями індивідуального психологічного консультування.
4. Принципи побудови соціально-психологічного тренінгу.
5. Створення тренінгової програми

ОК 8. Психологія масових явищ

Мета вивчення курсу: розширення знань майбутніх практичних психологів з питань національно-психологічних властивостей людини, яка уособлює певну масову культуру, спосіб життя, ментальність, а також прагнення розкрити соціально-психологічні механізми утворення і розвитку нації та історію становлення галузі знань щодо психологічних ознак окремого суспільства.

Завдання курсу: Ознайомлення з основними категоріями психології масовидних явищ, закономірностями функціонування психологічних механізмів поведінки індивіда в масі. Формування знань щодо сутності, змісту, структури, джерел індивідуальних та групових форм поведінки. Створення уявлення щодо сучасного стану розвитку психології масовидних явищ як наукової галузі психології соціальної поведінки людини. Допомога в осмисленні значущості психологічного аналізу форм масової поведінки людей та засобів управління панікою як у професійній діяльності, так і в повсякденному житті. Озброєння вміннями використовувати набуті знання у майбутній професійній діяльності.

Змістові модулі:

1. Загальнотеоретичні положення психології мас.
2. Види масових явищ.
3. Діагностика масовидних явищ

ОК 9. Психологія (суїцидальна поведінка)

Мета вивчення курсу: поглиблення і вдосконалення психологічних технік та форм роботи необхідних при здійсненні діяльності з цією категорією. Спрямовано на висвітлення предмета суїцидології як науки про специфічну патологічну форму поведінки людини у кризових життєвих обставинах або психічному стані. Певна значущість приділяється вивченню механізмів становлення аутоагресивної поведінки, характеристик та особливостей її форм прояву, психічних властивостей особистості, психопатологічних процесів і станів, що її зумовлюють. Особливу увагу приділено психології особистості, психологічним механізмам становлення аутоагресивної поведінки, можливостям її діагностики, а також конкретному вкладу психолога в її корекцію та профілактику.

Завдання курсу: Формування уявлень про психологічні та патологічні особливості особистості схильної до аутоагресивної поведінки. Формування знань про психологію осіб з суїцидальною спрямованістю поведінки, про соціально-психологічні явища які провокують аутоагресивну поведінку. Вдосконалення практичних навичок використання психологічних методів діагностики та корекції особистості схильної до суїциду. Підбір ефективних методів впливу на суїцидента в кризових ситуаціях, та особливості корекції постсуїцидального стану. Розвиток умінь по використанню психологічних методів прогнозування, консультування та корекції з особами схильних до суїциду.

Змістові модулі:

1. Загальнотеоретичні передумови аналізу проблеми суїцидальної поведінки в контексті основних наук про людину.
2. Основні положення теорії суїцидальної поведінки в сучасній загальноосвітній психологічній науці.
3. Аутоагресивна поведінка особистості: соціально-психологічні детермінанти виникнення,

діагностика та профілактика.

ОК 10. Робота психолога в організації

Мета вивчення курсу: формування у студентів ґрунтовного володіння змістом та особливостями діяльності психолога в організаціях, володіння основними технологіями роботи організаційних психологів; вироблення практичних вмінь необхідних для вирішення організаційно-психологічних проблем в організаціях.

Завдання курсу: ознайомлення з методологією та основними принципами побудови, функціонування та розвитку організації; плануванням організаційно-психологічних досліджень; висвітлення сутності теоретичних та прикладних основ психологічної роботи в організації; ознайомлення з сучасним станом організаційної психології; озброєння вмінням здійснення самостійної аналітичної та науково-дослідної роботи в організаціях; ознайомлення із практичними методами, методиками та технологіями організаційно-психологічної роботи.

Змістові модулі:

1. Психологія організації як наука. Основні підходи до дослідження організації.
2. Організаційна поведінка і взаємодія. Корпоративна культура. Соціально-психологічний клімат в організації.
3. Влада та лідерство як базові організаційні процеси. Організаційне мислення та прийняття рішень.

ОК 11. Групова психотерапія та допомога в екстремальних ситуаціях

Мета вивчення курсу: Ознайомлення студентів з теоретико-методологічними засадами групової психотерапевтичної роботи, її основними напрямками, методами і специфікою організації та проведення. Засвоєння навичок використання практичних технологій щодо ведення групової психотерапії для підтримки і відновлення оптимального психічного здоров'я особистості. Поглиблення знань, умінь і навичок в області психологічних аспектів екстремальних ситуацій у відповідності з сучасними науковими уявленнями. Придбання таких знань і навичок складає важлива умова для кваліфікованого вирішення фахівцем-психологом широкого спектра завдань у різних напружених і екстремальних ситуаціях, надання психологічної допомоги постраждалим.

Завдання курсу: розуміння студентом ролі, яку грає психотерапія в системі підтримки психічного здоров'я особистості; оволодіння категоріально-понятійним апаратом загальної психотерапії; вивчення історії розвитку, цілей, завдань психотерапії, показань і протипоказань до застосування, особливостей реалізації психотерапевтичних методів; оволодіння студентами знаннями про особливості та сфери використання групової психотерапії; навчання практиці застосування методів і прийомів психотерапії, оволодіння здобувачами практичними прийомами з психічної саморегуляції в системі психологічної допомоги; ознайомлення студентів з основними питаннями поведінки людини і групи в напружених і екстремальних ситуаціях, адаптаційними реакціями організму на екстремальну ситуацію; динамікою поведінки і психічного стану людей при стихійних бідах і технічних катастрофах; симптомами посттравматичних стресових порушень.

Змістові модулі:

1. Введення в психологію корекційних груп.
2. Основні методи та види групової психотерапії.
3. Технології роботи в психотерапевтичних та корекційних групах.
4. Екстремальна психологія.
5. Форми психологічної допомоги.

ОК 12. Внутрішньо особистісний конфлікт

Мета: формування професійного розуміння психологічної сутності внутрішньо особистісних протиріч людини, джерел їх виникнення, особливостей протікання та шляхів вирішення.

Завдання: розвиток навичок та вмінь з аналітики особистісного неблагополуччя; формування здатності до вирішення конкретних завдань з професійної фасилітації процесу усвідомлення особистістю наявного внутрішнього протиріччя; опанування навичок використання психологічного інструментарію екологічного та адекватного вирішення внутрішньо особистісного конфлікту.

Змістові модулі:

1. Проблема внутрішньо особистісних конфліктів як предмет наукового вивчення.
2. Природа та основні складові внутрішньо особистісного конфлікту.
3. Особливості динаміки внутрішньо особистісних конфліктів та вирішення їх.