

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Протокол засідання Вченої ради
Маріупольського державного
університету

23.06.2021 ~ 12

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ІСТОРІЯ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Історія)
(шифр та найменування спеціальності)

Спеціалізація (за необхідністю) 014.03 Історія

Освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2021 р.

Наказ про введення в дію
рішення вченої ради МДУ від 24.06.2021 ~ 208

I. Преамбула

1. Освітньо-професійну програму підготовки магістра за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія) розроблено та внесено кафедрою історії та археології МДУ.

Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ від 23
червня 2021 р. № 12

2. Розробники програми:

Коробка Юлія Віталіївна – кандидат історичних наук, доцент, Маріупольський державний університет;

Новікова Світлана Віталіївна – кандидат історичних наук, доцент, Маріупольський державний університет;

Романцова Наталя Іванівна – кандидат історичних наук, доцент, Маріупольський державний університет;

Шипік Наталія Феофанівна – кандидат історичних наук, доцент, Маріупольський державний університет.

3. Цілі ОП, особливість (унікальність) ОП, відповідність цілей ОП місії та стратегії МДУ.

Метою освітньої програми є створення освітнього середовища для здобуття магістерського ступеня вищої освіти й оволодіння системою знань, умінь і практичних навичок у галузі знань 01 Освіта за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія), що забезпечують на високому рівні формування здатності фахівця до професійної діяльності відповідно до кваліфікації вчителя історії на рівні загальної середньої освіти через систему інтегральної, загальних і професійних компетентностей.

Особливість (унікальність) ОП: ОП передбачає динамічне, інтегративне, інтерактивне навчання у межах аудиторної і позааудиторної роботи за активної участі стейкхолдерів; опанування навчальних дисциплін соціогуманітарного, педагогічного та історичного спрямувань, які є фундаментом для ефективної освітньої діяльності; оволодіння професійними компетентностями у межах педагогічної та науково-дослідної практик; підготовка вчителя історії здатного до реалізації сучасних освітніх програм середньої і старшої школи; максимальне врахування регіональних особливостей освітнього простору.

Відповідність цілей ОП місії та стратегії МДУ: Місія МДУ – зміцнення науково-освітнього та інноваційного потенціалу країни шляхом розвитку людського капіталу, продукування і поширення нових знань, практичне втілення євроінтеграційних прагнень Української держави. Відповідно до Стратегії розвитку МДУ, ОП спрямована на розвиток особистості вчителя історії середньої школи шляхом виховання морально-патріотичних цінностей, набуття активної громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, дослідницької та інноваційної діяльності; створення необхідних умов для

реалізації здібностей і талантів; збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.

Рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Кулешова Світлана Вікторівна – заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель історії комунального закладу «Маріупольський міський технологічний ліцей Маріупольської міської ради Донецької області»;

Задунайський Вадим Васильович – доктор історичних наук, професор кафедри світової історії нового і новітнього часу Українського католицького університету.

II. Профіль освітньої програми

Профіль освітньо-професійної програми ступеня вищої освіти магістра

Галузь знань: 01 Освіта

Спеціальність: 014 Середня освіта (Історія).

Спеціалізація: 014.03 Історія

Назва ОПП: Середня освіта. Історія

Кваліфікація: магістр середньої освіти, вчитель історії

Тип диплому та обсяг програми (в кредитах ЄКТС)	Диплом магістра, одиничний. Обсяг освітньої складової програми – 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Заклад вищої освіти	Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Період акредитації	Сертифікат про акредитацію: Серія НД №0585924, термін дії до 1 липня 2025 р.
Рівень програми	НРК Україна – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти або освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст»
Мови викладання	Українська
Термін дії ОП	до 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://mdu.in.ua/index/opp_magistr/0-299

A. Мета програми

Метою освітньої програми є створення освітнього середовища для здобуття магістерського ступеня вищої освіти й оволодіння системою знань, умінь і практичних навичок у галузі знань 01 Освіта за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія), що забезпечують на високому рівні формування здатності фахівця до професійної діяльності відповідно до кваліфікації вчителя історії на рівні загальної середньої освіти через систему інтегральної, загальних і професійних компетентностей.

B. Характеристика програми

<p>1. Предметна область, напрям</p>	<p>Галузь знань – освіта. Нормативна частина – 73%. Варіативна частина – 27%. <i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах середньої та вищої освіти, процеси історичного розвитку суспільства, історія України, актуальні проблеми української історіографія. <i>Цілі навчання:</i> здобуття поглиблених теоретичних знань та практичних умінь і навичок за спеціальністю, підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері історії та освіти, освітнього менеджменту та освітньої практики. <i>Теоретичний зміст:</i> фундаментальні знання, що необхідні для вирішення освітніх та науково-дослідних завдань у професійній сфері; основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх та історичних досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
<p>2. Фокус програми та спеціалізації</p>	<p>Програма фокусується на глибокому розумінні та аналізі взаємозв'язків минулого і сьогодення, формування обізнаності у сучасних трансформаціях наукового історичного знання, спонукання до опанування методів здобуття та передачі наукового знання в галузі історії, дидактична та методична підготовка магістрів освіти, вчителів історії, використання сучасних інформаційних та педагогічних технологій. <i>Ключові слова:</i> історія, суспільство, магістр освіти, методика викладання історії, технології навчання, вчитель.</p>
<p>3. Орієнтація програми</p>	<p>Академічна, освітньо-професійна</p>

4. Особливості та відмінності програми	ОП передбачає динамічне, інтегративне, інтерактивне навчання у межах аудиторної і позааудиторної роботи за активної участі стейкхолдерів; опанування навчальних дисциплін соціогуманітарного, педагогічного та історичного спрямувань, які є фундаментом для ефективної освітньої діяльності; оволодіння професійними компетентностями у межах педагогічної та науково-дослідної практик; підготовка вчителя історії здатного до реалізації сучасних освітніх програм середньої і старшої школи; максимальне врахування регіональних особливостей освітнього простору.
---	--

С. Працевлаштування та продовження освіти

1 Працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти. Посади згідно з класифікатором професій в Україні: 2320. Вчитель закладу загальної середньої освіти. 2320. Викладач професійного навчально-виховного закладу. 2351.2 Вихователь-методист. 2359.2. Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми. 2359.2 Педагог-організатор.
2 Продовження освіти	Можливість навчатися на третьому (освітньо-науковому) рівні для здобуття ступеня доктора філософії; набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.

D. Стиль та методика навчання

1 Підходи до викладання та навчання	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, що базується на застосуванні інноваційних підходів та інтерактивних освітніх технологій. Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних, семінарських (практичних) із самостійною роботою здобувача. Практична підготовка передбачає проходження виробничої (педагогічної) та науково-дослідної практики.
2 Методи оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості виконання та захисту звітів з педагогічної та науково-дослідної практик. Проміжний та поточний контроль здійснюється у формі виконання індивідуальних науково-дослідних завдань (написання есе, наукових статей, виступи на конференціях, створення презентацій, проєктна робота тощо), модульних контрольних робіт.

E. Програмні компетентності

1. Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузях історії та освіти, професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
2. Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність до критичного, абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність володіти базовими знаннями з методології наукових досліджень в обсязі, необхідному для здійснення професійної науково-дослідної діяльності.</p> <p>ЗК-4. Здатність до збору, обробки, збереження, продукування і передачі професійно важливої інформації з метою її використання в рамках професійного, дослідницького контенту, застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію, працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства, здійснювати наукову полеміку та спілкування державною та іноземною мовами.</p> <p>ЗК-6. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливісті.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися самостійно і автономно, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя.</p>
3. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК-1. Здатність відтворювати, пояснювати та аналізувати новітні досягнення з історії України та всесвітньої історії, історіографії та методології історичної науки, джерелознавстві.</p> <p>СК-2. Здатність інтерпретувати історичні процеси в Україні в контексті загальноісторичного всесвітнього простору, критично оцінювати історичні джерела.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати отримані знання для вирішення конкретних завдань, що виникають в розвитку сучасного історичної науки.</p> <p>СК-4. Здатність використовувати відповідну термінологію та форми вираження дисципліни в усній та письмовій формах рідною чи іноземною мовами.</p> <p>СК-5. Здатність здійснювати навчально-методичну діяльність у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>СК-6. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи</p>

	<p>до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти.</p> <p>СК-7. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості здобувачів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК-8. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК-9. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК-10. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>
--	---

F. Програмні результати навчання

PH-1. Знати основи новітніх досягнень з історії України та інших країн світу, світової історіографії та джерелознавства.

PH-2. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

PH-3. Знати принципи, підходи, умови реалізації Державних стандартів освіти, організації профільного навчання у закладах середньої освіти.

PH-4. Знати основні законодавчі акти у сфері охорони праці у закладах освіти.

PH-5. Знати методологію та організацію наукового дослідження.

PH-6. Вміти критично осмислювати процеси історії України, аналізувати події та явища в загальноєвропейському контексті, розуміти сутність європейського антропогенезу та процесу формування українського народу.

PH-7. Вміти використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

PH-8. Вміти вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.

PH-9. Вміти організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освіти, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

PH-10. Вміти розробляти і викладати історію в закладах середньої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

PH-11. Вміти здійснювати пошук необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

PH-12. Вміти визначати та застосовувати сучасні ІКТ в історичних дослідженнях та педагогічній діяльності.

PH-13. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію,

здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН-14. Здійснювати консультативну діяльність у галузях історії та освіти.

РН-15. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

РН-16. Здійснювати етично виправдану професійну поведінку в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору).

РН-17. Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження у сфері освіти та історичної науки, висувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, дотримуватися принципів академічної доброчесності.

РН-18. Відповідати за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.

Г. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Група забезпечення спеціальності: 4 кандидати історичних наук, доценти кафедри історії та археології МДУ. Гарант ОПП: Коробка Юлія Віталіївна – кандидат історичних наук, доцент кафедри історії та археології МДУ. Усі науково-педагогічні працівники, залучені до викладання дисциплін професійної підготовки, є штатними співробітниками МДУ, мають наукові ступені та вчені звання, високі показники наукової, методичної та організаційної діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам. Обладнано предметні аудиторії, учбові лабораторії комп'ютерною технікою, а також навчальну лабораторію соціологічних досліджень, працює музей історії та археології МДУ. Доступ до Інтернет-мережі є відкритим.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наукова бібліотека МДУ нараховує понад 160 тис. примірників наукової та навчальної літератури. Комплектування бібліотеки доповнюється за рахунок спеціальної періодики з питань історії та археології. Для накопичення, систематизації та зберігання в електронному вигляді інтелектуальних продуктів університетської наукової спільноти та забезпечення доступу до наукових досліджень професорсько-викладацького складу використовується Електронний інституційний репозитарій МДУ. З усіх дисциплін навчального плану підготовки магістра освіти, вчителя історії розроблено комплекси навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін.

Н. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Порядок організації програм національної академічної мобільності для учасників освітнього процесу МДУ на території України визначається Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Маріупольському державному університеті.
Міжнародна кредитна мобільність	Порядок організації програм міжнародної академічної мобільності для учасників освітнього процесу МДУ поза межами України та іноземних учасників освітнього процесу визначається Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Маріупольському державному університеті.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється у відповідності до чинного законодавства України, а також нормативних документів Маріупольського державного університету.

III. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	014 Середня освіта (Історія) Спеціалізація: 014.03 Історія
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступень вищої освіти – магістр. Спеціальність – Середня освіта (Історія). Освітньо-професійна програма – Середня освіта. Історія. Магістр середньої освіти, вчитель історії.
Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методик викладання освітніх курсів у закладах середньої та вищої освіти, процеси історичного розвитку суспільства, історія України, актуальні проблеми української історіографії. <i>Цілі навчання:</i> здобуття поглиблених теоретичних знань та практичних умінь і навичок за спеціальністю, підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні

	<p>задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері історії та освіти, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> фундаментальні знання, що необхідні для вирішення освітніх та науково-дослідних завдань у професійній сфері; основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх та історичних досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
Фокус програми: загальна/ спеціальна	<p>Загальна. Програма фокусується на глибокому розумінні та аналізі взаємозв'язків минулого і сьогодення, формування обізнаності у сучасних трансформаціях наукового історичного знання, спонукання до опанування методів здобуття та передачі наукового знання в галузі історії, дидактична та методична підготовка магістрів освіти, вчителів історії, використання сучасних інформаційних та педагогічних технологій.</p> <p><i>Ключові слова:</i> історія, суспільство, магістр освіти, методика викладання історії, технології навчання, вчитель.</p>
Орієнтація програми	Академічна, освітньо-професійна
Академічні права випускників	Можливість навчатися на третьому (освітньо-науковому) рівні для здобуття ступеня доктора філософії; набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	<p>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти.</p> <p>Посади згідно з класифікатором професій в Україні:</p> <p>2320. Вчитель закладу загальної середньої освіти.</p> <p>2320. Викладач професійного навчально-виховного закладу.</p> <p>2351.2 Вихователь-методист.</p> <p>2359.2. Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми.</p> <p>2359.2 Педагог-організатор.</p>

IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Тип диплому

90 кредитів ЄКТС. З них 18 кредитів загальної, 33 кредитів професійної, 39 кредитів практичної підготовки, з них – 9 кредитів на виконання кваліфікаційної роботи. Одиничний ступінь.

V. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузях історії та освіти, професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог	
Загальні компетентності	<ul style="list-style-type: none"> – здатність до критичного, абстрактного мислення, аналізу і синтезу; – здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя; – здатність володіти базовими знаннями з методології наукових досліджень в обсязі, необхідному для здійснення професійної науково-дослідної діяльності; – здатність до збору, обробки, збереження, продукування і передачі професійно важливої інформації з метою її використання в рамках професійного, дослідницького контенту, застосовувати знання у практичних ситуаціях; – здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію, працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства, здійснювати наукову полеміку та спілкування державною та іноземною мовами; – здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості; – здатність вчитися самостійно і автономно, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя. 	<p>ЗК-1</p> <p>ЗК-2</p> <p>ЗК-3</p> <p>ЗК-4</p> <p>ЗК-5</p> <p>ЗК-6</p> <p>ЗК-7</p>

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	– здатність відтворювати, пояснювати та аналізувати новітні досягнення з історії України та всесвітньої історії, історіографії та методології історичної науки, джерелознавстві;	СК-1
	– здатність інтерпретувати історичні процеси в Україні в контексті загальноісторичного всесвітнього простору, критично оцінювати історичні джерела;	СК-2
	– здатність застосовувати отримані знання для вирішення конкретних завдань, що виникають в розвитку сучасного історичної науки;	СК-3
	– здатність використовувати відповідну термінологію та форми вираження дисципліни в усній та письмовій формах рідною чи іноземною мовами;	СК-4
	– здатність здійснювати навчально-методичну діяльність у закладах загальної середньої освіти;	СК-5
	– здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти;	СК-6
	– здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості здобувачів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти;	СК-7
	– здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті;	СК-8
	– здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти;	СК-9
	– здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.	СК-10

VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Визначені ОПП кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:

Результати навчання	Шифр РН
Знання:	
– основ новітніх досягнень з історії України та інших країн світу, світової історіографії та джерелознавства;	РН-1
	РН-2

<ul style="list-style-type: none"> - на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень; - принципів, підходів, умов реалізації Державних стандартів освіти, організації профільного навчання у закладах середньої освіти; - основних законодавчих актів у сфері охорони праці у закладах освіти; - методології та організації наукового дослідження. 	<p>RH-3</p> <p>RH-4</p> <p>RH-5</p>
<p>Вміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критично осмислювати процеси історії України, аналізувати події та явища в загальноєвропейському контексті, розуміти сутність європейського антропогенезу та процесу формування українського народу; - використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності; - вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів; - організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освіти, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти; - розробляти і викладати історію в закладах середньої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей; - здійснювати пошук необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність; - визначати та застосовувати сучасні ІКТ в історичних дослідженнях та педагогічній діяльності. 	<p>RH-6</p> <p>RH-7</p> <p>RH-8</p> <p>RH-9</p> <p>RH-10</p> <p>RH-11</p> <p>RH-12</p>
<p>Комунікація:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію; - здійснювати консультативну діяльність у галузях історії та освіти. 	<p>RH-13</p> <p>RH-14</p>
<p>Автономія і відповідальність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії; 	<p>RH-15</p>

– здійснювати етично виправдану професійну поведінку в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору);	PH-16
– планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження у сфері освіти та історичної науки, висувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, дотримуватися принципів академічної доброчесності;	PH-17
– відповідати за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.	PH-18

Стиль та методика навчання

А) Підходи до викладання та навчання: студентоцентризований, професійно-орієнтований, комунікативно-спрямований.

Б) Система оцінювання:

- експрес-тестування, усні відповіді на практичних і семінарських заняттях, створення інтелект-карт, таблиць, виконання творчих та пошукових завдань;
- методичні портфоліо (за результатами виробничих практик);
- виконання проєктів з обов'язковою презентацією результатів;
- екзамени семестрові: усні, письмові у формі тестів, комбіновані (для циклу дисциплін професійної і практичної підготовки);
- комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності та спеціалізації;
- захист кваліфікаційної роботи.

Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик.

Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки магістра середньої освіти становить 90 кредитів ЄКТС.

Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибіркової наведено у табл. 1.

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибіркової

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		нормативні дисципліни, кредитів	вибіркові дисципліни, кредитів
Загальна підготовка	18 (20%)	12 (67%)	6 (33%)
Професійна підготовка	72 (80%)	54 (75%)	18 (25%)

Усього для ступеня магістра	90 (100%)	66 (73%)	24 (27%)
-----------------------------	-----------	----------	----------

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою. Практична підготовка передбачає проходження виробничої, виробничої (педагогічної) та переддипломної практик.

Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання (Таблиця 2).

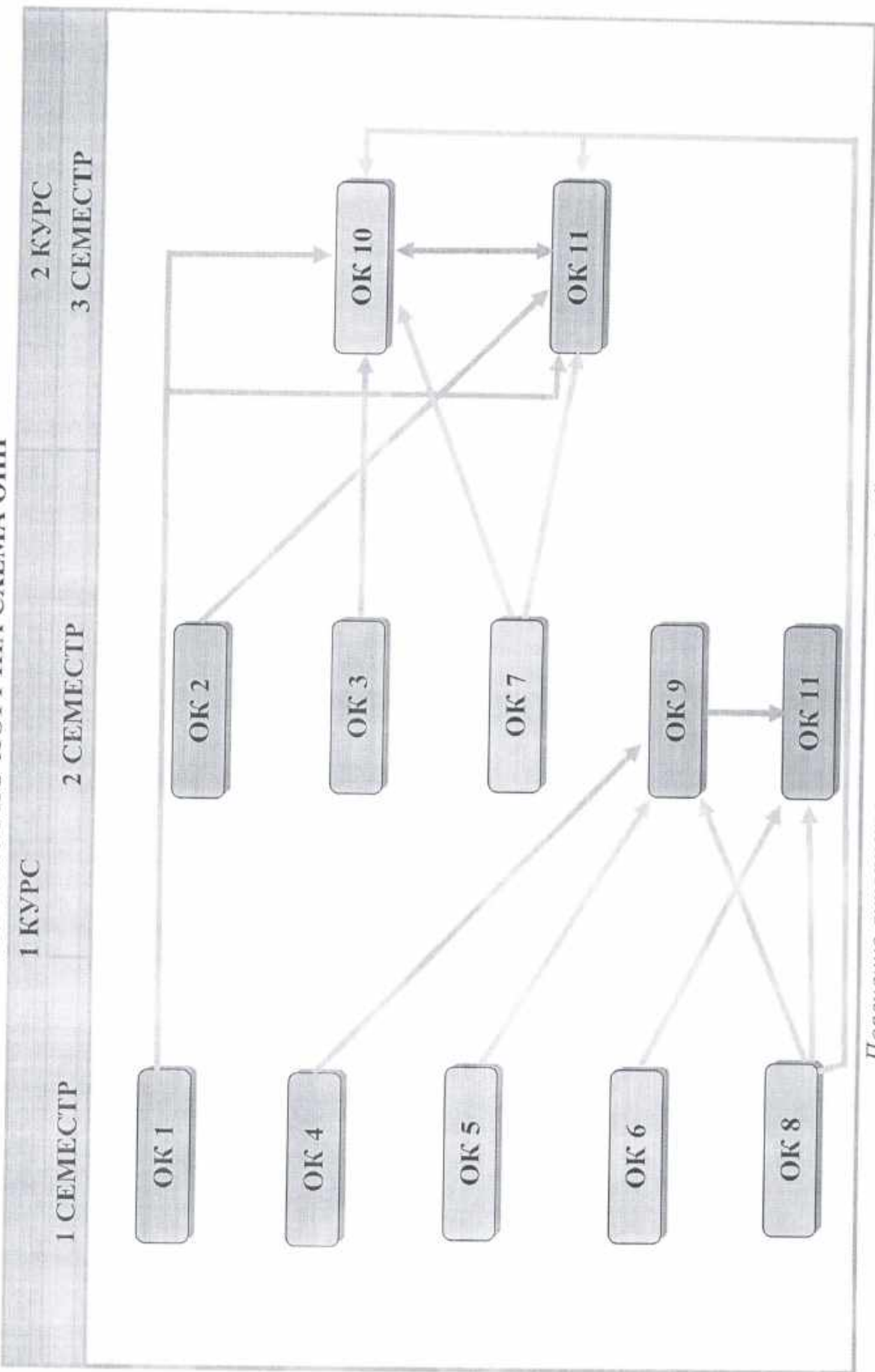
Таблиця 2

Перелік компонент ОПП

Код н/д	Шифр дисципліни за навчальним планом	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
Дисципліни загальної підготовки				
ОК 1	ОКЗП 1.1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2	ОКЗП 1.1.2	Академічне письмо	3	залік
ОК 3	ОКЗП 1.1.3	Іноземна мова у професійному середовищі	3	екзамен
ОК 4	ОКЗП 1.1.4	Педагогічна деонтологія	3	екзамен
Дисципліни професійної підготовки				
ОК 5	ОКПП 1.2.1	Методика викладання історії у закладах загальної середньої освіти	5	екзамен
ОК 6	ОКПП 1.2.2	Актуальні проблеми української історіографії	5	екзамен
ОК 7	ОКПП 1.2.3	Історія України: сучасне бачення	5	екзамен
ОК 8	ОКПП 1.2.4	Виробнича практика	12	диф. залік
ОК 9	ОКПП 1.2.5	Виробнича (педагогічна) практика	15	диф. залік
ОК 10	ОКПП 1.2.6	Переддипломна практика	3	диф. залік
ОК 11	ОКПП 1.2.7	Кваліфікаційна робота	9	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
Дисципліни загальної підготовки				
ВК 1	ВКЗП 2.1.1	Дисципліна за вибором 1	3	залік
ВК 2	ВКЗП 2.1.2	Дисципліна за вибором 2	3	залік

Код н/д	Шифр дисципліни за навчальним планом	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Дисципліни професійної підготовки				
ВК 3	ВКПП 2.2.1	Дисципліна за вибором 1	3	залік
ВК 4	ВКПП 2.2.2	Дисципліна за вибором 2	5	залік
ВК 5	ВКПП 2.2.3	Дисципліна за вибором 3	5	залік
ВК 6	ВКПП 2.2.4	Дисципліна за вибором 4	5	екзамен

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП



Пояснення використаних у структурно-логічній схемі кольорів:

- Дисципліни ЗП
- Дисципліни ІП
- Практична підготовка

VII. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здійснюється у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – публічного захисту кваліфікаційної роботи; – єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю у встановленому порядку.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	<p>Робота має основні компоненти наукової праці (вступ, розділи, висновки до розділів, загальні висновки, список використаних джерел, додатки) і оформлюється згідно із вимогами державних стандартів щодо наукових праць.</p> <p>Обов'язковим компонентом є експериментальна робота та/або опис з досвіду педагогічної роботи здобувача (закладу освіти) за тематикою роботи.</p> <p>Робота перевіряється на плагіат із використанням прийнятих в МДУ програм та оприлюднюється на офіційному сайті факультету або кафедри.</p> <p>На підставі чинних нормативних документів вищої школи в Університеті розроблено «Положення про кваліфікаційні роботи», що визначає загальні вимоги до етапів підготовки, змісту, структури, оформлення кваліфікаційних робіт. Окремі пункти Положення конкретизовані в методичних рекомендаціях випускової кафедри.</p> <p>Кваліфікаційна робота передбачає: систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань зі спеціальності та застосування їх при розв'язанні конкретних освітніх завдань; розвиток навичок самостійної роботи й оволодіння методикою дослідження.</p> <p>Кваліфікаційна робота має відповідати вимогам: актуальність теми, відповідність її сучасному стану й перспективам розвитку історичної галузі науки; самостійність наукових пошуків магістра; окресленість наукового апарату (мета, завдання роботи, об'єкт, предмет, методи дослідження тощо); глибина й повнота аналізу наукової літератури з теми дослідження; достовірність отриманих результатів; аргументованість і конкретність висновків і рекомендацій; змістовість; логічність викладу матеріалу; грамотність, науковий стиль викладу.</p> <p>Кваліфікаційна робота має відповідати загальним вимогам наукової етики, зокрема щодо наявності всіх необхідних посилань, коректності цитування тощо.</p>
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного екзамену	<p>Атестація здобувачів має на меті з'ясування рівня підготовленості випускника для виконання професійних завдань, передбачених відповідними стандартами вищої освіти, і продовження освіти.</p> <p>Порядок проведення і програма іспиту визначається</p>

	університетом на основі методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України та стандарту вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	Якість презентації роботи під час її захисту; мультимедійне супроводження результатів дослідження; переконливість відповідей на питання членів комісії, зауваження рецензентів; культура мовлення; оцінювання роботи рецензентом; відгук наукового керівника щодо самостійності у розробці проблеми, здатності до науково-дослідної роботи та підготовленості до виконання професійних обов'язків.

VIII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ВНЗ повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми



Юлія КОРОБКА

ОПИС НОРМАТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Додаток А

Дисципліни циклу загальної підготовки

ОК 1. Методологія і організація наукових досліджень

Мета вивчення курсу: здобуття та засвоєння студентами базових знань з методології, методики та організації наукової діяльності для забезпечення їхньої професійної соціалізації як дослідників, оволодіння основними навичками творчого мислення та прийомами рішення нестандартних проблем, що виникають під час розробки наукових досліджень.

Завдання курсу: формування цілісного уявлення про науково-дослідницький процес; освоєння навиків формування і використання усвідомленої методологічної позиції наукового дослідження; вдосконалення вмінь у пошуці, доборіві й опрацюванні наукової інформації, у точному формулюванні мети, задач і висновків дослідження; розкриття системи права інтелектуальної власності; з'ясування джерел права інтелектуальної власності та їх видів тощо.

Змістові модулі:

1. Методологія та організація наукових досліджень.
2. Основи інтелектуальної власності.

ОК 2. Академічне письмо

Мета вивчення курсу: набуття знань про науковий стиль української мови, оволодіння навичками підготовки та написання академічних текстів, формування мовної культури та мовно-фахові компетенції.

Завдання курсу: оволодіння культурою писемної та усної наукової мови; формування знань про функціональність різноманітних мовних стилів; формування знань про науковий стиль та мовні навички науковця; формування знань про стильові норми та стильові помилки наукової мови; опанування наукової термінологією з відповідних галузей знань; опанування мовними можливостями задля продуктивного мислення; опанування алгоритмом створення наукових (академічних текстів); формування знань про моделі та принципи академічного письма; опанування навичками діалогічної наукової мови; усвідомлення комунікативних можливостей наукової мови.

Змістовні модулі:

1. Мова науки.
2. Академічна грамотність.

ОК 3. Іноземна мова у професійному середовищі (англійська)

Мета вивчення дисципліни полягає у формуванні у майбутніх фахівців (спеціалістів та магістрів) умінь та компетенції для забезпечення ефективного управління охороною праці та поліпшення умов праці з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду, а також в усвідомленні нерозривної єдності успішної професійної діяльності з обов'язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці у конкретній галузі.

Завдання вивчення дисципліни передбачають забезпечення гарантії збереження здоров'я і працездатності працівників у виробничих умовах конкретних галузей господарювання через ефективне управління охороною праці та формування відповідальності у посадових осіб і фахівців за колективну та власну безпеку.

Змістові модулі:

1. Загальна частина
2. Спеціальна частина

ОК 3. Іноземна мова у професійному середовищі (німецька)

Мета вивчення курсу: формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних компетенцій для забезпечення ефективного іншомовного спілкування, та розвитку здатності реалізовувати вміння і навички в академічній, професійній, науковій, та соціально-громадянських сферах комунікації, що дозволить вільно і впевнено використовувати іноземну мову (німецьку) на рівні магістра та компетентного професіонала.

Завдання курсу: розвиток у студентів навичок розуміння іншомовного матеріалу; розвиток навичок та вмінь підготовленого та непідготовленого мовлення; розвиток вмінь студентів робити літературно вірні переклади текстів з німецької мови на рідну та навпаки; ознайомлення з реаліями пов'язаними з найважливішими історичними подіями, культурно-історичними асоціаціями, з особливостями суспільно-політичного життя, традиціями і звичаями німецькомовних країн; навчання реферуванню оригінальних матеріалів є розвиток умінь і навичок складання реферату /анотації німецькою мовою який побудований на основі смислової компресії першоджерела і передає його головний зміст.

Змістові модулі:

1. Майбутня професія
2. Професії та службові зв'язки
3. Ділове відрядження

ОК 3. Іноземна мова у професійному середовищі (французька)

Мета вивчення курсу: формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних компетенцій для забезпечення ефективного іншомовного спілкування; подальше вдосконалення умінь усного і писемного спілкування студентів французькою мовою у межах професійної та наукової тематики, відповідно до потреб між культурного спілкування та професійної підготовки за фахом.

Завдання курсу: формування у студентів лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенцій, які передбачають розвиток у студентів навичок розуміння іншомовного матеріалу; розвиток навичок та вмінь підготовленого та непідготовленого мовлення; навчання реферуванню оригінальних матеріалів є розвиток умінь і навичок складання реферату /анотації французькою мовою який побудований на основі смислової компресії першоджерела і передає його головний зміст підвищення рівня розвитку професійної компетенції студентів засобами французької мови.

Змістові модулі:

1. Вища та післядипломна освіта у Франції.
2. Світ професії.
3. Ділова кореспонденція.

ОК 4. Педагогічна деонтологія

Мета вивчення курсу: формування у майбутніх педагогів моральних цінностей професійної діяльності через засвоєння її нормативних засад, розвиток і саморозвиток професійної етичної культури на рефлексивній основі.

Завдання курсу: розкриття соціальної та психологічної значущості дотримання педагогом норм професійної етики; ознайомлення майбутнього вчителя з принципами, нормами і правилами професійно-педагогічної поведінки, сприяння їх засвоєнню; формування моральних цінностей вчителя та відповідних його якостей; розвиток у майбутніх педагогів етичної культури на рефлексивній основі, спонукання їх до самоаналізу своїх вчинків; визначення типових помилок поведінки вчителя, пов'язаних із порушенням норм професійної моралі; розкриття особливостей етичної поведінки вчителя при розв'язанні складних педагогічних ситуацій; озброєння технологією розробки алгоритму індивідуальної педагогічної взаємодії на етичній основі.

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи педагогічної деонтології.
2. Деонтологічні аспекти педагогічної взаємодії

Дисципліни професійної підготовки

ОК 5. Методика викладання історії в закладах загальної середньої освіти

Мета вивчення курсу: розкрити методику діяльності шкільного учителя на основі комплексу прийомів і методів навчання, підготувати майбутнього вчителя до практичної роботи.

Завдання курсу: засвоїти знання про методику викладання історії у школі як науку та основні етапи її становлення й розвитку; вивчити структуру, зміст та особливості різних курсів історії в школі; оволодіти вміннями підготовки до уроку; вивчити форми та методи навчання історії; вивчити способи формування особистості на уроках історії.

Змістові модулі:

1. Методи та інноваційні технології викладання історії в закладах загальної середньої освіти.
2. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання історії.
3. Теорія і практика сучасного уроку.

ОК 6. Актуальні проблеми української історіографії

Мета вивчення курсу: засвоєння системи знань про основні тенденції та напрямки розвитку української історіографії протягом ХІХ – ХХ ст. та головних здобутків сучасної вітчизняної історичної науки з питань нової та новітньої історії України.

Завдання курсу: історіографічне опанування ключових історіографічних проблем української історії. Засвоєння системи історіографічних фактів, які відображають розвиток історичних знань, стосовно головних подій, явищ, процесів української історії. Формування історичної культури як частини наукового світогляду і загальної культури студента. Удосконалення навичок та вмій студентів для аналізу історіографії в наукових роботах з історії України.

Змістові модулі:

1. Витоки сучасної української історіографії.
2. Характерні риси сучасної української історичної думки.
3. Напрями розвитку української історіографії наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст.

ОК 7. Історія України: сучасне бачення

Мета вивчення курсу: опанувати питання, пов'язані з сучасними підходами до висвітлення історії України, розуміння особливостей історичного процесу в українських землях, теоретичні знання з історіографії ключових проблем історії України.

Завдання курсу: вивчення концептуальних засад, які покладені в основу сучасного бачення історії України, підготовка до застосування отриманих знань в практичній діяльності науковців.

Змістові модулі:

1. Сучасні підходи вивчення давньої та середньовічної історії України.
2. Питання модерної історії України в працях сучасних істориків.
3. Методологічні підходи сучасних істориків до студій новітньої історії України.