

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор



К.В. Балабанов

« 10 » травня 2018 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)  
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр  
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка  
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 012 Дошкільна освіта  
(код та найменування спеціальності)

Дошкільна освіта  
(назва освітньо-професійної програми)

Спеціалізація (за необхідністю) Логопед закладів дошкільної освіти; Керівник гуртка з іноземної мови (англійської) у закладах дошкільної освіти; Гувернер (сімейний вихователь) дітей дошкільного віку; Інструктор з фізичної культури дітей дошкільного віку; Практичний психолог у закладах дошкільної освіти

СХВАЛЕНО

Протокол засідання Вченої ради МДУ

від 14.05.2018 року № 11

Освітня програма вводиться в дію з вересня 2018 р.

Ректор К.В. Балабанов

(наказ № 191 від 18.05. 2018 р.)

« 10 » травня 2018 р.

## I. Преамбула

I. РОЗРОБЛЕНО робочою групою Маріупольського державного університету і внесено кафедрою дошкільної освіти

II. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ рішенням Вченої ради Маріупольського державного університету, протокол № 11 від «14» травня 2018 р.

## III. РОЗРОБНИКИ

1. Брежнева О.Г., завідувач кафедри дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент
2. Демидова Ю.О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Пономаренко Т.О., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
2. Курганова В.В., завідувач закладу дошкільної освіти №83 Маріупольської міської ради Донецької області.

## II. Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Назва галузі знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Назва спеціальності</b>	012 Дошкільна освіта
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр дошкільної освіти
<b>Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)</b>	
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Магістр дошкільної освіти. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Менеджер дошкільної освіти. Логопед закладів дошкільної освіти; (Керівник гуртка з іноземної мови (англійської) у закладах дошкільної освіти; Гувернер (сімейний вихователь) дітей дошкільного віку; Інструктор з фізичної культури дітей дошкільного віку; Практичний психолог у закладах дошкільної освіти)
<b>Опис предметної області</b>	<p>Нормативна частина – 75%, варіативна частина – 25%:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об'єкти вивчення – педагогіка вищої школи, організація та управління навчально-виховним процесом у вищій школі, управління закладом дошкільної освіти;</li> <li>- теоретичний зміст предметної області – розуміння студентами методики викладання педагогічних дисциплін у вищій школі, її загальних засад, оволодіння основами педагогічної теорії, дидактикою вищої школи, формування у студентів здатності до свідомого вибору засобів педагогічного впливу на студентів відповідно до різних ситуацій для успішного вирішення проблем їх навчання, виховання і освіти.</li> </ul>

<b>Академічні права випускників</b>	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
<b>Працевлаштування випускників (для регульованих професій обов'язково)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2310.2 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</li> <li>- Згідно з чинною редакцією магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</li> <li>- 20303 Професії у галузі дошкільної освіти;</li> <li>- 2310.2 Асистент, викладач вищих навчальних закладів;</li> <li>- 23667 Науковий співробітник (педагогіка, психологія, окремі методики);</li> <li>- 1210 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання;</li> <li>- 1210.1 Директор дошкільного виховного закладу;</li> <li>- 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою);</li> <li>- 1229.4 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу;</li> <li>- 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта);</li> <li>- 2332 Методист з дошкільного виховання;</li> <li>- 2351.2 Методист;</li> <li>- 2351.2 (20305) Вихователь-методист;</li> <li>- 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання;</li> <li>- 2352 (22568) Інспектор-методист;</li> <li>- 3320 Фахівці з дошкільного виховання.</li> <li>- Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади:</li> <li>- 1341 Child Care Services Managers;</li> <li>- 1345 Education Managers; 2351 Education Methods Specialists.</li> </ul>

### **III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Тип диплому**

**Обсяг освітньо-професійної програми магістра становить 90 кредитів ЄКТС. 35% обсягу освітньої програми спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю.**

Тип диплому: одиничний ступінь.

#### IV. Перелік компетентностей випускника ЗВО

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми в галузі менеджменту і моніторингу дошкільної освіти і вищої педагогічної освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (КЗ)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</li><li>2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоцінності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</li><li>3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.</li><li>4. Здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.</li><li>5. Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.</li><li>6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними</li></ol>

	<p>способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні дошкільним навчальним закладом.</i> Визначати стратегічні лінії розвитку дошкільного закладу; визначати коло партнерів ЗДО, проводити з ними конструктивні переговори; організовувати командну роботу при вирішенні завдань розвитку ЗДО; передбачати можливі ризики зовнішнього і внутрішнього характеру та завчасно уникати їх негативного впливу.</li> <li>- <i>Здатність здійснювати правове регулювання та управління адміністративно-господарською діяльністю дошкільного навчального закладу.</i> Здійснювати правове регулювання трудових взаємин із працівниками дошкільного навчального закладу; організовувати ефективну адміністративно-господарчу діяльність освітньої установи.</li> <li>- <i>Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності дошкільного навчального закладу.</i> Володіти методами та формами методичної роботи, вміти створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів.</li> <li>- <i>Здатність організовувати освітній процес у дошкільних навчальних закладах з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій.</i> Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей.</li> <li>- <i>Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ЗДО і системою дошкільної освіти.</i> Уміння використовувати моніторинг як механізм вдосконалення діяльності дошкільного навчального закладу та системи дошкільної освіти району (міста); реалізовувати контрольну-оцінну та коригувальну функцію в діяльності ЗДО.</li> <li>- <i>Здатність до співпраці з різними категоріями фахівців.</i> Вміти ефективно взаємодіяти з працівниками дошкільного навчального закладу, органами</li> </ul>

управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію; враховувати зв'язок і вплив власної діяльності на сумарний результат роботи колективу.

- *Здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу ЗДО, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей дошкільного віку. Використовувати повноваження дошкільного навчального закладу щодо поповнення й розвитку матеріальної бази на основі дидактичних, виховних, естетичних, санітарно-гігієнічних вимог; дотримуватися порядку організації харчування та медичного обслуговування дітей в дошкільному закладі. Сприяти створенню безпечних умов для навчання, виховання дітей та охорони праці в ЗДО.*

- *Здатність до взаємодії з батьківською спільнотою, налагодження соціально-педагогічного патронажу, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення. На основі знань правових засад, завдань і принципів планувати та організовувати взаємодію дошкільного навчального закладу і сім'ї; ефективно залучати батьків до управління дошкільним закладом.*

- *Готовність до реалізації заходів щодо розвитку мережі дошкільних навчальних закладів у районі (місті). Здатність аналізувати соціальний та економічний стан району (міста), вивчати запит населення щодо послуг дошкільної освіти, вести облік дітей і комплектувати дошкільні навчальні заклади, сприяти вдосконаленню мережі ЗДО.*

- *Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти. Сприяти ефективним формам взаємодії закладів і установ науково-методичного забезпечення дошкільної освіти для реалізації навчально-методичної і науково-дослідницької функцій. Управляти інноваційними процесами в системі дошкільної освіти.*

- *Здатність до здійснення контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів, проведення атестації ЗДО. На основі знань нормативно-правового регулювання та завдань, принципів, процедури атестаційної експертизи, критеріїв оцінювання здійснювати державний контроль за діяльністю дошкільних навчальних закладів.*

- *Готовність до організації фінансово-господарської діяльності системи дошкільної освіти. Здійснювати*

	<p>організаційно-фінансове планування, а також управління та контроль за фінансово-господарською діяльністю дошкільних навчальних закладів в районі (місті).</p> <p>- <i>Здатність керувати роботою управління освіти щодо кадрового забезпечення системи дошкільної освіти району (міста).</i> Здійснювати аналіз якості кадрового забезпечення, підбір, розстановку працівників дошкільної освіти; сприяти підвищенню якості фахової підготовки кадрового складу.</p> <p>- <i>Здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.</i></p> <p><i>Здатність до професійного самовдосконалення:</i> професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших особистих освітньо-професійних траєкторій.</p>
--	---

**V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

<b>Програмові результати навчання</b>	<b>Шифр програмових результатів навчання</b>
Збирати та інтерпретувати наукові дані та формулювати судження, які включають відображення наукових проблем.	РН-1.
Застосовувати вміння спілкуватись іноземною мовою, включаючи усну та письмову комунікацію, однією з поширених європейських мов.	РН-2.
Демонструвати знання та розуміння основних фактів, концепцій, та теорій.	РН-3.
Класифікувати форми, види, методи і засоби навчання у вищій школі	РН-4.
Будувати технологію та методикку організації та проведення лекцій, семінарів, практичних, лабораторних, індивідуальних занять	РН-5.
Застосовувати знання та уміння, необхідні для продовження професійного розвитку, що також включає здатність працювати самостійно та в колективі.	РН-6.
Володіти навичками, пов'язані зі здатністю взаємодіяти з іншими суб'єктами педагогічного процесу та залучати їх до командної	РН-7.



роботи	
Володіти сучасними ефективними методиками організації навчально-виховного процесу у ЗВО	РН-8.
Знати методологічні основи сучасної методики викладання у вищій школі та методи педагогічного впливу на особу студента	РН-9.
Надати оцінку ролі історичних постатей та подій, які посприяли змінам у розвитку вищої освіти	РН-10.

Оволодіння освітньою програмою на спеціальності 012 Дошкільна освіта спрямоване на формування професійних компетенцій через впровадження активних методів навчання, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток критичного мислення.

Основою реалізації особистісно-зорієнтованого навчання є диференційований та індивідуальний підхід, який сприяє впровадженню принципів толерантності та рівноваги в навчальному середовищі, а також підвищенню ефективності навчання. Успіхи навчально-пізнавальної діяльності студентів характеризуються кількісними та якісними показниками, що виражаються і фіксуються оцінкою.

Рейтингова система оцінювання ґрунтується на накопиченні оцінок за певний період навчання (модуль, семестр, рік, весь термін навчання) за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність. Сума цих оцінок слугує кількісним показником якості навчально-пізнавальної діяльності студента порівняно з успіхами його однокурсників.

Рейтингова система оцінювання знань, умінь і навичок студентів оснований на таких принципах:

- кожна навчальна дисципліна і робота студента з її опанування оцінюється у залікових одиницях, сумою яких визначається рейтинг;
- обов'язково ведеться облік поточної роботи студента, який відображається у підсумковій оцінці (у залікових одиницях);
- враховуються особливості викладання різних предметів (складність, значення дисципліни в навчальному плані), тобто коефіцієнт складності (значущості);
- наявність різних видів контролю (вихідний, поточний, проміжний, підсумковий);
- навчальний рейтинг студента за семестр або рік визначається як середньоарифметичний від рейтингу з кожної навчальної дисципліни.

Система оцінювання передбачає: письмові та усні екзамени, звіти, усні презентації, поточний контроль, випусковий екзамен, захист магістерської роботи. Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибіркості наведено у табл. 1.

#### **Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибіркості**

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		нормативні дисципліни, кредитів	вибіркові дисципліни, кредитів
Загальна підготовка	24 (25%)	18 (75%)	6 (25%)
Професійна підготовка	66 (75%)	48 (75%)	18 (25%)
<b>Усього для ступеня магістра</b>	<b>90</b>	<b>66</b>	<b>24</b>

	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>25%</b>
--	-------------	------------	------------

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою. Практична підготовка передбачає проходження різних видів практики (професійно-педагогічної (асистентська), науково-дослідної, організаційно-методичної практика в ЗДО, педпрактики за спеціалізацією).

Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання (таблиця 2).

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Таблиця 2

Код н/д	Шифр за ОПП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. к. контролю
	1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
ОК 1.	ЗП.Н.01	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2.	ЗП.Н.02	Іноземна мова у професійному середовищі	3	екзамен
ОК 3.	ЗП.Н.03	Педагогіка і психологія вищої школи	6	екзамен
ОК 4.	ЗП.Н.04	Методика викладання дитячої психології	3	екзамен
ОК 5.	ЗП.Н.05	Методика викладання дошкільної педагогіки	3	екзамен
ОК 6.	ПП.Н.01	Інтегрована дисципліна: Актуальні проблеми організації освітнього процесу у ЗДО	5	екзамен
ОК 7.	ПП.Н.02	Інтегрована дисципліна: Менеджмент в галузі дошкільної освіти	5	екзамен
ОК 8.	ПП.Н.03	Організація і управління навчальним процесом у ЗВО	3	екзамен
ОК 9.	ПП.Н.04	Викладання методик дошкільної освіти	5	екзамен
ОК 10.	ПП.Н.05	Історія вищої освіти	3	екзамен
ОК 11.	ПП.Н.06	Професійно-педагогічна (асистентська) практика	4,5	Д. залік
ОК 12.	ПП.Н.07	Науково-дослідна практика	4,5	Д. залік
ОК 13.	ПП.Н.08	Організаційно-методична практика в ЗДО	4,5	Д. залік
ОК 14.	ПП.Н.09	Педпрактика за спеціалізацією	4,5	Д. залік
ОК 15.	ПП.Н.10	Написання кваліфікаційної роботи	9	захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>			<b>66 кредитів</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП *</b>				
<i>Вибірковий блок 1 (навчальні дисципліни загальної підготовки)</i>				
ВБ 1.1.	ЗП.В.01	Дисципліна за вибором №1	3	залік

		Філософія освіти/ Філософія науки		
ВБ 1.2.	ЗП.В.02	Дисципліна за вибором №2 Сучасні інформаційно-комунікативні технології в освіті і науці/ Статистичні методи досліджень	3	залік
<i>Вибірковий блок 2 (навчальні дисципліни професійної підготовки)</i>				
ВБ 2.1.	ПП.В.01	Дисципліна за вибором №1 Порівняльна дошкільна педагогіка/ Методичне керівництво дослідно-експериментальною роботою дошкільників	3	залік
ВБ 2.2.	ПП.В.02	Дисципліна за вибором №2 Актуальні проблеми дошкільної педагогіки/Методичне керівництво логіко-математичним розвитком дошкільників	3	залік
<i>Вибірковий блок 3. Навчальні дисципліни вільного вибору студента (спеціалізація «Логопедія»)</i>				
ВБ 3.1.	ПП.В.03	Логопсихологія	3	залік
ВБ 3.2.	ПП.В.04	Організація та планування логопедичної роботи в ЗДО	3	залік
ВБ 3.3.	ПП.В.05	Соціально-правове забезпечення роботи логопеда	3	залік
ВБ 3.4.	ПП.В.06	Теорія і спеціальна методика з виховання дітей з вадами мовлення	3	залік
<i>Вибірковий блок 4. навчальні дисципліни вільного вибору студента (спеціалізація «Практична психологія»)</i>				
ВБ 4.1.	ПП.В.03	Експериментальна психологія	3	залік
ВБ 4.2.	ПП.В.04	Ігрова психологічна корекція	3	залік
ВБ 4.3.	ПП.В.05	Діагностика та корекція сімейних відносин	3	залік
ВБ 4.4.	ПП.В.06	Методи активного соціально-психологічного навчання (АСПН)	3	залік
<i>Вибірковий блок 5. Навчальні дисципліни вільного вибору студента (спеціалізація «Іноземна мова (англійська)»)</i>				
ВБ 5.1.	ПП.В.03	Іноземна мова	3	залік
ВБ 5.2.	ПП.В.04	Психологічні основи викладання іноземної мови	3	залік
ВБ 5.3.	ПП.В.05	Країнознавство	3	залік
ВБ 5.4.	ПП.В.06	Мовленнєва компетенція фахівця дошкільної освіти	3	залік
<i>Вибірковий блок 6. Навчальні дисципліни вільного вибору студента (спеціалізація «Фізична культура»)</i>				
ВБ 6.1.	ПП.В.03	Спортивні ігри для дітей дошкільного віку з методикою проведення	3	залік
ВБ 6.2.	ПП.В.04	с/к «Гігієна фізичних вправ дітей дошкільного віку»	3	залік
ВБ 6.3.	ПП.В.05	Дитячий фітнес	3	залік
ВБ 6.4.	ПП.В.06	Лікарський контроль та лікувальна фізкультура	3	залік
<i>Вибірковий блок 7. Навчальні дисципліни вільного вибору студента (спеціалізація «Гувернерство»)</i>				
ВБ 7.1.	ПП.В.03	Професійно-педагогічна діяльність гувернера в умовах сім'ї	3	залік
ВБ 7.2.	ПП.В.04	Основи етикету	3	залік
ВБ 7.3.	ПП.В.05	Організація приватного дошкільного виховання	3	залік
ВБ 7.4.	ПП.В.06	Основи кулінарії та дитячого харчування	3	залік
<b>Загальний обсяг вибіркових компонентів:</b>			<b>24/24/24/24/24</b>	
			<b>кредити</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>90</b>	

\* Згідно із Законом України «Про вищу освіту» студенти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибрати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу». Маріупольський державний університет самостійно визначає механізми реалізації права студентів на вибір навчальних дисциплін (описується відповідним Положенням). Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді студент вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін студентами. При цьому в п.2.1. вказуються лише дисципліни, які формуються у вибіркові блоки.

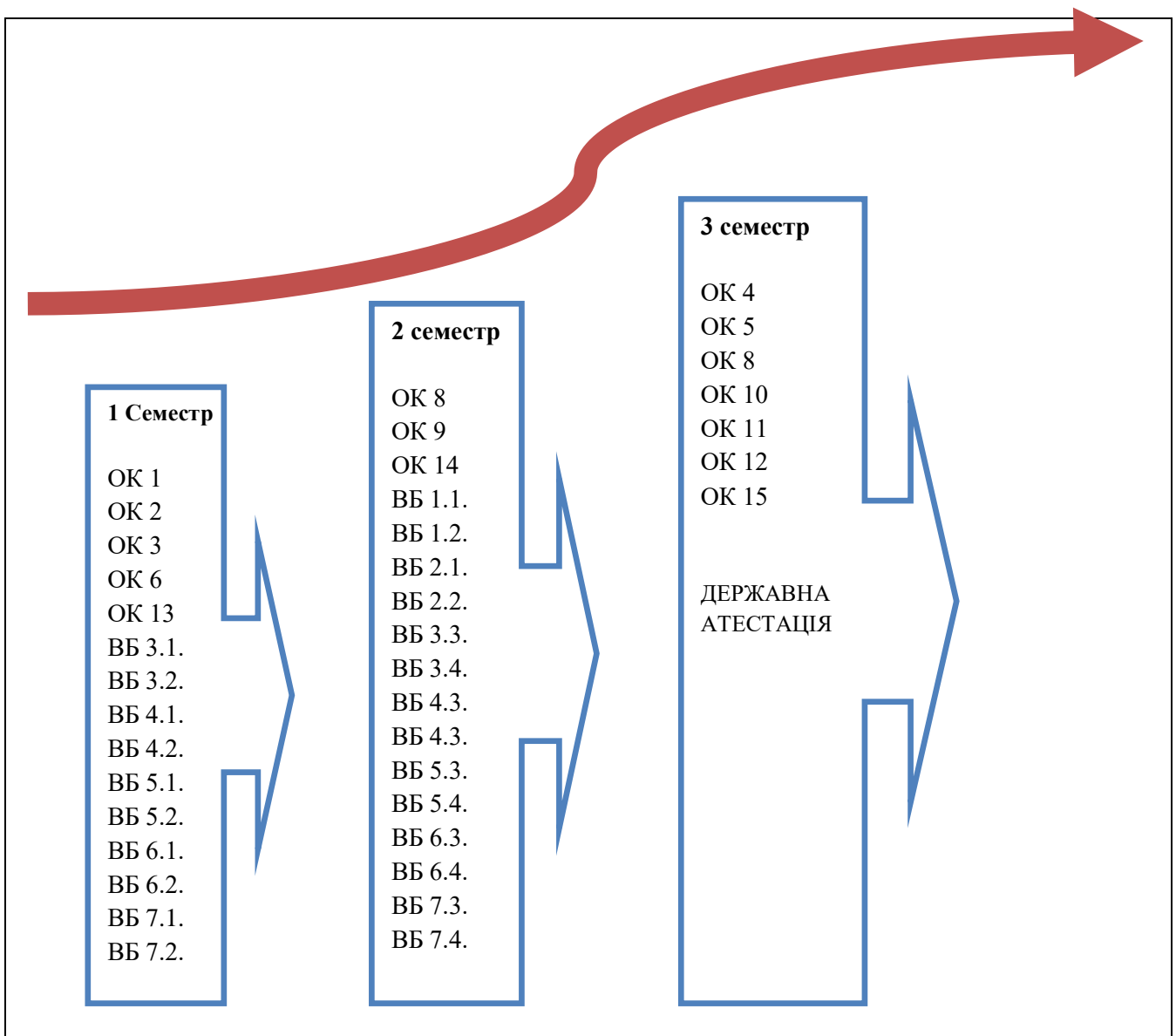
Короткий опис логічної послідовності вивчення компонента освітньої програми, представлений у вигляді структурно-логічної схеми (Рис. 1.)

### **СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (ОП) – ВИСХІДНА ТРАЄКТОРІЯ**

Рисунок 1.

Схематично співвідношення між результатами навчання та компетентностями представлено у вигляді *матриці* (Таблиця 3), рядки якої містять результати навчання (РН) за окремими дисциплінами освітньої програми, а стовпці – компетентності (К), які студент набуває в результаті успішного навчання за даною освітньою програмою.

Таблиця 3



## Матриця відповідності визначених ОПІ результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання/ Навчальна дисципліна	Компетентності																						
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності (КС)							Спеціальні компетентності (КС)														
		КС1	КС2	КС3	КС4	КС5	КС6	КС7	КС1	КС2	КС3	КС4	КС5	КС6	КС7	КС8	КС9	КС10	КС11	КС12	КС13	КС14	КС15
	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог																						
ОК 1	+	+	+			+	+																
ОК 2		+	+	+		+			+			+		+	+			+		+			
ОК 3	+	+	+	+	+	+		+			+												
ОК 4				+		+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 5		+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 6			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОК 7	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+				
ОК 8				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ОК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 10				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	
ОК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+

OK 12				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 13		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 14		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 15			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ББ 1.1.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ББ 1.2.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ББ 2.1.				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ББ 2.2..		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ББ 3.1.					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ББ 3.2.		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ББ 3.3.			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ББ 3.4.					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ББ 4.1.					+	+	+				+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ББ 4.2.					+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ББ 4.3.		+			+	+	+		+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ББ 4.4.								+		+				+		+	+	+	+	+	+	+	+
ББ 5.1.								+							+	+	+	+	+	+	+	+	+
ББ 5.2.								+								+	+	+	+	+	+	+	+
ББ 5.3.			+	+	+	+	+	+		+						+	+	+	+	+	+	+	+



ББ 5.4.			+	+	+	+	+				+				+			+	+	+	+	+	
ББ 6.1.					+	+			+	+	+	+	+			+				+	+	+	+
ББ 6.2.					+	+	+	+			+	+				+			+	+		+	+
ББ 6.3.					+				+		+	+		+		+							
ББ 6.4.		+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+
ББ 7.1.		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
ББ 7.2.		+			+		+	+	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
ББ 7.3.		+	+	+	+	+			+		+	+	+	+		+	+		+		+		+
ББ 7.4.		+	+	+	+	+				+						+	+	+	+	+	+	+	+

## Матриця відповідності визначених ОПШ результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання/ Навчальна дисципліна	Компетентності													
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності						Спеціальні (фахові) компетентності						
		КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КП-1	КП-2	КП-3	КП-4	КП-5	КП-6	КП-7
РН-1/ Методологія та організація наукових досліджень	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог		+									+		
РН-2/ Іноземна мова у професійному середовищі		+				+				+				
РН-3/ Педагогіка і психологія вищої школи					+				+					
РН-4/ Методика викладання дитячої психології			+						+				+	
РН-5/ Методика викладання дошкільної педагогіки		+							+				+	
РН-6/ Актуальні проблеми організації освітнього процесу у ДНЗ		+			+						+			
РН-7/ Організація та управління дошкільним навчальним закладом		+				+						+		
РН-8/ Організація і управління навчальним		+						+						+

процесом у ВНЗ														
РН-9/ Викладання методик дошкільної освіти		+												
РН-10/ Історія вищої освіти		+											+	

Опис нормативних навчальних дисциплін наведено в Додатку А. Опис варіативних навчальних дисциплін наведено в Додатку В.

## VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми здобувачів освіти атестації вищої</b>	Державна атестація магістрів зі спеціальності «Дошкільна освіта» здійснюється Екзаменаційною Комісією. Нормативними формами атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за освітньо-професійною програмою є такі: 1) публічний захист кваліфікаційної роботи; 2) кваліфікаційний екзамен за спеціалізацією.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)</b>	Кваліфікаційна робота магістра має висвітлювати актуальні проблеми психології, педагогіки та методик дошкільної освіти, організаційно-правові та управлінські аспекти дошкільної освіти та вищої педагогічної освіти. Робота має чітко визначати мету і завдання дослідження, містити його об'єкт і предмет, методи наукового дослідження, висвітлювати практичне значення здобутих результатів. Робота має презентувати вирішення проблеми, що пов'язана з кваліфікацією, передбаченою стандартом вищої освіти за рівнем «магістр». Структура роботи зумовлюється визначеними в дослідженні завданнями. У кваліфікаційній роботі мають бути представлені власне бачення і розуміння досліджуваної проблеми, роздуми і міркування випускника щодо її практичного втілення та реалізації, судження, що стосуються інноваційних підходів до роботи вихователя, вихователя-методиста, директора (завідувача) ЗДО, методиста науково-методичного центру або спеціаліста з дошкільної освіти органу управління освітою, викладача вищої школи.
<b>Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного екзамену</b>	Державна атестація студентів проводиться у формі кваліфікаційного екзамену за спеціалізацією.

<b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</b>	Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії, якій можуть бути представлені також інші матеріали, що характеризують наукову і практичну цінність виконаної роботи – друковані статті за темою досліджень, документи, що вказують на практичне її застосування.
---	---

Атестація випускників освітньої програми спеціальності «012 Дошкільна освіта» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи зі спеціальності «Дошкільна освіта» і кваліфікаційного екзамену за спеціалізацією та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр освіти. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Менеджер дошкільної освіти. Логопед закладів дошкільної освіти; (Керівник гуртка з іноземної мови (англійської) у закладах дошкільної освіти; Гувернер (сімейний вихователь) дітей дошкільного віку; Інструктор з фізичної культури дітей дошкільного віку; Практичний психолог у закладах дошкільної освіти)»

#### **VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У ЗВО функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення

якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Кваліфікація Магістр освіти. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Менеджер дошкільної освіти. Логопед закладів дошкільної освіти; (Керівник гуртка з іноземної мови (англійської) у закладах дошкільної освіти; Гувернер (сімейний вихователь) дітей дошкільного віку; Інструктор з фізичної культури дітей дошкільного віку; Практичний психолог у закладах дошкільної освіти)

**«ПОГОДЖЕНО»**

Проректор з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_ **О.Б. Проценко**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 р.

Голова Вченої ради факультету

філології та масових комунікацій

\_\_\_\_\_ **С.В. Безчотнікова**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 р.

Завідувач кафедри дошкільної освіти

\_\_\_\_\_ **О.Г.Брежнєва**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 р.

Рекомендовано Науково-методичною радою МДУ

Протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 р.

## ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

### А. Офіційні документи:

1. ESG – [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
6. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

### Б. Корисні посилання:

8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
9. Національний глосарій 2014 – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf).
10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf).
12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf).

## Опис нормативних дисциплін Дисципліни циклу загальної підготовки

### **ОК 1. Методологія та організація наукових досліджень**

*Мета вивчення курсу:* засвоєння студентами теоретичних та методичних питань даної дисципліни, розвиток у майбутніх фахівців критичного наукового мислення, виховання професійних здібностей, розвиток умінь планувати та здійснювати наукове дослідження.

*Завдання курсу:* Сформувати уявлення про педагогічну науку як галузь соціального буття людей; Розкрити особливості педагогічної науки у галузі дошкільної освіти; Ознайомити студентів із сутністю педагогічного дослідження; Схарактеризувати основні етапи, компоненти, методи дослідження; Сформувати у студентів (магістрантів) навички роботи із науковою літературою; Підготувати майбутніх науковців до виконання магістерської роботи.

*Змістові модулі:*

1. Наука і освіта
2. Філософія освіти
3. Методи дослідження
4. Модель особистості науковця

### **ОК 2. Іноземна мова у професійному середовищі**

*Метою* практичного курсу іноземної мови у професійному середовищі є поглиблене вивчення системного характеру мовних явищ, оволодіння методикою лексико-граматичного і лінгво-стилістичного аналізу тексту, розвиток адитивної компетенції студентів, яка сприятиме подальшому вмінню розуміти англійське мовлення у ситуаціях спілкування на англійській мові, розвиток у студентів навичок роботи із газетними статтями, вживання граматичних конструкцій.

*Завдання курсу:* вдосконалити навички студентів з аудіювання, розуміння інструкцій, коротких усних розповідей, повідомлень з аутентичних джерел; покращити розуміння загального змісту прослуханого матеріалу, поданого в інтерв'ю, новинах, об'явах, розповідях та описах; надати студентам чітке уявлення про реферування статей на суспільно-політичну тематику; покращити засвоєння студентами лексичних одиниць та мовленнєвих моделей на матеріалі суспільно-політичних текстів, комунікативних ситуацій, текстів позалекційного читання; посилити самостійну пошукову та творчу роботу студентів; навчити студентів навичкам макро- та міні-компонентного аналізу художнього тексту.

*Змістові модулі:*

### **ОК 3. Педагогіка і психологія вищої школи**

*Мета вивчення курсу:* набуття психолого-педагогічних знань про особливості організації процесу навчання у вищому навчальному закладі, його характер і функції в стимулюванні професійного росту майбутніх фахівців, формування умінь майбутнього викладача вищої школи.

*Завдання курсу:* Поглиблення знань з педагогіки на основі вивчення першоджерел, державних документів про освіту; Надання знань про особистість студента як психологічний феномен та основні фактори, що впливають на розвиток і формування майбутнього фахівця; Набуття вміння планувати власну викладацьку діяльність в умовах переходу до кредитно-трансферної системи організації навчального процесу; Практичне опанування формами та методами роботи зі студентами; підготовка до викладацької практики у ЗВО; Усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців; Вивчення психологічних аспектів навчання і виховання студентської молоді; усвідомлення психологічних особливостей науково-педагогічної діяльності та шляхів її опанування; Сприяння професійному самовизначенню і набуття студентами професійно-педагогічної ідентичності.



*Змістові модулі:*

1. Організація педагогічного процесу у вищій школі
2. Психологічні основи діяльності викладача і студентів

#### ***ОК 4. Методика викладання дитячої психології***

*Мета вивчення курсу:* озброєння студентів-магістрантів системою знань щодо теоретико-методологічних основ викладання психології у ЗВО різних рівнів акредитації; ознайомлення їх із сучасними стратегіями організації викладання психологічних дисциплін у вищих навчальних закладах різного рівня акредитації; набуття ними практичних умінь викладацької діяльності.

*Завдання курсу:* ознайомлення магістрантів зі структурою, змістом, методами, прийомами, формами, видами занять з психології; демонстрація переваг та методики застосування активних методів навчання та специфіки нових сучасних форм організації навчального процесу; формування практичних умінь і навичок викладання основ дитячої психології як навчальної дисципліни; організація вправлянь у практичному застосуванні різних методів навчання психології; формування позитивних настанов на професію викладача психології у ВНЗ, стимулювання до активних дій, спрямованих на самоосвіту та саморозвиток.

*Змістові модулі:*

1. Методичні засади викладання дитячої психології
2. Психологічні особливості викладання дитячої психології

#### ***ОК 5. Методика викладання дошкільної педагогіки***

*Мета вивчення курсу:* формування у студентів спеціальності «Дошкільна освіта» системи методичних знань, умінь та навичок необхідних для ефективного виконання функціональних обов'язків викладача вищого навчального закладу та викладання курсу «Дошкільної педагогіки».

*Завдання курсу:* Розкрити методологічні засади методики викладання дошкільної педагогіки у вищих навчальних закладах; Сприяти оволодінню студентами методами науково-педагогічного дослідження; Забезпечити засвоєння студентами знань про цілісність процесу викладання навчальної дисципліни, форми, методи, технології та засоби навчання у ЗВО; Сформувати вміння планувати, організовувати та проводити академічні заняття з дисципліни «Дошкільна педагогіка», здійснювати оптимальний вибір форм та методів навчання; Розвивати вміння самостійної роботи та творчого стилю учіння.

*Змістові модулі:*

1. Методологічні засади методики викладання дошкільної педагогіки.
2. Проектування процесу викладання дисципліни, змісту та використання педагогічних засобів. Методика діагностики ЗУН студентів.
3. Шляхи вдосконалення індивідуальних методичних систем.

### **Дисципліни циклу професійної підготовки**

#### ***ОК 6. Актуальні проблеми організації освітнього процесу у ЗДО***

*Мета вивчення курсу:* озброєння студентів знаннями, вміннями, навичками у галузі організації планування роботи у дошкільній освіті і управління у різних її ланцюгах, забезпечення наукової і практичної підготовки студентів до здійснення функції планування у дошкільних закладах освіти.

*Завдання курсу:* вивчення теоретичних основ та передового досвіду у системі дошкільної освіти; формування професійної майстерності, оволодіння навичками самостійної роботи з науковою літературою; розвиток здібностей застосовувати отримані знання і вміння у практиці виконання плануючої функції у дошкільному закладі.

*Змістові модулі:*

1. Теоретичні основи дисципліни.

## 2. Види планування ЗДО.

### **ОК 7. Менеджмент в галузі дошкільної освіти**

*Мета вивчення курсу:* озброєння студентів знаннями, вміннями, навичками у галузі організації роботи з дошкільної освіти і управління у різних її ланцюгах, забезпечення наукової і практичної підготовки студентів до здійснення управлінської діяльності у дошкільних закладах освіти

*Завдання курсу:* Вивчення теоретичних основ та передового досвіду у управління системі дошкільної освіти; Ознайомлення з історією організації дошкільної освіти в Україні; Озброєння методами і прийомами організації і керівництва колективом дошкільних працівників; Формування професійної майстерності, організаційно-методичних вмінь; Оволодіння навичками самостійної роботи з науковою літературою; Розвиток здібностей застосовувати отримані знання і вміння у практиці управління дошкільною освітою.

*Змістові модулі:*

1. Управління та організація дошкільної освіти
2. Керівник закладу дошкільної освіти
3. Науково-методичне забезпечення роботи закладу дошкільної освіти
4. Контроль за роботою закладу дошкільної освіти

### **ОК 8. Організація і управління навчальним процесом у ЗВО**

*Мета вивчення курсу:* познайомити магістрантів з комплексом принципів, методів, організаційних форм і технологічних прийомів управління навчально-виховним і навчально-пізнавальними процесами, спрямованими на підвищення якості педагогічного менеджменту у вищій школі, забезпечити слухачам магістратури цілісну систему знань про особливості управління навчальним процесом у ЗВО, познайомити з основами педагогічного менеджменту, розкрити концепцію, основи теорії управління у системі вищої педагогічної освіти.

*Завдання курсу:* Ознайомитися зі структурою і змістом навчального процесу у вищому навчальному закладі, з особливостями роботи викладача, його роллю в управлінні навчальним процесом. Ознайомитися з різними системами управління, засвоїти основні поняття теорії педагогічного менеджменту. Вивчити специфіку роботи менеджерів навчально-виховного процесу і менеджерів навчально-пізнавального процесу вищого навчального закладу. Ознайомитися зі змістом освіти, освітньо-професійною програмою, освітньо-кваліфікаційними характеристиками, структурно-логічною схемою підготовки фахівців в галузі педагогічної (дошкільної) освіти. Вивчити нормативно-правову базу організації навчального процесу. Оволодіти основами менеджменту в освіті для успішного розв'язання власних професійних проблем, ефективно здійснювати функції самоменеджменту в сфері педагогічної діяльності (управляти собою). Навчитися планувати, організовувати і аналізувати різноманітні види навчальних і позааудиторних занять, використовувати найбільш ефективні методи керівництва навчанням, вихованням і розвитком студентів ЗВО. Ознайомитися з кращим педагогічним досвідом викладачів ВНЗ України, апробувати ефективні прийоми і методи управління, що застосовуються в системі підготовки педагогічних кадрів.

*Змістові модулі:*

1. Педагогічний менеджмент. Основні поняття теорії управління.
2. Система управління вищим навчальним закладом.
3. Управління функціональними процесами вищого навчального закладу.

### **ОК 9. Викладання методик дошкільної освіти**

*Мета вивчення курсу:* розвиток у майбутніх викладачів професійних мотивів до засвоєння організаційних, теоретичних, методичних, навчальних і процесуальних засад викладацької діяльності у вищому навчальному закладі; сформуванню вміння працювати з

теоретичною і методичною літературою, аргументувати власні точки зору щодо вирішення методичних проблем дошкільної освіти, формувати особистісну професійну позицію та її доводити до свідомості студентів; формувати загальні та специфічні вміння планувати, проектувати, конструювати навчальний процес з бакалаврами, створювати оптимальні організаційно-педагогічні умови.

*Завдання курсу:* реалізація концепції підготовки педагогічних кадрів у системі вищої освіти; формування педагогічного мислення у майбутніх фахівців при викладанні методик дошкільної освіти як наскрізної складової їхньої підготовки до педагогічної діяльності; формування узагальненої системи науково-теоретичних знань з методик дошкільної освіти та оволодіння сучасною науковою мовою; засвоєння процесуальних дидактичних та нормативних основ вищої школи як умінь планувати й організувати різні види навчальних занять, керувати самостійною роботою поза аудиторією, консультувати, здійснювати контроль та оцінювання знань студентів з використанням сучасних технологічних підходів.

*Змістові модулі:*

1. Галузеві стандарти підготовки майбутніх фахівців викладання методик дошкільної освіти.
2. Наукові основи професійної діяльності викладача вищого навчального закладу.
3. Теоретико-методологічні аспекти підготовки майбутнього викладача у магістратурі вищого навчального закладу.
4. Сучасні технологічні засади підготовки майбутніх викладачів з методик дошкільної освіти.
5. Контроль та оцінювання результатів навчання студентів у вищому навчальному закладі.
6. Готовність майбутнього викладача вищого навчального закладу до викладання методик дошкільної освіти та його професіогенез.

### ***ОК 10. Історія вищої освіти***

*Мета вивчення курсу:* надання ґрунтовних знань з історії та теорії зарубіжних вітчизняних освітньо-виховних систем, періодизації їх розвитку, особливостей формування тенденцій і закономірностей освітніх процесів, співвідношення історії й сучасного розвитку освіти, актуалізації історичного досвіду в умовах модернізації національної освіти, входження до Європейського регіону вищої освіти.

*Завдання курсу:* Забезпечення розуміння цілісного процесу становлення і розвитку зарубіжних і вітчизняних освітніх систем. З'ясування сутності і змісту провідних тенденцій наукових ідей, що зумовлювали позитивну трансформацію ціннісних основ українського соціуму. Оволодіння студентами ретроспективного, логіко-системного аналізу освітніх явищ і процесів. Набуття вмінь узагальнювати і актуалізувати провідний педагогічний досвід співвідносити його із сучасними процесами розвитку освіти. Підготовка до комплексного системного сприйняття і розроблення науково-педагогічної проблематики.

*Змістові модулі:*

1. Історія вищої освіти України
2. Тенденції розвитку вищої освіти за кордоном
3. Сучасний розвиток системи вищої освіти

## Опис варіативних дисциплін

### Дисципліни циклу загальної підготовки

#### ***ВБ 1.1. (1) Філософія освіти***

*Мета курсу* – узагальнення знань магістрів у сфері освіти на теоретико-методологічному рівні, а також їх залучення до філософського осягнення ідеї освіти як соціокультурного феномену та вироблення їх власної світоглядної концепції освіти.

*Завдання:* - ознайомлення студентів з особливостями предметної ідентифікації філософії освіти та актуальними проблемами, що досліджуються нею; - сприяння розвитку критичного, креативного та рефлексивного мислення студентів; - формування методологічної компетентності спеціалістів і магістрів; - розвиток їхньої дослідницької культури.

*Змістові модулі:*

1. Філософське осягнення ідеї освіти
2. Розвиток ідеї освіти

#### ***ВБ 1.1. (2) Філософія науки***

*Мета:* сформувати знання студентів-магістрів у галузі філософії і методології науки, ознайомити студентів-магістрів з практичним застосуванням науково- методологічних знань у професійній діяльності, опанувати змістовні концепти основних історико-філософських напрямів сцієнтистського та науково-світоглядного спрямування, надати магістрантам основні методологічні прийоми та підходи у формуванні основ наукових досліджень.

*Завдання:* сформувати основи наукової методології для практичного застосування в науково-дослідній діяльності.

*Змістовні модулі:*

1. Фундаментальні проблеми філософії
2. Соціальна філософія. Філософія управління.
3. Філософія і методологія науки

#### ***ВБ 1.2. (1) Сучасні інформаційно-комунікативні технології в освіті і науці***

*Мета курсу:* допомогти учасникам ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в навчально- виховному процесі ЗВО, забезпечити професійне зростання комп'ютерної грамотності та мотивувати до подальшого саморозвитку в даному напрямі.

*Завдання:* Знайомство студентів з основними ознаками інформаційного суспільства, розвитком інформаційних технологій у світі та в Україні, зі значенням і функціями науки в інформаційному суспільстві, сучасною тенденцією інформатизації освіти та новими вимогами до професійної діяльності вчителя в інформаційному суспільстві та можливостями застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в професійній діяльності.

*Змістові модулі:*

1. Інформатизація освіти як процес розвитку інформаційного суспільства.
2. Навчально-виховна діяльність викладача в умовах інформатизації освіти;
3. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень засобами СІТ.

#### ***ВБ 1.2. (1) Статистичні методи досліджень***

*Мета курсу:* формування у студентів знань статистичних методів дослідження економічних і соціальних процесів в суспільстві та навиків практичного рішення статистичних задач з використанням сучасної комп'ютерної техніки і проблемно-орієнтованих пакетів прикладних програм

*Завдання:* різнобічне обстеження суспільного виробництва на основі науково обґрунтованої системи показників; вибір статистичних методів для аналізу розвитку економічних і соціальних явищ, які б забезпечували достовірність його висновків; комп'ютеризація збору та опрацювання статистичної інформації про певні явища та процеси.

*Змістові модулі:*

1. Предмет статистики. Методологічні основи узагальнення статистичних даних.
2. Методологічні основи статистичного оцінювання закономірностей розвитку.
3. Методологія вибіркового спостереження

## **Дисципліни циклу професійної підготовки**

### ***ВБ 2.1. (1) Порівняльна дошкільна педагогіка***

*Мета курсу:* забезпечити основну теоретичну і практичну педагогічну підготовку до виконання кваліфікаційних обов'язків студентів ОКР «Спеціаліст».

*Завдання курсу:* сформувати уявлення студентів про основні закономірності і тенденції розвитку освіти і виховання у різних країнах світу; визначити позитивні і негативні аспекти міжнародного педагогічного досвіду, форм і способів взаємозбагачення національних освітніх культур; ознайомити студентів із прогнозуванням напрямів розвитку освіти в майбутньому, уніфікацією, впорядкуванням та адаптацією зарубіжних термінів і понять з метою вивчення і запровадження міжнародного педагогічного досвіду; розвивати професійні здібності студентів у підготовці до практичної діяльності шляхом переходу від простіших до більш складних професійних завдань; розвивати професійно-творче мислення, категоріальний апарат та професійно необхідні навички і вміння; виховувати почуття відповідальності, компетентності, дієвості та активності майбутніх педагогів.

*Змістові модулі:*

1. Загальні питання порівняльної педагогіки.
2. Розвиток дошкільної освіти у провідних країнах світу
3. Основні питання підвищення ефективності навчального процесу.

### ***ВБ 2.1. (2) Методичне керівництво дослідно-експериментальною роботою дошкільників***

*Мета курсу:* сформувати знання про форми і методи, засоби методичного керівництва роботою з дитячого експериментування в ЗДО. Озброїти майбутніх педагогів основами логіки, розумінням сутності експериментування, розвиваючого середовища для дитини.

*Завдання курсу:* Прищепити студентам навички самостійної організації дослідів і експериментів з дітьми різних вікових груп. На рівні керівника ДНЗ вміти створювати умови для розвитку дослідницької активності дітей, розкриття можливостей мислення, розширення взаємодії дітей з навколишнім світом, становлення елементарного планування, прогнозування, гіпотетичності. Забезпечити розвиток ініціативи, здатності застосовувати теоретичні знання у своїй практичній роботі. Розширити теоретичний кругозір і наукову ерудицію майбутнього фахівця – менеджера дошкільної освіти.

*Змістові модулі:*

1. Теоретичні основи проблеми розвитку дослідницької активності дітей у експериментуванні.
2. Методичне керівництво дослідно- експериментальною діяльністю дітей у ЗДО
3. Діагностика розвитку дітей у і умов для здійснення експериментальної діяльності вихованців ЗДО

### ***ВБ 2.2. (1) Актуальні проблеми дошкільної педагогіки***

*Метою вивчення курсу:* є формування у студентів цілісного уявлення про сутність гуманно-особистісної педагогічної взаємодії в професійній діяльності вихователя та умови, які забезпечують її продуктивну реалізацію.

*Завдання курсу:* формування у студентів розуміння педагогічної взаємодії як взаємопов'язаної діяльності вихователя з усіма суб'єктами педагогічного процесу, завдяки якій забезпечується реалізація завдань дошкільної освіти; формування у студентів знань про умови, які забезпечують ефективність педагогічної взаємодії вихователя; розвиток

аналітичного педагогічного мислення студентів, формування дослідницьких умінь вивчати педагогічну взаємодію вихователя як педагогічне явище.

*Змістові модулі:*

1. Педагогічна взаємодія у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу: теоретичні засади.
2. Організація педагогічної взаємодії вихователя з дітьми і дорослими на засадах гуманно-особистісної моделі дошкільної освіти.

### ***ВБ 2.2. (2) Методичне керівництво логіко-математичним розвитком дошкільників***

*Метою вивчення курсу:* ознайомити студентів з особливостями організації роботи методиста ДНЗ по забезпеченню логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку, оволодіти найновішими технологіями навчання дітей елементам математики, сформувати вміння розвивати і впроваджувати у практику різні моделі математичного розвитку дошкільників, сформувати практичні вміння і навички у плануванні і в організаційних формах роботи з вихователями, сформувати у майбутніх методистів ЗДО готовність здійснювати керівництво логіко-математичним розвитком дошкільників на рівні ЗДО.

*Завдання курсу:* забезпечити вивчення студентами теоретичних основ організації і проведення роботи з керівництва логіко-математичним розвитком дітей дошкільного віку; формувати науковий світогляд, забезпечувати оволодіння різними формами і методами методичної роботи з вихователями по здійсненню завдань логіко-математичного розвитку; ознайомити з формами, методами, змістом роботи методиста ЗДО в логіко-математичному аспекті; забезпечити розвиток творчого мислення та індивідуальних здібностей студентів у вирішенні практичних, творчих і проєктивних завдань; прищепити студентам навички самостійного моделювання освітнього процесу для дітей різного віку; на рівні керівника ЗДО вміти створювати умови для логіко-математичного розвитку дітей, розкриття можливостей логічного мислення, аналітико-синтетичної діяльності, творчості, креативності дітей; забезпечити розвиток ініціативи, здатності застосовувати теоретичні знання у своїй практичній роботі; розширити теоретичний кругозір і наукову ерудицію майбутнього фахівця – менеджера дошкільної освіти.

*Змістові модулі:*

1. Теоретико-методичні аспекти сучасного логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку».
2. Методичне керівництво математичним розвитком дошкільника у ЗДО.