

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

 К. В. Балабанов
« 18 » травня 2018 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ФІЛОЛОГІЯ. МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА (НОВОГРЕЦЬКА)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 03 Гуманітарні науки
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 035 Філологія
(код та найменування спеціальності)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 035.081 новогрецька мова та література
(переклад включно)
(код та найменування спеціалізації)

Філологія. Мова та література (новогрецька)
(назва освітньо-професійної програми)


Спеціалізація (за необхідністю) _____

СХВАЛЕНО

Протокол засідання Вченої ради МДУ

від 14.05.2018 № 11

Освітня програма вводиться в дію з вересня 2018 р.

Ректор  К. В. Балабанов

(наказ № 9 від 18.05.2018 р.)

« 18 » травня 2018р.

I Преамбула

Освітньо-професійна програма підготовки магістра за спеціальністю 035 «Філологія», спеціалізація «035.081 новогрецька мова та література (переклад включно). Мова і література (новогрецька)» розроблено і внесено кафедрою грецької філології та перекладу. Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ від 14.05, 2018 № 11

Розробники програми:

Жарікова Ю.В., кандидат філол. наук, доцент, завідувач кафедри грецької філології та перекладу;

Кіор Ю.А., доцент кафедри грецької філології та перекладу;

Кобиленко Н.К., старший викладач кафедри грецької філології та перекладу.

Рецензенти програми:

Помазан В.І., головний редактор газети «Елліни України»;

Савенко А.О., к.філол.н., доцент кафедри загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики Київського національного університету імені Тараса Шевченка

II Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	- Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	- Магістр
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія Спеціалізація 035.081 Новогрецька мова та література (переклад включно). Мова і література (новогрецька)
Обмеження щодо форм навчання	
Освітня кваліфікація	Магістр філології
Кваліфікація в дипломі	Магістр філології за спеціалізацією «Новогрецька, друга іноземна мови та зарубіжна література», викладач закладу вищої освіти*
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності: розвиток професійно орієнтованої міжмовної комунікативної компетенції як складової діяльнісної компетенції. Цілі навчання: Основна мета навчання передбачає розвиток професійно орієнтованої міжмовної комунікативної компетенції як складової діяльнісної

	<p>компетенції магістра-філолога спеціальності 035 Філологія за предметною спеціалізацією 035.08 Класичні мови та літератури (переклад включно). Мова і література (новогрецька). Надати освіту в області філології з широким спектром можливостей працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до певних областей філології для подальшого навчання. Програма розвиває іншомовні компетенції та літературознавчі навички філолога; реалізує здатність до виконання професійних завдань.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: фундаментальні знання, що необхідні для вирішення освітніх та науково-дослідних завдань у професійній сфері; основи теорії мовної комунікації, методика викладання філологічних дисциплін у вищій школі.</p> <p>Методи, методики та технології: традиційні та інноваційні, інтерактивні методи й інноваційні технології навчання, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному підходах до навчання.</p> <p>Інструменти та обладнання: традиційні носії інформації, глобальні комп'ютерні мережі, засоби комунікації (e-mail, Інтернет, телефон, мультимедія), сучасні технічні засоби.</p>
Фокус програми: загальна/спеці спеці	Акцент на формуванні професійної компетентності здобувачів вищої освіти; філологічної компетентності магістрів-філологів відповідно до обраної спеціалізації.
Орієнтація програми	Освітньо-професійна
Академічні права випускників	Можливість навчатися за програмами третього (освітньо-наукового) рівня
Працевлаштування випускників (для регульованих професій обов'язково)	Посади (за наявності диплому магістра) 2444.2 Філолог 2451.1 Літературознавець 2444.2 Лінгвіст 2351.2 24420 Викладач (методи навчання) - 2310.2 Викладач ЗВО

- Для кваліфікації «Викладач ЗВО» загальна кількість дисциплін педагогіко-психологічної направленості складає 25%

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Тип диплому. 90 кредитів ЄКТС. З них 21 кредит загальної, 54 кредитів професійної, 6 кредитів практичної підготовки та 9 кредитів кваліфікаційна робота. Одиничний ступінь.

	педагогічних задач; – Здатність здійснювати трансфер теоретичних знань в галузі філології в прикладні освітні технології і соціокультурну діяльність;	КП-4
	– Здатність використовувати знання другої іноземної мови для іншомовного спілкування;	КП-5
	– Здатність використовувати сучасні методи та прийоми навчання основної, другої іноземної мови та зарубіжної літератури у старшій школі;	КП-6
	– Здатність аналізувати будь-які тексти (у тому числі іншомовні), інтерпретувати їх, виокремлювати контекст за необхідністю і правильно і критично презентувати результати своїх розвідок у дослідженні.	КП-7
	– Здатність аналізувати літературні явища у їх єдності з філософськими, естетичними та моральними аспектами, етапи розвитку літератури країн, мова яких вивчається, та провідні напрями у світовій літературознавчій думці;	КП-8
	– Здатність творчо і критично осмислювати інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у сфері професійної педагогічної і управлінської видів діяльності;	КП-9
	– Здатність застосовувати теоретичні знання сучасних наукових парадигм, освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності викладача іноземних мов і зарубіжної літератури.	КП-10

V Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

1. Визначені ОПП кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:

Результати навчання	Шифр результату навчання
Знання: - поглиблених знань в галузі мовознавства і літературознавства в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності;	РН 1
- сформованих мовної і мовленнєвої компетенцій в процесі професійної і міжособистісної комунікації;	РН 2

- базових знань про мовленнєву комунікацію, мовленнєву діяльність, форми комунікації, засоби комунікації;	PH 3
- сучасних наукових парадигм, концепцій, теорій для проведення досліджень у галузі лінгвістики та літературознавства для вирішення актуальних завдань філології вищої школи;	PH 4
- методології та організації наукового дослідження.	PH 5
Вміння:	
- здійснювати іншомовну комунікативну діяльність, демонструючи рівні сформованості мовної і мовленнєвої компетенції на рівні C1 з основної іноземної мови і на рівні B2 – з другої іноземної мови, згідно з Загальноєвропейськими стандартами мовної освіти; навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії і наукової полеміки у професійній сфері (також ІМ);	PH 6
- усно і письмово перекладати професійно орієнтовані тексти з іноземних мов на українську;	PH 7
- застосовувати теоретичні знання сучасних наукових парадигм, методик викладання філологічних дисциплін у вищій школі;	PH 8
- вміння здійснювати іншомовну лінгвальну діяльність з урахуванням фонетичних, лексичних, граматичних, стилістичних особливостей іноземної мови, що вивчається;	PH 9
- аналізувати теоретичні засади досліджень світової літератури в українських перекладах та використовувати їх у професійній діяльності;	PH 10
- формування вміння планувати навчально-виховний процес у закладах освіти, створювати програмно-методичне забезпечення мовознавчих курсів;	PH 11
- розвиток вмінь у майбутніх фахівців раціонально та науково обґрунтовано організовувати самостійну роботу учнів та студентів;	PH 12
- проводити філологічне дослідження з використанням іншомовних джерел інформації, застосовувати теоретичні і емпіричні методи дослідження лінгвістичних та літературознавчих явищ і процесів на засадах міждисциплінарності, компаративістики; оформляти і презентувати результати у кваліфікаційній роботі за обраною проблемою.	PH 13
- застосовувати основи теорії мовної комунікації у професійній діяльності;	PH 14

- застосовувати теоретичні знання сучасних наукових парадигм, освітніх концепцій, лінгвістичних та літературознавчих теорій для використання у практичній діяльності магістра-філолога відповідно до спеціалізації;	PH 15
- реалізовувати основні функції аналізу, прогнозування, організації, контролю, самоконтролю в процесі виробничої (асистентської) практик;	PH 16
Комунікація:	
- володіння міжкультурною комунікативною компетенцією як складової діяльнісної компетенції;	PH 17
- демонстрування готовності до міждисциплінарної взаємодії з уміння, співпраці з представниками інших галузей гуманітарного знання в ході розв'язання професійних завдань;	PH 18
Автономія і відповідальність:	
- здійснення філологічної освіти в умовах інтернаціоналізації;	PH 19
- становлення гуманістичного світогляду, формування інтелекту і духовного світу студентів, прилучення їх до національних і загальнолюдських цінностей.	PH 20

Стиль та методика навчання

А) Підходи до викладання та навчання: студентоцентрований, професійно-орєнтований, комунікативно-спрямований.

Б) Система оцінювання:

- модульні контрольні роботи за вивченими темами;
- методичні порфоліо (за результатами виробничих практик);
- виконання проектів з обов'язковою презентацією результатів (Power Point);
- екзамени семестрові: усні, письмові у формі тестів, комбіновані (для циклу дисциплін професійної і практичної підготовки);
- комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності та спеціалізації;

Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик.

Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки.

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки магістра освіти становить 90 кредитів ЄКТС.

Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибіркості наведено у табл. 1.

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибіркості

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		нормативні дисципліни, кредитів	вибіркові дисципліни, кредитів
Загальна підготовка	21 (23%)	15 (17%)	6 (7%)
Професійна підготовка	69 (77%)	51 (56%)	18 (20%)
Усього для ступеня магістра	90 (100%)	66 (73%)	24 (27%)

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою. Практична підготовка передбачає проходження різних видів практики.

Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання (Таблиця 2).

Таблиця 2.

Перелік компонент ОПП

Код н/д	Шифр дисципліни за навчальним планом	Компоненти освітньої програма (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП				
Дисципліни загальної підготовки				
ОК 1.	НДЗП 1.1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2.	НДЗП 1.1.2	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
ОК 3.	НДЗП 1.1.3	Лінгвокультурологія	3	екзамен
ОК 4.	НДЗП 1.1.4	Теорія літератури	3	екзамен
ОК 5.	НДЗП 1.1.5	Теорія та історія лінгвістики	3	екзамен
Дисципліни професійної підготовки				
ОК 6.	НДПП 1.2.1	Практичний курс основної іноземної мови та ділова ОІМ (новогрецька)	17	екзамен/залік
ОК 7.	НДПП 1.2.2	Сучасна література країн, мова яких вивчається (викладається іноземною мовою)	4	екзамен
ОК 8.	НДПП 1.2.3	Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (англійської) та практичний	6	залік

		курс		
ОК 9.	НДПП 1.2.4	Методика викладання філологічних дисциплін у вищій школі	3	залік
ОК 10.	НДПП 1.2.4	Основи теорії мовної комунікації	3	залік
ОК 12.	НДПП 1.2.5	Порівняльне та типологічне мовознавство	3	залік
ОК 13.	НДПП 1.2.6.1	Виробнича практика 1 (асистентська з філологічних дисциплін)	3	диференційований залік
ОК 14.	НДПП 1.2.6.2	Виробнича практика 2 (за фахом)	3	диференційований залік
ОК 15.	НДПП 1.2.6.3	Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	9	диференційований залік
Вибіркові компоненти ОПП				
Дисципліни загальної підготовки				
ВК 1.	ВДЗП 2.1.1	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті/ Комп'ютерні технології в навчанні мови та літератури	3	залік
ВК 2.	ВДЗП 2.1.2	Психологія спілкування / Психологія конфлікту	3	залік
Дисципліни професійної підготовки				
ВК 3.	ВДПП 2.2.1	Практичний курс другої іноземної мови (англ./ нім.)	11	екзамен
Вибірковий блок А				
ВК 4.	ВДПП 2.2.2а	Практичний курс третьої іноземної мови (нім., італ)	7	залік
Вибірковий блок Б				
ВК 4.1	ВДПП 2.2.2.1б	Когнітивні аспекти лінгвістики	3	залік
ВК 4.2	ВДПП 2.2.2.2б	Новогрецька мова професійного спілкування (філологія, переклад, освіта)	4	залік

Структурно-логічна схема ОПП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми.

Таблиця 3.

Структурно-логічна схема підготовки

Семестр	Зміст навчальної діяльності (вказуються, обсяг кредитів)		
	Шифр дисципліни	Назва дисципліни	Обсяг кредитів
1	ОК 1.	Методологія та організація наукових	3

		досліджень	
1	ОК 2.	Педагогіка вищої школи	3
1	ОК 4.	Теорія літератури	3
1	ОК 5.	Теорія та історія лінгвістики	3
1	ОК 8.	Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (англійської) та практичний курс	6
1	ОК 9.	Методика викладання філологічних дисциплін у вищій школі	3
2	ОК 3.	Лінгвокультурологія	3
2	ОК 13.	Виробнича практика 1 (асистентська з філологічних дисциплін)	3
1, 2, 3	ОК 6.	Практичний курс основної іноземної мови (новогрецької)	17
1-2	ОК 7.	Сучасна література країн, мова яких вивчається (викладається іноземною мовою)	4
3	ОК 10.	Основи теорії мовної комунікації	3
3	ОК 12.	Порівняльне та типологічне мовознавство	3
3	ОК 14.	Виробнича практика 2 (за фахом)	3
3	ОК 15.	Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	9
2	ВК 1.	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті/ Комп'ютерні технології в навчанні мови та літератури	3
2	ВК 2.	Психологія спілкування / Психологія конфлікту	3
2, 3	ВК 3.	Практичний курс другої іноземної мови (англ./нім.)	11
2, 3	ВК 4.	Практичний курс третьої іноземної мови (нім./італ.) / Когнітивні аспекти лінгвістики, Новогрецька мова професійного спілкування (філологія, переклад, освіта)	7
3	ВК 5.	Когнітивні аспекти лінгвістики / ТІМ	3
3	ВК 6.	Новогрецька мова професійного спілкування (філологія, переклад, освіта) / ТІМ	4

Схематично співвідношення між результатами навчання та компетентностями має бути представлено у вигляді *матриці* (Таблиця 4), рядки якої містять результати навчання (РН) за окремими дисциплінами освітньої програми, а стовпці – компетентності (К), які студент набуває в результаті успішного навчання за даною освітньою програмою.

Таблиця 4

Матриця відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей.

Програмні результати навчання/ Навчальна дисципліна	Компетентності															
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності					Спеціальні (фахові) компетентності									
		КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КП-1	КП-2	КП-3	КП-4	КП-5	КП-6	КП-7	КП-8	КП-9	КП-10
РН6, РН8, РН12, \ ОК 1	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	+	+		+			+	+		+	+			+	
РН2, РН7, \ ОК 2			+	+	+		+	+		+	+		+		+	+
РН4, РН12, РН14, \ ОК 3			+	+	+			+		+	+	+	+		+	
РН2, РН5, РН7, \ ОК 4		+	+		+		+				+	+		+	+	+
РН6, РН13, \ ОК 5		+	+	+	+			+		+	+		+		+	+
РН1, РН2, РН5, РН11, \ ОК 6		+	+		+	+			+		+		+	+		
РН1, РН2, РН5, РН11, \ ОК 8		+	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+	
РН10, РН12, \ ОК 9		+	+		+	+		+	+	+	+		+		+	+
РН3, РН6, РН15, \ ОК 7		+	+		+			+	+		+	+	+			
РН3, РН8, РН9, РН14, РН15, \ ОК 10			+		+	+		+			+			+	+	
РН4, РН10, РН7, РН12, \ ОК 12		+				+	+	+	+		+	+		+	+	+

VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здійснюється у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексного кваліфікаційного екзамену з практичного курсу основної іноземної мови (новогрецької), сучасної літератури країн, мова яких вивчається (основна мова); - кваліфікаційного екзамену з практичного курсу другої іноземної мови (з зазначенням мови); - публічного захисту кваліфікаційних робіт зі спеціальності.
--	--

<p>Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного екзамену (екзаменів) (за наявності)</p>	<p>Державна атестація випускників основної іноземної мови (новогрецької) та з другої іноземної мови (англійської) є підсумковою формою перевірки і оцінки знань магістрантів з усіх аспектів викладання мови (граматика, практика усного та писемного мовлення, аналітичне читання, суспільно-політична термінологія).</p> <p>Студент ОС «Магістр» повинен володіти знаннями, вміннями та навичками з новогрецької мови та другої іноземної мови в такому обсязі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести бесіду з екзаменатором за однією із запропонованих усних розмовних тем, використовуючи відповідний активний лексичний мінімум, передбачені програмою викладання новогрецької та другої іноземної мови граматичні та синтаксичні конструкції; - робити переказ та реферування новогрецькою мовою статті сучасного газетного дискурсу з використанням передбаченою програмою суспільно-політичної термінології ; - робити лінгвостилістичний аналіз неадаптованого художнього тексту новогрецької літератури за планом;
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)</p>	<p>Робота має основні компоненти наукової праці (вступ, розділи, висновки до розділів, загальні висновки, список використаних джерел, додатки) і оформлюється згідно із вимогами державних стандартів щодо наукових праць.</p> <p>Обов'язковим компонентом є експериментальна робота та\ або опис з досвіду педагогічної роботи здобувача (закладу освіти) за тематикою роботи.</p> <p>Робота перевіряється на плагіат із використанням прийнятих в МДУ програм.</p> <p>Робота оприлюднюється на офіційному сайті факультету або кафедри.</p> <p>На підставі чинних нормативних документів вищої школи в Університеті розроблено «Положення про кваліфікаційні роботи», що визначає загальні вимоги до етапів підготовки, змісту, структури, оформлення кваліфікаційних робіт. Окремі пункти Положення конкретизовані в методичних рекомендаціях випускової кафедри. Кваліфікаційна робота передбачає: систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань зі спеціальності та застосування їх при розв'язанні конкретних освітніх завдань; розвиток навичок самостійної роботи й оволодіння методикою дослідження. Кваліфікаційна робота має відповідати вимогам: актуальність теми, відповідність її сучасному стану й перспективам розвитку тієї чи тієї галузі</p>

	<p>науки; самостійність наукових пошуків студента; окресленість наукового апарату (мета, завдання роботи, об'єкт, предмет, методи дослідження тощо); глибина й повнота аналізу наукової літератури з теми дослідження; достовірність отриманих результатів; аргументованість і конкретність висновків і рекомендацій; змістовність; логічність викладу матеріалу; грамотність, науковий стиль викладу.</p> <p>Кваліфікаційна робота має відповідати загальним вимогам наукової етики, зокрема щодо наявності всіх необхідних посилань, коректності цитування тощо.</p>
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного екзамену	<p>Атестація здобувачів має на меті з'ясування рівня підготовленості випускника для виконання професійних завдань, передбачених відповідними стандартами вищої освіти, і продовження освіти.</p> <p>Порядок проведення і програма іспиту визначається університетом на основі методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України та стандарту вищої освіти.</p>
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	<p>Якість презентації роботи під час її захисту; мультимедійне супроводження результатів дослідження; переконливість відповідей на питання членів комісії, зауваження рецензентів; культура мовлення; оцінювання роботи рецензентом; відгук наукового керівника щодо самостійності у розробці проблеми, здатності до науково-дослідної роботи та підготовленості до виконання професійних обов'язків.</p>

VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ВНЗ повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Опис нормативних навчальних дисциплін*Нормативні дисципліни циклу загальної підготовки****ОК 1. Методологія і організація наукових досліджень***

Мета вивчення курсу – розвинути наукове мислення студентів і дати змогу зробити самостійне дослідження з проблеми, що повстала перед студентом під час науково-дослідної навчальної практики.

Завдання курсу: ознайомити студентів з основними термінологічними поняттями у сфері наукової діяльності задля формування термінологічного апарату; пояснити принципи організації діяльності по проведенню наукового дослідження; висвітлити поширені методи проведення наукових досліджень з урахуванням поділу наук на соціально-економічні й гуманітарні та природничо-технічні; навести приклади проведення наукових досліджень у сфері філології.

Змістові модулі:

1. Предмет і сутність науки. Поняття наукового дослідження. Методи дослідження.

2. Основні поняття і визначення математичних методів та методів статистичної обробки наукових даних.

3. Структура дослідження: обґрунтування актуальності і визначення теми дослідження, його мети, завдання.

ОК 2. Педагогіка вищої школи

Мета вивчення курсу – вивчення педагогічних закономірностей й засобів організації та здійснення освітнього процесу (самоосвіти), навчання, виховання (самовиховання), розвитку (саморозвитку) і професійної підготовки студентів (слухачів) до певного виду діяльності й суспільного життя.

Завдання курсу: аналіз соціально-історичних характеристик системи вищої освіти; аналіз змісту, форм і методів навчання, розвитку і виховання студентів у вищому навчальному закладі; аналіз методів контролю і оцінки успішності студентів на основі системного підходу; розробка нових технологій навчання і виховання у вищому навчальному закладі; розкриття педагогічних закономірностей формування студентів як майбутніх фахівців.

Змістові модулі:

1. Психологія і педагогіка вищої школи: предмет, завдання, методи

2. Діяльність та пізнавальні процеси. Пізнання як діяльність.

3. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності

4. Психологія діяльності та особистості викладача вищої школи

5. Виховання особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою

ОК 3. Лінгвокультурологія

Мета вивчення курсу – ознайомлення студентів із сучасними концепціями мовознавства, зокрема лінгвокультурологією, розкриття базових понять та методів цієї лінгвістичної дисципліни, виявлення співвідношення мови та культури у рамках екоантропоцентричного підходу у лінгвістиці; з'ясування зв'язків між семіотикою мови та семіотикою культури; визначення концепту «текст» з позицій семіотичної лінгвістичної школи

Завдання курсу: ознайомлення студентів із сучасними підходами до дослідження мовного матеріалу з позицій лінгвокультурології, визначення поняття лінгвокультурного концепту, вивчення різних підходів до його аналізу.

Змістові модулі:

1. Становлення ЛК як самостійної науки: передумови, сучасний стан.
2. Лінгвістичні теорії взаємозв'язків мови та культури
3. Семіотика. Мова та культура

ОК 4. Теорія літератури

Мета вивчення курсу навчальної дисципліни полягає в ознайомленні з основними проблемами сучасної методології літературознавчих студій, понятійним апаратом та основними проблемами найновіших літературно-теоретичних досліджень та новогрецької літературної критики.

Завдання курсу: узагальнення, систематизація, поглиблення знань, набутих студентами в процесі вивчення основних літературознавчих дисциплін, надання студентам якомога повного уявлення про теорію літератури як галузь літературознавства, як науку, що досліджує сутність та специфіку літератури, її суспільну роль, національну своєрідність, течії, пізнавальне та естетичне значення, оволодіння студентами правильним розумінням суті літератури як одного з видів мистецтва, ознайомлення студентів з історією літературно-естетичної думки протягом розвитку історії, зокрема 19 – поч.21 ст., ознайомлення з тенденціями розвитку різних літературознавчих шкіл на Заході та в Греції в 19-21ст., характеристика різних точок зору цих шкіл на опорні, суперечливі, дискусійні питання теорії літератури, надання студентам можливості давати поточну оцінку явищам сучасного літературного процесу, засвоєння студентами еволюційного шляху розвитку світового та грецького літературознавства, розгляд новітніх досягнень, ознайомлення студентів з сучасним феноменом «електронної літератури», особливостями літературних творів Інтернету, поняттям «гіпертекст».

Змістові модулі:

1. Теорія літератури в спектрі літературознавчих дисциплін. Загальні положення.
2. Літературознавчі течії та школи в історичному аспекті. Літературознавчі школи Греції.
3. Тенденції теорії літератури на сучасному періоді розвитку. Сучасна літературна критика Греції. Особливості.

ОК 5. Теорія та історія лінгвістики

Мета вивчення курсу – поглиблення й узагальнення знань філологів з теорії, методології та історії мовознавства; підвищення професійного рівня лінгвістичної підготовки аспірантів; формування навичок комплексного лінгвістичного аналізу.

Завдання курсу: теоретичні: розширити знання філологів з актуальних питань психолінгвістики, соціолінгвістики, інтерлінгвістики, теоретичного і прикладного мовознавства, а також вивчити теоретичні положення, які не були висвітлені в попередніх курсах; ознайомити з найважливішими історичними періодами, школами, напрямками лінгвістичної науки, філософськими основами, актуальними ідеями й здобутками сучасного світового мовознавства; формувати сучасні погляди на проблеми лінгвістики, спираючись на історію розвитку вітчизняного та європейського мовознавства; поглибити знання про методи наукового дослідження мови; - практичні: розвивати вміння й навички аналізувати та застосовувати основні положення лінгвістичних теорій та методи дослідження мови у практичній діяльності.

Змістові модулі:

1. Мовознавство як наука. Знакова природа мови.
2. Мова і мовлення. Система і структура мови
3. Мова та історія (розвиток мови)
4. Мовознавство на сучасному етапі

Нормативні дисципліни циклу професійної підготовки

ОК 6. Практичний курс основної іноземної мови (новогрецької)

Мета вивчення курсу – поглиблення знань та практичних умінь і навичок студентів ОС «Магістр» під час вивчення таких аспектів мови, як «Практика усного та писемного мовлення», «Аналітичне читання» та «Суспільно-політична термінологія». Програма передбачає вдосконалення навичок самостійної роботи з навчальною та науковою літературою, а також навичок науково-дослідної роботи.

Завдання курсу: вміння давати чіткі, докладні описи по широкому спектру питань, що цікавлять Магістра, розвиваючи окремі думки і підкріплюючи їх додатковими положеннями і прикладами; вміння давати

чіткі докладні описи і робити доповіді на складні професійні теми, заглиблюючись в підтеми, розвиваючи окремі положення і робити відповідний висновок; вміння пояснити свою точку зору з актуального питання, указуючи на плюси і мінуси різних варіантів; вміння вести діалог досить швидко і без підготовки, що дозволяє регулярно і довго спілкуватися з носіями мови без особливих труднощів для обох сторін; формування навичок роботи з україномовним текстом публіцистичного стилю; вдосконалення вмінь сприймати прочитану інформацію та виділяти ключові моменти; вдосконалення навичок усного і письмового переказу та реферування статей публіцистичного стилю; закріплення навичок аналізу, придбаних на попередньому курсі; сприяння розвитку умінь студентів формувати та висловлювати власну думку щодо прочитаного тексту.

Змістові модулі:

Практика усного та писемного мовлення

ЗМ 1. Захист навколишнього середовища. Екологічна проблема.

ЗМ 2. Соціальні явища. Дискримінація.

ЗМ 3. Переселення. Політичні біженці.

ЗМ 4. Здорове харчування.

ЗМ 5. Економічний розвиток. Споживання.

ЗМ 6. Демографічна проблема.

Аналітичне читання

ЗМ 7. Оповідання.

ЗМ 8. Роман.

ЗМ 9. Література подорожі.

ЗМ 10. Літопис.

ЗМ 11. Нарис.

ЗМ 12. Мемуари.

ЗМ 13. Поезія.

ЗМ 14. Театральні твори.

Суспільно-політична термінологія

ЗМ 15. Проблема трудових ресурсів в Україні.

ЗМ 16. Екологія.

ЗМ 17. Євроатлантична інтеграція України.

ЗМ 18. Охорона здоров'я.

ЗМ 19. Проблеми молоді.

ЗМ 20. Дипломатичні відносини.

ЗМ 21. Духовне життя. Освіта.

ЗМ 22. Мовне питання.

ЗМ 23. Міжнародна безпека.

ОК 7. Сучасна література країн, мова яких вивчається (викладається іноземною мовою)

Мета вивчення курсу: систематизувати знання студентів у сфері новогрецької літератури другої половини ХХ – поч. ХХІ ст., включаючи грекомовну літературу Кіпру, допомогти студентам залучитися до культурної

скарбниці світового літературного процесу та оволодіти літературознавчими концепціями, забезпечити засвоєння теоретичних знань з теорії та історії літератури, сформувати естетичний смак і високу читацьку культуру.

Завдання курсу: надати професійні уявлення про розвиток літератур Греції та Кіпру ХХ століття як про сформовані художні системи в контексті загального культурного розвитку людства; навчити студентів аналізувати не тільки художній текст, але й наукові літературознавчі концепції; удосконалити навички філологічного аналізу літературних творів у контексті культури окремої країни; поліпшити вміння проводити зіставний аналіз текстів у контексті міжкультурної комунікації, користуючись порівняльно-історичним (компаративним) та типологічним методом літературознавства.

Змістові модулі:

1. Особливості літературного процесу Греції та Кіпру кінця ХХ-початку ХХІ століття. Художні напрями, течії та школи в літературі кінця ХХ-початку ХХІ століття.
2. Сучасна грекомовна література Кіпру.
3. Сучасна новогрецька поезія.
4. Сучасна новогрецька проза.

ОК 8. Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (англійської) та практичний курс

Програма з лінгвокраїнознавства країн другої іноземної мови (англійської) та практичний курс передбачає її комплексне вивчення, що зорієнтоване на підготовку кваліфікованих магістрів-філологів.

Мета вивчення курсу – навчити вільно і правильно спілкуватися англійською мовою з дотриманням усіх фонетичних, лексико-синтаксичних та стилістичних норм, опанувати навички лінгвостилістичного аналізу наукового та художнього текстів, реферувати іноземною мовою суспільно-політичні, літературознавчі та лінгвістичні тексти; розвивати вміння передавати інформацію загально- і суспільно-політичного змісту в різних видах робіт, формувати професійну компетентність особистості як синтез змістовного та структурного компонентів.

Завдання курсу: навчити студентів здійснювати лінгво-стилістичний аналіз оригінальних художніх текстів із урахуванням навичок та вмінь, отриманих у практичних та теоретичних курсах; опрацювати мовні зразки, типові моделі та кліше, які демонструють функціонально-стильові особливості сучасної англійської мови; розвинути навички аналізу лексичних одиниць (виявлення полісемії, підбір синонімів, антонімів); розвинути навички перекладу англійського тексту українською мовою; систематизувати та розширити словниковий запас; розвинути комунікативні навички; сформувати здатність обговорювати й аналізувати художні твори з позицій ідейного змісту, композиційних і індивідуально-стилістичних особливостей; пояснити лінгвістичні причини перекладацьких труднощів.

Змістові модулі:

- ЗМ 1. Поглиблення навичок мовної та мовленнєвої компетенції.
Удосконалення лінгвальної компетенції.
- ЗМ 2. Формування творчої читацької компетенції.
- ЗМ 3. Лінгво-стилістичний аналіз оригінальних художніх текстів (із урахуванням навичок та вмінь, отриманих у практичних та теоретичних курсах).
- ЗМ 4. Переклад англійського тексту українською мовою.

ОК 9. Методика викладання філологічних дисциплін у вищій школі

Метою вивчення курсу є опанування питань виникнення та розвитку науки методики викладання філологічних дисциплін у вищих навчальних закладах, її зв'язок з іншими лінгвістичними, літературознавчими та педагогічними науками, формування обізнаного фахівця з питань підготовки, проведення та підбиття підсумків занять з блоку філологічних дисциплін, набуття студентами загальнокультурних, професіональних знань для забезпечення якісного викладання предмету у вищій школі та задля освідомлення студентами важливості знань з методики викладання дисциплін філологічного блоку.

Завдання курсу дисципліни це: поглиблення методичної на філологічній підготовки студентів-магістрантів першого року навчання, опанування студентами шляхами організації навчального процесу у ВНЗ, методикою проведення занять з філологічних дисциплін, етапами підготовки до заняття, формами роботи з навчальним матеріалом, принципами розподілу студентської аудиторної та самостійної роботи.

Змістові модулі:

- ЗМ 1. Методика викладання філологічних дисциплін як наука та навчальна дисципліна у ВНЗ
- ЗМ 2. Організація навчального процесу
- ЗМ 3. Новітні технології навчання
- ЗМ 4. Методи навчання у ВНЗ
- ЗМ 5. Значення дослідницької роботи у формуванні майбутніх фахівців
- ЗМ 6. Значення самостійної роботи у навчально-виховному процесі

ОК 10. Основи теорії мовної комунікації

Мета вивчення курсу – опанування сучасними системами лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагмалінгвістичних знань про структуру, закономірності і важливі явища мовної та міжмовної комунікації, а також правилами мовної поведінки в різних комунікативних ситуаціях, набуття ефективних умов спілкування, насамперед у контекстах міжмовного (міжкультурного) спілкування.

Завдання курсу: вивчення природи, типів і форм мовної комунікації; моделювання комунікативної ситуації, аналіз її складників; виокремлення та описання одиниць мовної комунікації, визначення їхньої ролі й ваги в

комунікативному процесі; дослідження невербальних засобів комунікації, їхніх функцій та співвідношення з вербальними засобами у спілкуванні; обґрунтування зразків мовної комунікації (мовленнєвих жанрів і типів дискурсу).

Змістові модулі:

ЗМ 1. Загальні засади мовної комунікації

ЗМ 2. Теорія мовної комунікації як наука і навчальна дисципліна

ЗМ 3. Комунікація як мовленнєва діяльність

ЗМ 4. Організація та регулятиви мовної комунікації

ЗМ 5. Ознаки, чинники та причини ефективної та неефективної мовної комунікації

ЗМ 6. Комунікативні стратегії та комунікативні тактики

ОК 11. Порівняльне і типологічне мовознавство

Мета вивчення курсу – надати студентам знання про теоретичні засновки лінгвістичного компаративізму та галузі досліджень, що його утворюють, а також навчити студентів самостійно застосовувати методи зіставлення мов до аналізу мовного матеріалу.

Завдання курсу: висвітлити передумови формування в мовознавстві порівняльно-історичного та типологічного напрямків; продемонструвати досягнення та основні проблеми сучасного мовознавства в зазначених галузях; формувати у студентів уявлення про сутність основних методів зіставлення мов і результатів, що були досягнуті за використання цих методів у 19-21 ст.; сприяти розвитку у студентів умінь та навичок використання теоретичних положень типологічного мовознавства під час аналізу мовного матеріалу.

Змістові модулі:

1. Порівняльно-історичне мовознавство.

2. Типологічне мовознавство.

Додаток Б

Опис вибірових навчальних дисциплін

Дисципліни циклу загальної підготовки

ВК 2 (1). Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Мета вивчення курсу: ознайомлення студентів з теоретичною базою знань у сфері сучасних інформаційних технологій, підготувати до практичного застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (СІКТ) в дошкільній освіті та при розв'язання практичних задач у навчанні, майбутній професійній діяльності, розвиток мотивації студентів до професійного самовдосконалення в аспекті основних завдань курсу.

Завдання курсу: підготувати до вирішення питань науково-дослідного характеру до застосування СІКТ; поглиблення загальнотеоретичних і

методичних знань з використання СІКТ на предметах освітньої галузі «Педагогічна освіта», «Середня освіта»; для виконання управлінських і педагогічних функцій спеціалістів за допомогою інформаційних технологій, розвивати, та формувати навички практичного застосування мультимедійних навчальних засобів, користування комп'ютерною технікою та мультимедійними освітніми ресурсами, лінгвістичних ресурсів та систем; раціонального їх застосування в майбутній професійній діяльності; удосконалювати вміння активно працювати в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.

Змістові модулі:

1. Сучасні інформаційні технології як засіб реалізації індивідуалізації процесу навчання.
2. Мережеві технології другого покоління в професійній діяльності майбутнього педагога.
3. Розвиток дистанційної освіти. Навчальні платформи. Лінгвістичні ресурси та системи. Мультимедійні освітні ресурси.

БК 1 (2). Комп'ютерні технології в навчанні мови та літератури

Мета вивчення курсу: формування у майбутніх фахівців сучасного рівня інформаційної та комп'ютерної культури; підготовка студентів як висококваліфікованих користувачів комп'ютерних технологій, формування у студентів теоретичних знань, практичних навичок та вмінь, що дозволять вільно орієнтуватися в сучасних комп'ютерних технологіях та ефективно їх використовувати в навчанні мови та літератури.

Завдання курсу: придбання і закріплення знань студентами в області використання інформаційних технологій і систем, їх інформаційного та програмного забезпечення; сформуванню представлення про структуру інформаційних систем та сутність комп'ютерних технологій, розвинути вміння для використання сучасних засобів обчислювальної техніки і прикладних програм при проведенні наукових досліджень, уроків мови та літератури, освоєння передбаченого програмою теоретичного матеріалу і придбання практичних навичок використання комп'ютерних технологій на базі сучасних ПК в освіті.

Змістові модулі:

1. Комп'ютерні технології в навчанні.
2. Програмне забезпечення навчання. Типологія комп'ютерних програм.
3. Застосування сучасних технологій у викладанні філологічних дисциплін.

БК 2 (1). Психологія спілкування

Мета вивчення курсу: опанування студентами психологічних знань, вмінь і навичок вербального та невербального спілкування важливих для подальшого визначення суб'єктної позиції в діловій взаємодії; формування професійних компетентностей у студентів під час засвоєння теоретичних

основ організації спілкування та практичних навичок ефективної соціальної взаємодії в комунікативному просторі.

Завдання курсу: оволодіти основними поняттями психології ділового спілкування; формування знань про культуру та психологію спілкування, його техніку та засоби використання на різних рівнях діяльності (дидактичному, комунікативному, управлінському тощо); опанувати техніки ділового спілкування; сформувані уміння та практичні навички використання знання з психології спілкування в процесі ділової взаємодії.

Змістові модулі:

1. Культурні аспекти ділової взаємодії.
2. Конструктивні та деструктивні моделі комунікації в діловій взаємодії.

ВК 2 (1). Психологія конфлікту

Мета курсу «Психологія конфлікту» - засвоєння базових знань з актуальних питань конфліктів та побудови продуктивних людських взаємовідносин, формування навичок розв'язання конфліктів як професійно-психологічних завдань.

Завдання курсу «Психологія конфлікту»: ознайомити студентів з актуальними психологічними проблемами управління конфліктами; розкрити майбутнім фахівцям в психології ефективну методологію вирішення завдань діагностування і прогнозування конфліктів і конфліктних ситуацій; оволодіння навичками попередження складних і проблемних ситуацій в напрямі їх ескалації у конфлікти. Знання та практичні навички «виходу з конфлікту», продуктивного вирішення конфліктів та подолання конфліктних ситуацій - корисні насамперед майбутнім психологам у вирішенні ними професійних завдань. Набуті знання та практичні уміння розуміння, запобігання та розв'язування конфліктів допоможуть змінити у собі та 5 формувати у своїх колег, підлеглих та близьких людей мислення, що орієнтовано не на конфронтацію й боротьбу, а на порозуміння, взаємодопомогу, співробітництво та на спільне вирішення проблем.

Змістові модулі:

1. Феноменологія конфлікту.
2. Управління конфліктами.
3. Конфлікти у різних сферах людської взаємодії

Дисципліни циклу професійної підготовки

ВК 3. Практичний курс другої іноземної мови (англійської/німецької)

Програма з практичного курсу другої іноземної мови передбачає її комплексне вивчення, що зорієнтоване на підготовку кваліфікованих магістрів-філологів.

Мета вивчення курсу – навчити вільно і правильно спілкуватися англійською мовою з дотриманням усіх фонетичних, лексико-синтаксичних та стилістичних норм, опанувати навички лінгвостилістичного аналізу наукового та художнього текстів, реферувати іноземною мовою суспільно-політичні, літературознавчі та лінгвістичні тексти; розвивати вміння передавати інформацію загально- і суспільно-політичного змісту в різних видах робіт, формувати професійну компетентність особистості як синтез змістовного та структурного компонентів.

Завдання курсу: навчити студентів здійснювати лінгво-стилістичний аналіз оригінальних художніх текстів із урахуванням навичок та вмінь, отриманих у практичних та теоретичних курсах; опрацювати мовні зразки, типові моделі та кліше, які демонструють функціонально-стильові особливості сучасної англійської мови; розвинути навички аналізу лексичних одиниць (виявлення полісемії, підбір синонімів, антонімів); розвинути навички перекладу англійського тексту українською мовою; систематизувати та розширити словниковий запас; розвинути комунікативні навички; сформувати здатність обговорювати й аналізувати художні твори з позицій ідейного змісту, композиційних і індивідуально-стилістичних особливостей; пояснити лінгвістичні причини перекладацьких труднощів.

Змістові модулі:

ЗМ 1. Поглиблення навичок мовної та мовленнєвої компетенції.

Удосконалення лінгвальної компетенції.

ЗМ 2. Формування творчої читацької компетенції.

ЗМ 3. Лінгво-стилістичний аналіз оригінальних художніх текстів (із урахуванням навичок та вмінь, отриманих у практичних та теоретичних курсах).

ЗМ 4. Переклад іноземного тексту українською мовою.

ВК 4 (1). Практичний курс третьої іноземної мови (німецької / італійської)

Мета вивчення курсу: навчання практичному володінню іноземною мовою, що припускає уміння користуватися найбільш споживаними і відносно простими засобами в основних видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, мовленні, читанні, письму), володіння розмовною побутовою і професійною мовою. Практичне володіння мовою основ спеціальності припускає також уміння самостійно працювати з іншомовною спеціальною літературою з метою отримання професійної інформації.

Завдання курсу: формування, розвиток та закріплення навичок усної та письмової мови; розвиток навичок та вмінь аудіювання з подальшою репродукцією як рідною так і іноземною мовою; формування вмінь монологічного та діалогічного мовлення у межах заданої теми, а також у процесі усного непередготовленого мовлення; придбання навичок практичного використання іноземної мови у сфері побутового і професійного спілкування; підвищення рівня професійної компетенції; освоєння лінгвокраїнознавчих

реалій і отримання відомостей про країну, мова якої вивчається; формування навичок міжмовної комунікації.

Змістові модулі:

1. Охорона навколишнього середовища.
2. Екологічні проблеми.
3. Зовнішність людини.
4. Риси характеру.
5. Спорт. Олімпійські ігри.
6. Мистецтво. Живопис.
7. Свята України та Німеччини (Італії).
8. Вибір професії.
9. Молодіжна мода.

ВК 4 (2.1). Когнітивні аспекти лінгвістики

Мета вивчення курсу полягає у формуванні у студентів-магістрів адекватного уявлення про когнітивну лінгвістику як сучасний напрям у мовознавстві.

Завдання курсу: ознайомити студентів-філологів з широким спектром когнітивних досліджень у мовознавстві; сформулювати основні теоретичні та методологічні засади сучасної лінгвістики; дати уявлення студентам про передумови та історію зародження когнітивної лінгвістики, її теоретичний фундамент; систематизувати основні поняття когнітивної лінгвістики; викласти основні концепції та фундаментальні наукові роботи основоположників когнітивної лінгвістики; окреслити сучасний стан та перспективи розвитку когнітивної лінгвістики; сприяти розширенню наукового кругозору студента-філолога.

Змістові модулі:

1. Когнітивна лінгвістика у сучасній науці про мову.
2. Основні категорії та постулати когнітивної лінгвістики.
3. Методи та прийоми семантико-когнітивного опису концептів.

ВК4 (2.2). Новогрецька мова професійного спілкування (філологія, освіта, переклад)

Мета вивчення курсу – досягнення студентами рівня професійної комунікативної достатності у головних напрямках майбутньої фахової грекомовної діяльності, а саме сформувати навички використання знань з новогрецької мови як у процесі повсякденного спілкування з представниками інших країн з різноманітних питань в галузі філології та освіти, так і на етапі підготовки до участі у міжнародних конференціях, проектах та дискусіях, а також навчити слухачів проводити письмовий обмін діловою інформацією. Навчальний процес організується у такий спосіб, щоб сприяти паралельному і взаємопов'язаному формуванню у студентів умінь і навичок усного (говоріння, аудіювання) і писемного (читання, письмо) мовлення.

Завдання курсу: студенти мають одержати достатній рівень комунікативної компетенції, яку складають мовленнєві вміння, сформовані на основі мовних, комунікативно-пізнавальних, мовленнєвих навичок, включаючи навички перекладу, реферування та анотування наукових текстів філологічної спрямованості, навички публічного виступу на філологічну тематику та ведення професійної дискусії. Також до завдань курсу належить розширення словникового запасу студентів за рахунок загальнонавчальної, загальнонаукової, загально професійної та спеціальної лексики (підмови спеціальності), що супроводжується формуванням умінь ефективного й адекватного оперування загальнолексичними і термінологічними мінімумами.

Змістові модулі:

1. Стилiстичнi та композицiйнi особливостi наукової статтi фiлологiчного спрямування в українськiй та в новогрецькiй традицiї. Мова та стиль публiчного виступу грецькою мовою на наукових заходах iз фiлологiї й методики викладання iноземної мови.
2. Мова та стиль вiтчизняних та грецьких наукових джерел з мовознавства та лiтературознавства; особливостi їхнього перекладу на новогрецьку. Українська мовознавча та лiтературознавча термiнологiя та її вiдтворення в новогрецькiй мовi. Новогрецька мовознавча та лiтературознавча термiнологiя та її вiдтворення в українськiй мовi.
3. Мова та стиль вiтчизняних наукових джерел з методики викладання iноземної мови; особливостi їхнього перекладу новогрецькою. Українська термiнологiя з методики викладання та її вiдтворення в новогрецькiй мовi.
4. Мова та стиль грецьких наукових джерел з методики викладання iноземної мови; особливостi їхнього перекладу українською. Новогрецька термiнологiя з методики викладання та її вiдтворення в українськiй мовi.