


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

 К.В. Балабанов  
« 18 » травня 2018 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ФІЛОЛОГІЯ. МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА (РОСІЙСЬКА)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)  
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр  
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 03 Гуманітарні науки  
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 035 Філологія  
(код та найменування спеціальності)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 035.034 слов'янські мови та літератури (переклад включно),  
перша – російська  
(код та найменування спеціалізації)

Філологія. Мова та література (російська)  
(назва освітньо-професійної програми)

Спеціалізація (за необхідністю) \_\_\_\_\_

СХВАЛЕНО

Протокол засідання Вченої ради МДУ

від 14.05.2018 № 11

Освітня програма вводиться в дію з вересня 20 18 р.

Ректор К.В. Балабанов К.В. Балабанов

(наказ № 191 від 18.05. 20 18 р.

« 18 » травня 2018 р.

## I Преамбула

Освітньо-професійна програма підготовки магістра за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.034 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська. Мова та література (російська) розроблено і внесено кафедрою слов'янської філології та перекладу. Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ від 14.05.2018 № 11.

Розробники програми:

Нікольченко Т.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри слов'янської філології та перекладу

Голоцукова Ю.О., кандидат філологічних наук, доцент кафедри слов'янської філології та перекладу,

Маслова Г.М., старший викладач кафедри слов'янської філології та перекладу.

Рецензенти:

Пономарьова Л.В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та слов'янської філології ДВНЗ «Приазовський державний університет»

Наумова Т.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та слов'янської філології ДВНЗ «Приазовський державний університет»

## II Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	03 Гуманітарні науки
<b>Спеціальність</b>	035 Філологія Спеціалізація: 035.034 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська. Мова та література (російська)
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр філології за спеціалізацією «Російська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література», викладач закладу вищої освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Магістр філології за спеціалізацією «Російська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література», викладач закладу вищої освіти.
<b>Опис предметної області</b>	<b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> мовознавство, літературознавство, педагогіка і методика викладання у ЗВО, основна іноземна мова (російська), друга іноземна мова (англійська/польська), комп'ютерна лінгвістика,

	<p>редакторська та референтська діяльність.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> Забезпечити умови формування і розвитку професійних компетентностей магістра спеціальності 035 Філологія за предметною спеціалізацією «035.034 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська. Мова та література (російська)», здобуття особою поглиблених теоретичних знань та практичних умінь і навичок за обраною спеціальністю, загальних засад методології наукової та професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> фундаментальні знання, що необхідні для вирішення науково-дослідних завдань у професійній сфері; реалізація моделі філологічної освіти з лінгвістичним спрямуванням, що визнає провідну роль мови в пізнавальній і комунікативній діяльності суспільства, передбачає поєднання курсів загальнотеоретичного та історичного циклів, забезпечуючи ґрунтовні знання мовознавчих першоджерел, динаміки та сучасного стану лінгвістичної думки.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> традиційні та інноваційні, інтерактивні методи й інноваційні технології навчання, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному підходах до навчання.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> традиційні носії інформації, глобальні комп'ютерні мережі, засоби комунікації (e-mail, Інтернет, телефон, мультимедія), сучасні технічні засоби.</p>
<b>Фокус програми:</b> загальна/ спеціальна	Акцент на лінгвістичних та літературознавчих дисциплінах та курсах, які забезпечують фундаментальну підготовку філолога.
<b>Орієнтація програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Академічні права випускників</b>	Можливість навчатися за програмами третього (освітньо-наукового) рівня
<b>Працевлаштування випускників</b>	Магістр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничий, освітній галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у вищих навчальних закладах 1-4 рівнів акредитації; у друкованих та електронних засобах масової інформації, сфері PR-технологій, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких та культурних центрах тощо. 2444.2 Філолог

	2444.2 Лінгвіст 2451.1 Літературознавець 2451.2 Літературний співробітник 2310.2 Викладач ЗВО *для кваліфікації «Викладач ЗВО» загальна кількість дисциплін педагогіко-психологічної спрямованості складає 25%
--	--

**III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Тип диплому.** 90 кредитів ЄКТС. З них 23 кредит загальної, 50 кредитів професійної, 8 кредитів практичної підготовки та 9 кредитів кваліфікаційна робота. Одиничний ступінь.

#### IV Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог	
<b>Загальні компетентності</b>	- Здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.	КЗ-1
	- Здатність володіти базовими знаннями з методології наукових досліджень в обсязі, необхідному для здійснення професійної науково-дослідної діяльності	КЗ-2
	- Здатність до збору, обробки, збереження, продукування і передачі професійно важливої інформації з метою її використання в рамках професійного, дослідницького контенту	КЗ-3
	- Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; здійснювати наукову полеміку та спілкування державною та іноземною мовами.	КЗ-4
	- Здатність вчитися самостійно і автономно, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя.	КЗ-5
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	- Здатність використовувати основні відомості з теорія та історія мовознавства, теорія літератури, іноземної мови (англійської/польської) та методики їх викладання у вищих навчальних закладах.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Використання відповідної термінології та форм вираження дисципліни в усній та письмовій формах російською та англійською мовами.</li> <li>- Здатність використовувати інструменти інших гуманітарних наук відповідно до наукового проекту (магістерського дослідження).</li> <li>- Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. Розв'язувати завдання практичного характеру, ставити педагогічні й науково-дослідні цілі й вирішувати поставлені задачі.</li> <li>- Володіння педагогічними прийомами і методами. Здатність забезпечувати навчально-виховний процес у вищих навчальних закладах із урахування сучасних педагогічних технологій.</li> <li>- Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Творчо підходити до розв'язання професійних завдань.</li> <li>- Здатність до пошуку, аналізу та використання інформації з різних джерел. Оволодіння навичками самостійного навчання, підвищення професійної кваліфікації, навчання упродовж усього життя.</li> <li>- Здатність проводити наукові дослідження. Навички самостійно формулювати наукові цілі, збирати, систематизувати й опрацьовувати фактичний матеріал і видавати наукову продукцію.</li> </ul>	<p>КП-2</p> <p>КП-3</p> <p>КП-4</p> <p>КП-5</p> <p>КП-6</p> <p>КП-7</p> <p>КП-8</p>
--	--	---

**V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

Визначені ОПП кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:

<b>Результати навчання</b>	<b>Шифр результату навчання</b>
<p><b>Знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципів, підходів, умов реалізації Державних стандартів освіти, організації профільного навчання у закладах освіти;</li> <li>– психологічних механізмів ділового спілкування, психологічних основи виникнення конфліктів і способів їх уникнення у професійній діяльності;</li> </ul>	<p>РН 1</p> <p>РН 2</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– основних законодавчих актів у сфері охорони праці в галузі освіти, особливостей організації охорони праці у закладах освіти;</li> <li>– методології та організації наукового дослідження;</li> <li>– володіння знаннями з російської філології (теорія та історія лінгвістики, теорія літератури, історія літературознавства), іноземної мови та літератури, включаючи методику їх викладання у вищій школі;</li> <li>– здатність застосовувати теоретичні знання на практиці – під час виконання професійних педагогічних завдань відповідно до посади та освітнього закладу;</li> <li>– здатність формулювати дослідницьку задачу, для її розв’язання збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті;</li> <li>– здатність працювати в групі продуктивно, відіграючи провідну роль в окремих випадках, головуючи під час дебатів та дискусій у міжнародній та мультикультурній групі;</li> <li>– здатність успішно виконувати соціально-виробничі задачі – задачі діяльності, що пов’язані з діяльністю фахівця у сфері виробничих відносин у трудовому колективі (наприклад, інтерактивне та комунікативне спілкування, тощо).</li> </ul>	<p>PH 3</p> <p>PH 4</p> <p>PH 5</p> <p>PH 6</p> <p>PH 7</p> <p>PH 8</p> <p>PH 9</p>
<p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні і зарубіжних країнах; сформулювати і оцінити проблеми щодо проведення реформ на різних рівнях освіти;</li> <li>– здатність презентувати написані тексти та робити презентації різного рівня складності російською мовою та англійською мовою відповідно до спеціалізації.</li> <li>– здатність обирати спеціалізацію, планувати та завершувати дослідницький проект (магістерську роботу) та захищати його.</li> <li>– здатність аналізувати тексти та наукові поняття, інтерпретувати та контекстуалізувати їх відповідно до поставлених дослідницьких або виробничих завдань.</li> <li>– володіння навичками редакторської, коректорської та перекладацької діяльності.</li> <li>– володіння знаннями і навичками здійснення виховної, методичної, організаційно-керівної діяльності в системі освіти.</li> <li>– спроможність усно та письмово формулювати власне висловлювання російською та англійською мовою.</li> <li>– уміння самостійно організувати свою роботу, навчально-пізнавальну та наукову діяльність.</li> <li>– здатність використовувати інструменти інших гуманітарних, природничих та точних наук за необхідності вирішення завдання дослідження, або виробничих (посадових) завдань.</li> <li>– обізнаність із основними вченнями в галузі гуманітарних та</li> </ul>	<p>PH 9</p> <p>PH 10</p> <p>PH 11</p> <p>PH 12</p> <p>PH 13</p> <p>PH 14</p> <p>PH 15</p> <p>PH 16</p> <p>PH 17</p>

соціально-економічних наук, здатність аналізувати соціально-значущі проблеми та процеси, вміти використовувати методи цих наук у своїй професійній і соціальній діяльності.	PH 18
<b>Комунікація:</b> – демонстрування готовності до міждисциплінарної взаємодії з уміння, співпраці з представниками інших галузей гуманітарного знання в ході розв’язання професійних завдань;	PH 19
<b>Автономія і відповідальність:</b> – здійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо); – створення безпечних умов життєдіяльності й навчання школярів.	PH 20 PH 21

### Стиль та методика навчання

**А) Підходи до викладання та навчання:** студентоцентрований, професійно-орієнтований, комунікативно-спрямований.

### Б) Система оцінювання:

- модульні контрольні роботи за вивченими темами;
- методичні портфоліо (за результатами виробничих практик);
- виконання проектів з обов’язковою презентацією результатів (Power Point);
- екзамени семестрові: усні, письмові у формі тестів, комбіновані (для циклу дисциплін професійної і практичної підготовки);
- комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності та спеціалізації;

### Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик.

#### Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки.

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки магістра освіти становить 90 кредитів ЄКТС.

Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибіркості наведено у табл. 1.

Таблиця 1

#### Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибіркості

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		нормативні дисципліни, кредитів	вибіркові дисципліни, кредитів
Загальна підготовка	21 (23%)	15(17%)	6 (6%)
Професійна підготовка	66 (77%)	51(56%)	18(21%)
<b>Усього для ступеня магістра</b>	<b>90 (100%)</b>	<b>66 (73%)</b>	<b>24 (27%)</b>

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою. Практична підготовка передбачає проходження різних видів практики.

Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання (Таблиця 2).

Таблиця 2.

### Перелік компонент ОПП

Код н/д	Шифр дисципліни за навчальним планом	Компоненти освітньої програма (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>				
ОК 1.	НДЗП 1.1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2.	НДЗП 1.1.2	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
ОК 3.	НДЗП 1.1.3	Лінгвокультурологія	3	екзамен
ОК 4.	НДЗП 1.1.4	Теорія літератури	3	екзамен
ОК 5.	НДЗП 1.1.5	Теорія та історія лінгвістики	3	екзамен
ОК 6.	НДПП 1.2.1	Методика викладання російської мови як іноземної	3	залік
ОК 7.	НДПП 1.2.2	Історія зарубіжної літератури (кХХ-п.ХХІ ст.)	6	екзамен
ОК 8.	НДПП 1.2.3	Практика мовної комунікації другої іноземної мови	6	залік
ОК 9.	НДПП 1.2.4	Методика викладання філологічних дисциплін у вищій школі	3	залік
ОК 10.	НДПП 1.2.5	Комп'ютерна лінгвістика	4	залік
ОК 11.	НДПП 1.2.6	Історія та теорія писемності	4	екзамен
ОК 12.	НДПП 1.2.7	Термінологія та термінографія	4	залік
ОК 13.	НДПП 1.2.8	Культурологічні горизонти вивчення та викладання класики	3	залік
ОК 14.	НДПП 1.2.9	Світова література в	3	залік



		українських перекладах		
ОК 15.	НДПП 1.2.10.1	Виробнича практика 1 (асистентська з філологічних дисциплін)	3	диф.залік
ОК 16.	НДПП 1.2.10.2	Виробнича практика 2 (за фахом)	3	диф.залік
ОК 17.	НДПП 1.2.10.3	Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	9	диф.залік
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>				
ВК 1.	ВДЗП 2.1.1	Дисципліна за вибором 1. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті/ Комп'ютерні технології в навчанні мови та літератури	3	залік
ВК 2.	ВДЗП 2.1.2	Дисципліна за вибором 2. Психологія спілкування/ Психологія конфлікту	3	залік
ВК 3.	ВДПП 2.2.1	Дисципліна за вибором 3. Практичний курс другої іноземної мови (англійська) /Практичний курс другої іноземної мови (польська)	11	екзамен
ВК 4.	ВДПП 2.2.2	Дисципліна за вибором 4. .Організація референтської та офісної діяльності / Видавнича справа та редагування	3	залік
ВК 5.	ВДПП 2.2.3	Дисципліна за вибором 6. Гендерні дослідження у філології і освіті / Гендерний аспект перекладу	4	залік

Таблиця 3.

### Структурно-логічна схема підготовки

Семестр	Зміст навчальної діяльності (вказуються, обсяг кредитів)		
	Шифр дисципліни	Назва дисципліни	Обсяг кредитів
1	ОК 1.	Методологія та організація наукових досліджень	3
1	ОК 2.	Педагогіка вищої школи	3
1	ОК 4.	Теорія літератури	3
1	ОК 5.	Теорія та історія лінгвістики	3
1	ОК 6.	Методика викладання російської мови як іноземної	3

1-3	ОК 7.	Історія зарубіжної літератури (кХХ-п.ХХІ ст.)	6
1	ОК 8.	Практика мовної комунікації другої іноземної мови	6
1	ОК 9.	Методика викладання філологічних дисциплін у вищій школі	3
1	ОК 11.	Історія та теорія писемності	4
2	ОК 3.	Лінгвокультурологія	3
2	ОК 10.	Комп'ютерна лінгвістика	4
2	ОК 13.	Культурологічні горизонти вивчення та викладання класики	3
2	ОК 15.	Виробнича практика 1 (асистенська з філологічних дисциплін)	3
2	ВК 1.	Дисципліна за вибором 1. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті/ Комп'ютерні технології в навчанні мови та літератури	3
2	ВК 2.	Дисципліна за вибором 2. Психологія спілкування/ Психологія конфлікту	3
2	ВК 5.	Дисципліна за вибором 4. .Організація референтської та офісної діяльності / Видавнича справа та редагування	3
2-3	ВК 3.	Дисципліна за вибором 3. Практичний курс другої іноземної мови (англійська) /Практичний курс другої іноземної мови (польська)	11
3	ОК 12.	Термінологія та термінографія	4
3	ОК 14.	Світова література в українських перекладах	3
3	ОК 16.	Виробнича практика 2 (за фахом)	3
3	ОК 17.	Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	9
3	ВК 5.	Дисципліна за вибором 5. Дисципліна за вибором 6. Гендерні дослідження у філології і освіті / Гендерний аспект перекладу	4

Схематично співвідношення між результатами навчання та компетентностями представлені у *матриці (Таблиця 4)*, рядки якої містять результати навчання (РН) за окремими дисциплінами освітньої програми, а стовпці – компетентності (К), які студент набуває в результаті успішного навчання за даною освітньою програмою.

Таблиця 2

**Матриця відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей.**

Програмні результати навчання/ Навчальна дисципліна	Інтегральна компетентність	Компетентності														
		Загальні компетентності					Спеціальні (фахові) компетентності									
		КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КП-1	КП-2	КП-3	КП-4	КП-5	КП-6	КП-7	КП-8	КП-9	КП-10
РН 1 / ОК 1,2,3,5,6	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та педагогічні проблеми у професійній діяльності вчителя іноземної мови та літератури, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов	+	+	+	+	+		+		+			+		+	
РН 2 / ОК 2,4,5,6		+	+	+	+	+	+			+		+			+	
РН 3 / ОК 2, 5,6		+	+	+	+	+		+			+	+		+		
РН 4 / ВБ 1,11,14		+	+	+	+	+				+	+	+				
РН 5 / ОК 3,8,9,10, ВБ 3,4		+	+	+	+	+				+						
РН 6 / ОК 3,8,9,10, ВБ 3,4		+	+	+	+	+	+	+	+			+		+		+
РН 7 / ОК 3,4,8-10,12,13, ВБ 1-5		+	+	+	+	+		+								
РН 8 / ОК 1,11,14		+	+	+	+	+				+	+		+			
РН 9 / ОК 3,4,8-10,12,13, ВБ 1-6		+	+	+	+	+			+		+					
РН 10 / ОК 1-14, ВБ 1-5		+	+	+	+	+	+		+					+		+
РН 11 / ОК 8-10		+	+	+	+	+				+				+		
РН 12 / ОК 3,4, 8-10		+	+	+	+	+	+	+								+
РН 13 / ОК 3,4, 8-10, ВБ 1,3-5		+	+	+	+	+	+		+		+		+			
РН 14 / 1,11,14		+	+	+	+	+			+	+		+				
РН 15 / 6, ВБ 1		+	+	+	+	+					+				+	
РН 16 / ОК 8-10,12, ВБ 3-5		+	+	+	+	+			+		+	+				
РН 17 / ОК 8-10,12, ВБ 3-5		+	+	+	+	+		+			+				+	
РН 18 / ОК 8-10,12,		+	+	+	+	+	+			+		+				

ВБ 2-5																
РН 19 / ОК 8-10,12, ВБ 3-5		+	+	+	+	+			+		+				+	
РН 20 / ОК 8-10,12, ВБ 3-5		+	+	+	+	+		+					+			
РН 21 / ОК 8-10,12, ВБ 3-5		+	+	+	+	+			+		+					+
РН 22 / ОК 1-14, ВБ 1-5		+	+	+	+	+		+				+				+
РН 23 / ОК 1-14, ВБ 1-5		+	+	+	+	+				+			+	+		
РН 24 / ОК 2,3,5,6,13		+	+	+	+	+						+				+

## VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	<p>Атестация здійснюється у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексного кваліфікаційного екзамену з методики викладання у ЗВО – державний екзамен, II семестр;</li> <li>- кваліфікаційного екзамену з практичного курсу другої іноземної мови (із зазначенням мови) – державний екзамен, II семестр</li> <li>- захисту кваліфікаційної роботи зі спеціальності – II семестр.</li> </ul>
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)</b>	<p>Робота має основні компоненти наукової праці (вступ, розділи, висновки до розділів, загальні висновки, список використаних джерел, додатки) і оформлюється згідно із вимогами державних стандартів щодо наукових праць.</p> <p>Обов'язковим компонентом є експериментальна робота та\ або опис з досвіду педагогічної роботи здобувача (закладу освіти) за тематикою роботи.</p> <p>Робота перевіряється на плагіат із використанням прийнятих в МДУ програм.</p> <p>Робота оприлюднюється на офіційному сайті факультету або кафедри.</p> <p>На підставі чинних нормативних документів вищої школи в Університеті розроблено «Положення про кваліфікаційні роботи», що визначає загальні вимоги до етапів підготовки, змісту, структури, оформлення кваліфікаційних робіт. Окремі пункти Положення конкретизовані в методичних рекомендаціях випускової кафедри. Кваліфікаційна робота передбачає: систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань зі спеціальності та застосування їх при розв'язанні конкретних освітніх завдань; розвиток навичок самостійної роботи й оволодіння методикою дослідження. Кваліфікаційна робота має відповідати вимогам: актуальність теми, відповідність її сучасному стану й перспективам розвитку тієї чи тієї галузі науки; самостійність наукових пошуків студента; окресленість наукового апарату (мета, завдання роботи, об'єкт, предмет, методи дослідження тощо); глибина й повнота аналізу наукової літератури з теми дослідження; достовірність отриманих результатів; аргументованість і конкретність висновків і</p>

	<p>рекомендацій; змістовність; логічність викладу матеріалу; грамотність, науковий стиль викладу.</p> <p>Кваліфікаційна робота має відповідати загальним вимогам наукової етики, зокрема щодо наявності всіх необхідних посилань, коректності цитування тощо.</p>
<p><b>Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного екзамену</b></p>	<p>Атестація здобувачів має на меті з'ясування рівня підготовленості випускника для виконання професійних завдань, передбачених відповідними стандартами вищої освіти, і продовження освіти.</p> <p>Порядок проведення і програма іспиту визначається університетом на основі методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України та стандарту вищої освіти.</p>
<p><b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</b></p>	<p>Якість презентації роботи під час її захисту; мультимедійне супроводження результатів дослідження; переконливість відповідей на питання членів комісії, зауваження рецензентів; культура мовлення; оцінювання роботи рецензентом; відгук наукового керівника щодо самостійності у розробці проблеми, здатності до науково-дослідної роботи та підготовленості до виконання професійних обов'язків.</p>

## **VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У ЗВО повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

## Додаток А

### Нормативні та вибіркові навчальні дисципліни

#### *Нормативні дисципліни циклу загальної підготовки*

#### **ОК 1. Методологія і організація наукових досліджень**

*Мета вивчення курсу:* розвинути наукове мислення студентів і дати змогу зробити самостійне дослідження з проблеми, що повстала перед студентом під час науково-дослідної навчальної практики.

*Завдання курсу:* ознайомити студентів з основними термінологічними поняттями у сфері наукової діяльності задля формування термінологічного апарату; пояснити принципи організації діяльності по проведенню наукового дослідження; висвітлити поширені методи проведення наукових досліджень з урахуванням поділу наук на соціально-економічні й гуманітарні та природничо-технічні; навести приклади проведення наукових досліджень у сфері філології.

*Змістовні модулі:*

1. Предмет і сутність науки. Поняття наукового дослідження
2. Структура дослідження: обґрунтування актуальності і визначення теми дослідження, його мети, завдання.
3. Академічна доброчесність та авторське право.

#### **ОК 2. Педагогіка вищої школи**

*Мета вивчення курсу:* формування у майбутніх педагогів професійних моральних цінностей через засвоєння нормативних засад їх діяльності, розвиток і саморозвиток професійної етичної культури на рефлексивній основі.

*Завдання курсу:* розкриття соціальної та психологічної значущості дотримання педагогом норм професійної етики; ознайомлення з принципами, нормами і правилами професійно-педагогічної поведінки, сприяння їх засвоєнню; розвиток етичної культури педагогів на рефлексивній основі, спонукання їх до самоаналізу власних вчинків; визначення типових помилок поведінки педагога, пов'язаних із порушенням норм професійної моралі; озброєння технологією розробки алгоритму індивідуальної управлінської взаємодії на етичній основі.

*Змістові модулі:*

1. Професійна етика та професійна деонтологія.
2. Вимоги до педагога в контексті професійного обов'язку.
3. Адміністративна етика.

#### **ОК 3 Лінгвокультурологія**

*Мета вивчення курсу:* ознайомлення студентів із сучасними концепціями мовознавства, зокрема лінгвокультурологією, розкриття базових понять та методів цієї лінгвістичної дисципліни, виявлення співвідношення мови та культури у рамках екоантропоцентричного підходу у лінгвістиці; зв'язування зв'язків між семіотикою мови та семіотикою культури; визначення концепту «текст» з позицій семіотичної лінгвістичної школи (Cultural Semiotics)

*Завдання курсу:* ознайомлення студентів із сучасними підходами до дослідження мовного матеріалу з позицій лінгвокультурології, визначення поняття лінгвокультурного концепту, вивчення різних підходів до його аналізу.

*Змістовні модулі:*

1. Становлення ЛК як самостійної науки: передумови, сучасний стан.
2. Лінгвістичні теорії взаємозв'язків мови та культури
3. Семіотика. Мова та культура

#### **ОК 4. Теорія літератури**

*Мета вивчення курсу:* всебічний розгляд основних принципів літературознавства як науки, основних етапів та напрямків розвитку теоретико-літературної думки, сучасного стану науки про літературу.

*Завдання курсу:* висвітлити основні етапи та напрямки розвитку теоретико-літературної думки від античності до XXI ст.; ознайомити із проблемним полем, термінологічно-категоріальним апаратом, концепціями сучасного літературознавства; поглибити та узагальнити знання, пов'язані із природою художньої літератури як мистецтва слова, художнього твору, методами та принципами його аналізу; розкрити основні закономірності розвитку літературного процесу; вдосконалити навички наукового аналізу художнього твору з урахуванням новітніх методологій літературознавства.

*Змістовні модулі:*

1. Основні етапи та напрямки розвитку теоретико-літературної думки у західноєвропейських країнах від античності до сучасності.
2. Основні аспекти наукового аналізу художнього твору.
3. Напрямки та закономірності розвитку літературного процесу у країнах Західної Європи

#### **ОК 5. Теорія та історія лінгвістики**

*Мета вивчення курсу:* поглиблення й узагальнення знань філологів з теорії, методології та історії мовознавства; підвищення професійного рівня лінгвістичної підготовки аспірантів; формування навичок комплексного лінгвістичного аналізу.

*Завдання курсу:* теоретичні: розширити знання філологів з актуальних питань психолінгвістики, соціолінгвістики, інтерлінгвістики, теоретичного і прикладного мовознавства, а також вивчити теоретичні положення, які не були висвітлені в попередніх курсах; ознайомити з найважливішими історичними періодами, школами, напрямками лінгвістичної науки, філософськими основами, актуальними ідеями й здобутками сучасного світового мовознавства; формувати сучасні погляди на проблеми лінгвістики, спираючись на історію розвитку вітчизняного та європейського мовознавства; поглибити знання про методи наукового дослідження мови; - практичні: розвивати уміння й навички аналізувати та застосовувати основні положення лінгвістичних теорій та методи дослідження мови у практичній діяльності.

*Змістові модулі:*

1. Мовознавство як наука
2. Система і структура мови



### 3. Мова та історія (розвиток мови)

#### *Нормативні дисципліни циклу професійної підготовки*

#### **ОК 6. Методика викладання російської мови як іноземної**

*Метою вивчення курсу:* опанування питань виникнення та розвитку науки методики викладання філологічних дисциплін у вищих навчальних закладах, її зв'язок з іншими лінгвістичними, літературознавчими та педагогічними науками, формування обізнаного фахівця з питань підготовки, проведення та підбиття підсумків занять з блоку філологічних дисциплін, набуття студентами загальнокультурних, професіональних знань для забезпечення якісного викладання предмету у вищій школі та задля освідомлення студентами важливості знань з методики викладання дисциплін філологічного блоку.

*Завдання курсу:* поглиблення методичної на філологічній підготовки студентів-магістрантів першого року навчання, опанування студентами шляхами організації навчального процесу у ЗВО, методикою проведення занять з філологічних дисциплін, етапами підготовки до заняття, формами роботи з навчальним матеріалом, принципами розподілу студентської аудиторної та самостійної роботи.

*Змістовні модулі:*

1. Методика викладання філологічних дисциплін як наука та навчальна дисципліна у ЗВО
2. Організація навчального процесу
3. Методи навчання у ЗВО

#### **ОК 7. Історія зарубіжної літератури (к XX – п. XXI ст.)**

*Мета вивчення курсу:* ознайомлення з основними етапами сучасного літературного процесу.

*Завдання курсу:* сформувані знання про предмет і завдання сучасної літератури, розглянути основні етапи розвитку літератури к XX – п. XXI ст., обґрунтувати фактори, які визначають стан і напрями розвитку сучасної літератури, розвинути навички інтерпретації художніх творів сучасних провідних письменників.

*Змістові модулі:*

1. Література постмодернізму та метомодернізму. Жанри та автори.
2. Основні тенденції розвитку сучасної літератури, письменників-мігрантів
3. Національні форми сучасної літератури.

#### **ОК 8. Практика мовної комунікації другої іноземної мови**

*Мета вивчення курсу:* навчити вільно і правильно спілкуватися німецькою мовою з дотриманням усіх фонетичних, лексико-синтаксичних та стилістичних норм, опанувати навички реферування іноземною мовою суспільно-політичних текстів; розвинути вміння передавати інформацію

загально- і суспільно-політичного змісту в різних видах робіт, формувати професійну компетентність особистості як синтез змістовного та структурного компонентів.

*Завдання курсу:* розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання та письма), формування певного рівня комунікативної компетенції, розуміння суті мовних явищ, іншої системи понять сприйняття дійсності, ознайомлення з історією та культурою носіїв німецької мови, формування лінгвокраїнознавчої компетенції студентів; поглиблення знань про мову, культуру, історію, традиції, реалії та в цілому про особливості ментальності носіїв англійської мови.

*Змістові модулі*

1. Ділове спілкування;
2. Наукова комунікація;
3. Синтаксис складного речення.

### **ОК 9. Методика викладання філологічних дисциплін у вищій школі**

*Метою вивчення курсу:* опанування питань виникнення та розвитку науки методики викладання філологічних дисциплін у вищих навчальних закладах, її зв'язок з іншими лінгвістичними, літературознавчими та педагогічними науками, формування обізнаного фахівця з питань підготовки, проведення та підбиття підсумків занять з блоку філологічних дисциплін, набуття студентами загальнокультурних, професійних знань для забезпечення якісного викладання предмету у вищій школі та задля освідомлення студентами важливості знань з методики викладання дисциплін філологічного блоку.

*Завдання курсу:* поглиблення методичної на філологічної підготовки студентів-магістрантів першого року навчання, опанування студентами шляхами організації навчального процесу у ЗВО, методикою проведення занять з філологічних дисциплін, етапами підготовки до заняття, формами роботи з навчальним матеріалом, принципами розподілу студентської аудиторної та самостійної роботи.

*Змістовні модулі:*

1. Організація навчального процесу
2. Новітні технології навчання
3. Методи навчання у ЗВО

### **ОК 10. Комп'ютерна лінгвістика**

*Опис змісту дисципліни:* Автоматизований аналіз та обробка тексту. Сучасні електронні словники. Комп'ютерні технології створення та експлуатації словників. Системи автоматизованого перекладу. Пошукові комп'ютерні програми та їх використання у наукових проєктах. Принципи створення електронних навчальних засобів. Основні підходи до створення презентацій. Мультимедійні засоби навчання у філології.

*Мета вивчення курсу:* формування у магістрів навичок автоматизованого аналізу та обробки тексту, знань комп'ютерних технологій створення та експлуатації словників.

*Змістові модулі:*

1. Сучасні електронні словники.
2. Мультимедійні засоби навчання у філології.

### **ОК 11. Історія та теорія писемності**

*Мета вивчення курсу:* Ознайомлення студентів-магістрів з історією писемності та еволюцією теорії писемності, поглиблення знань теоретичних основ мовознавства та вироблення наукового підходу до мови.

*Завдання курсу:*

1. Розширення і систематизація знань з історії та теорії писемності.
2. Ознайомлення учнів з передісторією писемності, її становленням, з основними етапами розвитку; знайомство з основними поняттями сучасної теорії писемності.

### **ОК 12. Термінологія та термінографія**

*Мета вивчення курсу:* навчальної дисципліни є засвоєння загальних питань теорії термінографії, основ формалізації семантики задач, автоматизація документообігу, автоматизації операцій, знайомство з лінгвістичними засобами інтернет-технологій в задачах автоматизованих систем управління.

*Завдання курсу:* у результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:** що таке лінгвістичне забезпечення автоматизованих систем управління; що таке мовний інтерфейс, принципи його побудови; що таке семантична модель; обирати відповідну до задачі мову програмування;

*Змістовні модулі:*

1. Основні визначення та лінгвістичні особливості термінологічної системи.
2. Термінологія у філології.

### **ОК 13. Культурологічні горизонти вивчення та викладання класики**

*Мета вивчення курсу:* Формування у студентів системи уявлень про специфіку класичної російської літератури, осмисленої в історико-культурному контексті, а також особливості літературного процесу, рух жанрів і жанрових форм, своєрідність письменницьких індивідуальностей, проблематики та поетики літературних творів.

*Завдання курсу:* Оволодіння низкою теоретичних понять, пов'язаних зі специфікою та історією створення творів класичної російської літератури, світоглядом і естетичними уявленнями епохи XIX ст., системою жанрів досліджуваної літератури. Знання специфіки вивчення і викладання найбільш значущих класичних творів, своєрідності їх написання, жанрової специфіки, місця в сучасному історико-літературному процесі. Створення уявлень про закономірності та особливості розвитку літератури XIX століття.

*Змістовні модулі:*

1. Проблематика та поетика класичної літератури;
2. Методи та прийоми викладання класики.

## **ОК 14. Світова література в українських перекладах**

*Мета вивчення курсу:* формування у студентів читацької компетенції через сприймання художньої літератури як мистецтва слова, знань з теоретичних основ перекладу художнього тексту, навичок реалізації літературного адекватного перекладу фрагментів поетичного та прозового текстів оригіналу.

*Завдання курсу:* ознайомити студентів із сукупністю відомостей про найхарактерніші явища світового літературного процесу XIX-XX століть;

- визначити роль творчості письменників у становленні і розвитку світової культури;

- розвивати базові навички компаративного аналізу художніх творів через зіставлення зі зразками різних національних літератур;

- оцінювати адекватність художнього перекладу з урахуванням якісних і кількісних критеріїв, висвітлення його об'єктивних та суб'єктивних чинників; - формувати вміння й навички філологічного аналізу та інтерпретації художнього тексту з урахуванням задуму й стилю автора першотвору;

- продукувати цілісні підходи до відтворення ідейного змісту художнього твору у перекладі, збереження його етнонаціонального та стилістичного забарвлення у перекладній версії.

*Змістовні модулі:*

1. Художній переклад як засіб міжлітературної комунікації.
2. Лінгвістичні й літературознавчі підходи до перекладу.
3. Історія українського художнього перекладу.
4. Перекладацький аналіз тексту. Рівні досягнення еквівалентності у перекладі.

## Опис вибіркового навчального дисциплін

### *Дисципліни циклу загальної підготовки*

#### **ВК 1. (1) Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті**

*Мета вивчення курсу:* ознайомлення студентів з теоретичною базою знань у сфері сучасних інформаційних технологій, підготувати до практичного застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (СІКТ) в дошкільній освіті та при розв'язання практичних задач у навчанні, майбутній професійній діяльності, розвиток мотивації студентів до професійного самовдосконалення в аспекті основних завдань курсу.

*Завдання курсу:* підготувати до вирішення питань науково-дослідного характеру до застосування СІКТ; поглиблення загальнотеоретичних і методичних знань з використання СІКТ на предметах освітньої галузі «Педагогічна освіта», «Середня освіта»; для виконання управлінських і педагогічних функцій спеціалістів за допомогою інформаційних технологій, розвивати, та формувати навички практичного застосування мультимедійних навчальних засобів, користування комп'ютерною технікою та мультимедійними освітніми ресурсами, лінгвістичних ресурсів та систем; раціонального їх застосування в майбутній професійній діяльності; удосконалювати вміння активно працювати в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.

*Змістовні модулі:*

1. Сучасні інформаційні технології як засіб реалізації індивідуалізації процесу навчання.
2. Мережеві технології другого покоління в професійній діяльності майбутнього педагога.
3. Розвиток дистанційної освіти. Навчальні платформи. пис ресурси та системи. Мультимедійні освітні ресурси.

#### **ВК 1 (2) Комп'ютерні технології в інноваційному навчанні іноземним мовам**

*Мета вивчення курсу:* формування у майбутніх фахівців сучасного рівня інформаційної та комп'ютерної культури; підготовка студентів як висококваліфікованих користувачів комп'ютерних технологій, формування у студентів теоретичних знань, практичних навичок та вмінь, що дозволять вільно орієнтуватися в сучасних комп'ютерних технологіях та ефективно їх використовувати в навчанні мови та літератури.

*Завдання курсу:* придбання і закріплення знань студентами в області використання інформаційних технологій і систем, їх інформаційного та програмного забезпечення; сформуванню представлення про структуру інформаційних систем та сутність комп'ютерних технологій, розвинути вміння для використання сучасних засобів обчислювальної техніки і прикладних програм при проведенні наукових досліджень, уроків мови та літератури, освоєння передбаченого програмою теоретичного матеріалу і придбання

практичних навичок використання комп'ютерних технологій на базі сучасних ПК в освіті.

*Змістовні модулі:*

1. Комп'ютерні технології в навчанні.
2. Програмне забезпечення навчання. Типологія комп'ютерних програм.
3. Застосування сучасних технологій у викладанні філологічних дисциплін.

### **ВБ 2 (1). Психологія спілкування**

*Мета вивчення:* закріплення знань студентів про вербальні та невербальні засоби спілкування, формування вмінь використовувати ці засоби в уявлюваній ситуації, розробка рекомендацій щодо подолання мовленнєвих бар'єрів у спілкуванні.

*Завдання курсу:* ознайомлення студентів з феноменологією (змістом, структурою, детермінантами) спілкування, вміння визначати місце спілкування серед інших основних типів соціальної активності людини (грі, навчанні, праці), а також умови й механізми спілкування людини протягом життя; розвинення творчого мислення і вміння з позицій соціально-психологічного підходу здійснювати аналіз суспільних подій, фактів, явищ, дій та вчинків людей.

*Змістовні модулі:*

1. Феноменологія спілкування.
2. Корекція особистості в процесі взаємодії з суспільством.
3. Спілкування та міжособистісні відношення в групах.

### **ВБ 2 (2). Психологія конфлікту**

*Мета курсу «Психологія конфлікту»* - засвоєння базових знань з актуальних питань конфліктів та побудови продуктивних людських взаємовідносин, формування навичок розв'язання конфліктів як професійно-психологічних завдань.

*Завдання курсу «Психологія конфлікту»:* •ознайомити студентів з актуальними психологічними проблемами управління конфліктами; • розкрити майбутнім фахівцям в психології ефективну методологію вирішення завдань діагностування і прогнозування конфліктів і конфліктних ситуацій; • оволодіння навичками попередження складних і проблемних ситуацій в напрямі їх ескалації у конфлікти. Знання та практичні навички «виходу з конфлікту», продуктивного вирішення конфліктів та подолання конфліктних ситуацій - корисні насамперед майбутнім психологам у вирішенні ними професійних завдань. Набуті знання та практичні уміння розуміння, запобігання та розв'язування конфліктів допоможуть змінити у собі та 5 формувати у своїх колег, підлеглих та близьких людей мислення, що орієнтовано не на конфронтацію й боротьбу, а на порозуміння, взаємодопомогу, співробітництво та на спільне вирішення проблем.

*Змістовні модулі:*

1. Феноменологія конфлікту.
2. Управління конфліктами.

### 3. Конфлікти у різних сферах людської взаємодії

#### *Дисципліни професійної підготовки*

#### **ВК 3 (1). Практичний курс другої іноземної мови (англійська)**

*Мета вивчення курсу:* практичне засвоєння студентами англійської мови та нормативної бази її функціонування в комунікативно-мовленнєвих ситуаціях у різних сферах професійної діяльності та побуту; опанування студентами вмінь і навичок усіх видів вільної мовленнєвої діяльності в межах програмної тематики; формування у студентів мовної компетенції; формування й удосконалення вмінь та навичок перекладу з англійської мови на українську і навпаки.

*Завдання курсу:* поглиблення й систематизація отриманих раніше знань з граматики англійської мови; розширення активного й пасивного лексичного складу студентів; вдосконалення мовних умінь і навичок (розуміння зі слуху, усне висловлювання, розуміння письмового тексту, створення письмового висловлювання, висловлювання на запропоновану тему); формування й удосконалення вмінь та навичок перекладу з польської мови на українську і навпаки.

*Змістовні модулі:*

1. Practice of communication and translation.
2. The syntax of the Polish language.
3. Forming words.
4. Cultural development.

#### **ВК 3 (2). Практичний курс другої іноземної мови (польська)**

*Мета вивчення курсу:* практичне засвоєння студентами польської мови та нормативної бази її функціонування в комунікативно-мовленнєвих ситуаціях у різних сферах професійної діяльності та побуту; опанування студентами вмінь і навичок усіх видів вільної мовленнєвої діяльності в межах програмної тематики; формування у студентів лінгвокраїнознавчої компетенції; формування й удосконалення вмінь та навичок перекладу з польської мови на українську і навпаки.

*Завдання курсу:* поглиблення й систематизація отриманих раніше знань з граматики польської мови; розширення активного й пасивного лексичного складу студентів; вдосконалення мовних умінь і навичок (розуміння зі слуху, усне висловлювання, розуміння письмового тексту, створення письмового висловлювання, висловлювання на запропоновану тему); формування й удосконалення вмінь та навичок перекладу з польської мови на українську і навпаки.

*Змістовні модулі:*

1. Komunikacja i praktyka tłumaczenia.
2. Składnia języka polskiego.
3. Słowotwórstwo.
4. Rozwój kulturalny.

#### **ВК 4. (1) Організація референтської та офісної діяльності**

*Мета вивчення курсу:* формування в студентів комплексу знань та умінь щодо професійної діяльності референта, секретаря-референта керівника.

*Завдання курсу:* ознайомити студентів з принципами організації роботи референта, секретаря-референта керівника; – сформувати в студентів необхідний референтові, секретареві- референтові комплекс знань та умінь для забезпечення ефективної діяльності керівника сучасної організації.

*Змістовні модулі:*

1. Сутність та особливості референтської діяльності. Історичні етапи становлення секретарської та референтської справи.

2. Референт в сучасному діловому середовищі. Сутність документаційної, бездокументної та інформаційної підтримки управління.

3. Референт в сучасному діловому середовищі. Сутність документаційної, бездокументної та інформаційної підтримки управління. Роль референта в комунікативних процесах: особливості проведення нарад, зборів, представницьких заходів.

4. Особливості організації відряджень керівника. Тайм-менеджмент і особливості планування в роботі секретаря-референта. Методика виконання спічрайтерських завдань

#### **ВК 4. (2) Книгознавство та бібліотекознавство**

*Мета вивчення курсу:* засвоєння студентами досягнень української та світової книжкової культури, розуміння ними книги як загальнолюдського культурного надбання і розвитку книгознавства як складової частини загальнокультурного процесу. Курс передбачає широку загальнотеоретичну підготовку студентів, умінь орієнтуватися у проблемах сучасного книгознавства і книго виробництва.

*Завдання курсу:* визначити соціальні функції книги на кожному етапі її розвитку, місце книги в системі сучасних комунікацій та засобів масової інформації, прогнозувати можливості розвитку книги в постіндустріальному суспільстві; визначити роль книгознавства в системі інших гуманітарних наук, розглянути його структуру; проаналізувати розвиток книгознавства у країнах Західної Європи, в Україні; внесок вітчизняних та зарубіжних книгознавців у книжкову справу.

*Змістовні модулі:*

1. Досягнення української та світової книжкової культури.

2. Книгознавство і книго виробництво

#### **ВК 5. (1) Гендерні дослідження у філології і освіті**

*Мета вивчення курсу:* формування основ гендерної компетентності, методологічної культури та демократичного світогляду студентів-філологів шляхом ознайомлення з основними гендерними категоріями, поняттями, термінами, науковими доробками у філології та освіті, що накопичено в Україні та зарубіжних країнах.



*Завдання курсу:* дати основні уявлення про історію розвитку та специфіку гендерних досліджень і пріоритетні напрямки розвитку теорії гендеру; сформувати інтелектуальні та практичні вміння щодо самостійного проведення дослідження з гендерної тематики у лінгвістиці та літературознавстві.

*Змістовні модулі:*

1. Історія виникнення і розвитку, основні поняття і проблеми гендерної теорії
2. Гендерний вимір у освіті.
3. Гендерна лінгвістика в системі сучасної мовознавчої науки
4. Історичні корені та інтерпретаційна стратегія гендерного літературознавства

### **БК 5. (2) Гендерний аспект перекладу**

*Мета вивчення курсу:* введення в проблематику гендерних досліджень ХХ-початку ХХІ століть, формування уявлень про взаємодію, діалог маскулінного та фімінного дискурсу мови та міжкультурної комунікації, а також проблеми перекладу гендерно-маркованих граматичних форм.

*Завдання курсу:* Оволодіння низкою теоретичних понять, пов'язаних зі специфікою та історією розвитку гендерних досліджень у філології та оперекладознавстві. Розгляд проблем пов'язаних зі створенням творів гендерної літератури, світоглядом і естетичними уявленнями сучасної епохи, системою жанрів сучасної літератури нон-фікшн та її перекладу, гендерними мовленевими маркерами та ін.. Знання змісту найбільш значущих робіт з сучасної гендерології.

*Завдання курсу:* теоретичні – розкрити історико-теоретичні основи риторики; з'ясувати функції ораторства в сучасному світі; проаналізувати практичний аспект красномовства; практичні – допомогти студентам практично оволодіти мистецтвом написання й публічного виголошення промов, на основі міцних теоретичних знань сформувати в них техніку мовлення як необхідну передумову словесної дії.

*Змістові модулі:*

1. Теоретична риторика
2. Практична риторика