

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор



К.В. Балабанов

« 18 » травня 2018 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ФІЛОЛОГІЯ. УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)  
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр  
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 03 Гуманітарні науки  
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 035 Філологія  
(код та найменування спеціальності)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 035.01 українська мови та література  
(код та найменування спеціалізації)

Філологія. Українська мова та література  
(назва освітньо-професійної програми)

Спеціалізація (за необхідністю) \_\_\_\_\_

СХВАЛЕНО

Протокол засідання Вченої ради МДУ

від 14.05.2018 № 11

Освітня програма вводиться в дію з вересня 20 18 р.

Ректор К.В. Балабанов

(наказ № 191 від 18.05. 20 18 р.

« 18 » травня 2018 р.

## I Преамбула

I. РОЗРОБЛЕНО робочою групою Маріупольського державного університету і внесено кафедрою української філології

II. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ рішенням Вченої ради Маріупольського державного університету, протокол № 11 від «14» травня 2018 р.

III. Розробники програми:

- к. філол. наук, доцент кафедри української філології Мельничук І. В.
- к. філол. наук, доцент кафедри української філології Євмененко О. В.
- к. філол. наук, доцент кафедри української філології Хорошков М.М.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. **Жижома О. О.**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри українознавства та слов'янської філології ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет»;
2. **Пономарьова Л. В.**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри українознавства та слов'янської філології ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет».

## II Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	03 Гуманітарні науки
<b>Спеціальність</b>	035 Філологія Спеціалізація 035.01 Українська мова та література
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр філології
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Магістр філології за спеціалізацією українська мова та література, зарубіжна література, викладач закладу вищої освіти, літературний редактор / Магістр філології за спеціалізацією українська мова та література, зарубіжна література, викладач закладу вищої освіти, іноземна мова (англійська)
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> розвиток професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетенції як складової діяльнісної компетенції.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> Основна мета навчання передбачає формування комплексу знань, умінь та навичок для застосування у професійній діяльності у сфері лінгвістики, літературознавства, методики навчання мови і літератури, розвиток професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетенції як складової діяльнісної компетенції магістра-філолога спеціальності 035 Філологія за предметною спеціалізацією 035.01 Українська мова та література. Надати освіту в області філології із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до певних областей філології для подальшого навчання. Програма розвиває лінгвістичні та літературознавчі навички філолога, навички іншомовної комунікації; реалізує здатність до виконання професійних завдань.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> фундаментальні знання, що необхідні для вирішення освітніх та науково-</p>

	<p>дослідних завдань у професійній сфері; основи теорії мовної комунікації, методика викладання філологічних дисциплін у вищій школі.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> традиційні та інноваційні, інтерактивні методи й інноваційні технології навчання, що ґрунтуються на компетентісному та діяльнісному підходах до навчання.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> традиційні носії інформації, глобальні комп'ютерні мережі, засоби комунікації (e-mail, Інтернет, телефон, мультимедія), сучасні технічні засоби.</p>
<b>Фокус програми: загальна/спеці спеці</b>	Акцент на формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти; філологічної компетентності магістрів-філологів відповідно до обраної спеціалізації.
<b>Орієнтація програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Академічні права випускників</b>	Можливість продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти.
<b>Працевлаштування випускників (для регульованих професій обов'язково)</b>	<p>Магістр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у вищих навчальних закладах 1-4 рівнів акредитації; у друкованих та електронних засобах масової інформації, РК-технологіях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо.</p> <p><i>Професійні назви робіт за класифікатором професій (ДК 003:2010):</i></p> <p>2444 Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів</p> <p>2444.2 Філолог</p> <p>2444.1 Наукові співробітники (філологія, лінгвістика, переклади)</p> <p>2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади)</p> <p>2444.1 / 23667 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади)</p> <p>2444.1 Науковий співробітник-консультант (філологія, лінгвістика та переклади)</p> <p>2444.1 Філолог-дослідник</p> <p>2444.2 Філологи, лінгвісти, перекладачі та усні перекладачі</p> <p>2444.2 Лінгвіст</p> <p>2451 Професіонали в галузі літератури</p> <p>2451.1 Літературознавці</p>

2451.2 / 23166 Літературний співробітник 2451.2 Письменники, редактори та журналісти 2451.2 / 24531 Редактор 2451.2/24540 Редактор літературний
--

**III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Тип диплому.** 90 кредитів ЄКТС. З них 21 кредит загальної, 49 кредитів професійної, 11 кредитів практичної підготовки та 9 кредитів кваліфікаційна робота. Одиничний ступінь.

#### IV Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
<b>Загальні компетентності</b>	- Здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.	КЗ-1
	- Здатність володіти базовими знаннями з методології наукових досліджень в обсязі, необхідному для здійснення професійної науково-дослідної діяльності.	КЗ-2
	- Здатність до збору, обробки, збереження, продукування і передачі професійно важливої інформації з метою її використання в рамках професійного, дослідницького контенту.	КЗ-3
	- Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; здійснювати наукову полеміку та спілкування державною та іноземною мовами.	КЗ-4
	- Здатність вчитися самостійно і автономно, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя.	КЗ-5
	- Здатність використання інформаційних і комунікаційних технологій.	КЗ-6
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	- Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.	КП-1
	- Здатність осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.	КП-2

	- Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки.	КП-3
	- Володіння методами наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.	КП-4
	- Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті та захисту інтелектуальної власності на її результати.	КП-5
	- Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо.	КП-6
	- Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.	КП-7
	- Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.	КП-8
	- Володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.	КП-9
	- Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження в галузі філології.	КП-10
	- Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.	КП-11
	- Здатність формувати нові знання, ідеї, концепції в галузі філології.	КП-12

**V Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

1. Визначені ОПП кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:

Результати навчання	Шифр результату навчання
<b>Знання:</b> - поглиблених знань в галузі мовознавства і літературознавства в обсязі, необхідному для здійснення професійної науково-дослідної та викладацької діяльності;	РН 1
- сучасних наукових парадигм, концепцій, теорій для проведення досліджень у галузі лінгвістики та літературознавства для вирішення актуальних завдань філології вищої школи;	РН 2
- сформованих мовної і мовленнєвої компетенцій в процесі професійної і міжособистісної комунікації;	РН 3
- психолого-педагогічної теорії педагогіки та психології вищої школи; вміння застосовувати її на практиці;	РН 4
<b>Вміння:</b>	
- здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних;	РН 5
- обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу;	РН 6
- застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації;	РН 7
- знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня;	РН 8
- застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі;	РН 9
- застосовувати ІКТ-технології у науково-дослідній і науково-педагогічній діяльності;	РН 10
- володіти навичками редакторської, коректорської та перекладацької діяльності.	РН 11

<b>Комунікація:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- володіння міжкультурною комунікативною компетенцією як складової діяльнісної компетенції;</li> <li>- демонстрування готовності до міждисциплінарної взаємодії з уміння, співпраці з представниками інших галузей гуманітарного знання в ході розв'язання професійних завдань;</li> </ul>	PH 12 PH 13
<b>Автономія і відповідальність:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснення філологічної освіти в умовах інтернаціоналізації;</li> <li>- становлення гуманістичного світогляду, формування інтелекту і духовного світу студентів, прилучення їх до національних і загальнолюдських цінностей.</li> </ul>	PH 14 PH 15

### **Стиль та методика навчання**

**А) Підходи до викладання та навчання:** студентоцентрований, професійно орієнтований, комунікативно-спрямований.

### **Б) Система оцінювання:**

- модульні контрольні роботи за вивченими темами;
- методичні порфоліо (за результатами виробничих практик);
- виконання проектів з обов'язковою презентацією результатів (Power Point);
- екзамени семестрові: усні, письмові у формі тестів, комбіновані (для циклу дисциплін професійної і практичної підготовки);
- комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності та спеціалізації;

### **Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик.**

### **Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки.**

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки магістра освіти становить 90 кредитів ЄКТС.

Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибіркості наведено у табл. 1.

Таблиця 1

### **Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибіркості**

<b>Цикл дисциплін</b>	<b>Загальна кількість кредитів</b>	<b>У тому числі:</b>	
		<b>нормативні дисципліни, кредитів</b>	<b>вибіркові дисципліни, кредитів</b>
Загальна підготовка	23 (26 %)	17 (19 %)	6 (7 %)
Професійна підготовка	67 (74 %)	48 (53 %)	19 (21 %)
<b>Усього для ступеня магістра</b>	<b>90 (100%)</b>	<b>65 (72%)</b>	<b>25 (28%)</b>



Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою. Практична підготовка передбачає проходження різних видів практики.

Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання (Таблиця 2).

Таблиця 2.

**Перелік компонент ОПП**

<b>Код н/д</b>	<b>Шифр за н/п</b>	<b>Компоненти освітньої програма (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)</b>	<b>Кількість кредитів</b>	<b>Форма підсумкового контролю</b>
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>				
ОК 1.	НДЗП 1.1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2.	НДЗП 1.1.2	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
ОК 3.	НДЗП 1.1.3	Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	3	екзамен
ОК 4.	НДЗП 1.1.4	Теорія літератури	3	екзамен
ОК 5.	НДЗП 1.1.5	Лінгвокультурологія	3	екзамен
ОК 6.	НДПП 1.2.1	Історія української літературної критики	4	залік
ОК 7.	НДПП 1.2.2	Психолінгвістика	4	екзамен
ОК 8.	НДПП 1.2.3	Дискурс сучасної української літератури	4	екзамен
ОК 9.	НДПП 1.2.4	Теорія і практика перекладу	4	екзамен
ОК 10.	НДПП 1.2.5	Соціолінгвістика	4	екзамен
ОК 11.	НДПП 1.2.6	Комунікативна лінгвістика	4	залік
ОК 12.	НДПП 1.2.7	Методика викладання філологічних дисциплін у вищій школі	3	екзамен
ОК 13.	НПП 3.1.	Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	9	диференційований залік
ОК 14.	НДПП 1.2.8	Поетика народної прози	4	залік
ОК 15.	НПП 3.2	Виробнича практика за профілем майбутньої професії (педагогічна практика)	8	диференційований залік
<b>Вибіркові компоненти ОПП*</b>				
<b>Дисципліни загальної підготовки</b>				
ВК 1.1.	ВДЗП 2.1.1	Дисципліна за вибором № 1 («Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті» / «Комп'ютерні	3	залік

		технології в навчанні мови та літератури))		
ВК 1.2.	ВДЗП 2.1.2	Дисципліна за вибором № 2 («Психологія спілкування» / «Психологія конфлікту»)	3	залік
<b>Дисципліни професійної підготовки</b>				
ВК 2.1.	ВДПП 2.2.1	Комп'ютерна лінгвістика	4	екзамен
ВК 2.2.	ВДПП 2.2.2	Прикладна лінгвістика: сучасні аспекти і сфери застосування	4	екзамен
<b>Вибірковий блок А. Навчальні дисципліни вільного вибору студента зі спеціалізації «Іноземна мова (англійська)»</b>				
ВБ 1.1.	ВДПП 2.2.3а	Іноземна мова	8	залік, екзамен
ВБ 1.2.	ВДПП 2.2.4а	Іноземна мова за профспрямуванням	3	залік
<b>Вибірковий блок Б. Навчальні дисципліни вільного вибору студента зі спеціалізації «Літературний редактор»</b>				
ВБ 2.1.	ВДПП 2.2.3б	Літературне редагування: практикум	4	залік
ВБ 2.2.	ВДПП 2.2.4б	Стилістичні ресурси української мови	4	залік
ВБ 2.3.	ВДПП 2.2.5б	Лінгвістика тексту	3	залік

\*Згідно із Законом України «Про вищу освіту» студенти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

Маріупольський державний університет самостійно визначає механізми реалізації права студентів на вибір навчальних дисциплін (описується відповідним Положенням). Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді студент вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін студентами. При цьому в п.2.1. вказуються лише дисципліни, які формуються у вибіркові блоки.

### Структурно-логічна схема ОПП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми. Рекомендується представляти у вигляді таблиці (Таблиця 3.).

Таблиця 3.

#### Структурно-логічна схема підготовки

Семестр	Зміст навчальної діяльності (вказуються, обсяг кредитів)		
	Шифр дисципліни	Назва дисципліни	Обсяг кредитів
1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ОК 11. ОК 12.		28
2	ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 15; ВК 1.1; ВБ 1.1; ВБ 1.2; ВБ 2.2.		31

3	ОК 5; ОК 13; ОК 14; ОК 15; ВК 1.2; ВБ 1.1; ВБ 2.2; ВБ 2.3.	31
---	--	----

Схематично співвідношення між результатами навчання та компетентностями представлено у вигляді *матриці* (Таблиця 2), рядки якої містять результати навчання (РН) за окремими дисциплінами освітньої програми, а стовпці – компетентності (К), які студент набуває в результаті успішного навчання за даною освітньою програмою.

Таблиця 2

**Матриця відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей**

Програмні результати навчання/Навчальна дисципліна	Інтегральна компетентність	Компетентності																			
		Загальні компетентності						Спеціальні (фахові) компетентності													
		КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КП-1	КП-2	КП-3	КП-4	КП-5	КП-6	КП-7	КП-8	КП-9	КП-10	КП-11	КП-12		
РН 1, РН 2 / ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 10; ОК 11; ОК 12; ВК 2.1; ВК 2.2; ОК 14	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та педагогічні проблеми у професійній діяльності вчителя іноземної мови та літератури, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов	+	+	+		+		+	+	+			+					+	+	+	
РН 3 \ ОК 11; ОК 9; ВБ 1.1		+		+	+		+												+	+	+
РН 4 \ ОК 2; ОК 12		+			+					+											
РН 5, РН 6 \ ОК 1			+	+						+		+	+								+
РН 7, РН 8 \ ОК 7; ОК 10; ВБ 1.1; ВБ 2.3						+									+						
РН 9, РН 10 \ ВК 2.1; ВК 2.2				+			+													+	
РН 11 \ ОК 9; ВБ 1.1												+			+						
РН 12, РН 13 \ ОК 12		+			+	+						+				+					

PH14, PH 15 \ OK1; OK 2; OK 12		+			+						+						+	+	+
-----------------------------------	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	---	---

## VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	<p>Атестація здійснюється у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публічного захисту кваліфікаційної роботи;</li> <li>- комплексного кваліфікаційного екзамену з української мови та літератури;</li> <li>- кваліфікаційного екзамену зі спеціалізації «Іноземна мова (англійська)» / «Літературний редактор»</li> </ul>
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)</b>	<p>Робота має основні компоненти наукової праці (вступ, розділи, висновки до розділів, загальні висновки, список використаних джерел, додатки) і оформлюється згідно із вимогами державних стандартів щодо наукових праць.</p> <p>Обов'язковим компонентом є експериментальна робота та\ або опис з досвіду педагогічної роботи здобувача (закладу освіти) за тематикою роботи.</p> <p>Робота перевіряється на плагіат із використанням прийнятих в МДУ програм.</p> <p>Робота оприлюднюється на офіційному сайті факультету або кафедри.</p> <p>На підставі чинних нормативних документів вищої школи в Університеті розроблено «Положення про кваліфікаційні роботи», що визначає загальні вимоги до етапів підготовки, змісту, структури, оформлення кваліфікаційних робіт. Окремі пункти Положення конкретизовані в методичних рекомендаціях випускової кафедри. Кваліфікаційна робота передбачає: систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань зі спеціальності та застосування їх при розв'язанні конкретних освітніх завдань; розвиток навичок самостійної роботи й оволодіння методикою дослідження. Кваліфікаційна робота має відповідати вимогам: актуальність теми, відповідність її сучасному стану й перспективам розвитку тієї чи тієї галузі науки; самостійність наукових пошуків студента; окресленість наукового апарату (мета, завдання роботи, об'єкт, предмет, методи дослідження тощо); глибина й повнота аналізу наукової літератури з теми дослідження; достовірність отриманих результатів; аргументованість і конкретність висновків і рекомендацій; змістовність; логічність викладу матеріалу; грамотність, науковий стиль викладу.</p>

		Кваліфікаційна робота має відповідати загальним вимогам наукової етики, зокрема щодо наявності всіх необхідних посилань, коректності цитування тощо.
<b>Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену</b>	<b>до</b>	Атестація здобувачів має на меті з'ясування рівня підготовленості випускника для виконання професійних завдань, передбачених відповідними стандартами вищої освіти, і продовження освіти.  Порядок проведення і програма іспиту визначається університетом на основі методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України та стандарту вищої освіти.
<b>Вимоги до кваліфікаційного екзамену спеціалізації</b>	<b>до</b> <b>зі</b>	Атестація здобувачів має на меті з'ясування рівня підготовленості випускника для виконання професійних завдань, передбачених відповідними стандартами вищої освіти, і продовження освіти.  Державна атестація випускників МДУ здійснюється екзаменаційною комісією після виконання студентами навчального плану в повному обсязі на підставі оцінки рівня професійних знань, умінь та навичок випускників, передбачених освітньо-кваліфікаційною характеристикою, з використанням загальнодержавних методів комплексної діагностики.
<b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</b>		Якість презентації роботи під час її захисту; мультимедійне супроводження результатів дослідження; переконливість відповідей на питання членів комісії, зауваження рецензентів; культура мовлення; оцінювання роботи рецензентом; відгук наукового керівника щодо самостійності у розробці проблеми, здатності до науково-дослідної роботи та підготовленості до виконання професійних обов'язків.

## **VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У ВНЗ повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

### **ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

#### **А. Офіційні документи:**

1. ESG – [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
6. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

#### **Б. Корисні посилання:**

8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.)
9. Національний глосарій 2014 – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf).
10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf).
12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf).

**Опис нормативних навчальних дисциплін***Дисципліни циклу загальної підготовки***ОК 1. Методологія і організація наукових досліджень**

*Мета вивчення курсу* – розкриття методологічних основ наукового дослідження, його етапів, розгляд основних методологічних принципів, методів наукових досліджень, теорії і практики наукових досліджень, розкриття інформаційного забезпечення наукової роботи та її організації, а також визначення основних методико-методологічних підходів у дослідженні мовознавчих та літературознавчих об'єктів, явищ чи процесів.

*Завдання курсу:* репрезентувати основні відомості про методологію, методику та жанри наукових досліджень в галузі літературознавства та лінгвістики; допомогти студентам опанувати основами науково-методичних знань наукових досліджень; прищепити уміння і навички у виборі напрямку наукового дослідження, його проведення; опанувати навички роботи з джерелами інформації, їх відборі, класифікації, опрацюванні та аналізі; розвинути практичні навички написання текстів наукових робіт (рефератів, доповідей, курсових та магістерських робіт).

*Змістовні модулі:*

1. Теоретичні основи наукових досліджень.
2. Методологія та методи наукового дослідження.
3. Навчально-дослідницька робота студентів.

**ОК 2. Педагогіка вищої школи**

*Мета вивчення курсу* – вивчення педагогічних закономірностей й засобів організації та здійснення освітнього процесу (самоосвіти), навчання, виховання (самовиховання), розвитку (саморозвитку) і професійної підготовки студентів (слухачів) до певного виду діяльності й суспільного життя.

*Завдання курсу:* аналіз соціально-історичних характеристик системи вищої освіти; аналіз змісту, форм і методів навчання, розвитку і виховання студентів у вищому навчальному закладі; аналіз методів контролю і оцінки успішності студентів на основі системного підходу; розробка нових технологій навчання і виховання у вищому навчальному закладі; розкриття педагогічних закономірностей формування студентів як майбутніх фахівців.

*Змістовні модулі:*

1. Психологія і педагогіка вищої школи: предмет, завдання, методи.
2. Діяльність та пізнавальні процеси. Пізнання як діяльність.
3. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності. Психологія діяльності та особистості викладача вищої школи.



### **ОК 3. Актуальні питання сучасної лінгвістики**

*Мета вивчення курсу* – поглиблення теоретичних лінгвістичних знань; ознайомлення студентів із сучасними аспектами мовознавства, з новими теоретико-методологічними підходами та найновішими тенденціями і напрямками, характерними для сучасного етапу розвитку лінгвістичної науки.

*Завдання курсу:* ознайомлення з основними етапами розвитку лінгвістичної думки і відстеження спадкоємності ідей, дослідження теоретичних здобутків сучасного вітчизняного мовознавства.

*Змістовні модулі:*

1. Антропологізм у мовознавстві.
2. Понятійно-термінологічний апарат сучасної когнітивної лінгвістики.
3. Мовна картина світу.
4. Комунікативно-прагматичний аспект вивчення мови.

### **ОК 4. Теорія літератури**

*Мета вивчення курсу:* узагальнення вивченого історико-літературного матеріалу, усвідомлення специфіки художньої літератури, основних закономірностей її історичного розвитку, природи і структури літературного твору, знайомство із сучасним станом і перспективами розвитку наукових досліджень у сучасній теорії літератури.

*Завдання курсу:* вивчення класичних першоджерел, найбільш вагомих робіт в історії світовою теоретико-літературної думки; дослідження основних теоретико-літературних понять у їх історичному русі; розкриття взаємозв'язку теорії і історії літератури, теорії літератури і поетики, теорії літератури і основ літературознавчого аналізу літературного твору; вивчення сучасного етапу і перспектив розвитку теорії літератури як наукової дисципліни у системі літературознавства; орієнтація у різноманітності аспектів і напрямів наукових досліджень у галузі теорії літератури.

*Змістові модулі:*

1. Етапи та напрямки розвитку західноєвропейського літературознавства.
2. Основні етапи розвитку теоретико-літературної думки у західноєвропейських країнах від античності до поч. ХІХ ст.
3. Література як вид мистецтва. Літературний твір як система.

### **ОК 5. Лінгвокультурологія**

*Мета вивчення курсу* – дослідити культурний простір крізь призму мови і дискурсу; з'ясувати зв'язки між семіотикою мови та семіотикою культури.

*Завдання курсу:* ознайомлення студентів з базовими поняттями лінгвокультурології; ознайомлення студентів із сучасними підходами до дослідження мовного матеріалу з позицій лінгвокультурології, визначення поняття лінгвокультурного концепт, вивчення різних підходів до його аналізу; виявити типові помилки та шляхи їх уникнення.

*Змістовні модулі:*

1. Становлення лінгвокультурології як самостійної науки.
2. Лінгвістичні теорії взаємозв'язків мови та культури.
3. Семіотика. Мова та культура.

*Нормативні дисципліни циклу професійної підготовки*

### **ОК 6. Історія української літературної критики**

*Мета вивчення курсу:* репрезентувати складну панораму літературознавчої науки ХХ століття, а саме сукупність критичних спостережень, історико-літературних констатацій та теоретичних узагальнень, які відбивають тенденції розвитку літератури і складають основу науки про неї.

*Завдання курсу:* осмислювати історію української літературної критики як систему, як філософію духовної діяльності людини, представлену в монографіях, статтях, есе, рецензіях тощо; вивчити теоретичні, історико-літературні та літературно-критичні праці відомих українських літературознавців, які сприяли розвитку літератури; аналізувати, тлумачити, оцінювати й узагальнювати літературні явища за допомогою відповідних засобів й у світлі певних літературознавчих концепцій; популяризувати найкращі зразки красного письменства та аргументовано засуджувати антихудожні явища, сприяти дальшому розвитку літератури та вихованню вищих естетичних смаків читачів. збагатити тезаурус студентів новітньою літературознавчою термінологією.

*Змістові модулі:*

1. Літературна критика другої половини ХХ ст. в Україні та діаспорі.
2. Основні тенденції розвитку сучасної української літературно-наукової критики (ХХІ століття).

### **ОК 7. Психолінгвістика**

*Мета вивчення курсу:* дати глибокі знання про закономірності процесу мовлення і сприймання його людиною у співвідношенні з мовою як системою знаків.

*Завдання курсу:* висвітлити найважливіші проблеми зазначеної галузі наукових знань; ознайомити з основними поняттями породження і сприймання мовлення, характеристиками мовної свідомості; створити інформаційну базу як відправну точку для дослідницьких робіт студентів у галузі етнопсихолінгвістики, патопсихолінгвістики та інших прикладних галузях. Крім того, важливим є розгляд психолінгвістичних досліджень української мови, які здійснюються з метою створення експериментальних моделей її лексико-семантичної системи, опису груп слів, семантичної структури слова, аналізу семантичних категорій полісемії, омонімії, синонімії, антонімії, взаємодії лексичного й граматичного значень у слові.

*Змістові модулі:*

1. Теоретико-методологічні проблеми психолінгвістики.
2. Онтогенез мовлення.

### 3. Проблеми породження та сприймання мовлення.

#### **ОК 8. Дискурс сучасної української літератури**

*Мета вивчення курсу:* засвоєння теоретичних знань і базових понять з історії новітньої української літератури, вирішення концептуальних проблем сучасного літпроцесу крізь виміри новітніх досягнень вітчизняної та зарубіжної філологічної науки

*Завдання курсу:* підвищення загального культурно-освітнього рівня студентів; засвоєння основних відомостей про українську літературу як багатоаспектну різножанрову та різностильову систему; ознайомлення з постатями письменників – творців літературного процесу; вивчення базових етичних та естетичних законів літературної творчості; осмислення взаємозв'язків та взаємовпливів вітчизняної літератури із загальноєвропейським мистецьким процесом; вивчення сучасної літературознавчої термінології; вироблення практичних навичок літературознавчого аналізу художніх текстів

*Змістові модулі:*

1. Вступ. Художньо-естетичні домінанти літературного процесу к. ХХ – поч. ХХІ ст.
2. Основні репрезентанти сучасного літературного процесу у контексті доби.

#### **ОК 9. Теорія і практика перекладу**

*Мета вивчення курсу:* формування й майбутніх спеціалістів сучасного наукового розуміння сутності, становлення і розвитку українського перекладу та перекладознавча від перших писемних пам'яток давньої літератури до сьогодення.

*Завдання курсу:* виконати послідовний системний аналіз перекладацької діяльності в Україні від періоду Київської Русі до наших днів; виробити у студентів стійке й усвідомлене розуміння того, що українське перекладацтво є самодостатньою і, водночас, невід'ємною, важливою, органічною і ціннісною частиною всієї національної (української) літератури; з'ясувати питання зародження і розвитку спочатку практики, а потім теорії перекладу як невід'ємної частини української культури.

*Змістові модулі:*

1. Теорія перекладу.
2. Практика перекладу.

#### **ОК 10. Соціолінгвістика**

*Мета вивчення курсу:* дати знання про соціальні аспекти розвитку мови, її суспільні функції у синхронії та діахронії, механізми взаємодії мови і суспільства. Найголовнішими проблемами соціолінгвістичного опису є соціальна диференціація мови, мова і суспільство, мова і нація, мовна політика та мовне планування (будівництво), мова і культура, двомовність.

*Завдання курсу:* ознайомити з основними термінами й поняттями соціолінгвістики; подати короткі відомості з історії соціолінгвістичних досліджень в Україні; охарактеризувати форми існування мови; висвітлити особливості соціальних діалектів; описати специфіку мовної ситуації та мовної політики в Україні.

*Змістові модулі:*

1. Основні поняття соціолінгвістики. Історія соціолінгвістичних досліджень в Україні. Форми існування мови.
2. Білінгвізм. Мовна ситуація в Україні. Мовна політика.

### ***ОК 11. Комунікативна лінгвістика (Модуль 1)***

*Метою вивчення курсу є* ознайомлення студентів з ресурсами української мови, які здатні забезпечити інформативність, істинність, релевантність, ясність і чіткість висловлювання; вироблення навички їх використання.

*Завдання курсу:* навчити студентів розв'язувати загальні наукові проблеми, пов'язані з формуванням знань про комунікативні процеси загалом, рух інформації в комунікації; висвітлювати проблеми організації засобів мови (мовного коду) в різноманітних типах спілкування, у динамічних комунікативних ситуаціях; сформувати практичні навички безконфліктного спілкування під час дискусій, ділових розмов, переговорів тощо; навчити практичного аналізу комунікативних ситуацій.

*Змістові модулі:*

1. Комунікативна лінгвістика як наука й навчальна дисципліна.
2. Природа, компоненти й форми комунікації. Засоби мовного коду в комунікації.
3. Міжкультурна комунікація.
4. Аналіз комунікативних ситуацій.

### ***ОК 12. Методика викладання філологічних дисциплін у вищій школі***

*Метою вивчення курсу є* опанування питань виникнення та розвитку науки методики викладання філологічних дисциплін у вищих навчальних закладах, її зв'язок з іншими лінгвістичними, літературознавчими та педагогічними науками, формування обізнаного фахівця з питань підготовки, проведення та підбиття підсумків занять з блоку філологічних дисциплін, набуття студентами загальнокультурних, професіональних знань для забезпечення якісного викладання предмету у вищій школі та задля освідомлення студентами важливості знань з методики викладання дисциплін філологічного блоку.

*Завдання курсу* дисципліни це: поглиблення методичної на філологічної підготовки студентів-магістрантів першого року навчання, опанування студентами шляхами організації навчального процесу у ВНЗ, методикою проведення занять з філологічних дисциплін, етапами підготовки до заняття, формами роботи з навчальним матеріалом, принципами розподілу студентської аудиторної та самостійної роботи.

*Змістовні модулі:*

1. Методика викладання філологічних дисциплін як наука та навчальна дисципліна у ВНЗ. Організація навчального процесу.
2. Новітні технології навчання. Методи навчання у ВНЗ.
3. Значення дослідницької роботи у формуванні майбутніх фахівців. Значення самостійної роботи у навчально-виховному процесі.

#### ***ОК 14. Поетика народної прози***

*Мета вивчення курсу:* підвищення рівня теоретичних знань з усної народної творчості загалом та поетичної спадщини народу зокрема.

*Завдання курсу:* підвищення загального культурного рівня студентів; засвоєння основних відомостей про українську народну прозу як багатоаспектної, різножанрової системи; ознайомлення з поглядами відомих фольклористів на розвиток цих народних жанрів; осмислення взаємозв'язків та взаємовпливів навколишнього середовища, історії та світовідчуття українського народу; поглиблення знань про жанрові різновиди і характерні риси жанрів української народної прози.

*Змістові модулі:*

1. Відтворення історичних постатей у народній традиції.
2. Поетика неказкової прози.
3. Типи казок як відображення національної пракультури та її форм в останні століття.

**Опис вибіркового навчального дисциплін***Дисципліни циклу загальної підготовки****ВК 1.1 (1) Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті***

*Мета вивчення курсу:* ознайомлення студентів з теоретичною базою знань у сфері сучасних інформаційних технологій, підготувати до практичного застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (СІКТ) в дошкільній освіті та при розв'язання практичних задач у навчанні, майбутній професійній діяльності, розвиток мотивації студентів до професійного самовдосконалення в аспекті основних завдань курсу.

*Завдання курсу:* підготувати до вирішення питань науково-дослідного характеру до застосування СІКТ; поглиблення загальнотеоретичних і методичних знань з використання СІКТ на предметах освітньої галузі «Педагогічна освіта», «Середня освіта»; для виконання управлінських і педагогічних функцій спеціалістів за допомогою інформаційних технологій, розвивати, та формувати навички практичного застосування мультимедійних навчальних засобів, користування комп'ютерною технікою та мультимедійними освітніми ресурсами, лінгвістичних ресурсів та систем; раціонального їх застосування в майбутній професійній діяльності; удосконалювати вміння активно працювати в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.

*Змістовні модулі:*

1. Сучасні інформаційні технології як засіб реалізації індивідуалізації процесу навчання.
2. Мережеві технології другого покоління в професійній діяльності майбутнього педагога.
3. Розвиток дистанційної освіти. Навчальні платформи. Лінгвістичні ресурси та системи. Мультимедійні освітні ресурси.

***ВК 1.1 (2) Комп'ютерні технології в навчанні мови та літератури***

*Мета вивчення курсу:* формування у майбутніх фахівців сучасного рівня інформаційної та комп'ютерної культури; підготовка студентів як висококваліфікованих користувачів комп'ютерних технологій, формування у студентів теоретичних знань, практичних навичок та вмінь, що дозволять вільно орієнтуватися в сучасних комп'ютерних технологіях та ефективно їх використовувати в навчанні мови та літератури.

*Завдання курсу:* придбання і закріплення знань студентами в області використання інформаційних технологій і систем, їх інформаційного та програмного забезпечення; сформувати представлення про структуру інформаційних систем та сутність комп'ютерних технологій, розвинути уміння для використання сучасних засобів обчислювальної техніки і прикладних програм при проведенні наукових досліджень, уроків мови та літератури, освоєння передбаченого програмою теоретичного матеріалу і

придбання практичних навичок використання комп'ютерних технологій на базі сучасних ПК в освіті.

*Змістовні модулі:*

1. Комп'ютерні технології в навчанні.
2. Програмне забезпечення навчання. Типологія комп'ютерних програм.
3. Застосування сучасних технологій у викладанні філологічних дисциплін.

### ***ВК 1.2 (1) Психологія спілкування***

*Мета вивчення:* закріплення знань студентів про вербальні та невербальні засоби спілкування, формування вмінь використовувати ці засоби в уявлюваній ситуації, розробка рекомендацій щодо подолання мовленнєвих бар'єрів у спілкуванні.

*Завдання курсу:* ознайомлення студентів з феноменологією (змістом, структурою, детермінантами) спілкування, вміння визначати місце спілкування серед інших основних типів соціальної активності людини (грі, навчанні, праці), а також умови й механізми спілкування людини протягом життя; розвинення творчого мислення і вміння з позицій соціально-психологічного підходу здійснювати аналіз суспільних подій, фактів, явищ, дій та вчинків людей.

*Змістовні модулі:*

1. Феноменологія спілкування.
2. Корекція особистості в процесі взаємодії з суспільством.
3. Спілкування та міжособистісні відношення в групах.

### ***ВК 1.2 (2) Психологія конфлікту***

*Мета курсу* «Психологія конфлікту» - засвоєння базових знань з актуальних питань конфліктів та побудови продуктивних людських взаємовідносин, формування навичок розв'язання конфліктів як професійно-психологічних завдань.

*Завдання курсу* «Психологія конфлікту»: ознайомити студентів з актуальними психологічними проблемами управління конфліктами; розкрити майбутнім фахівцям в психології ефективну методологію вирішення завдань діагностування і прогнозування конфліктів і конфліктних ситуацій; оволодіння навичками попередження складних і проблемних ситуацій в напрямі їх ескалації у конфлікти. Знання та практичні навички «виходу з конфлікту», продуктивного вирішення конфліктів та подолання конфліктних ситуацій - корисні насамперед майбутнім психологам у вирішенні ними професійних завдань. Набуті знання та практичні уміння розуміння, запобігання та розв'язування конфліктів допоможуть змінити у собі та 5 формувати у своїх колег, підлеглих та близьких людей мислення, що орієнтовано не на конфронтацію й боротьбу, а на порозуміння, взаємодопомогу, співробітництво та на спільне вирішення проблем.

*Змістовні модулі:*

1. Феноменологія конфлікту.
2. Управління конфліктами.
3. Конфлікти у різних сферах людської взаємодії

### *Дисципліни циклу професійної підготовки*

#### ***БК 2.1. Комп'ютерна лінгвістика***

*Мета вивчення курсу:* формування у студентів системи сучасних прагмалінгвістичних знань про структуру, закономірності та найважливіші аспекти мовної (в тому числі міжкультурної) комунікації, вміння використовувати набуті знання у практиці іншомовного спілкування, перекладу та у науковому аналізі мовленнєвої взаємодії, в тому числі за допомоги сучасних ІКТ.

*Завдання курсу:* з'ясувати місце комп'ютерної лінгвістики серед інших мовознавчих наук; окреслити базові принципи комп'ютерної лінгвістики; скерувати студентів на самостійний пошук релевантних наукових джерел, їх критичний аналіз, та вироблення власного погляду щодо дослідження поставлених проблем; сприяти формуванню у молодих науковців професійної, гуманістичної та суспільно-культурної етики.

*Змістовні модулі:*

1. Автоматизований аналіз та обробка інформації.
2. Основні підходи до створення електронних навчальних засобів.

#### ***БК 2.2. Прикладна лінгвістика: сучасні аспекти і сфери застосування***

*Мета вивчення курсу* – ознайомлення студентів із аспектами прикладної лінгвістики, із різними технологіями мови в різних галузях суспільного життя. Студенти повинні засвоїти питання щодо технологій опрацювання мови (традиційних, неавтоматизованих, та автоматизованих). Студента слід навчити виокремлювати різні галузі суспільного життя, у межах яких застосовується мова (освіта, міжнародні стосунки, засоби масової комунікації, військова справа, наука, сфера послуг тощо).

*Завдання курсу:* вивчення історії становлення прикладної лінгвістики; опрацювання поняття технологій мови; вивчення формальної будови мови; засвоєння специфіки лінгвістичного моделювання; навчання особливостей фіксації та збереження мовленнєвої інформації; засвоєння аспектів прикладної фонетики, прикладної лексикології, прикладного словотвору та морфеміки, прикладної морфології та синтаксису, а також прикладної стилістики.

*Змістовні модулі:*

1. Прикладна лінгвістика як наука.
2. Технології мови та їх реалізація в різних суспільних сферах.



### 3. Прикладні аспекти різних мовних рівнів.

#### ***ВБ 1.1. Іноземна мова (англійська)***

*Мета вивчення курсу* – поглиблення знань та практичних умінь і навичок студентів ОС «Магістр». Програма передбачає вдосконалення навичок самостійної роботи з навчальною та науковою літературою, а також навичок науково-дослідної роботи.

*Завдання курсу:* вміння давати чіткі, докладні описи по широкому спектру питань, що цікавлять магістра, розвиваючи окремі думки і підкріплюючи їх додатковими положеннями і прикладами; вміння давати чіткі докладні описи і робити доповіді на складні професійні теми, заглиблюючись в підтеми, розвиваючи окремі положення і робити відповідний висновок; вміння пояснити свою точку зору з актуального питання, указуючи на плюси і мінуси різних варіантів; вміння вести діалог досить швидко і без підготовки, що дозволяє регулярно і довго спілкуватися з носіями мови без особливих труднощів для обох сторін; формування навичок роботи з україномовним текстом публіцистичного стилю; вдосконалення умінь сприймати прочитану інформацію та виділяти ключові моменти; вдосконалення навичок усного і письмового переказу та реферування статей публіцистичного стилю; закріплення навичок аналізу, придбаних на попередньому курсі; сприяння розвитку умінь студентів формувати та висловлювати власну думку щодо прочитаного тексту.

*Змістовні модулі:*

1. Захист навколишнього середовища. Екологічна проблема.
2. Соціальні явища. Дискримінація.
3. Переселення. Політичні біженці.
4. Економічний розвиток. Споживання.

#### ***ВБ 1.2. Іноземна мова у професійному середовищі (англійська)***

*Мета вивчення курсу* – поглиблення знань та практичних умінь і навичок студентів ОС «Магістр». Програма передбачає вдосконалення навичок самостійної роботи з навчальною та науковою літературою, а також навичок науково-дослідної роботи.

*Завдання курсу:* вміння давати чіткі, докладні описи по широкому спектру питань, що цікавлять магістра, розвиваючи окремі думки і підкріплюючи їх додатковими положеннями і прикладами; вміння давати чіткі докладні описи і робити доповіді на складні професійні теми, заглиблюючись в підтеми, розвиваючи окремі положення і робити відповідний висновок; вміння пояснити свою точку зору з актуального питання, указуючи на плюси і мінуси різних варіантів; вміння вести діалог досить швидко і без підготовки, що дозволяє регулярно і довго спілкуватися з носіями мови без особливих труднощів для обох сторін; формування навичок роботи з україномовним текстом публіцистичного стилю; вдосконалення умінь сприймати прочитану інформацію та виділяти ключові моменти; вдосконалення навичок усного і письмового переказу та

реферування статей публіцистичного стилю; закріплення навичок аналізу, придбаних на попередньому курсі; сприяння розвитку умінь студентів формувати та висловлювати власну думку щодо прочитаного тексту.

*Змістовні модулі:*

1. Захист навколишнього середовища. Екологічна проблема.
2. Соціальні явища. Дискримінація.
3. Переселення. Політичні біженці.
4. Економічний розвиток. Споживання.

### ***ВБ 2.3. Лінгвістика тексту***

*Мета вивчення курсу:* поглибити знання про специфіку побудови зв'язного тексту та його основні категорії, а також закріпити практичні навички з мовознавчих дисциплін.

*Завдання курсу:* висвітлити одиниці й категорії тексту; розглянути проблеми лінгвопоетичної і лінгвопрозової стилістики; простежити напрями та закономірності внутрішньотекстової актуалізації; окреслити нові й новітні процеси в сучасному текстовому синтаксисі; з'ясувати принципи та прийоми комплексного лінгвістичного аналізу текстів різних функціональних стилів на всіх мовних рівнях; виявити послідовність лінгвістичного аналізу художніх і нехудожніх текстів.

*Змістові модулі:*

1. Основні терміни й поняття лінгвістики тексту.
2. Методика лінгвістичного аналізу тексту. Лінгвістичний аналіз художнього тексту;
3. Лінгвістичний аналіз нехудожнього тексту.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**035.01 Філологія (Українська мова і література)**

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Спеціальність 035 Філологія

Кваліфікація Магістр філології за спеціалізацією українська мова та література, зарубіжна література, викладач закладу вищої освіти, літературний редактор /  
Магістр філології за спеціалізацією українська мова та література, зарубіжна література, викладач закладу вищої освіти, іноземна мова (англійська)

**«ПОГОДЖЕНО»**

**Проректор з науково-педагогічної роботи**

\_\_\_\_\_ **О. Б. Проценко**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 р.

**Голова Вченої ради факультету**

**філології та масових комунікацій**

\_\_\_\_\_ **С. В. Безчотнікова**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 р.

**Завідувач кафедри української філології**

\_\_\_\_\_ **І. В. Мельничук**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 р.

Рекомендовано Науково-методичною радою МДУ

Протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 р.