

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор



К.В. Балабанов

« 18 » травень 2018 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 017 Фізична культура і спорт
(код та найменування спеціальності)

Фізична культура

Назва освітньо-професійної програми

Спеціалізація (за необхідністю) _____

СХВАЛЕНО

Протокол засідання Вченої ради МДУ

від 14.05.2018 № 11

Освітня програма вводиться в дію з вересня 2018 р.

Ректор К.В. Балабанов К.В. Балабанов

(наказ № 191 від 18.05. 2018 р.)

« 18 » травень 2018 р.

I Преамбула

Розроблено та внесено кафедрою ФВСЗЛ Маріупольського державного університету. Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра у галузі знань 01 Освіта зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ від 14 травня 2018 р. протокол № 11.

Розробники програми:

Осіпцов Андрій Валерійович, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини МДУ;

Школа Олена Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини МДУ;

Вертель Олександр Васильович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини МДУ.

Рецензенти:

Пристинський В.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації ЗВО «Донбаський державний педагогічний університет»;

Приходько І.І., кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

II Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Обмеження щодо форм навчання	
Освітня кваліфікація	Магістр фізичної культури і спорту.
Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)	-
Кваліфікація дипломі	в Магістр фізичної культури і спорту. Викладач фізичного виховання. Тренер-викладач з виду спорту.
Опис предметної області	Об'єкт діяльності: забезпечення рухової активності людей з метою їх гармонійного, передусім фізичного, розвитку та ведення здорового способу життя; уніфіковане порівняння досягнень людей у фізичній, інтелектуальній та іншій підготовленостях шляхом проведення спортивних змагань та відповідної

	<p>підготовки до них.</p> <p>Мета: формування у випускників здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Теоретичний зміст: знання з соціально-гуманітарних, фундаментальних та дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення професійно-прикладних та науково-дослідницьких завдань; загальних теорій та сучасних концепцій фізичної культури і спорту; знання законодавчих актів і нормативних документів; знання комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, основ ділової іноземної мови, навички навчання, виховання та соціалізації особистості.</p> <p>Методи, методики та технології: залучення різних груп населення до занять фізичною культурою і спортом; спортивного та кондиційного тренування і фізкультурно-спортивної реабілітації; профілактики захворювань та травматизму, надання долікарської допомоги, ведення здорового способу життя; організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.</p>
Фокус програми: загальна/спеціальна	Акцент на організації освітнього процесу у межах викладання навчальних дисциплін за фахом у закладах вищої освіти з використанням сучасних інформаційних та педагогічних технологій.
Орієнтація програми	Академічна, професійна, дослідницька
Академічні права випускників	Можливість навчатися за програмою третього рівня освіти.
Працевлаштування випускників (для регульованих професій обов'язково)	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України:</p> <ul style="list-style-type: none"> –3475 Спортивний тренер, інструктор-методист; –2320 Викладач середніх навчальних закладів; –2310 Викладач університетів та вищих навчальних закладів; –1210.1 Директор школи (вищої спортивної майстерності, спеціалізованої дитячо-юнацької, спортивно-технічної і т. ін.); –1210.1/ 21581 Начальник навчального (навчально-тренувального) центру –1229.6 / 21839 Завідувач бази спортивної

	–1229.6 / 21541 Завідувач спортивної споруди –1229.6 / 24641 Керівник фізичного виховання –1229.6 Начальник команди з виду спорту (збірної, клубної) –1229.6 Начальник (завідувач) тренажерного комплексу (залу).
--	--

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Тип диплому.

Визначається обсяг освітньої програми у кредитах ЄКТС.

Загальні вимоги до обсягу освітньої програми:

Обсяг освітньо-професійної програми магістра становить 90 кредитів ЄКТС.

Загальна підготовка 720 годин/24 кредити

Професійна підготовка 1980 годин/66 кредитів

IV Перелік компетентностей випускника

Компетентності, якими має оволодіти здобувач вищої освіти:

Компетентності	Шифр компетентностей
<i>Інтегральна:</i>	
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог	ІК-1
<i>Загальні:</i>	
Для ступеня магістра	
1. Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.	КЗ-1
2. Здатність працювати в команді та автономно	КЗ-2
3. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання	КЗ-3
4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях	КЗ-4

5. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.	КЗ-5
6. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку	КЗ-6
7. Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово)	КЗ-7
8. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності	КЗ-8
9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності	КЗ-9
10. Здатність розуміти стратегію сталого розвитку людства	КЗ-10
11. Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я	КЗ-11
Професійні:	
1. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань знань про будову тіла людини та механізми життєдіяльності її організму, фізіологічні та біохімічні основи адаптації до фізичних навантажень різної спрямованості	КП-1
2. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань знань про будову тіла людини та механізми життєдіяльності її організму, фізіологічні та біохімічні основи адаптації до фізичних навантажень різної спрямованості	КП-2
3. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання	КП-3
4. Здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки	КП-4
5. Здатність до загальної орієнтації у застосуванні основних теоретичних положень та технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності	КП-5

6. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базових знань з теорії та методики фізкультурно-спортивної реабілітації осіб з інвалідністю	КП-6
7. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базових знань з історичних закономірностей та особливостей розвитку фізичної культури і спорту	КП-7
8. Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості	КП-8
9. Здатність визначати закономірності, розвиток і форми психічних проявів людини, а також формувати мотиваційно-ціннісні орієнтації особистості	КП-9
10. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання із загальної теорії здоров'я та здатність до інтегрування знань про принципи, шляхи та умови ведення здорового способу життя	КП-10
11. Здатність організовувати діяльність та забезпечувати ефективне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту	КП-11
12. Здатність здійснювати підприємницьку діяльність у сфері фізичної культури і спорту.	КП-12
13. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар	КП-13
14. Здатність здійснювати науково-дослідну діяльність у сфері фізичної культури і спорту.	КП-14
15. Здатність здійснювати виміри у відповідності до метрологічних вимог, біомеханічний аналіз, синтез, моделювання фізичних вправ та керування рухами людини	КП-15
16. Здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту	КП-16

V Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

	Програмні результати навчання
	<ol style="list-style-type: none">1. Знати підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту;2. Демонструвати вміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб;3. Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати вміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, вміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснювати фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.4. Демонструвати вміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.5. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.6. Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки.7. Оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства від найдавніших часів до сьогодення; розпізнавати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні, та визначати її місце у загальноєвропейському просторі.8. Визначати основні економічні закони та категорії; знання базових методів пізнання і аналізу економічних процесів; описувати ринковий

механізм та принципи його дії у сфері фізичної культури і спорту.

9. Аналізувати проблеми людини і світу у світоглядному контексті та застосовувати філософські категорії та поняття.

10. Виконувати визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; вести здоровий спосіб життя та здавати встановлені тести і нормативи щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України.

11. Визначати та демонструвати на препаратах, муляжах та іншому матеріалі будову опорно-рухового апарату, серцево-судинної, нервової та інших систем організму людини; пояснювати значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини; прогнозувати зміни функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; описувати біохімічні механізми енергетичного та пластичного забезпечення м'язового скорочення.

12. Визначати синдроми поширених захворювань людини; виділяти причини, клінічну картину та засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; інтерпретувати основні положення раціонального природокористування, зокрема у сфері фізичної культури і спорту.

13. Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я. Розробляти рекомендації щодо профілактики хронічних неінфекційних захворювань, складати персональні програми оздоровлення на основі показників стану здоров'я та пропозицій ВООЗ; організовувати заходи залучення різних груп населення до здорового способу життя.

14. Пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні; враховувати особливості фізичного виховання дітей та молоді.

15. Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для формування здоров'я; описувати міжнародний досвід залучення осіб до рухової активності; проводити оцінку рухової активності; складати план кондиційного тренування; розробляти та організовувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.

16. Обирати засоби, методи та форми фізкультурно-спортивної

реабілітації відповідно до нозологічних особливостей осіб з інвалідністю; встановлювати контакт із особами різних нозологічних груп з врахуванням етико-деонтологічних аспектів діяльності для успішного забезпечення тренувального процесу та організації змагань.

17. Описувати особливості розвитку фізичної культури і спорту в різні історичні періоди у світі та Україні; аналізувати процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.

18. Застосовувати базові знання з метрології та біомеханіки, виконувати необхідні виміри та розрахунки для обґрунтування засобів фізичної культури та особливостей спортивної техніки.

19. Інтерпретувати принципи, функції та методи управління; визначати особливості структури управління у сфері фізичної культури і спорту; обґрунтовувати проекти управлінських рішень для забезпечення ефективної діяльності окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар; проводити моніторинг змін у законодавстві, орієнтуватися у нормативних актах сфери фізичної культури і спорту.

20. Знати основні поняття, принципи, методи та форми підприємницької діяльності в ринкових умовах господарювання у сфері фізичної культури і спорту; пояснювати показники та демонструвати результати економічної діяльності організації у сфері фізичної культури і спорту; здійснювати планування підприємницької діяльності та прогнозування розвитку суб'єктів фізичної культури і спорту.

21. Демонструвати знання наукової педагогічної термінології та уміння виявляти шляхи застосування педагогічних знань у практиці професійної діяльності; пояснювати дидактичні принципи та інтерпретувати особливості їх реалізації у навчальному процесі, володіти методами організації процесу навчання; визначати особливості формування особистості у різні вікові періоди.

22. Демонструвати знання основ психології особистості, характеристики психологічних процесів, психічних станів людини, психологічних якостей особистості, основ соціальної психології груп і колективу

23. Здійснювати пошук нової інформації, що міститься в різноманітних друкованих та електронних джерелах, користуючись відповідними пошуковими методами і системами; володіти сучасними методами наукового дослідження, які застосовуються у сфері фізичної культури і спорту, використовувати методи математичної статистики, робити висновки у відповідності до поставлених завдань; здійснювати проектування наукової роботи; організовувати та здійснювати наукове дослідження з проблем фізичної культури і спорту.

24. Стиль та методика навчання

А) Підходи до викладання та навчання.

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання

лекційних, семінарських (практичних) та лабораторних занять з самостійною роботою студента. Практична підготовка передбачає проходження науково-дослідної практики. На другому курсі навчання студенти виконують кваліфікаційну роботу, яку захищають під час державної атестації.

Б) Система оцінювання.

Формами підсумкового контролю є екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості виконання та захисту курсових робіт та звітів з практики. Проміжний та поточний контроль здійснюється у формі виконання модульних контрольних робіт; підготовки та захисту проектів, презентацій, реферативних досліджень; здійснення кейс-стаді. На останньому курсі студенти виконують та захищають кваліфікаційну роботу.

25. Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик. Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки.

1. Стиль та методика навчання

А) Підходи до викладання та навчання - Співпраця, партнерство, особистісно-діяльнісний підхід, організаційно-діяльнісні форми взаємодії.

Б) Система оцінювання - Усні екзамени, презентації, проектні роботи, практика, захист дипломної роботи.

2. Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки.

Назва практики	Тривалість практики	Годин/ кредитів
Педагогічна ознайомча	2 тижні	90/3
Педагогічна	4тижні	120/4
Науково-дослідна практика	7 тижні	420/14

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90 кредитів ЄКТС.

Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибірковості наведено у таблиці 1.

Таблиця 1.

Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибіркості

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		нормативні дисципліни, кредитів	вибіркові дисципліни, кредитів
Загальна підготовка	24 (27%)	18 (27%)	6 (25%)
Професійна підготовка	66 (73%)	48 (73%)	18 (75%)
Усього для ступеня магістра	90 (100%)	66 (75%)	24 (25%)

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою. Практична підготовка передбачає проходження різних видів практики.

Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання.

Таблиця 2.

Перелік компонент ОПП

Код н/д	Шифр дисципліни за навчальним планом	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП				
Дисципліни загальної підготовки				
ОК 1.	НДЗП 1.1.1	Психологія вищої школи	3	Залік
ОК 2.	НДЗП 1.1.2	Методологія та організація наукових досліджень	3	Екзамен
ОК 3.	НДЗП 1.1.3	Іноземна мова у професійному середовищі	3	Екзамен
ОК 4.	НДЗП 1.1.4	Сучасні інформаційні технології в освіті	3	Залік
Дисципліни професійної підготовки				
ОК 5.	НДЗП 1.2.1	Педагогічні інновації у ЗВО	3	Залік
ОК 6.	НДЗП 1.2.2	Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО	7	Екзамен
ОК 7.	НДЗП 1.2.3	Методика виховної роботи у закладах вищої освіти	6	Екзамен

ОК 8	НДЗП 1.2.4	Методи функціональної діагностики у фізичному вихованні і спорті	4	Залік
ОК 9	НДЗП 1.2.5	Педагогіка спортивної діяльності	3	Екзамен
ОК10.	НДЗП 1.2.6	Теорія та методика педагогічних досліджень у фізичному вихованні	4	Залік
ОК11.	ПП 1	Педагогічна ознайомча	3	Залік
ОК12.	ПП 2	Педагогічна	4	Д Залік
ОК 13	ПП 3	Науково-дослідна практика	14	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			66 кредитів	
<i>Вибіркові компоненти ОПП</i>				
<i>Вибірковий блок 1 (навчальні дисципліни загальної підготовки)</i>				
ВБ 1.1.	ВДЗП 2.1.1	Охорона праці в галузі /Цивільний захист	3	Залік
ВБ 1.2.	ВДЗП 2.1.2	Міжнародний захист людини /Конституційно-правовий статус особи в Україні	3	Залік
<i>Вибірковий блок 2 (навчальні дисципліни професійної підготовки)</i>				
ВБ 2.1.	ВДПП 2.2.1	Організація спортивно-масових заходів/ Менеджмент і маркетинг фізичного виховання в системі освіти	6	Екзамен
ВБ 2.2.	ВДПП 2.2.2	Нетрадиційні види фізичного виховання/ Рекреаційно-оздоровча робота у ЗВО	6	Залік
ВБ 2.3.	ВДПП 2.2.3	Адаптивне фізичне виховання/Фізичне виховання у СМГ	6	Екзамен
Загальний обсяг вибірових компонентів:			24 кредити	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

Структурно логічна схема ОПП представлена в таблиці 3.

Структурно-логічна схема підготовки

Семестр	Зміст навчальної діяльності		
	Код н/д	Назва дисципліни	Обсяг кредитів
1	ОК 2.	Методологія та організація наукових досліджень	3
1	ОК 5.	Педагогічні інновації у ЗВО	3
1	ОК 6.	Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО	7
1	ОК 8.	Методи функціональної діагностики у фізичному вихованні і спорті	4
1	ОК 10.	Теорія та методика педагогічних досліджень у фізичному вихованні	4
1	ПП 1.	Виробнича (педагогічна ознайомча) практика	3
2	ВБ 2.1.	Організація спортивно-масових заходів/ Менеджмент і маркетинг фізичного виховання в системі освіти	6
2	ОК 1.	Психологія вищої школи	3
2	ОК 3.	Іноземна мова у професійному середовищі	3
2	ОК 4.	Сучасні інформаційні технології в освіті	3
2	ПП 2.	Виробнича практика (педагогічна)	4
2	ВБ 1.1.	Охорона праці в галузі /Цивільний захист	3
2	1.2.	Міжнародний захист людини /Конституційно-правовий статус особи в Україні	3
2	ВБ 2.2	Нетрадиційні види фізичного виховання/ Рекреаційно-оздоровча робота у ЗВО	6
2	ВБ 2.3.	Адаптивне фізичне виховання/Фізичне виховання у СМГ	6
3	ОК 7.	Методика виховної роботи у закладах вищої освіти	6
3	ОК 9.	Педагогіка спортивної діяльності	3
3	ПП 3	Науково-дослідна практика	14

Схематично співвідношення між результатами навчання та компетентностями представлено у матриці (Таблиця 4 надається у додатку Б.), рядки якої містять результати навчання (РН) за окремими дисциплінами освітньої програми, а стовпці – компетентності (К), які студент набуває в результаті успішного навчання за даною освітньою програмою.

Матриця відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей.

Програмні результати навчання/ Навчальна дисципліна	Інтегральна компетентність	Компетентності															
		Загальні компетентності					Спеціальні (фахові) компетентності										
		КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КП-1	КП-2	КП-3	КП-4	КП-5	КП-6	КП-7	КП-8	КП-9	КП-10	КП-11
РН-1, РН-3, РН-6, РН-7, РН-11/ ОК 1, ОК 10, ВБ 1.1, ВБ 1.1.	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог	+	+	+	+		+										
РН-1, РН-6, РН-11, РН-12 / ОК 10, ВБ 1.1, ВБ 1.1.			+							+	+	+	+				
РН-1, РН-5, РН-7, РН-8, РН-9, РН-10/ ОК 1, ОК 10.		+	+	+	+		+										
РН-1, РН-4, РН-5, РН-8, РН-9, РН-10/ ОК 4, ВБ 1.1, ВБ 1.1.					+												
РН-1, РН-2, РН-11/ ОК 4, ВБ 1.1, ВБ 1.1.						+											
РН-1, РН-3, РН-5, РН-7, РН-8, РН-10/ ОК 10, ОК 4, ВБ 1.1., ВБ 1.1.							+						+				
РН-1, РН-4, РН-6, РН-7/ ОК 4, ВБ 1.1, ВБ 1.1.							+	+							+		
РН-1, РН-2, РН-3, РН-4, РН-5, РН-6, РН-7, РН-9, РН-10 / ОК 5,								+				+	+	+	+		+
РН-1, РН-2, РН-3, РН-4, РН-5, РН-6/ ОК 6, ОК 9, ОК 10.			+	+	+	+							+			+	+

PH-1, PH-3, PH-4, PH-5, PH-6, PH-7/OK 7, OK 8, OK 6.			+	+					+			+	+	+	+	+		
PH-1, PH-3, PH-4, PH-5, PH-6, PH-7/ OK 7, OK 8.									+		+				+		+	+
PH-1, PH-2, PH-11, PH-13/ OK 7.			+	+	+						+		+					
PH-1, PH-4, PH-5, PH-8, PH-9, PH-10./ OK 10, OK 4, ВБ 1.1, ВБ 1.1.							+	+	+	+					+			
PH-1, PH-4, PH-5/ OK 5.					+	+	+	+		+							+	
PH-1, PH-4, PH-5, PH-8, PH-9, PH-10/ OK 6, OK 9, OK 10.							+				+		+	+	+	+	+	
PH-1, PH-6, PH-11, PH-12/ OK 7.			+	+	+						+				+			
PH-17, OK 6, OK 9, OK 10.			+	+	+	+			+			+						

VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: комплексного екзамену з теорії та методики викладання фізичного виховання у ЗВО; комплексного екзамену з методики викладання спортивно-педагогічних дисциплін; захисту кваліфікаційної роботи;
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота є науковою працею, що завершує підготовку фахівців за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Наукова праця передбачає розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми з методики навчання рухам, розвитку фізичних якостей (рухових умінь та навичок), що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і сучасних методів навчання. Заміна комплексного кваліфікаційного екзамену на кваліфікаційну роботу здійснюється за заявою здобувача у порядку, встановленому Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті вищого навчального закладу або його структурного підрозділу Кваліфікаційна робота повинна являти собою самостійно виконане і завершене наукове дослідження з елементами новизни і практичного впровадження розроблених пропозицій. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат.
Вимоги до комплексних екзаменів	Комплексний екзамен з теорії та методики викладання фізичного виховання у ЗВО та комплексний екзамен з методики викладання спортивно-педагогічних дисциплін включають теоретичні питання та практичні завдання дисциплін: Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін, педагогіка спортивної діяльності, методика викладання у вищій школі, методи функціональної діагностики у фізичному вихованні і спорту, адаптивне фізичне виховання, педагогіка спортивної діяльності, теорія та метод педагогічних досліджень у фізичному вихованні.
Вимоги до захисту	Захист кваліфікаційної роботи проводиться на засіданні екзаменаційної комісії, за наявності наступних матеріалів: оформленої відповідним чином кваліфікаційної роботи, подання голові екзаменаційної комісії, завдання на виконання кваліфікаційної роботи.

VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти¹

У ЗВО повинна функціонувати система забезпечення закладів вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладів вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

¹ Цей текст є вичерпним за змістом відповідного розділу ОПІ, за винятком тих спеціальностей, для яких згідно з регуляторними актами уповноважених органів центральної виконавчої влади та/або згідно із зобов'язаннями України за міжнародними угодами встановлені додаткові вимоги.

ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
3. Національна рамкакваліфікацій - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
5. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
6. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

Опис нормативних навчальних дисциплін
Дисципліни циклу загальної підготовки

ОК 1. Психологія вищої школи

Метою викладання навчальної дисципліни є підготовка студентів магістратури до виконання обов'язків викладача вищого навчального закладу; проведення науково пошукової роботи та керівництва дослідницькою роботою студентів; організації навчально-виховного процесу в спеціалізованих гімназіях, школах, коледжах; забезпечення в процесі підготовки спеціалістів до викладацької діяльності формування науково-психологічного мислення особистості, його педагогічної компетентності.

Завдання курсу: розкрити зміст основних психологічних категорій (психологія), ознайомити з різними науковими підходами до них; сформувати установку на пошук взаємозв'язків філософських, соціально-економічних, психологічних наукових ідей з проблемами навчання, виховання, освіти (про унікальність і неповторність кожної людини, про ставлення до неї як до вищої цінності, про розвиток активності, самостійності, творчості суб'єкта, його самореалізації тощо); сформувати вміння розв'язувати психологічні задачі, ситуації; сформувати практичні вміння організовувати і проводити різні форми організації начально-виховного процесу у ЗВО; сприяти самовизначенню особистості, освоєння нею системою психологічних цінностей; дати уявлення про історію і сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні.

Змістові модулі:

1. Загальні основи психології вищої школи.
2. Психологія діяльності та проблеми навчання у вищій школі.
3. Історія вищої психологічної освіти.

ОК 2. Методологія та організація наукових досліджень

Метою викладання навчальної дисципліни є оволодіння магістрантами знань в області методології науки і придбання навичок інтелектуальної діяльності, які дозволять їм всебічно підходити до аналізу та розв'язання проблем майбутньої професійної діяльності; формування необхідних загальнокультурних компетенцій.

Завдання курсу: Засвоїти основні поняття в галузі методології науки; Розглянути сучасні підходи до методології науки; Розкрити своєрідність етапів історичного розвитку науки; Показати особливості емпіричного і теоретичного рівня наукового пізнання; Провести змістовний аналіз конкретних методологічних проблем; Розкрити структуру науки і показати динаміку наукового знання Сформувати вміння використовувати методологічні підходи при знайомстві з різноманітними формами людського знання, співвідношення знання і помилок, знання і віри, раціонального і ірраціонального, свідомого і несвідомого в людській діяльності.

Змістовні модулі:

- 1.Методологія та сучасна наукова психологія.
- 2.Сучасна психологія як система знань.

ОК 3. Іноземна мова у професійному середовищі

Метою викладання навчальної дисципліни є оволодіння мовними навичками, що задовольняють такі професійні потреби, як: спілкування у межах побутової тематики під час закордонного стажування; ведення ділової переписки та обмін інформацією через телефонний і факсовий зв'язок, а також міжміську комп'ютерну мережу; написання іноземною мовою анотацій наукових робіт; підготовка іноземною мовою наукових статей, доповідей та участь у наукових конференціях.

Завдання курсу: допомогти опанувати англомовні варіанти основних термінів, що відносяться до тематики магістерської роботи; типову структуру наукової публікації в провідних наукових виданнях США та Західної Європи; типові фрази та лексичні конструкції, які використовуються у наукових працях із філології; вміти перекладати українською та російською мовами англомовні наукові публікації за тематикою магістерських робіт.

Змістові модулі:

- 1.Означений і неозначений артиклі, їх форми і основні правила вживання.
- 2.Відсутність артикля. Вживання артикля з числівниками, з власними та абстрактними іменниками, з географічними назвами.
- 3.Граматичні категорії іменника. Іменники власні і загальні. Однина і множина іменників. Загальний і присвійний відмінки.
- 4.Відсутність граматичних категорій роду, відмінку. Якісні та відносні прикметники. Ступені порівняння прикметників. Сполучуваність прикметника, його місце в реченні. Порівняльні конструкції. Складні прикметники.
- 5.Класифікація та характеристика займенників. Безособові форми дієслова: інфінітив, герундій, дієприкметник. Лексико-граматичні різновиди форм дієслів. Утворення, значення та основні випадки вживання часів. Особливості вживання модальних дієслів. Категорія способу. Умовний спосіб. Класифікація простих та складних речень. Типи підмета, присудка. Прямий і зворотний порядок слів. Інверсія. Другорядні члени речення, засоби їх вираження.

ОК 4. Сучасні інформаційні технології в освіті

Метою викладання навчальної дисципліни є визначити сучасні тенденції розвитку фізичного виховання, дослідити сучасні технології в даній сфері, а також формування у студентів практичних навичок постановки та вирішення наукових задач, застосування теоретичних та емпіричних методів наукового дослідження.

Завдання курсу: всебічний гармонійний розвиток, становлення тенденції до ведення здорового способу життя, відмови від шкідливих звичок, сприяння покращенню фізичної і розумової працездатності студентської молоді; формування бажань розвиватися фізично, займатися різними видами спорту, фізично самовдосконалюватися; проаналізувати наукові педагогічні праці та

досвід застосування оздоровчих технологій у фізичному вихованні; уточнити зміст, форми та методику організації різних видів оздоровчих технологій.

Змістові модулі:

1. Методика фізкультурно-оздоровчих занять.
2. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні.
3. Основні засоби фізичного виховання.
4. Принципи реалізації фізкультурно-оздоровчої технології у фізичному вихованні.

ОК 5. Педагогічні інновації у ЗВО

Метою викладання навчальної дисципліни є надання ґрунтовних знань щодо сутності інноваційної діяльності викладача закладу вищої освіти, сприяння підвищенню науково-практичного рівня магістрів, їх компетентності щодо застосування інновацій в освіті, розвиток здібностей творчо вирішувати організаційні та виробничі завдання при впровадженні інновацій.

Завдання курсу: забезпечення розуміння цілісного процесу інноваційної діяльності викладача закладу вищої освіти; з'ясування сутності й змісту сучасних освітніх інновацій; формування готовності до застосування педагогічних інновацій; розвиток аналітичного мислення при визначенні основних показників ефективності освітніх інновацій; озброєння технологіями управління власною інноваційною діяльністю.

Змістові модулі:

1. Загальні засади педагогічних інновацій.
2. Інноваційні технології активізації навчання у ЗВО.
3. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисципліни.
4. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.

ОК 6. Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО

Метою викладання навчальної дисципліни є визначити сучасні тенденції розвитку фізичного виховання, дослідити сучасні технології в даній сфері, а також формування у студентів практичних навичок постановки та вирішення наукових задач, застосування теоретичних та емпіричних методів наукового дослідження.

Завдання курсу: всебічний гармонійний розвиток, становлення тенденції до ведення здорового способу життя, відмови від шкідливих звичок, сприяння покращенню фізичної і розумової працездатності студентської молоді; формування бажань розвиватися фізично, займатися різними видами спорту, фізично самовдосконалюватися; проаналізувати наукові педагогічні праці та досвід застосування оздоровчих технологій у фізичному вихованні; уточнити зміст, форми та методику організації різних видів оздоровчих технологій.

Змістові модулі:

1. Методика фізкультурно-оздоровчих занять.
2. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні.
3. Основні засоби фізичного виховання.

4. Принципи реалізації фізкультурно-оздоровчої технології у фізичному вихованні.

5. Методичні прийоми у фізичному вихованні.

ОК 7. Теорія та методика викладання фізичного виховання у ЗВО

Метою викладання навчальної дисципліни є дисципліна розкриває організацію виховної роботи із студентами у педагогічній теорії та практиці діяльності закладів вищої освіти. У положеннях Державної національної програми «Освіта» (Україна XXI століття), Законі України «Про освіту» визначено мету, зміст, принципи і особливості виховання особистості на різних рівнях освіти. В основу виховання разом з іншими мають бути покладені принципи гуманізму, демократизму, пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей, наступності та послідовності виховних впливів

Завдання курсу: виховання студентів - процес комплексний та повинен бути зорієнтований на проблеми, пов'язані зі специфікою вищого навчального закладу, на особливості регіону. В ідеальній перспективі вищі навчальні заклади освіти мають стати школою саморозвитку, самоуправління, самодисципліни, свідомої відповідальності, співробітництва й творчості викладача й студента. Спеціальність «Вища освіта. Фізична культура».

Змістові модулі:

Вступ до дисципліни «Теорія та методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти».

Організація фізичного виховання учнівської та студентської молоді у державі.

Формування здорового способу життя.

Організація фізичного виховання у професійно-технічних навчальних закладах.

ОК 8. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін.

Метою викладання навчальної дисципліни є методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту» передбачає вивчення питань методики проведення різних організаційних форм спортивно-педагогічних дисциплін.

Завдання курсу: Формування вмінь: знати структуру навчальної діяльності; педагогічні функції та складові педагогічної техніки викладача ЗВО; роль вузівської лекції та лектора в підготовці майбутнього вчителя; методику проведення практичних занять; методику проведення семінарських занять; завдання навчальної практики та методику організації її проведення; особливості організації і проведення оглядово-методичних занять; технологію планування навчально-виховного процесу на СПД; особливості контролю результатів діяльності студентів на СПД. Уміти: аналізувати лекцію з СПД; готувати тези лекції однієї з СПД; аналізувати відвідане практичне заняття з позиції його професійно-педагогічної спрямованості; розробляти робочий план для однієї з СПД.

Змістові модулі:

1. Організація навчальної діяльності студентів з позиції їх професійно – педагогічної підготовки.

2. Значення вузівської лекції, її виховна функція. Науковість, доступність та систематичність лекції.
3. Організація і управління навчальним процесом, його матеріальне і технічне забезпечення.
4. Семінарські заняття з СПД.

ОК 9 . Методика виховної роботи у закладах вищої освіти.

Метою викладання навчальної дисципліни є надання студентам цілісної і логічно-послідовної системи знань про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основи теорії, методики і методології викладання дисциплін у системі ЗВО.

Завдання курсу: поглибити і розширити знання майбутніх викладачів ЗВО різних рівнів акредитації з теорії виховання, ознайомити їх з організацією виховного процесу у вищому навчальному закладі та його нормативно-правовою базою, методикою проведення виховної, культурно-просвітницької роботи в студентському середовищі.

Змістові модулі:

1. Загальні основи методики виховної роботи у закладах вищої освіти.
2. Організація виховної роботи у ЗВО.
3. Система діагностики знань і вмінь студентів у ЗВО.
4. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача у ЗВО.
5. Сутність процесу виховної роботи, його закономірності та принципи.
6. Методичні основи виховної роботи у закладах вищої освіти.
7. Науково-методичне забезпечення виховної роботи, інформаційні ресурси і форми організації навчального процесу у ЗВО.

ОК 10. Методи функціональної діагностики у фізичному вихованні і спорту

Метою викладання навчальної дисципліни є розробка та впровадження інформаційних засобів вибору методів наукових досліджень в фізичному вихованні та спорті. Набір методів для перевірки працездатності певної системи на основі дослідження її роботи (функціонування).

Завдання курсу: вивчення основ функціональної діагностики; необхідна складова підготовки фахівців у галузі фізичного виховання й здоров'я людини; розділ медицини ґрунтуються на вимірі фізичних, хімічних або інших об'єктивних показників, дозволяє оцінити функціональний стан різних органів і фізіологічних систем організму та більш точно визначити ступінь необхідного терапевтичного впливу.

Змістові модулі:

1. Велоергометрія.
2. Діагностика клітинного метаболізму.
3. Добвий моніторинг ЕКГ і артеріального тиску по хол тер.
4. Тредмил-тест.

ОК 11. Педагогіка спортивної діяльності

Метою викладання навчальної дисципліни є забезпечити теоретичну і практичну підготовку студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя, вихователя, викладача в закладах освіти України; створити умови, наближені до практичної професійної діяльності; забезпечити творчий розвиток особистості студента.

Завдання курсу: Формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя, викладача, педагога і формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність.

Змістовий модуль:

1. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності.
2. Професійна діяльність вчителя фізичної культури.
3. Професійна діяльність тренера-викладача.
4. Планування та організування навчально-виховної роботи у відповідності з основними педагогічними закономірностями та принципами.
5. Планування педагогічної діяльності, доцільно визначати мету, завдання та зміст.

ОК 12. Теорія та метод педагогічних досліджень у фізичному вихованні

Метою викладання навчальної дисципліни є ознайомлення студентів із сучасними проблемами науки, основними етапами науково-педагогічного пошуку, методами соціально-педагогічного дослідження. Забезпечити глибоку теоретичну і практичну підготовку студентів, формуючи в них систему професійних знань і умінь; сприяти розвитку творчого педагогічного мислення, вміння знаходити нові шляхи і форми роботи з фізичного виховання.

Завдання курсу: визначити предмет і зміст теорії і методики фізичного виховання, наукові напрямки якого обумовлюють використання загальних закономірностей розвитку організму в онтогенезі, адаптації організму людини до умов навколишнього середовища, що змінюються розвиток оздоровчого ефекту під час виконання фізичних вправ, формування потреби людини у здоров'ї і можливість її задоволення у процесі фізичного виховання; різні форми засобів і методів фізичного виховання для вирішення широкого кола завдань з різними віковими контингентами.

Змістові модулі:

1. Набути вміння обґрунтування теми дослідження.
2. Обрати оптимальні шляхи дослідження мети і розв'язання поставлених у роботі завдань.
3. Визначити об'єкт дослідження аналізувати, науково-методичну літературу.
4. Оформити наукові результати.
5. Визначити її практичну значимість і наукову новизною.
6. Сутність, особливості та види науково-педагогічного дослідження у фізичному вихованні.
7. Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження.

Опис вибіркових навчальних дисциплін

Дисципліни циклу загальної підготовки

ВБ 1.1. Охорона праці в галузі

Метою викладання навчальної дисципліни є у формуванні у майбутніх фахівців умінь та компетенції для забезпечення ефективного управління охороною праці та поліпшення умов праці з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду, а також в усвідомленні нерозривної єдності успішної професійної діяльності з обов'язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці у галузі. Міжнародні норми в галузі охорони праці. Основні законодавчі та нормативно-правові акти з охорони праці. Система управління охороною праці в організації. Актуальні проблеми охорони праці в наукових дослідженнях. Державний нагляд і громадський контроль за станом охорони праці. Соціальне страхування від нещасного випадку та професійного захворювання на виробництві. Спеціальні розділи охорони праці в галузі професійної діяльності. Травматизм та професійні захворювання в галузі. Розслідування нещасних випадків. Основні заходи пожежної профілактики на галузевих об'єктах.

Завдання курсу: вивчення дисципліни передбачає забезпечення гарантії збереження здоров'я і працездатності працівників у виробничих умовах конкретних галузей господарювання через ефективне управління охороною праці та формування відповідальності у посадових осіб і фахівців за колективну та власну безпеку.

Змістові модулі:

1. Законодавча та нормативна база України про охорону праці.
2. Система охорони праці на підприємствах, установах та організаціях.
3. Розслідування та облік нещасних випадків та професійних захворювань.
4. Навчання з питань охорони праці.

ВБ 1.2. Міжнародний захист прав людини

Мета вивчення курсу: ознайомити студентів з основами теорії і практики міжнародного права прав людини та міжнародного захисту прав людини, функціонуванням універсальних та регіональних систем і механізмів захисту прав людини, а також надати їм вміння роботи з міжнародно-правовими джерелами, їх аналізу і тлумачення.

Завдання курсу: опанування студентами теоретичним, навчальним і нормативним матеріалом, підготовка фахівців, здатних виконувати висококваліфіковану аналітичну, дослідницьку, організаційну, роботу в галузі міжнародного права прав людини, на практиці застосовувати знання і навички в сфері захисту прав людини.

Змістовні модулі:

1.Права людини в історії людства. Міжнародне право з прав людини і міжнародний захист прав людини.

2.Міжнародно-правові механізми захисту прав людини

Опис вибіркових навчальних дисциплін

Дисципліни циклу професійної підготовки

ВБ 2.1. Організація спортивно-масових заходів

Метою викладання навчальної дисципліни є забезпечити організаційно-управлінської підготовкою студентів здатних якісно реалізовувати професійні функції в управлінській діяльності.

Завдання курсу: формування теоретичних знань про основи організації спортивно-масових заходів в регіоні та країні; формування професійних компетентностей для практичної і науково-дослідної роботи в системі менеджменту фізкультурно-спортивних організацій.

Змістові модулі:

- 1.Методологічні аспекти організації і системи управління фізичною культурою і спортом .
- 2.Основні напрямки і структура організації фізичної культури і спорту в зарубіжних країнах.
- 3.Нормативно-правова база, що регулює діяльність у сфері фізичної культури і спорту.
- 4.Основні поняття. Організація і система управління спортивним резервом.
- 5.Планування та організація проведення спортивних змагань.
- 6.Організація фізичного виховання населення.

ВБ 2.2. Нетрадиційні види фізичного виховання

Метою викладання навчальної дисципліни є формування професійних організаційних та методичних знань, вмінь і навичок, які необхідні у подальшій діяльності спеціаліста.

Завдання курсу: формувати системи знань з фізичної культури та здорового способу життя, необхідних в процесі життєдіяльності, навчання, роботі, сімейному фізичному вихованні; оволодівати системою практичних умінь і навичок занять головними видами і формами раціональної фізкультурної діяльності, забезпечення, зберігання і зміцнення здоров'я, розвиток й удосконалення психофізичних можливостей, якостей і властивостей особистості.

Змістові модулі:

- 1.Дослідження процесу становлення нетрадиційних видів фізичної культури.
- 2.Причини появи нетрадиційних видів фізичної культури.
- 3.Використання нетрадиційного спортивного обладнання в різних.
- 4.Формах фізичного виховання дошкільників.
- 5.Дихальна гімнастика з використанням нетрадиційного обладнання.
- 6.нормативні та методичні основи спорту осіб з особливими потребами

ВБ 2.3. Адаптивне фізичне виховання

Метою викладання навчальної дисципліни є однією з головних проблем теорії АФВ є проблема вивчення потреб, мотивів, інтересів, ціннісними орієнтаціями на осіб із відхиленнями стану здоров'я і інвалідів, особливостей їх особи і індивідуальності; проблема дослідження процесу формування та коригування концепції життя цієї категорії населення, подолання психологічних комплексів з допомогою засобів і методів АФВ.

Теорія АФВ повинна розкрити її складні взаємозв'язки з іншими галузями науки й практики суспільства – охороною здоров'я, освітою, соціальним забезпеченням, ФВ та інших., і навіть розробити технології формування готовності суспільства до прийняття інвалідів як рівноправних його членів, які мають самоцінністю й величезним творчим потенціалом найрізноманітніших видах людської діяльності.

Завдання курсу: вивчення навчальної дисципліни є знання про організаційні, програмно.

Змістові модулі:

1. Актуальні проблеми розвитку адаптивного фізичного виховання в Україні.
2. Методика адаптивної фізичної культури.
3. Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях.