

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

 К.В. Балабанов

« 18 » травня 2018 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)  
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр  
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 Соціальні та поведінкові науки  
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 Психологія  
(код та найменування спеціальності)

**Практична психологія**

Назва освітньо-професійної програми

Спеціалізація (за необхідністю) \_\_\_\_\_

СХВАЛЕНО

Протокол засідання Вченої ради МДУ

від 17.05.2018 № 11

Освітня програма вводиться в дію з вересня 20 18 р.

Ректор  К.В. Балабанов

(наказ № 191 від 18.05. 20 18 р.)

« 18 » травня 2018 р.

## I Преамбула

Розроблено та внесено кафедрою практичної психології Маріупольського державного університету

Освітньо-професійна програма підготовки магістра у галузі знань 05 соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія

Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ від 14 травня 2018 р. протокол № 11.

### Розробники програми:

Горбань Г.О. - доктор психологічних наук, професор кафедри практичної психології МДУ

Варава Л.А. - кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології МДУ

### Рецензенти:

Шевченко Н.Ф. - доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри Запорізького національного університету

Хаджинов М.Л. – начальник державної установи «Приазовська виправна колонія (107)» підполковник внутрішньої служби

### Позначення і скорочення

У даному стандарті для формування шифрів застосовуються наступні скорочення назв компетентностей:

КП – компетентність професійна;

КЗ – компетентність загальна;

КФ – компетентність фахова;

ОК – обов'язкові компоненти;

ВБ – вибіркового блоку.

## II Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Обмеження щодо форм навчання	-
Освітня кваліфікація	Магістр психології.

<b>Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)</b>	-
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Магістр психології. Практичний психолог.
<b>Опис предметної області</b>	<p>Об'єкт діяльності: загально-наукові психологічні феномени, аспекти психологічного здоров'я та поведінкові патерни в різних сферах життєдіяльності особистості.</p> <p>Мета: формування змістовних теоретико-методологічних знань та розвиток науково-професійного мислення майбутніх фахівців в галузі психології. Набуття студентами-магістрами професійних компетенцій з психологічного консультування та психологічної допомоги різним верстам населення. Формування здатності до планування, підготовки та проведення науково-психологічного дослідження за актуальними проблемами життєдіяльності особистості з дотриманням встановлених принципів, процедури та вимог.</p> <p>Теоретичний зміст: теоретико-методологічні знання з актуальних проблем психології та їх розв'язання в дослідницькій, практичній та прикладній діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: психологічні дослідження актуальних проблем в рамках класичних та сучасних новітніх підходів та їх розв'язання корекційними, терапевтичними та тренінговими технологіями.</p>
<b>Фокус програми: загальна/спеціальна</b>	Акцент на широкому огляді сучасних напрямків розвитку психологічної науки та практики; на змістовних знаннях психолого-педагогічних засад здійснення дослідницької, прикладної та викладацької діяльності.
<b>Орієнтація програми</b>	Академічна, професійна, дослідницька
<b>Академічні права випускників</b>	Здобуття ступеня доктора філософії
<b>Працевлаштування випускників (для регульованих професій обов'язково)</b>	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) може обіймати посади: 2445 Професіонала в галузі психології, 2445.1

	Наукового співробітника (психологія), 2445.2 Психолога, 2446 Професіонала в галузі соціального захисту населення, 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів
--	---

### III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Тип диплому.

Визначається обсяг освітньої програми у кредитах ЄКТС.

Загальні вимоги до обсягу освітньої програми:

<p><b>Обсяг освітньо-професійної програми магістра становить 90 кредитів ЄКТС.</b></p> <p>Загальна підготовка 720 годин/24 кредити</p> <p>Професійна підготовка 1980 годин/66 кредитів</p>
--

Тип диплому: одиничний ступінь

### IV Перелік компетентностей випускника

**Компетентності, якими має оволодіти здобувач вищої освіти:**

Компетентності	Шифр компетентностей
<i><b>Інтегральна:</b></i>	
Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	ІК-1
<i><b>Загальні:</b></i>	
<p><b>Для ступеня магістра</b></p> <p>1. Здатність діяти соціально відповідально та громадянськи свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.</p>	КЗ-1
2. Здатність володіти базовими знаннями з методології наукових досліджень в обсязі, необхідному для здійснення професійної науково-дослідної діяльності.	КЗ-2
3. Здатність до збору, обробки, збереження, продукування та передачі професійно важливої інформації з метою її використання в рамках	КЗ-3

професійного, дослідницького контенту.	
4. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; здійснювати наукову полеміку та спілкування державною та іноземною мовами.	КЗ-4
5. Здатність вчитися самостійно і автономно розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя.	КЗ-5
<b>Професійні:</b>	
1. Планування та організація науково-дослідної роботи.	КП-1
2. Впровадження результатів наукових розробок у сферах практичної діяльності.	КП-2
3. Розробка методичних матеріалів щодо психологічного супроводу навчально-виховного процесу.	КП-3
4. Здійснення науково-методичної допомоги студентам.	КП-4
5. Проведення профорієнтаційної роботи серед старшокласників загальноосвітніх закладів.	КП-5
6. Планування та проведення психодіагностичного обстеження.	КП-6
7. Планування та організація роботи психолого-консультативної служби.	КП-7
8. Організація та проведення психодіагностичних досліджень у сфері профорієнтації, профвідбору та профадаптації персоналу.	КП-8
9. Розробка заходів психопрофілактики та психореабілітації в ситуації невизначеності.	КП-9
10. Розробка психологічних критеріїв та рекомендацій для різних видів професійної діяльності.	КП-10
11. Здійснення консультативної допомоги керівникам з питань психології управління	КП-11
12. Прогнозування та моделювання нових соціально-психологічних явищ у суспільстві та соціальних групах.	КП-12
13. Розробка перспективних планів щодо надання психологічної допомоги різним категоріям населення.	КП-13
14. Здійснення психологічної допомоги населенню в екстремальних ситуаціях.	КП-14

**V Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

<b>Програмні результати навчання</b>	
1.	Здатність організувати та управляти науково-дослідною діяльністю, проводити науковий пошук та систематизацію проблемних ситуацій,

	розробляти прогностичні моделі, впроваджувати результати наукових розробок у сфері практичної діяльності
2.	Здатність розробляти методичні матеріали щодо психологічного забезпечення навчально-виховного процесу; складати відповідно методичним вимогам програми курсів, плани семінарських і практичних занять
3.	Готовність до супроводу діагностичного та лікувально-реабілітаційного процесу
4.	Здатність розробляти та впроваджувати програми діагностичної роботи відповідно практичним потребам; прогнозувати поведінку особистості та перспективу її розвитку за її «психологічним портретом»
5.	Сформовані навички проведення психологічного консультування за різними напрямками; володіння груповими та індивідуальними формами проведення психологічного консультування; застосування відповідних технік психологічного консультування для надання психологічної допомоги різним категоріям клієнтів
6.	Здатність розробляти та реалізовувати тренінгові програми; розробляти групові заняття та підбирати матеріал, вважаючи на індивідуальні особливості групи; уміння виявляти джерела і умови найбільш ефективної групової взаємодії
7.	Здатність розробляти методичне забезпечення проведення психологічної експертизи відповідно певним методологічним підходам; вміння використовувати психологічні принципи організації та проведення експертизи
8.	Уміння прогнозувати та моделювати нові соціально-психологічні явища у суспільстві, організаціях, соціальних групах
9.	Уміння застосовувати психологічні методи аналізу основних життєвих потреб етнічних та проблемних соціальних груп
10.	Здатність розробляти психологічні рекомендації задля управління соціальними конфліктами, ефективності різних видів та форм політичної діяльності
11.	Здатність здійснювати психологічну допомогу в екстремальних ситуаціях; організовувати та проводити програми реабілітаційних заходів та психологічного захисту громадян у кризових ситуаціях
12.	Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички з дисциплін освітньої програми для вирішення теоретичних та практичних завдань в галузі психології
13.	Здатність використовувати професійно-профільовані знання про організацію досліджень відповідно висунутим гіпотезам; здійснювати підбір адекватного методичного та діагностичного інструментарію, його адаптацію щодо обраної мети досліджень
14.	Здатність використовувати знання про психологічні особливості педагогічної діяльності; здійснювати підготовку і проведення лекцій, семінарських та практичних занять; організацію практик та самостійної роботи студентів.

## 2. Стиль та методика навчання

А) *Підходи до викладання та навчання* – Співпраця, партнерство, особистісно-діяльнісний підхід, організаційно-діяльнісні форми взаємодії.

Б) *Система оцінювання* – Усні екзамени, тестування, презентації, проектні роботи, практика, захист дипломної роботи.

3. Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик. Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки.

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90 кредитів ЄКТС.

Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибіркості наведено у табл. 1.

Таблиця 1.

### Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибіркості

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		нормативні дисципліни, кредитів	вибіркові дисципліни, кредитів
Загальна підготовка	24 (25%)	18 (75%)	6 (25%)
Професійна підготовка	66 (75%)	48 (75%)	18 (25%)
<b>Усього для ступеня магістра</b>	<b>90 (100%)</b>	<b>66 (75%)</b>	<b>24 (25%)</b>

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою. Практична підготовка передбачає проходження різних видів практики.

Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання.

Таблиця 2.

### Перелік компонент ОПП

Код н/д	Шифр дисципліни за навчальним планом	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>				

<b>Дисципліни загальної підготовки</b>				
ОК 1.	НДЗП 1.1.1.	Методологія та організація наукових досліджень	3	Залік
ОК 2.	НДЗП 1.1.2.	Психологія та педагогіка (вища школа)	6	Екзамен
ОК 3.	НДЗП 1.1.3.	Психологія конфлікту	3	Екзамен
ОК 4.	НДЗП 1.1.4.	Іноземна мова в професійному середовищі	3	Екзамен
ОК 5.	НДЗП 1.1.5.	Екологічна психологія	3	Екзамен
<b>Дисципліни професійної підготовки</b>				
ОК 6.	НДПП 1.2.1.	Практикум (інтегративний)	12	Залік, екзамен
ОК 7.	НДПП 1.2.2.	Курсова робота з актуальних проблем сучасної психології	3	Д залік
ОК 8.	НДПП 1.2.3.	Психологія (суїцидальна поведінка)	3	Екзамен
ОК 9.	НДПП 1.2.4.	Методика викладання у вищій школі	3	Залік
ОК 10.	НДПП 1.2.5.	Психологія масових явищ	3	Екзамен
ОК 11.	НДПП 1.2.6.	Робота психолога в організації	3	Екзамен
ОК 12.	ПП 1.2.7.	Виробнича (асистентська) практика	6	Д Залік
ОК 13.	ПП 1.2.8.	Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	15	Д Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>			<b>66 кредитів</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>				
<b>Дисципліни загальної підготовки</b>				
ВК 1.	ВДЗП 2.1.1.	Етнопсихологія / Інформаційні процеси у світових комунікаційних системах	3	Залік
ВК 2.	ВДЗП 2.1.2.	Психологія емоційних явищ / Міжнародний захист прав людини	3	Залік
<b>Дисципліни професійної підготовки</b>				
ВК 3.	ВДПП 2.2.1.	Внутрішньо особистісний конфлікт / Міжособистісні конфлікти	3	Залік
ВК 4.	ВДПП 2.2.2.	Групова психотерапія та допомога в екстремальних ситуаціях / Групова психокорекція та допомога в кризових ситуаціях	6	Залік
ВК 5.	ВДПП 2.2.3.	Психологія (залежностей) / Психологія (адикції)	3	Залік
ВК 6.	ВДПП 2.2.4.	Практикум ( психодрама) / Соціально-психологічна експертиза	3	Залік
ВК 7.	ВДПП 2.2.5.	Психологія творчості / Психологічний розвиток особистісного потенціалу	3	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>			<b>6/18 кредити</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>90</b>	

Структурно-логічна схема ОПП представлена в таблиці 3.



Таблиця 3.

## Структурно-логічна схема підготовки

Семестр	Зміст навчальної діяльності		
	Код н/д	Назва дисципліни	Обсяг кредитів
1	ОК 1.	Методологія та організація наукових досліджень	3
1	ОК 2.	Психологія та педагогіка (вища школа)	6
1	ОК 3.	Психологія конфлікту	3
1,2	ОК 6.	Практикум (інтегративний)	12
1	ОК 7.	Курсова робота з актуальних проблем сучасної психології	3
1	ОК 8.	Психологія (суїцидальна поведінка)	3
1	ВК 3.	Внутрішньо особистісний конфлікт / Міжособистісні конфлікти	3
1,2	ВК 4.	Групова психотерапія та допомога в екстремальних ситуаціях / Групова психокорекція та допомога в кризових ситуаціях	6
2	ОК 4.	Іноземна мова в професійному середовищі	3
2	ОК 9.	Методика викладання у вищій школі	3
2	ОК 10.	Психологія масових явищ	3
2	ОК 12.	Виробнича (асистентська) практика	6
2	ВК 1.	Етнопсихологія / Інформаційні процеси у світових комунікаційних системах	3
2	ВК 2.	Психологія емоційних явищ / Міжнародний захист прав людини	3
2	ВК 5.	Психологічна допомога в екстремальних ситуаціях / Психологічна допомога в кризових ситуаціях	3
3	ОК 5.	Екологічна психологія	3
3	ОК 11.	Робота психолога в організації	3
3	ОК 13.	Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	15
3	ВК 5.	Психологія (залежностей) / Психологія (адикції)	3
3	ВК 6.	Практикум (психодрама) / Соціально-психологічна експертиза	3
3	ВК 7.	Психологія творчості / Психологічний розвиток особистісного потенціалу	3

Схематично співвідношення між результатами навчання та компетентностями представлено у вигляді *матриці* (Таблиця 4 надається у додатку Б.), рядки якої містять результати навчання (РН) за окремими дисциплінами освітньої програми, а стовпці – компетентності (К), які студент набуває в результаті успішного навчання за даною освітньою програмою може дисципліною.

## VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

<p><b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Атестація здійснюється у формі:          – захисту кваліфікаційної роботи;          – комплексного екзамену з фахових дисциплін</p>
<p><b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b></p>	<p><b>Кваліфікаційна</b> робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів та явищ об'єктів). Кваліфікаційна робота виконується на завершальному етапі навчання студентів у вищому навчальному закладі, який передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизацію, закріплення, розширення теоретичних та практичних знань із спеціальності та застосування їх під час вирішення конкретних задач діяльності;</li> <li>- розвиток навичок самостійної роботи й оволодіння методиками, що пов'язані з виконанням виробничих функцій та типових задач.</li> </ul> <p>Зміст кваліфікаційних робіт ґрунтується на інформаційній базі, на основі якої формуються засоби об'єктивного контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освіти та професійної підготовки фахівців.</p> <p>Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат.</p>
<p><b>Вимоги до комплексного екзамену з фахових дисциплін</b></p>	<p>Комплексний екзамен з фахових дисциплін є важливим етапом перевірки та оцінки ступеня підготовки у навчальному закладі фахівця та становить особливу комплексну форму контролю, що у найбільш повному і чіткому вигляді характеризує досягнутий освітній рівень студента.</p> <p>Програма комплексного екзамену побудована у відповідності до вимог обов'язкового мінімуму змісту та рівня підготовки фахівця зі спеціальності «Психологія».</p> <p>Мета проведення державної атестації – комплексна перевірка знань студентів теоретичних основ психології, засвоєння знань з урахуванням різноманітних форм, засобів, методів і прийомів роботи практичного психолога, сприяння підготовці глибоко освічених, творчо мислячих фахівців, здатних до аналізу та прогнозування психологічних проблем та оволодіння методикою проведення психологічних досліджень, виявлення сформованості психологічної культури, психологічної компетентності практичних психологів.</p>
<p><b>Вимоги до захисту</b></p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи проводиться на засіданні екзаменаційної комісії, за наявності наступних матеріалів: оформленої відповідним чином кваліфікаційної роботи, подання голові екзаменаційної комісії, завдання на виконання кваліфікаційної роботи.</p>

## **VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти<sup>1</sup>**

У ЗВО повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

---

<sup>1</sup> Цей текст є вичерпним за змістом відповідного розділу ОПІ, за винятком тих спеціальностей, для яких згідно з регуляторними актами уповноважених органів центральної виконавчої влади та/або згідно із зобов'язаннями України за міжнародними угодами встановлені додаткові вимоги.

## ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

### А. Офіційні документи:

1. ESG – [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
6. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

### Б. Корисні посилання:

8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
9. Національний глосарій 2014 – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf).
10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf).
12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf).

## **Опис нормативних навчальних дисциплін**

### *Дисципліни циклу загальної підготовки*

#### **ОК 1. *Методологія та організація наукових досліджень***

*Мета вивчення курсу:* оволодіння магістрантами знань в області методології науки і придбання навичок інтелектуальної діяльності, які дозволять їм всебічно підходити до аналізу та розв'язання проблем майбутньої професійної діяльності; формування необхідних загальнокультурних компетенцій.

*Завдання курсу:* засвоїти основні поняття в галузі методології науки; розглянути сучасні підходи до методології науки; розкрити своєрідність етапів історичного розвитку науки; показати особливості емпіричного і теоретичного рівня наукового пізнання; провести змістовний аналіз конкретних методологічних проблем; розкрити структуру науки і показати динаміку наукового знання; сформувати вміння використовувати методологічні підходи при знайомстві з різноманітним форм людського знання, співвідношення знання і помилок, знання і віри, раціонального і ірраціонального, свідомого і несвідомого в людській діяльності.

*Змістові модулі:*

1. Методологія та сучасна наукова психологія.
2. Сучасна психологія як система знань.

#### **ОК 2. *Психологія та педагогіка (вища школа)***

*Мета вивчення курсу:* формування у студентів стійкої мотивації навчально-пізнавальної та професійної діяльності, психолого-педагогічних знань, розвитку вмінь з позиції психології та педагогіки підходити до вирішення професійних задач, здійснювати аналіз суспільних подій, фактів, явищ та вчинків людей.

*Завдання курсу:* надання знань про особистість студента як психологічний феномен та основні фактори, що впливають на розвиток і формування майбутнього фахівця; набуття вмінь планувати власну викладацьку діяльність в умовах переходу до кредитно-трансферної системи організації навчального процесу; практичне опанування формами та методами роботи зі студентами; підготовка до викладацької практики у ВНЗ; усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців; вивчення психологічних аспектів навчання і виховання студентської молоді; усвідомлення психологічних особливостей науково-педагогічної діяльності та шляхів її опанування; сприяння професійному самовизначенню і набуття студентами професійно-педагогічної ідентичності.

*Змістові модулі:*

1. Загальні основи педагогіки вищої школи.
2. Організація виховної роботи зі студентами.
3. Основи дидактики вищої школи.
4. Психологія вищої школи: психологічні особливості студентства.
5. Психологічні особливості навчання у вищій школі.
6. Психологічні основи діяльності викладача і студентів.

#### **ОК 3. *Психологія конфлікту***

*Мета вивчення курсу:* вивчення проблем, пов'язаних з теорією та практикою протиріч в людському суспільстві, специфікою міжособистісних та міжгрупових конфліктів.

*Завдання курсу:* ознайомлення з основними концептуальними підходами щодо вивчення конфліктів у вітчизняній та зарубіжній конфліктології; формування знань щодо структури міжособистісного та міжгрупового конфлікту, типології конфліктів та їх аналітики; оволодіння методами прогнозування, вирішення та запобігання конфліктів, методиками діагностики конфліктної ситуації; озброєння основними навичками профілактики конфліктів в організації, колективі, групі.

*Змістові модулі:*

1. Предмет конфліктології.
2. Природа та основні складові конфлікту.
3. Вирішення конфліктів. Прогнозування і запобігання.

#### ***ОК 4. Іноземна мова у професійному середовищі***

*Мета вивчення курсу:* поглиблення знань та практичних умінь і навичок студентів ОС «Магістр». Програма передбачає вдосконалення навичок самостійної роботи з навчальною та науковою літературою, а також навичок науково-дослідної роботи.

*Завдання курсу:* вміння давати чіткі, докладні описи по широкому спектру питань, що цікавлять магістра, розвиваючи окремі думки і підкріплюючи їх додатковими положеннями і прикладами; вміння давати чіткі докладні описи і робити доповіді на складні професійні теми, заглиблюючись в підтеми, розвиваючи окремі положення і робити відповідний висновок; вміння пояснити свою точку зору з актуального питання, указуючи на плюси і мінуси різних варіантів; вміння вести діалог досить швидко і без підготовки, що дозволяє регулярно і довго спілкуватися з носіями мови без особливих труднощів для обох сторін; формування навичок роботи з україномовним текстом публіцистичного стилю; вдосконалення вмінь сприймати прочитану інформацію та виділяти ключові моменти; вдосконалення навичок усного і письмового переказу та реферування статей публіцистичного стилю; закріплення навичок аналізу, придбаних на попередньому курсі; сприяння розвитку умінь студентів формувати та висловлювати власну думку щодо прочитаного тексту.

*Змістовні модулі:*

1. Захист навколишнього середовища. Екологічна проблема.
2. Соціальні явища. Дискримінація.
3. Переселення. Політичні біженці.
4. Економічний розвиток. Споживання.

#### ***ОК 5. Екологічна психологія***

*Мета вивчення курсу:* формування у студентів ґрунтовного володіння категоріально понятійним апаратом екологічної психології, озброєння навичками аналізу проблем світової та регіональної екології, виробленням вмінь з формування екологічної свідомості особистості.

*Завдання курсу:* ознайомлення з методологією та основними принципами побудови екологічної психології в умовах екологічної кризи; висвітлення сутності відношення до природи як предмету психологічного дослідження та суб'єктивного сприйняття світу природи; ознайомлення з сучасним станом екологічної психології; озброєння вмінням та механізмами формування суб'єктивного відношення до природи та розвитку екологічної свідомості; надання відомостей про методичні можливості та засоби психодіагностики екологічної свідомості, формування екопсихологічного підходу до екологічної освіти.

*Змістові модулі:*

1. Взаємодія людини з природою як проблема психології.
2. Механізми формування суб'єктивного ставлення до природи.
3. Психологічні та етнопсихологічні основи формування екологічної свідомості.

**ОК 6. Практикум (інтегративний)**

*Мета вивчення курсу:* вивчення теоретичних та методичних питань проведення індивідуального психологічного консультування; забезпечення оволодіння студентами сучасними техніками психологічного консультування; розвиток у студентів вміння диференціювати основні теоретичні і методичні підходи у проведенні індивідуального психологічного консультування; формування у студентів соціально-психологічної компетентності використання тренінгових технологій при роботі з різними соціальними групами.

*Завдання курсу:* визначити закономірності впливу особистих якостей психолога-консультанта та методичної організації на ефективність процесу консультування; систематизувати знання з психологічних закономірностей взаємодії психолога та клієнта під час психологічного консультування; сформувати систему вмінь із застосування основних технік психологічного консультування на різних етапах психологічного консультування; з'ясувати значення понятійного апарату та психологічного інструментарію у визначенні напрямів та форм психологічного консультування; порівняти закономірності та техніки проведення психологічного консультування у різних теоретичних напрямках: психоаналіз, гештальт-терапія, гуманістична терапія та інше.

Висвітлення сутності теоретичних та прикладних основ використання тренінгових технологій в роботі з особистістю та групою; озброєння вмінням використання соціально-психологічних знань в практичній діяльності; ознайомлення з методологією та основними принципами побудови соціально-психологічного тренінгу; озброєння вмінням створення тренінгових програм для рішення соціально-психологічних завдань.

*Змістові модулі:*

1. Загальні проблеми психологічного консультування.
2. Процес психологічного консультування.
3. Основні напрями індивідуального психологічного консультування.
4. Фази розгортання тренінгу.
5. Аналіз та інтерпретація тренінгу.
6. Експертиза тренінгової програми.

**ОК 7. Курсова робота з актуальних проблем сучасної психології**

*Мета вивчення курсу:* полягає у створенні умов для забезпечення теоретичної грамотності та професійної рефлексії психолога магістра, що відображається у порозумінні ним специфіки сучасного стану та тенденцій розвитку психологічної теорії та практики, пошуків рішення основних проблем психології.

*Завдання курсу:* формування спеціальних знань, необхідних для аналізу класичних та сучасних психологічних теорій та їхніх науково-методологічних та прикладних можливостей; формування спеціальних вмінь, що забезпечують реалізацію науково-дослідницької та професійно-практичної діяльності психолога.

*Змістові модулі:*

1. Теоретична психологія як область психологічної науки.
2. Сучасні теоретичні проблеми психології.

**ОК 8. Психологія (суїцидальна поведінка)**

*Мета вивчення курсу:* поглиблення і вдосконалення психологічних технік та форм роботи необхідних при здійсненні діяльності з цією категорією.

*Завдання курсу:* формування уявлень про психологічні та патологічні особливості особистості схильної до аутоагресивної поведінки; формування знань про психологію осіб з суїцидальною спрямованістю поведінки, про соціально-психологічні явища які провокують аутоагресивну поведінку; вдосконалення практичних навичок використання психологічних методів діагностики та корекції особистості схильної до суїциду; підбір ефективних методів впливу на суїцидента в кризових ситуаціях, та особливості корекції постсуїцидального стану; розвиток умінь по використанню психологічних методів прогнозування, консультування та корекції з особами схильних до суїциду.

*Змістові модулі:*

1. Загальнотеоретичні передумови аналізу проблеми суїцидальної поведінки в контексті основних наук про людину.
2. Основні положення теорії суїцидальної поведінки в сучасній загальноосвітній психологічній науці.
3. Аутоагресивна поведінка особистості: соціально-психологічні детермінанти виникнення, діагностика та профілактика.

### ***ОК 9. Методика викладання у вищій школі***

*Мета вивчення курсу:* озброєння студентів міцними методичними знаннями, вироблення практичних вмінь викладання дисциплін як навчальних дисциплін у вищій школі.

*Завдання курсу:* ознайомлення з закономірностями та принципами викладання у вищій школі; надання відомостей про сучасні технології навчання у вищій школі; допомога в осмисленні сутності механізмів навчальної діяльності студентів; озброєння вміннями творчо використовувати найбільш раціональні й ефективні методи та форми навчання дисциплін у вищій школі, складати конспекти традиційних та інноваційних лекцій, семінарів та здійснювати власну викладацьку діяльність на підставі створених методичних моделей; розвиток самостійного творчого мислення через аналіз, систематизацію, співставлення різноманітних технологій викладання дисциплін у вищій школі; формування професійно значущих якостей студентів у процесі самостійного опрацювання навчального матеріалу; стимулювання самовиховання, самовдосконалення та самоосвіти студентів.

*Змістові модулі:*

1. Теоретичні основи методики викладання психології.
2. Технологія викладання психології.
3. Професійна майстерність вчителя психології.

### ***ОК 10. Психологія масових явищ***

*Мета вивчення курсу:* розширення знань майбутніх практичних психологів з питань національно-психологічних властивостей людини, яка уособлює певну масову культуру, спосіб життя, ментальність, а також прагнення розкрити соціально-психологічні механізми утворення і розвитку нації та історію становлення галузі знань щодо психологічних ознак окремого суспільства.

*Завдання курсу:* ознайомлення з основними категоріями психології масовидних явищ, закономірностями функціонування психологічних механізмів поведінки індивіда в масі; формування знань щодо сутності, змісту, структури, джерел індивідуальних та групових форм поведінки; створення уявлення щодо сучасного стану розвитку психології масовидних явищ як наукової галузі психології соціальної поведінки людини; допомога в осмисленні значущості психологічного аналізу форм масової поведінки людей та засобів управління панікою як у професійній діяльності, так і в повсякденному житті; озброєння вміннями використовувати набуті знання у майбутній професійній діяльності.

*Змістові модулі:*

1. Загальнотеоретичні положення психології мас.



2. Види масових явищ.
3. Механізми стихійної поведінки.

### ***ОК 11. Робота психолога в організації***

*Мета вивчення курсу:* формування у студентів ґрунтовного володіння змістом та особливостями діяльності психолога в організаціях, володіння основними технологіями роботи організаційних психологів; вироблення практичних вмінь необхідних для вирішення організаційно-психологічних проблем в організаціях.

*Завдання курсу:* ознайомлення з методологією та основними принципами побудови, функціонування та розвитку організації; планування організаційно-психологічних досліджень; висвітлення сутності теоретичних та прикладних основ психологічної роботи в організації; ознайомлення з сучасним станом організаційної психології; озброєння вмінням здійснення самостійної аналітичної та науково-дослідної роботи в організаціях; ознайомлення із практичними методами, методиками та технологіями організаційно-психологічної роботи.

*Змістові модулі:*

1. Психологія організації як наука. Основні підходи до дослідження організації.
2. Організаційна поведінка і взаємодія. Корпоративна культура. Соціально-психологічний клімат в організації.
3. Влада та лідерство як базові організаційні процеси. Організаційне мислення та прийняття рішень.

### **Опис вибіркового навчального дисциплін**

*Дисципліни циклу загальної підготовки*

#### ***ВК 1.***

#### ***Етнопсихологія***

*Мета вивчення курсу:* передача та розширення знань майбутніх психологів з питань національно-психологічних властивостей людини, що уособлює етнічну культуру, спосіб життя, вдачу (ментальність).

*Завдання курсу:* озброїти майбутніх психологів знаннями з питань етнічної психології; розширити світоглядні позиції майбутніх фахівців при визначенні структурної єдності і практичної спрямованості знань та вмінь студентів; формувати психологічну готовність молоді до творчої життєдіяльності в кроскультурному просторі; сприяти розвитку сенсорно-перцептивної, інтелектуальної, емоційно-вольової сфер діяльності майбутніх фахівців щодо формування стійкої життєвої позиції в суспільстві.

*Змістові модулі:*

1. Етнопсихологія як міждисциплінарна галузь знань.
2. Порівняно-культурний підхід до побудови загально психологічного знання та основні проблеми сучасної етнопсихології.
3. Психологія міжетнічних стосунків.

#### ***Інформаційні процеси у світових комунікаційних системах***

*Мета вивчення курсу:* «Інформаційні процеси у світових комунікаційних системах»: сприяти поглибленню знань майбутніх фахівців щодо умов функціонування міжнародних інформаційно-комунікаційних потоків та специфіки глобальних ЗМК як одного із суб'єктів світової політики й міжнародних відносин; сформувати цілісне уявлення про роль та функції

глобальних комунікацій у процесі формування глобального суспільства як цілісного утворення.

*Завдання курсу:* визначити зміст явища глобалізації та глокалізації комунікації, розкрити його основні ознаки та характеристики; узагальнити і критично представити існуючі концепції взаємозв'язку між глобалізацією і комунікаційною експансією у світових масштабах; дослідити зародження і розвиток комунікаційних систем, встановити їх основні види та особливості; проаналізувати і максимально цілісно представити комунікаційні системи епохи формування глобального суспільства; виявити новітні тенденції розвитку глобальних комунікацій та розкрити їх наслідки для міжнародних відносин та внутрішньої політики держав.

*Змістові модулі:*

1. Комунікаційні системи в контексті глобалізації.
2. Інформація: еволюція, властивості, закономірності трансформації.
3. Засоби масової комунікації.
4. Інфосфера та глобальні/світові комунікаційні системи та моделі.

## **БК 2.**

### ***Психологія емоційних явищ***

*Мета вивчення курсу:* ознайомити студентів з емоційними процесами, розкрити різноманіття їх проявів у психічній життя; проаналізувати індивідуальні особливості емоційних процесів; ознайомитися з процедурами самоаналізу та саморегуляції.

*Завдання курсу:* розширення інформованості студентів про різноманіття емоцій і характер їх впливу на психічне життя людини; усвідомлення амбівалентності емоцій, розкриття залежності емоційних переживань від об'єктів, які викликають відповідні емоції або на які спрямовані ці емоції; визначення значущості емоцій для життя і діяльності людини (для пізнання, для міжособистісної взаємодії, для виховання та ін.); виховання культури емоцій, усвідомлення необхідності переходу від імпульсивного реагування до саморегуляції, виховання соціально прийнятних форм вираження емоцій і почуттів.

*Змістові модулі:*

1. Загальні питання психології емоційних явищ.
2. Прикладні аспекти психології емоційних явищ.

### ***Міжнародний захист прав людини***

*Мета вивчення курсу:* ознайомити студентів з основами теорії і практики міжнародного права прав людини та міжнародного захисту прав людини, функціонуванням універсальних та регіональних систем і механізмів захисту прав людини, а також надати їм вміння роботи з міжнародно-правовими джерелами, їх аналізу і тлумачення.

*Завдання курсу:* опанування студентами теоретичним, навчальним і нормативним матеріалом, підготовка фахівців, здатних виконувати висококваліфіковану аналітичну, дослідницьку, організаційну, роботу в галузі міжнародного права прав людини, на практиці застосовувати знання і навички в сфері захисту прав людини.

*Змістовні модулі:*

1. Права людини в історії людства. Міжнародне право з прав людини і міжнародний захист прав людини.
2. Міжнародно-правові механізми захисту прав людини

*Дисципліни циклу професійної підготовки*

## **БК 3.**

## ***Внутрішньо особистісний конфлікт***

*Мета вивчення курсу:* вивчення проблем, пов'язаних з теорією та практикою виникнення внутрішньо особистісних протиріч людини, специфікою визначення та вирішення внутрішньо особистісних конфліктів.

*Завдання курсу:* формування знань основних концептуальних підходів щодо вивчення внутрішньо особистісного конфлікту у вітчизняній та зарубіжній психології; засвоєння основних категорій щодо структури та змісту внутрішньо особистісного конфлікту; навчити визначати типологію та динаміку внутрішньо особистісного конфлікту; здійснювати аналітичні підходи щодо вирішення та попередження внутрішньо особистісних конфліктів; засвоєння основних методів прогнозування, запобігання, вирішення та попередження внутрішньо особистісного конфлікту; озброєння вміннями використовувати методики діагностики конфліктної ситуації та напруги; оволодіти основними способами вирішення внутрішньо особистісних конфліктів.

*Змістові модулі:*

1. Проблема внутрішньо особистісних конфліктів як предмет наукового вивчення.
2. Природа та основні складові внутрішньо особистісного конфлікту.
3. Особливості динаміки внутрішньо особистісних конфліктів та вирішення їх.

## ***Міжособистісні конфлікти***

*Мета вивчення курсу:* опанування соціально-психологічних механізмів виникнення, розв'язання та профілактики протиріч в ситуації міжособистісної взаємодії.

*Завдання курсу:* усвідомлення природи виникнення феномену конфлікту та його причин; розуміння динаміки розгортання процесу конфлікту від ситуації-прецеденту до активної фази дієвого протистояння опонентів; знання типології конфліктів; оволодіння навичками діагностики, аналітики та розв'язання міжособистісних конфліктів.

*Змістові модулі:*

1. Предмет конфліктології як науки.
2. Природа феномену конфлікту та його складові.
3. Феноменологія міжособистісного конфлікту.
4. Соціально-психологічні технології вирішення, прогнозування та запобігання виникнення конфліктів.

## ***БК 4.***

### ***Групова психотерапія та допомога в екстремальних ситуаціях***

*Мета вивчення курсу:* Ознайомлення студентів з теоретико-методологічними засадами групової психотерапевтичної роботи, її основними напрямками, методами і специфікою організації та проведення. Засвоєння навичок використовувати практичні технології щодо ведення групової психотерапії для підтримки і відновлення оптимального психічного здоров'я особистості. Поглиблення знань, умінь і навичок в області психологічних аспектів екстремальних ситуацій у відповідності з сучасними науковими уявленнями. Придбання таких знань і навичок складає важлива умова для кваліфікованого вирішення фахівцем-психологом широкого спектра завдань у різних напружених і екстремальних ситуаціях, надання психологічної допомоги постраждалим.

*Завдання курсу:* розуміння студентом ролі, яку грає психотерапія в системі підтримки психічного здоров'я особистості оволодіння категоріально-понятійним апаратом загальної психотерапії; вивчення історії розвитку, цілей, завдань психотерапії, показань і протипоказань до застосування, особливостей реалізації психотерапевтичних методів; оволодіння студентами знаннями про особливості та сфери використання групової психотерапії; навчання практиці застосування методів і прийомів психотерапії, оволодіння уніями практичними прийомами з психічної саморегуляції в системі психологічної

допомоги. Засвоєння студентами програмного матеріалу; освоєння студентами навчальної літератури та першоджерел у відповідності з темами курсу; ознайомлення студентів з основними питаннями поведінки людини і групи в напружених і екстремальних ситуаціях.

*Змістові модулі:*

1. Введення в психологію корекційних груп.
2. Основні методи та види групової психотерапії.
3. Технології роботи в психотерапевтичних та корекційних групах.
4. Екстремальна психологія.
5. Форми психологічної допомоги.

### ***Групова психокорекція та допомога в кризових ситуаціях***

*Мета вивчення курсу:* розширити знання студентів про основні сучасні психотерапевтичні школи та ознайомити з практичними методами та вправами. Отримання студентами поглиблених знань, умінь і навичок в області психологічних аспектів кризових ситуацій у відповідності з сучасними науковими уявленнями. Придбання таких знань і навичок складає важлива умова для кваліфікованого вирішення фахівцем-психологом широкого спектра завдань у різних напружених і кризових ситуаціях.

*Завдання курсу:* підготовка в теоретичному та практичному плані до вивчення основ психокорекції, які являють собою введення до фундаментальних основ психокорекції. Ознайомлення з основними терапевтичними методами та школами (психоаналітичною, когнітивною, поведінковою, гуманістичною та ін.). Засвоєння студентами програмного матеріалу; освоєння студентами навчальної літератури та першоджерел у відповідності з темами курсу; ознайомлення студентів з основними питаннями поведінки людини і групи в напружених і кризових ситуаціях.

*Змістові модулі:*

1. Теоретичні та методичні аспекти основ психокорекції.
2. Напрямки та види психокорекції.
3. Застосування психокорекції.
4. Методологічні основи та система принципів кризової психології.
5. Методичний арсенал психологічних засобів корекції кризових станів особистості.

### ***БК 5.***

#### ***Психологія (залежностей)***

*Мета вивчення курсу:* засвоєння студентами основних положень і методів психології залежності в їх додатку до завдань клінічної психології; вивчення методологічних основ і теоретичних проблем психології залежної поведінки; ознайомлення з основними психотехнічними прийомами в роботі з залежними і співзалежними особами, обговорення практичних завдань, що стоять перед психологами, які використовують у своїй діяльності різні прийоми психологічного консультування, психокорекції та психотерапії.

*Завдання курсу:* надати уявлення щодо психології залежностей як самостійної проблематики у психології; проаналізувати сучасні концепції формування залежної поведінки у контексті феномену єдності залежних розладів; охарактеризувати основні види адиктивної поведінки та методи їхньої психологічної діагностики; розглянути основні принципи психологічної корекції залежних розладів; забезпечити засвоєння студентами теоретичних знань та практичних навичок з психологічного консультування та психотерапії залежних і співзалежних осіб.

*Змістові модулі:*

1. Закономірності розвитку залежностей.

2. Чинники та механізми формування залежних розладів.
3. Особливості роботи психолога з різними видами залежностей.

### ***Психологія (адикції)***

*Мета вивчення курсу:* засвоєння студентами основних положень і методів психології залежності в їх додатку до завдань клінічної психології; вивчення методологічних основ і теоретичних проблем психології залежної поведінки; ознайомлення з основними психотехнічними прийомами в роботі з залежними і співзалежними особами, обговорення практичних завдань, що стоять перед психологами, які використовують у своїй діяльності різні прийоми психологічного консультування, психокорекції та психотерапії.

*Завдання курсу:* надати уявлення щодо психології залежностей як самостійної проблематики у психології; проаналізувати сучасні концепції формування залежної поведінки у контексті феномену єдності залежних розладів; охарактеризувати основні види адиктивної поведінки та методи їхньої психологічної діагностики; розглянути основні принципи психологічної корекції залежних розладів; забезпечити засвоєння студентами теоретичних знань та практичних навичок з психологічного консультування та психотерапії залежних і співзалежних осіб.

*Змістові модулі:*

1. Загальна характеристика адиктивної поведінки.
2. Види адиктивної поведінки.

### ***БК 6.***

### ***Практикум (Психодрама)***

*Мета вивчення курсу:* ознайомити студентів з теоретичними основами психодрами, її базовими поняттями та техніками роботи з різними особистісними та груповими проблемами.

*Завдання курсу:* ознайомити студентів з підходом Я.Л. Морено до дослідження проблем міжособистісної взаємодії, з психодрамою як психотерапевтичним методом; дати уявлення про основні етапи роботи керівника психодрами, завданнях, пов'язаних з її практичним проведенням; ознайомити з базовими психодраматичними поняттями, техніками і вправами, спрямованими на створення в групі атмосфери довіри і саморозкриття.

*Змістові модулі:*

1. Психодрама Я.Л. Морено, її теоретичні основи.
2. Принципи і методи практичної роботи з групою.

### ***Соціально-психологічна експертиза***

*Мета вивчення курсу:* навчити студентів основам здійснення психологічної експертизи як особливого виду професійної діяльності, спрямованого на вирішення різноманітних психологічних проблем.

*Завдання курсу:* навчити використовувати знання різних галузей психології, психодіагностики, психокорекції для здійснення основних видів експертної діяльності; розкрити теоретичні питання, що стосуються загальних організаційних особливостей психологічної експертизи, а також психологічні характеристики окремих категорій осіб, які стають об'єктами експертизи; студенти мають навчитися використовувати різноманітні методи та методики для здійснення задач експертизи, вільно володіти психодіагностичним інструментарієм та навичками складання експертних висновків.

*Змістові модулі:*

1. Психолого-педагогічна експертиза.
2. Судово-психологічна та комплексна гуманітарна експертизи.

## **БК 7.** **Психологія творчості**

*Мета вивчення курсу:* оволодіння методологічними, теоретичними, методичними основами психології творчості з акцентом на проблеми розвитку творчого потенціалу особистості.

*Завдання курсу:* визнавати творчі здібності особистості, їх особливості та спрямування; надавати необхідні рекомендації для поліпшення процесів креативності; надавати рекомендації із спілкування для підвищення творчої атмосфери у колективі; володіти методами оцінки та розвитку творчого потенціалу особистості; застосовувати знання з психології творчості при вивченні інших психологічних дисциплін; будувати психологічні моделі аналізу і консультування особистості в аспекті її творчого потенціалу та розвитку; аналізувати продукти діяльності творчої людини, її мотивації та фактори поведінки; користуватися арт-методами психологічної роботи з особистістю і групою в плані розвитку творчості.

*Змістові модулі:*

1. Теоретичні аспекти дослідження творчості у психологічній науці.
2. Психологічний механізм творчого процесу.
3. Творча особистість.

### ***Психологічний розвиток особистісного потенціалу***

*Мета вивчення курсу:* формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм адекватно і ефективно використовувати одержані психологічні знання в своїй професійній діяльності та по-всякденному житті.

*Завдання курсу:* ознайомити студентів із загальними основами та методикою проведення тренінгу особистісного зростання як навчальною дисципліною та видом практичної діяльності психолога, показати можливості використання наукових та прикладних психологічних знань у сфері освіти, формувати початкові уміння та навички інформаційно-аналітичної діяльності в галузі практичної психології, розвивати професійне мислення, сприяти професійному самовизначенню та особистісному розвитку студентів.

*Змістові модулі:*

1. Розвиток та формування особистості.
2. Загальна характеристика здібностей людини.
3. Поняття про спрямованість особистості і мотивацію діяльності.

Матриця відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей Магістра.

Програмні результати навчання/ Навчальна дисципліна	Компетентності												
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності					Спеціальні (фахові) компетентності						
		КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КФ-1	КФ-2	КФ-3	КФ-4	КФ-5	КФ-6	КФ-7
РН-1, РН-3, РН-6, РН-7, РН-11, РН-12 / Методологія та організація наукових досліджень	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов	+	+	+	+		+						
РН-1, РН-6, РН-11, РН-12/ Іноземна мова в професійному середовищі		+	+	+	+	+	+	+					
РН-1, РН-5, РН-7, РН-8, РН-9, РН-10, РН-11/ Екологічна психологія		+		+	+	+	+				+	+	+
РН-1, РН-2, РН-7, РН-11, РН-12, РН-13/ Психологія та педагогіка (вища школа)		+	+	+	+	+	+	+					
РН-1, РН-4, РН-5, РН-8, РН-9, РН-10, РН-11/ Психологія конфлікту		+			+		+	+	+		+	+	+
РН-1, РН-2, РН-11, РН-13/ Методика викладання у вищій школі		+		+	+		+	+		+			
РН-1, РН-3, РН-5, РН-7, РН-8, РН-10, РН-11, РН-12/ Курсова робота з актуальних проблем сучасної психології		+	+	+	+		+			+			+
РН-1, РН-4, РН-6, РН-7, РН-8, РН-10, РН-11/ Психологія (суїцидальна поведінка)		+	+	+	+		+	+	+		+		
РН-1, РН-5, РН-6, РН-7, РН-8, РН-9, РН-10, РН-11 /Психологія масових явищ		+	+	+	+		+				+	+	+
РН-1, РН-2, РН-3, РН-4, РН-5, РН-6, РН-7, РН-9, РН-10, РН-11 / Робота психолога в організації		+	+	+	+		+	+	+	+		+	
РН-1, РН-3, РН-4, РН-5, РН-6, РН-7, РН-8, РН-9, РН-10, РН-11 / Практикум (Інтегративний)		+		+	+		+		+	+		+	+