

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

 К.В. Балабанов
« 18 » травня 2018 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта
(код та найменування спеціальності)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 014.01 Українська мова і література

Середня освіта. Українська мова і література

Назва освітньо-професійної програми

Спеціалізація (за необхідністю) _____

СХВАЛЕНО

Протокол засідання Вченої ради МДУ

від 14.05.2018 № 11

Освітня програма вводиться в дію з вересня 20 18 р.

Ректор К.В. Балабанов К.В. Балабанов

(наказ № 191 від 18.05. 20 18 р.)

« 18 » травня 2018 р.

I Преамбула

I. РОЗРОБЛЕНО робочою групою Маріупольського державного університету і внесено кафедрою української філології

II. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ рішенням Вченої ради Маріупольського державного університету, протокол № 11 від «14» травня 2018 р.

III. Розробники програми:

- к. філол. наук, доцент кафедри української філології Мельничук І. В.
- к. філол. наук, доцент кафедри української філології Євмененко О. В.
- к. філол. наук, доцент кафедри української філології Хорошков М.М.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. **Голі-Оглу Т. В.**, кандидат філологічних наук, доцент, зав. кафедри українознавства та слов'янської філології ДВНЗ «Приазовського державного технічного університету»;
2. **Кальсіна С. О.**, директор Спеціалізованої школи I – III ступенів № 5 з поглибленим вивченням окремих предметів м. Маріуполь;

II Загальна характеристика

Рівень освіти	вищої	Другий (магістерський) рівень
Ступінь освіти	вищої	Магістр
Галузь знань		01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність		014 Середня освіта Спеціалізація 014.01 Українська мова та література
Обмеження щодо форм навчання		
Освітня кваліфікація		Магістр середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	в	Магістр середньої освіти. Вчитель української мови та літератури, іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури Магістр середньої освіти. Вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури, викладач української мови як іноземної
Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)		
Опис предметної області		<p>Об'єкти вивчення та діяльності: організація освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, педагогіка і психологія середньої освіти, теорія літератури та мовознавство як науки й навчального предмету.</p> <p>Цілі навчання: Забезпечити умови формування і розвитку професійних компетентностей магістра спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціалізацією «Українська мова та література», здобуття особою поглиблених теоретичних знань та практичних умінь і навичок за обраною спеціальністю, загальних засад методології наукової та професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: фундаментальні знання, що необхідні для вирішення освітніх та науково-дослідних завдань у професійній сфері; про основи теорії та практики організації навчально-виховного процесу в старшій школі, інноваційні технології навчання.</p> <p>Методи, методики та технології: традиційні та інноваційні, інтерактивні методи й інноваційні технології навчання, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному підходах до навчання.</p>

	Інструменти та обладнання: традиційні носії інформації, глобальні комп'ютерні мережі, засоби комунікації (e-mail, Інтернет, телефон, мультимедіа), сучасні технічні засоби.
Фокус програми: загальна/ спеціальна	Акцент на формуванні професійної компетентності здобувачів вищої освіти; методичної компетентності з організації профільного навчання у старшій школі відповідно до обраної спеціалізації.
Орієнтація програми	Освітньо-професійна
Академічні права випускників	Можливість навчатися за програмами третього (освітньо-наукового) рівня
Працевлаштування випускників	Сфера працевлаштування – заклади середньої освіти. Професійні назви робіт: учитель закладу загальної середньої освіти; викладач спеціалізованої та профільної школи; організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми середнього й старшого шкільного віку; педагог-організатор, вихователь-методист; організатор виховної роботи. <i>Професійні назви робіт за класифікатором професій (ДК 003:2010):</i> 232 Викладачі середніх навчальних закладів 2320 Викладачі середніх навчальних закладів 2320 / 24420 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2320 / 23473 Методист заочних шкіл і відділень 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання) 2351.2 / 24420 Викладач (методи навчання) 2359.2 / 24313 Педагог-організатор <i>Професійні назви робіт за International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):</i> 232 Викладачі закладів технічної та професійної освіти 233 Викладачі закладів середньої освіти

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Тип диплому. 90 кредитів ЄКТС. З них 23 кредити загальної, 50 кредитів професійної, 8 кредитів практичної підготовки та 9 кредитів кваліфікаційна робота. Одиничний ступінь.

IV Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог</p>	
Загальні компетентності	<ul style="list-style-type: none"> – Здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя. – Здатність володіти базовими знаннями з методології наукових досліджень в обсязі, необхідному для здійснення професійної науково-дослідної діяльності. – Здатність до збору, обробки, збереження, продукування і передачі професійно важливої інформації з метою її використання в рамках професійного, дослідницького контенту. – Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; здійснювати наукову полеміку та спілкування державною та іноземною мовами. – Здатність вчитися самостійно і автономно, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя. – Здатність використання інформаційних і комунікаційних технологій. – Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 	<p>КЗ-1</p> <p>КЗ-2</p> <p>КЗ-3</p> <p>КЗ-4</p> <p>КЗ-5</p> <p>КЗ-6</p> <p>КЗ-7</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<ul style="list-style-type: none"> – Здатність діагностувати і оцінити рівень розвитку, досягнення та освітніх потреб особистості школяра. – Здатність до міждисциплінарної взаємодії й уміння співпрацювати з представниками інших галузей гуманітарного знання в ході розв'язання науково-дослідних і прикладних завдань; – Здатність розуміти і застосовувати освітні теорії та методології в якості основи для навчання і організації позааудиторної виховної роботи. – Здатність діяти у відповідності до вимог 	<p>КП-1</p> <p>КП-2</p> <p>КП-3</p> <p>КП-4</p>

	<p>професійного обов'язку, демонструвати професійну поведінку, що відповідає принципам та нормам педагогічної деонтології, психології спілкування.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здатність організовувати навчально-виховний процес у межах викладання предмету спеціалізації з урахуванням соціального контексту і розвитку учнів. – Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечні умови навчання, освітні умови для саморозвитку і самореалізації в рамках освітнього середовища. – Здатність упроваджувати ефективні педагогічні, ІКТ технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, задоволення потреб здобувачів освіти, батьків. – Здатність використовувати відповідну термінологію та форм вираження дисципліни в усній та письмовій формах українською та іноземною мовами. – Здатність володіти методами наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. – Здатність осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. – Володіння сучасними інформаційними технологіями та здатність застосовувати їх в сфері лінгвістики. 	<p>КП-5</p> <p>КП-6</p> <p>КП-7</p> <p>КП-8</p> <p>КП-9</p> <p>КП-10</p> <p>КП-11</p>
--	---	---

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Визначені ОПП кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:

Результати навчання	Шифр результату навчання
<p>Знання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципів, підходів, умов реалізації Державних стандартів освіти, організації профільного навчання у закладах середньої 	<p>PH 1</p>

<p>освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологічних механізмів ділового спілкування, психологічних основи виникнення конфліктів і способів їх уникнення у професійній діяльності; – сутності, психофізіологічних основ та особливостей педагогічної творчості вчителя, майстерності, творчої педагогічної діяльності; – основних законодавчих актів у сфері охорони праці в галузі освіти, особливостей організації охорони праці у закладах освіти; – методології та організації наукового дослідження; – з української філології (теорія та історія лінгвістики, теорія літератури, історія літературознавства), іноземної мови та зарубіжної літератури, включаючи методику їх викладання у вищій школі 	<p>PH 2</p> <p>PH 3</p> <p>PH 4</p> <p>PH 5</p> <p>PH 6</p>
<p>Вміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні і зарубіжних країнах; сформулювати і оцінити проблеми щодо проведення реформ на різних рівнях освіти; – обрати методи і прийоми диференціації (індивідуалізації) навчання учнів старшої і профільної школи відповідно до специфіки предмету спеціалізації; – реалізовувати основні управлінські функції аналізу, прогнозування, організації, контролю, самоконтролю в процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-методичної, виховної та інших видів діяльності. – застосовувати теоретичні знання сучасних наукових парадигм, освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності вчителя відповідно до спеціалізації; – визначати та застосовувати сучасні педагогічні (ІКТ) технології навчання у старшій школі; – управляти діями учнів щодо запобігання виникненню нещасних випадків; – проводити педагогічне дослідження з використанням іншомовних джерел інформації, застосовувати теоретичні і емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів на засадах міждисциплінарності, компаративістики; оформляти і презентувати результати у кваліфікаційній роботі за обраною проблемою; – формулювати дослідницьку задачу, для її розв’язання збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті; – працювати в групі продуктивно, відіграючи провідну роль в окремих випадках, головуючи під час дебатів та дискусій у міжнародній та мультикультурній групі; 	<p>PH 7</p> <p>PH 8</p> <p>PH 9</p> <p>PH 10</p> <p>PH 11</p> <p>PH 12</p> <p>PH 13</p> <p>PH 14</p> <p>PH 15</p>

– виконувати критичний самоаналіз професійної діяльності з метою її удосконалення.	PH 16
Комунікація: – володіння педагогічною технікою професійно-педагогічного спілкування; – демонстрування готовності до міждисциплінарної взаємодії з уміння, співпраці з представниками інших галузей гуманітарного знання в ході розв’язання професійних завдань;	PH 17 PH 18
Автономія і відповідальність: – здійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору); – створення безпечних умов життєдіяльності й навчання школярів.	PH 19 PH 20

Стиль та методика навчання

А) Підходи до викладання та навчання: студентоцентрований, професійно-орєнтований, комунікативно-спрямований.

Б) Система оцінювання:

- модульні контрольні роботи за вивченими темами;
- методичні портфоліо (за результатами виробничих практик);
- виконання проєктів з обов’язковою презентацією результатів (Power Point);
- екзамени семестрові: усні, письмові у формі тестів, комбіновані (для циклу дисциплін професійної і практичної підготовки);
- комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності та спеціалізації;

Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик.

Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки.

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки магістра освіти становить 90 кредитів ЄКТС.

Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибіркості наведено у табл. 1.

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибіркості

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		нормативні дисципліни, кредитів	вибіркові дисципліни, кредитів
Загальна підготовка	21 (23%)	15 (16 %)	6 (7 %)
Професійна підготовка	69 (77 %)	52 (58 %)	17 (19 %)

Усього для ступеня магістра	90 (100%)	67 (74%)	23 (26%)
------------------------------------	------------------	-----------------	-----------------

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою. Практична підготовка передбачає проходження різних видів практики.

Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання (Таблиця 2).

Таблиця 2.

Перелік компонент ОПП

Код н/д	Шифр за н/п	Компоненти освітньої програма (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП				
ОК 1.	НДЗП 1.1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2.	НДЗП 1.1.2	Філософія освіти	3	залік
ОК 3.	НДЗП 1.1.3	Освітній менеджмент	3	залік
ОК 4.	НДЗП 1.1.4	Педагогічна деонтологія	3	екзамен
ОК 5.	НДЗП 1.1.5	Теорія літератури	3	екзамен
ОК 6.	НДПП 1.2.1	Теорія і методика профільного навчання	3	залік
ОК 7.	НДПП 1.2.2	Психолінгвістика	4	екзамен
ОК 8.	НДПП 1.2.3	Комунікативна лінгвістика	4	залік
ОК 9.	НДПП 1.2.4	Актуальні питання сучасної лінгвістики	4	екзамен
ОК 10.	НДПП 1.2.5	Дискурс сучасної української літератури	4	екзамен
ОК 11.	НДПП 1.2.6	Сучасні технології навчання літератури в закладах освіти	4	екзамен
ОК 12.	НДПП 1.2.7	Соціолінгвістика	4	екзамен
ОК 13.	НДПП 1.2.8	Сучасні технології навчання української мови у закладах освіти	4	екзамен
ОК 14.	НДПП 1.2.9	Поетика народної прози	4	залік
ОК 15.	НПП 3.1.	Виробнича практика за профілем майбутньої професії (педагогічна практика)	8	диференційований залік
ОК 16.	НПП 3.2	Науково-дослідна практика з виконанням кваліфікаційної роботи	9	диференційований залік

Вибіркові компоненти ОПП*				
Дисципліни загальної підготовки				
ВК 1.1.	ВДЗП 2.1.1	Дисципліна за вибором № 1 («Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті» / «Комп'ютерні технології в навчанні мови та літератури»)	3	залік
ВК 1.2.	ВДЗП 2.1.2	Дисципліна за вибором № 2 («Психологія спілкування» / «Психологія конфлікту»)	3	залік
Дисципліни професійної підготовки				
ВК 2.1.	ВДПП 2.2.1	Дисципліна за вибором № 1 («Рецепція історичної постаті» / «Історична і документальна література як трансформація історії»)	3	залік
ВК 2.2.	ВДПП 2.2.2	Дисципліна за вибором № 2 «Неоміфологізм у літературі ХХ століття»/ «Основи теорії вірша»)	3	залік
Вибірковий блок А. Навчальні дисципліни вільного вибору студента спеціалізації «Іноземна мова (англійська)»				
ВБ 1.1.	ВДПП 2.2.3а	Іноземна мова	8	екзамен
ВБ 1.2.	ВДПП 2.2.4а	Іноземна мова за профспрямуванням	3	залік
Вибірковий блок Б. Навчальні дисципліни вільного вибору студента спеціалізації «Викладання української мови як іноземної»				
ВБ 2.1.	ВДПП 2.2.3б	Психологічні основи засвоєння української мови як іноземної	4	залік
ВБ 2.2.	ВДПП 2.2.4б	Лінгвокультурологія	4	екзамен
ВБ 2.3.	ВДПП 2.2.5б	Лінгвістика тексту	3	залік

*Згідно із Законом України «Про вищу освіту» студенти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

Маріупольський державний університет самостійно визначає механізми реалізації права студентів на вибір навчальних дисциплін (описується відповідним Положенням). Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді студент вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін студентами. При цьому в п.2.1. вказуються лише дисципліни, які формуються у вибіркові блоки.

Структурно-логічна схема ОПП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми. Рекомендується представляти у вигляді графа.

Таблиця 3.

Структурно-логічна схема підготовки

Семестр	Зміст навчальної діяльності (вказуються, обсяг кредитів)	
	Шифр дисципліни	Обсяг кредитів
1	ОК 1; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 13	28
2	ВК 1.1; ОК 7; ОК 12; ВК 1.2; ВК 2.1; ВБ 1.1.; ВБ 1.2; ВБ 2.1; ОК 15	32
3	ОК 2; ОК 3; ОК 14; ВК 2.2; ВБ 2.2; ОК 15; ВБ 1.1; ВБ 2.3	30

Схематично співвідношення між результатами навчання та компетентностями представлено у вигляді *матриці* (Таблиця 2), рядки якої містять результати навчання (РН) за окремими дисциплінами освітньої програми, а стовпці – компетентності (К), які студент набуває в результаті успішного навчання за даною освітньою програмою.

Таблиця 4

Матриця відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання/Навчальна дисципліна	Інтегральна компетентність	Компетентності																		
		Загальні компетентності							Спеціальні (фахові) компетентності											
		КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КЗ-7	КП-1	КП-2	КП-3	КП-4	КП-5	КП-6	КП-7	КП-8	КП-9	КП-10	КП-11	
ОК 1. / РН 5, РН 14, РН 15, РН 16	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та педагогічні проблеми у професійній діяльності вчителя іноземної мови та літератури,	+	+	+										+						
ОК 2. / РН 1, РН 7		+						+		+										
ОК 3. / РН 1, РН 4, РН 7					+				+			+	+		+					
ОК 4. / РН 1, РН 3, РН 11, РН 12									+		+	+								
ОК 5. / РН 6				+														+	+	
ОК 6. / РН 2, РН 3, РН 8, РН 11			+	+								+		+						

VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здійснюється у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публічного захисту кваліфікаційної роботи; - комплексного кваліфікаційного екзамену з української мови та літератури з методикою викладання; - кваліфікаційного екзамену зі спеціалізації «Іноземна мова (англійська)» / «Викладання української як іноземної».
Вимоги кваліфікаційної роботи (за наявності)	<p>Робота має основні компоненти наукової праці (вступ, розділи, висновки до розділів, загальні висновки, список використаних джерел, додатки) і оформлюється згідно із вимогами державних стандартів щодо наукових праць.</p> <p>Обов'язковим компонентом є експериментальна робота та\ або опис з досвіду педагогічної роботи здобувача (закладу освіти) за тематикою роботи.</p> <p>Робота перевіряється на плагіат із використанням прийнятих в МДУ програм.</p> <p>Робота оприлюднюється на офіційному сайті факультету або кафедри.</p> <p>На підставі чинних нормативних документів вищої школи в Університеті розроблено «Положення про кваліфікаційні роботи», що визначає загальні вимоги до етапів підготовки, змісту, структури, оформлення кваліфікаційних робіт. Окремі пункти Положення конкретизовані в методичних рекомендаціях випускової кафедри. Кваліфікаційна робота передбачає: систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань зі спеціальності та застосування їх при розв'язанні конкретних освітніх завдань; розвиток навичок самостійної роботи й оволодіння методикою дослідження. Кваліфікаційна робота має відповідати вимогам: актуальність теми, відповідність її сучасному стану й перспективам розвитку тієї чи тієї галузі науки; самостійність наукових пошуків студента; окресленість наукового апарату (мета, завдання роботи, об'єкт, предмет, методи дослідження тощо); глибина й повнота аналізу наукової літератури з теми дослідження; достовірність отриманих результатів; аргументованість і конкретність висновків і рекомендацій; змістовність; логічність викладу матеріалу; грамотність, науковий стиль викладу.</p> <p>Кваліфікаційна робота має відповідати загальним вимогам наукової етики, зокрема щодо наявності всіх необхідних посилань, коректності цитування тощо.</p>
Вимоги	до Атестація здобувачів має на меті з'ясування рівня

комплексного кваліфікаційного екзамену	<p>підготовленості випускника для виконання професійних завдань, передбачених відповідними стандартами вищої освіти, і продовження освіти.</p> <p>Порядок проведення і програма іспиту визначається університетом на основі методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України та стандарту вищої освіти.</p>
Вимоги до кваліфікаційного екзамену спеціалізації	<p>Атестація здобувачів має на меті з'ясування рівня підготовленості випускника для виконання професійних завдань, передбачених відповідними стандартами вищої освіти, і продовження освіти.</p> <p>Державна атестація випускників МДУ здійснюється екзаменаційною комісією після виконання студентами навчального плану в повному обсязі на підставі оцінки рівня професійних знань, умінь та навичок випускників, передбачених освітньо-кваліфікаційною характеристикою, з використанням загальнодержавних методів комплексної діагностики.</p>
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	<p>Якість презентації роботи під час її захисту; мультимедійне супроводження результатів дослідження; переконливість відповідей на питання членів комісії, зауваження рецензентів; культура мовлення; оцінювання роботи рецензентом; відгук наукового керівника щодо самостійності у розробці проблеми, здатності до науково-дослідної роботи та підготовленості до виконання професійних обов'язків.</p>

VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ВНЗ повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення Про організацію освітнього процесу у Маріупольському державному університеті», що оприлюднений на сайті університету за адресою: (http://mdu.in.ua/Dokumenty/polozhennja_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf).

ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

А. Офіційні документи:

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
6. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

Б. Корисні посилання:

8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

9. Національний глосарій 2014 –
http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти –
<file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні:
інформаційно-аналітичний огляд –
http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації –
http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

Опис нормативних навчальних дисциплін

Нормативні дисципліни циклу загальної підготовки

ОК 1. Методологія і організація наукових досліджень

Мета вивчення курсу – розкриття методологічних основ наукового дослідження, його етапів, розгляд основних методологічних принципів, методів наукових досліджень, теорії і практики наукових досліджень, розкриття інформаційного забезпечення наукової роботи та її організації, а також визначення основних методико-методологічних підходів у дослідженні мовознавчих та літературознавчих об'єктів, явищ чи процесів.

Завдання курсу: репрезентувати основні відомості про методологію, методіку та жанри наукових досліджень в галузі літературознавства та лінгвістики; допомогти студентам опанувати основами науково-методичних знань наукових досліджень; прищепити уміння і навички у виборі напряму наукового дослідження, його проведення; опанувати навички роботи з джерелами інформації, їх відборі, класифікації, опрацюванні та аналізі; розвинути практичні навички написання текстів наукових робіт (рефератів, доповідей, курсових та магістерських робіт).

Змістовні модулі:

1. Теоретичні основи наукових досліджень.
2. Методологія та методи наукового дослідження.
3. Навчально-дослідницька робота студентів.

ОК 2. Філософія освіти

Метою курсу: є визначити цілі і завдання філософії освіти, сутнісну природу освіти, визначити її місце і роль в системі культури. Філософія освіти є однією з найбільш активно розвинутих галузей філософського знання. В культурі сучасної цивілізації освіта відіграє ключову роль, активно впливає на всі інші форми духовного життя людей.

Завдання курсу: узагальнити проблеми філософії освіти: особливості сучасного етапу розвитку освіти, а також філософські проблеми соціально-гуманітарних наук.

Змістовні модулі:

1. Філософія освіти як філософська дисципліна.
2. Особливості філософії як науки соціально-гуманітарного пізнання.
3. Розуміння сутності освіти в різні історичні періоди існування людства.

ОК 3. Освітній менеджмент

Мета вивчення курсу: оволодіння науковими основами освітнього менеджменту.

Завдання курсу: сформувати знання про предмет і завдання освітнього менеджменту; методи дослідження освітнього менеджменту; обґрунтувати фактори, які визначають стан і напрями розвитку освіти країни.

Змістові модулі:

1. Принципи, функції педагогічного менеджменту. Стратегічний, оперативний менеджмент.
2. Структура і рівні управління освітою в Україні. Менеджмент персоналу загальноосвітнього навчального закладу.
3. Управлінський цикл і управлінські дії суб'єктів.

ОК 4. Педагогічна деонтологія

Мета вивчення курсу: формування у майбутніх педагогів професійних моральних цінностей через засвоєння нормативних засад їх діяльності, розвиток і саморозвиток професійної етичної культури на рефлексивній основі.

Завдання курсу: розкриття соціальної та психологічної значущості дотримання педагогом норм професійної етики; ознайомлення з принципами, нормами і правилами професійно-педагогічної поведінки, сприяння їх засвоєнню; розвиток етичної культури педагогів на рефлексивній основі, спонукання їх до самоаналізу власних вчинків; визначення типових помилок поведінки педагога, пов'язаних із порушенням норм професійної моралі; озброєння технологією розробки алгоритму індивідуальної управлінської взаємодії на етичній основі.

Змістові модулі:

1. Професійна етика та професійна деонтологія. Категорії педагогічної деонтології.
2. Основні етичні концепції педагога. Вимоги до педагога в контексті професійного обов'язку.
3. Проблема морального вибору вчителя. Субординаційні стосунки.

ОК 5. Теорія літератури

Мета вивчення курсу: узагальнення вивченого історико-літературного матеріалу, усвідомлення специфіки художньої літератури, основних закономірностей її історичного розвитку, природи і структури літературного твору, знайомство із сучасним станом і перспективами розвитку наукових досліджень у сучасній теорії літератури.

Завдання курсу: вивчення класичних першоджерел, найбільш вагомих робіт в історії світовою теоретико-літературної думки; дослідження основних теоретико-літературних понять у їх історичному русі; розкриття взаємозв'язку теорії і історії літератури, теорії літератури і поетики, теорії літератури і основ літературознавчого аналізу літературного твору; вивчення сучасного етапу і перспектив розвитку теорії літератури як наукової дисципліни у системі літературознавства; орієнтація у різноманітності аспектів і напрямів наукових досліджень у галузі теорії літератури.

Змістові модулі:

1. Етапи та напрямки розвитку західноєвропейського літературознавства.
2. Основні етапи розвитку теоретико-літературної думки у західноєвропейських країнах від античності до поч. ХІХ ст.
3. Література як вид мистецтва. Літературний твір як система.

Нормативні дисципліни циклу професійної підготовки

ОК 6. Теорія і методика профільного навчання

Мета вивчення курсу: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну і соціокультурну компетенції; позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу; розвивати здатність до самооцінки і самовдосконалення, що сприятиме вдосконаленню їх науково-дослідної роботи й допоможе успішно завершити курс вищої освіти; професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами та прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно-орієнтованих завдань.

Завдання курсу: ознайомлення з сучасними підходами до вивчення іноземних мов у шкільній освіті в Україні та закордоном; формування мовної культури сучасного українського школяра в умовах білінгвізму; формування полілінгвальної і полікультурної особистості учня як однієї з основних умов реформування гуманітарної освіти для сталого розвитку суспільства.

Змістові модулі:

1. Поняття білінгвізму, його різновиди та застосування в процесі навчання.
2. Основні профілі навчання іноземної мови у сучасній системі освіти: дошкільний, шкільний, філологічний, нефілологічний, курсовий, дистанційний.
3. Профільне навчання ІМ у старших класах загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах.

ОК 7. Психолінгвістика

Мета вивчення курсу: дати глибокі знання про закономірності процесу мовлення і сприймання його людиною у співвідношенні з мовою як системою знаків.

Завдання курсу: висвітлити найважливіші проблеми зазначеної галузі наукових знань; ознайомити з основними поняттями породження і сприймання мовлення, характеристиками мовної свідомості; створити інформаційну базу як відповідну точку для дослідницьких робіт студентів у галузі етнопсихолінгвістики, патопсихолінгвістики та інших прикладних галузях. Крім того, важливим є розгляд психолінгвістичних досліджень української мови, які здійснюються з метою створення експериментальних моделей її лексико-семантичної системи, опису груп слів, семантичної структури слова, аналізу семантичних категорій полісемії, омонімії, синонімії, антонімії, взаємодії лексичного й граматичного значень у слові.

Змістові модулі:

1. Теоретико-методологічні проблеми психолінгвістики.
2. Онтогенез мовлення.
3. Проблеми породження та сприймання мовлення.

ОК 8. Комунікативна лінгвістика

Метою вивчення курсу є ознайомлення студентів з ресурсами української мови, які здатні забезпечити інформативність, істинність, релевантність, ясність і чіткість висловлювання; вироблення навички їх використання.

Завдання курсу: навчити студентів розв'язувати загальні наукові проблеми, пов'язані з формуванням знань про комунікативні процеси загалом, рух інформації в комунікації; висвітлювати проблеми організації засобів мови (мовного коду) в різноманітних типах спілкування, у динамічних комунікативних ситуаціях; сформувати практичні навички безконфліктного спілкування під час дискусій, ділових розмов, переговорів тощо; навчити практичного аналізу комунікативних ситуацій.

Змістові модулі:

1. Комунікативна лінгвістика як наука й навчальна дисципліна.
2. Природа, компоненти й форми комунікації.
3. Засоби мовного коду в комунікації.
4. Міжкультурна комунікація. Аналіз комунікативних ситуацій.

ОК 9. Актуальні питання сучасної лінгвістики

Мета вивчення курсу – поглиблення теоретичних лінгвістичних знань; ознайомлення студентів із сучасними аспектами мовознавства, з новими теоретико-методологічними підходами та найновішими тенденціями і напрямками, характерними для сучасного етапу розвитку лінгвістичної науки.

Завдання курсу: ознайомлення з основними етапами розвитку лінгвістичної думки і відстеження спадкоємності ідей, дослідження теоретичних здобутків сучасного вітчизняного та зарубіжного мовознавства.

Змістовні модулі:

1. Антропологізм у мовознавстві.
2. Понятійно-термінологічний апарат сучасної когнітивної лінгвістики.
3. Мовна картина світу.

ОК 10. Дискурс сучасної української літератури

Мета вивчення курсу: засвоєння теоретичних знань і базових понять з історії новітньої української літератури, вирішення концептуальних проблем сучасного літпроцесу крізь виміри новітніх досягнень вітчизняної та зарубіжної філологічної науки

Завдання курсу: підвищення загального культурно-освітнього рівня студентів; засвоєння основних відомостей про українську літературу як багатоаспектну різножанрову та різностильову систему; ознайомлення з постатями письменників – творців літературного процесу; вивчення базових етичних та естетичних законів літературної творчості; осмислення взаємозв'язків та взаємовпливів вітчизняної літератури із загальноєвропейським мистецьким процесом; вивчення сучасної літературознавчої термінології; вироблення практичних навичок літературознавчого аналізу художніх текстів

Змістові модулі:

1. Вступ. Художньо-естетичні домінанти літературного процесу к. ХХ – поч. ХХІ ст.
2. Основні репрезентанти сучасного літературного процесу у контексті доби.

ОК 11. Сучасні технології навчання української мови в закладах освіти

Мета вивчення курсу: засвоєння основних новаційних методик викладання української мови з урахуванням програмових концептів сучасної дидактики.

Завдання курсу: ознайомлення зі змістом освіти у закладах вказаного профілю і формування знань про наукові основи створення навчальних планів, програм та методичних посібників; формування умінь планування навчально-виховного процесу у вищих закладах освіти та створення програмно-методичного забезпечення курсу української мови; формування умінь організації та проведення занять з української мови; навчання раціональній і науково обґрунтованій організації самостійної роботи; формування умінь правильного контролю та оцінки знань з дисципліни.

Змістові модулі:

1. Сучасна методологія викладання української мови у школі: проблеми, перспективи розвитку.
2. Новітні методики викладання української літератури у загальноосвітньому дискурсі: теорія і практика.

ОК 12. Соціолінгвістика

Мета вивчення курсу: дати знання про соціальні аспекти розвитку мови, її суспільні функції у синхронії та діахронії, механізми взаємодії мови і суспільства. Найголовнішими проблемами соціолінгвістичного опису є соціальна диференціація мови, мова і суспільство, мова і нація, мовна політика та мовне планування (будівництво), мова і культура, двомовність.

Завдання курсу: ознайомити з основними термінами й поняттями соціолінгвістики; подати короткі відомості з історії соціолінгвістичних досліджень в Україні; охарактеризувати форми існування мови; висвітлити особливості соціальних діалектів; описати специфіку мовної ситуації та мовної політики в Україні.

Змістові модулі:

1. Основні поняття соціолінгвістики. Історія соціолінгвістичних досліджень в Україні. Форми існування мови.
2. Білінгвізм. Мовна ситуація в Україні. Мовна політика.

ОК 13. Сучасні технології навчання літератури в закладах освіти

Мета вивчення курсу: підготовка магістрів до викладання літератури у навчальних закладах різних типів.

Завдання курсу: ознайомлення зі змістом освіти у вищих закладах вказаного профілю і формування знань про наукові основи створення навчальних планів, програм та методичних посібників; формування умінь планування навчально-виховного процесу у закладах освіти та створення програмно-методичного забезпечення; формування умінь організації та проведення занять з літератури; навчання раціональній і науково обґрунтованій

організації самостійної роботи; формування умінь правильного контролю та оцінки знань з дисципліни.

Змістові модулі:

1. Курс «Сучасні технології навчання української та зарубіжної літератури в закладах освіти»: його система та принципи побудови.

2. Форми навчальних занять з української та світової літератури та методика їх проведення.

3. Інноваційні процеси у методиці викладання української та світової літератури

4. Дистанційне навчання.

ОК 14. Поетика народної прози

Мета вивчення курсу: підвищення рівня теоретичних знань з усної народної творчості загалом та поетичної спадщини народу зокрема.

Завдання курсу: підвищення загального культурного рівня студентів; засвоєння основних відомостей про українську народну прозу як багатоаспектної, різножанрової системи; ознайомлення з поглядами відомих фольклористів на розвиток цих народних жанрів; осмислення взаємозв'язків та взаємовпливів навколишнього середовища, історії та світовідчуття українського народу; поглиблення знань про жанрові різновиди і характерні риси жанрів української народної прози.

Змістові модулі:

1. Відтворення історичних постатей у народній традиції.

2. Поетика неказкової прози.

3. Типи казок як відображення національної пракультури та її форм в останні століття.

Опис вибіркових навчальних дисциплін*Дисципліни циклу загальної підготовки****ВК 1.1 (1) Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті***

Мета вивчення курсу: ознайомлення студентів з теоретичною базою знань у сфері сучасних інформаційних технологій, підготувати до практичного застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (СІКТ) в дошкільній освіті та при розв'язання практичних задач у навчанні, майбутній професійній діяльності, розвиток мотивації студентів до професійного самовдосконалення в аспекті основних завдань курсу.

Завдання курсу: підготувати до вирішення питань науково-дослідного характеру до застосування СІКТ; поглиблення загальнотеоретичних і методичних знань з використання СІКТ на предметах освітньої галузі «Педагогічна освіта», «Середня освіта»; для виконання управлінських і педагогічних функцій спеціалістів за допомогою інформаційних технологій, розвивати, та формувати навички практичного застосування мультимедійних навчальних засобів, користування комп'ютерною технікою та мультимедійними освітніми ресурсами, лінгвістичних ресурсів та систем; раціонального їх застосування в майбутній професійній діяльності; удосконалювати вміння активно працювати в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.

Змістовні модулі:

1. Сучасні інформаційні технології як засіб реалізації індивідуалізації процесу навчання.
2. Мережеві технології другого покоління в професійній діяльності майбутнього педагога.
3. Розвиток дистанційної освіти. Навчальні платформи. Лінгвістичні ресурси та системи. Мультимедійні освітні ресурси.

ВК 1.1 (2) Комп'ютерні технології в навчанні мови та літератури

Мета вивчення курсу: формування у майбутніх фахівців сучасного рівня інформаційної та комп'ютерної культури; підготовка студентів як висококваліфікованих користувачів комп'ютерних технологій, формування у студентів теоретичних знань, практичних навичок та вмінь, що дозволять вільно орієнтуватися в сучасних комп'ютерних технологіях та ефективно їх використовувати в навчанні мови та літератури.

Завдання курсу: придбання і закріплення знань студентами в області використання інформаційних технологій і систем, їх інформаційного та програмного забезпечення; сформувати представлення про структуру інформаційних систем та сутність комп'ютерних технологій, розвинути вміння для використання сучасних засобів обчислювальної техніки і прикладних програм при проведенні наукових досліджень, уроків мови та літератури, освоєння передбаченого програмою теоретичного матеріалу і придбання

практичних навичок використання комп'ютерних технологій на базі сучасних ПК в освіті.

Змістовні модулі:

1. Комп'ютерні технології в навчанні.
2. Програмне забезпечення навчання. Типологія комп'ютерних програм.
3. Застосування сучасних технологій у викладанні філологічних дисциплін.

БК 1.2 (1) Психологія спілкування

Мета вивчення: закріплення знань студентів про вербальні та невербальні засоби спілкування, формування вмінь використовувати ці засоби в уявлюваній ситуації, розробка рекомендацій щодо подолання мовленнєвих бар'єрів у спілкуванні.

Завдання курсу: ознайомлення студентів з феноменологією (змістом, структурою, детермінантами) спілкування, вміння визначати місце спілкування серед інших основних типів соціальної активності людини (грі, навчанні, праці), а також умови й механізми спілкування людини протягом життя; розвинення творчого мислення і вміння з позицій соціально-психологічного підходу здійснювати аналіз суспільних подій, фактів, явищ, дій та вчинків людей.

Змістовні модулі:

1. Феноменологія спілкування.
2. Корекція особистості в процесі взаємодії з суспільством.
3. Спілкування та міжособистісні відношення в групах.

БК 1.2 (2) Психологія конфлікту

Мета курсу «Психологія конфлікту» - засвоєння базових знань з актуальних питань конфліктів та побудови продуктивних людських взаємовідносин, формування навичок розв'язання конфліктів як професійно-психологічних завдань.

Завдання курсу «Психологія конфлікту»: ознайомити студентів з актуальними психологічними проблемами управління конфліктами; розкрити майбутнім фахівцям в психології ефективну методологію вирішення завдань діагностування і прогнозування конфліктів і конфліктних ситуацій; оволодіння навичками попередження складних і проблемних ситуацій в напрямі їх ескалації у конфлікти. Знання та практичні навички «виходу з конфлікту», продуктивного вирішення конфліктів та подолання конфліктних ситуацій - корисні насамперед майбутнім психологам у вирішенні ними професійних завдань. Набуті знання та практичні уміння розуміння, запобігання та розв'язування конфліктів допоможуть змінити у собі та 5 формувати у своїх колег, підлеглих та близьких людей мислення, що орієнтовано не на конфронтацію й боротьбу, а на порозуміння, взаємодопомогу, співробітництво та на спільне вирішення проблем.

Змістовні модулі:

1. Феноменологія конфлікту.
2. Управління конфліктами.
3. Конфлікти у різних сферах людської взаємодії

Дисципліни циклу професійної підготовки

БК 2.1 (1) Реценсія історичної постаті

Мета вивчення курсу: підвищення рівня теоретичних знань з теорії літератури та застосування їх на практиці під час розгляду персонажів творів, змальованих з історичних постатей.

Завдання курсу: підвищення загального культурного рівня студентів; ознайомлення з поглядами відомих літературознавців на досліджувану проблему; осмислення взаємозв'язків та взаємовпливів навколишнього середовища, історії та світовідчуття літераторів як представників певної нації; поглиблення знань про образ і його різновиди відповідно до жанру твору.

Змістові модулі:

1. Літературна імагологія.
2. Специфіка відтворення постатей з української історії.
3. Світова історія в літературі.

БК 2.1. (2) Історична і документальна література як трансформація історії

Мета вивчення курсу: познайомити студентів з особливостями становлення, розвитку та функціонування історичної та документальної прози; проаналізувати жанрові ознаки, виявити головні етапи формування та специфіку її функціонування, розглянути класифікації та принципи, покладені в їх основу, охарактеризувати історичні твори у літературно-критичному контексті доби та з точки зору історичної правди.

Завдання курсу: представити етапи формування історичної та документальної прози, визначити різні погляди щодо виділення історичної та документальної прози в окремий жанр; визначити специфіку окремих жанрів історичної та документальної прози; охарактеризувати конкретні історичні твори, охопивши різні періоди їх створення.

Змістові модулі:

1. Особливості становлення, розвитку та функціонування історичної та документальної літератури.
2. Художня трансформація історичного факту. Синкретизм жанрово-стильової парадигми сучасної історичної прози. Основні риси історичного наративу;
3. Нефікційна література як явищу сучасного культурного процесу. Альтернативна історія або історична альтернатива в літературі.

БК 2.2. (1) Неоміфологізм в літературі ХХ століття

Мета вивчення курсу: ознайомлення студентів з науковою концепцією неоміфологізму у системі параметрів та ознак, ті способів реалізації неоміфологічного змісту у літературі Нового Часу. Враховуючи специфіку

навчання в магістратурі, надзвичайно важливо залучити магістрантів до актуальних напрямків літературознавчих досліджень, сприяти їх включенню у парадигму наукового знання, що знаходиться у постійному розвитку і оновленні.

Завдання курсу: підвищення загального культурно-освітнього рівня студентів; засвоєння основних відомостей з теорії міфологізму; засвоєння теоретичних та методологічних основ міфокритики як сучасного напрямку літературознавства, покликаною проаналізувати художній твір крізь призму міфології; допомогти студентам прослідкувати зв'язки та взаємовпливи між літературою і міфом; з'ясувати сутність одного з найважливіших принципів літератури ХХ ст. вироблення навичок аналізу структури поетичного тексту.

Змістові модулі:

1. Сучасна міфокритика: напрямки, теорія та методологія.
2. Міф в літературі ХХ ст.

БК 2.2 (2) Основи теорії вірша

Метою вивчення курсу є підвищення рівня теоретичних знань з версифікації (засвоєння понять щодо організації віршової мови, її естетичної природи, ознайомлення з різними системами віршування та історією їх розвитку, розуміння закономірностей творення віршованого ритму тощо) та розвиток практичних навичок студентів із аналізу поетичних творів.

Завданнями вивчення дисципліни «Основи теорії вірша» є: підвищення загального культурно-освітнього рівня студентів; засвоєння основних відомостей з теорії організації віршової мови; ознайомлення з різними системами віршування, історією їх розвитку; усвідомлення поняття «віршованого ритму», ознайомлення із засобами його творення; ознайомлення з основними різновидами строфічної будови поетичного мовлення; вироблення навичок аналізу структури поетичного тексту.

Змістові модулі:

1. Вірш як система організації художньої мови. Системи віршування
2. Рима та основи римування. Ритмотворчі елементи.
3. Строфіка.

ВБ 1.1. Іноземна мова (англійська)

Мета вивчення курсу – поглиблення знань та практичних умінь і навичок студентів ОС «Магістр». Програма передбачає вдосконалення навичок самостійної роботи з навчальною та науковою літературою, а також навичок науково-дослідної роботи.

Завдання курсу: вміння давати чіткі, докладні описи по широкому спектру питань, що цікавлять магістра, розвиваючи окремі думки і підкріплюючи їх додатковими положеннями і прикладами; вміння давати чіткі докладні описи і робити доповіді на складні професійні теми, заглиблюючись в підтеми, розвиваючи окремі положення і робити відповідний висновок; вміння пояснити свою точку зору з актуального питання, указуючи на плюси і мінуси різних варіантів; вміння вести діалог досить швидко і без підготовки, що дозволяє регулярно і довго спілкуватися з носіями мови без особливих труднощів для

обох сторін; формування навичок роботи з україномовним текстом публіцистичного стилю; вдосконалення вмінь сприймати прочитану інформацію та виділяти ключові моменти; вдосконалення навичок усного і письмового переказу та реферування статей публіцистичного стилю; закріплення навичок аналізу, придбаних на попередньому курсі; сприяння розвитку умінь студентів формувати та висловлювати власну думку щодо прочитаного тексту.

Змістовні модулі:

1. Захист навколишнього середовища. Екологічна проблема.
2. Соціальні явища. Дискримінація.
3. Переселення. Політичні біженці.
4. Економічний розвиток. Споживання.

ВБ 1.2. Іноземна мова у професійному середовищі (англійська)

Мета вивчення курсу – поглиблення знань та практичних умінь і навичок студентів ОС «Магістр». Програма передбачає вдосконалення навичок самостійної роботи з навчальною та науковою літературою, а також навичок науково-дослідної роботи.

Завдання курсу: вміння давати чіткі, докладні описи по широкому спектру питань, що цікавлять магістра, розвиваючи окремі думки і підкріплюючи їх додатковими положеннями і прикладами; вміння давати чіткі докладні описи і робити доповіді на складні професійні теми, заглиблюючись в підтеми, розвиваючи окремі положення і робити відповідний висновок; вміння пояснити свою точку зору з актуального питання, указуючи на плюси і мінуси різних варіантів; вміння вести діалог досить швидко і без підготовки, що дозволяє регулярно і довго спілкуватися з носіями мови без особливих труднощів для обох сторін; формування навичок роботи з україномовним текстом публіцистичного стилю; вдосконалення вмінь сприймати прочитану інформацію та виділяти ключові моменти; вдосконалення навичок усного і письмового переказу та реферування статей публіцистичного стилю; закріплення навичок аналізу, придбаних на попередньому курсі; сприяння розвитку умінь студентів формувати та висловлювати власну думку щодо прочитаного тексту.

Змістовні модулі:

1. Захист навколишнього середовища. Екологічна проблема.
2. Соціальні явища. Дискримінація.
3. Переселення. Політичні біженці.
4. Економічний розвиток. Споживання.

ВБ 2.1. Психологічні основи засвоєння української мови як іноземної

Мета вивчення курсу: оволодіння знаннями про закономірності засвоєння української мови як іноземної та моделювання цього процесу.

Завдання курсу: ознайомити з основами дисципліни, історією становлення проблематики та головними напрямками психологічних досліджень іншомовного дискурсу; розглянути складники здатності суб'єкта до засвоєння

мови, діяльнісний підхід до вивчення нерідної мови та нейрофізіологічний базис цієї діяльності, етапність оволодіння українською мовою як іноземною.

Змістові модулі:

1. Психологічна модель засвоєння української мови як іноземної.
2. Особистісні аспекти оволодіння мовою.
3. Психодіагностика.

ВБ 2.2. Лінгвокультурологія

Мета вивчення курсу – дослідити культурний простір крізь призму мови і дискурсу; з'ясувати зв'язки між семіотикою мови та семіотикою культури.

Завдання курсу: ознайомлення студентів з базовими поняттями лінгвокультурології; ознайомлення студентів із сучасними підходами до дослідження мовного матеріалу з позицій лінгвокультурології, визначення поняття лінгвокультурного концепт, вивчення різних підходів до його аналізу; виявити типові помилки та шляхи їх уникнення.

Змістовні модулі:

1. Становлення лінгвокультурології як самостійної науки.
2. Лінгвістичні теорії взаємозв'язків мови та культури.

Семіотика. Мова та культура.

ВБ 2.3. Лінгвістика тексту

Мета вивчення курсу: поглибити знання про специфіку побудови зв'язного тексту та його основні категорії, а також закріпити практичні навички з мовознавчих дисциплін.

Завдання курсу: висвітлити одиниці й категорії тексту; розглянути проблеми лінгвопоетичної і лінгвопрозової стилістики; простежити напрями та закономірності внутрішньотекстової актуалізації; окреслити нові й новітні процеси в сучасному текстовому синтаксисі; з'ясувати принципи та прийоми комплексного лінгвістичного аналізу текстів різних функціональних стилів на всіх мовних рівнях; виявити послідовність лінгвістичного аналізу художніх і нехудожніх текстів.

Змістові модулі:

1. Основні терміни й поняття лінгвістики тексту.
2. Методика лінгвістичного аналізу тексту. Лінгвістичний аналіз художнього тексту;
3. Лінгвістичний аналіз нехудожнього тексту.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 014 Середня освіта

Кваліфікація Магістр освіти. Вчитель української мови та літератури, іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури

Магістр освіти. Вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури, викладач української мови як іноземної

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор з науково-педагогічної роботи

О. Б. Проценко

«__» _____ 2018 р.

Голова Вченої ради факультету

філології та масових комунікацій

С. В. Безчотнікова

«__» _____ 2018 р.

Завідувач кафедри української філології

І. В. Мельничук

«__» _____ 2018 р.

Рекомендовано Науково-методичною радою МДУ

Протокол № ____ від «__» _____ 2018 р.