

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

 К.В. Балабанов

« 18 » травня 2018 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. МОВА І ЛІТЕРАТУРА (НІМЕЦЬКА)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта
(код та найменування спеціальності)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 014.02 Мова і література (німецька)

Середня освіта. Мова і література (німецька)

Назва освітньо-професійної програми

Спеціалізація (за необхідністю) _____

СХВАЛЕНО

Протокол засідання Вченої ради МДУ

від 14.05.2018 № 11

Освітня програма вводиться в дію з вересня 20 18 р.

Ректор К.В. Балабанов

(наказ № 191 від 18.05. 20 18 р.)

« 18 » травня 2018 р.

I Преамбула

Освітньо-професійна програма підготовки магістра за спеціальністю 014 «Середня освіта», спеціалізація «**014.02 Мова і література (німецька)**» розроблено і внесено кафедрою німецької та французької філології. Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ від 14.05.2018 № 11

Розробники програми:

Кажан Ю. М., канд. пед. наук, доцент, в. о. зав. кафедри німецької та французької філології МДУ;

Гутнікова А.В., канд. філ. наук, доцент кафедри німецької та французької філології МДУ;

Федорова Ю.Г., канд. філ. наук, доцент, в. о. зав. кафедри англійської філології МДУ

Рецензенти:

Єжаківська М.М., директор УВК №27, м. Маріуполь.

Жданова Н.С., к.п.н., доцент, завідувач кафедри іноземних мов Київського національного лінгвістичного університету.

II Загальна характеристика

Рівень освіти	вищої	Другий (магістерський) рівень
Ступінь освіти	вищої	Магістр
Галузь знань		01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність		014 Середня освіта Спеціалізація 014.02 Мова і література (німецька)
Обмеження щодо форм навчання		
Освітня кваліфікація		Магістр середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	в	Магістр середньої освіти. Вчитель німецької мови, другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури.
Опис предметної області		Об'єкти вивчення та діяльності: організація освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, педагогіка і психологія середньої освіти, теорія методики навчання іноземних мов як науки й навчального предмету. Цілі навчання: Забезпечити умови формування і розвитку професійних компетентностей магістра спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціалізацією «Мова і література (німецька)», здобуття особою поглиблених теоретичних знань та практичних умінь і навичок за обраною спеціальністю, загальних засад методології наукової та професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.

	<p>Теоретичний зміст предметної області: фундаментальні знання, що необхідні для вирішення освітніх та науково-дослідних завдань у професійній сфері; про основи теорії та практики організації навчально-виховного процесу в старшій школі, інноваційні технології навчання.</p> <p>Методи, методики та технології: традиційні та інноваційні, інтерактивні методи й інноваційні технології навчання, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному підходах до навчання.</p> <p>Інструменти та обладнання: традиційні носії інформації, глобальні комп'ютерні мережі, засоби комунікації (e-mail, Інтернет, телефон, мультимедія), сучасні технічні засоби.</p>
Фокус програми: загальна/ спеціальна	Акцент на формуванні професійної компетентності здобувачів вищої освіти; методичної компетентності з організації профільного навчання у старшій школі відповідно до обраної спеціалізації.
Орієнтація програми	Освітньо-професійна
Академічні права випускників	Можливість навчатися за програмами третього (освітньо-наукового) рівня
Працевлаштування випускників	Сфера працевлаштування – заклади середньої освіти. 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 2359.2 Педагог-організатор

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Тип диплому. 90 кредитів ЄКТС. З них 21 кредит загальної, 54 кредити професійної, 6 кредитів практичної підготовки та 9 кредитів кваліфікаційна робота. Одиничний ступінь.

IV Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог	
Загальні компетентності	<p>– Здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.</p> <p>- Здатність володіти базовими знаннями з методології наукових досліджень в обсязі, необхідному для здійснення професійної науково-дослідної діяльності</p> <p>- Здатність до збору, обробки, збереження,</p>	<p>КЗ-1</p> <p>КЗ-2</p>

	<p>продукування і передачі професійно важливої інформації з метою її використання в рамках професійного, дослідницького контенту</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; здійснювати наукову полеміку та спілкування державною та іноземною мовами. - Здатність вчитися самостійно і автономно, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя. 	<p>КЗ-3</p> <p>КЗ-4</p> <p>КЗ-5</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність діагностувати і оцінити рівень розвитку, досягнення та освітніх потреб особистості школяра. - Здатність до міждисциплінарної взаємодії й уміння співпрацювати з представниками інших галузей гуманітарного знання в ході розв'язання науково-дослідних і прикладних завдань; - Здатність розуміти і застосовувати освітні теорії та методології в якості основи для навчання і організації позааудиторної виховної роботи. - Здатність діяти у відповідності до вимог професійного обов'язку, демонструвати професійну поведінку, що відповідає принципам та нормам педагогічної деонтології, психології спілкування. - Здатність організовувати навчально-виховний процес у межах викладання предмету спеціалізації з урахуванням соціального контексту і розвитку учнів. - Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечні умови навчання, освітні умови для саморозвитку і самореалізації в рамках освітнього середовища. - Здатність упроваджувати ефективні педагогічні, ІКТ технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, задоволення потреб здобувачів освіти, батьків. - Здатність керувати навчальним та виховним процесом, вносити корективи до навчальних планів з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей 	<p>КП-1</p> <p>КП-2</p> <p>КП-3</p> <p>КП-4</p> <p>КП-5</p> <p>КП-6</p> <p>КП-7</p> <p>КП-8</p>

	<p>навчання іноземної мови;</p> <p>– Здатність аналізувати літературні явища у їх єдності з філософськими, естетичними та моральними аспектами, володіння методами літературознавчих досліджень; навички інтерпретації художніх творів та аналізу літературної творчості.</p> <p>- Здатність організовувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови, володіння країнознавчими знаннями про країну, мова якої вивчається.</p>	<p>КП-9</p> <p>КП-10</p>
--	--	--------------------------

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Визначені ОПП кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:

Результати навчання	Шифр результату навчання
<p>Знання:</p> <p>– двох іноземних мов (німецької та англійської) на рівні професійного і побутового спілкування;</p> <p>– принципів, підходів, умов реалізації Державних стандартів освіти, організації профільного навчання у закладах середньої освіти;</p> <p>– психологічних механізмів ділового спілкування, психологічних основи виникнення конфліктів і способів їх уникнення у професійній діяльності;</p> <p>– сутності, психофізіологічних основ та особливостей педагогічної творчості вчителя, майстерності, творчої педагогічної діяльності;</p> <p>– методології та організації наукового дослідження;</p> <p>– сучасної літератури німецькомовних країн;</p> <p>– особливостей історії, культури, сучасних проблем країн, мова яких вивчається;</p> <p>– основних лінгвістичних категорій, механізмів іншомовної комунікації;</p>	<p>PH 1</p> <p>PH 2</p> <p>PH 3</p> <p>PH 4</p> <p>PH 5</p> <p>PH 6</p> <p>PH 7</p> <p>PH 8</p>
<p>Вміння:</p> <p>– порівнювати будову різних мов, виявляти їх подібні ознаки та розбіжності;</p> <p>– спілкуватися двома мовами (німецькою та англійською) у всіх видах іншомовної мовленнєвої діяльності, володіти основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних галузях і ситуаціях відповідно до досвіду,</p>	<p>PH 9</p> <p>PH 10</p>

<p>інтересів та психологічних особливостей мовця;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні і зарубіжних країнах; сформулювати і оцінити проблеми щодо проведення реформ на різних рівнях освіти; – обирати методи і прийоми диференціації (індивідуалізації) навчання учнів старшої і профільної школи відповідно до специфіки предмету спеціалізації; – реалізовувати основні управлінські функції аналізу, прогнозування, організації, контролю, самоконтролю в процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-методичної, виховної та інших видів діяльності. – застосовувати теоретичні знання сучасних наукових парадигм, освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності вчителя відповідно до спеціалізації; – визначати та застосовувати сучасні педагогічні (ІКТ) технології навчання у старшій школі; – проводити педагогічне дослідження з використанням іншомовних джерел інформації, застосовувати теоретичні і емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів на засадах міждисциплінарності, компаративістики; оформляти і презентувати результати у кваліфікаційній роботі за обраною проблемою. – використовувати ефективні методи і прийоми викладання зарубіжної літератури; 	<p>PH 11</p> <p>PH 12</p> <p>PH 13</p> <p>PH 14</p> <p>PH 15</p> <p>PH 16</p> <p>PH 17</p>
<p>Комунікація:</p> <ul style="list-style-type: none"> – володіння педагогічною технікою професійно-педагогічного спілкування; – демонстрування готовності до міждисциплінарної взаємодії, співпраці з представниками інших галузей гуманітарного знання в ході розв’язання професійних завдань; 	<p>PH 18</p> <p>PH 19</p>
<p>Автономія і відповідальність:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору); 	<p>PH 20</p>

Стиль та методика навчання

А) Підходи до викладання та навчання: студентоцентризований, професійно-орієнтований, комунікативно-спрямований.

Б) Система оцінювання:

- модульні контрольні роботи за вивченими темами;
- методичні порфоліо (за результатами виробничих практик);
- виконання проектів з обов’язковою презентацією результатів (Power Point та інші способи презентації);

- екзамени семестрові: усні, письмові у формі тестів, комбіновані (для циклу дисциплін професійної і практичної підготовки);
- комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності та спеціалізації;

Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик.

Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки.

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки магістра освіти становить 90 кредитів ЄКТС.

Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибіркості наведено у табл. 1.

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибіркості

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		нормативні дисципліни, кредитів	вибіркові дисципліни, кредитів
Загальна підготовка	21(23%)	15(16%)	6 (7%)
Професійна підготовка	69(77%)	52(57%)	17(20%)
Усього для ступеня магістра	90 (100%)	66 (73%)	24 (27%)

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою. Практична підготовка передбачає проходження виробничої практики з першої та другої іноземної мови.

Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання (Таблиця 2).

Таблиця 2

Перелік компонентів ОПП

Код н/д		Компоненти освітньої програма (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП				
ОК 1.	НДЗП 1.1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2.	НДЗП 1.1.2	Педагогічна деонтологія	3	екзамен
ОК 3.	НДЗП 1.1.3	Лінгвокультурологія	3	екзамен
ОК 4.	НДЗП 1.1.4	Освітній менеджмент	3	залік

ОК 5.	НДЗП 1.1.5	Філософія освіти	3	залік
ОК 6.	НДПП 1.2.1	Теорія і методика профільного навчання у закладах середньої освіти	3	залік
ОК 7.	НДПП 1.2.2	Сучасна література країн, мова яких вивчається (викладається ІМ)	4	екзамен
ОК 8.	НДПП 1.2.3	Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (англійської) та практичний курс	6	залік
ОК 9.	НДПП 1.2.4	Сучасні технології навчання основної іноземної мови (німецької) у старшій школі	3	екзамен
ОК10.	НДПП 1.2.5	Сучасні технології навчання літератури у старшій школі	3	екзамен
ОК11.	НДПП 1.2.6	Практичний курс основної іноземної мови (німецької)	17	Екзамен\ залік\екзамен
ОК12.	НДПП 1.2.7	Методичний практикум	4	залік
ОК13.	НДПП 1.2.8.1	Виробнича (педагогічна) практика з основної іноземної мови (німецької), зарубіжної літератури	3	диф. залік
ОК14.	НДПП 1.2.8.2	Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	9	диф. залік
Вибіркові компоненти ОПП				
ВК 1.	ВДЗП 2.1.1	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті / Комп'ютерні технології в навчанні мови та літератури	3	залік
ВК 2.	ВДЗП 2.1.2	Психологія спілкування / Психологія конфлікту	3	залік
ВК 3.	ВДПП 2.2.1	Практичний курс другої іноземної мови (англійської)	11	екзамен\ екзамен
ВК 4.	ВДПП 2.2.2	Методика викладання другої іноземної мови (англійської) у закладах середньої освіти	3	екзамен
ВК 5.	ВДПП 2.2.3	Виробнича (педагогічна) практика з другої іноземної мови (англійської), зарубіжної літератури	4	залік

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми (табл.3).

Таблиця 3

Структурно-логічна схема підготовки

Семестр	Зміст навчальної діяльності (вказуються, обсяг кредитів)		
	Шифр дисципліни	Назва дисципліни	Обсяг кредитів
1	ОК 1.	Методологія та організація наукових досліджень	3
1	ОК 2.	Педагогічна деонтологія	3
1	ОК 6.	Теорія і методика профільного навчання у закладах середньої освіти	3
1, 2	ОК 7.	Сучасна література країн, мова яких вивчається (викладається ІМ)	4 (2/2)
1	ОК 8.	Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (англійської) та практичний курс	6
1	ОК 9.	Сучасні технології навчання основної іноземної мови (німецької) у старшій школі	3
1	ОК 10.	Сучасні технології навчання літератури у старшій школі	3
1,2,3	ОК 11.	Практичний курс основної іноземної мови (німецької)	17 (9/5/3)
2	ОК 3.	Лінгвокультурологія	3
2,3	ОК 12.	Методичний практикум	4(2/2)
2	ВК 1.	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті / Комп'ютерні технології в навчанні мови та літератури	3
2	ВК 2.	Психологія спілкування / Психологія конфлікту	3
2,3	ВК 3.	Практичний курс другої іноземної мови (англійської)	11 (6/5)
2	ВК 4.	Методика викладання другої іноземної мови (англійської) у закладах середньої освіти	3
2	ОК 13	Виробнича (педагогічна) практика з основної іноземної мови (німецької), зарубіжної літератури	3
3	ОК 4.	Освітній менеджмент	3

3	ОК 5.	Філософія освіти	3
3	ВК 5	Виробнича (педагогічна) практика з другої іноземної мови (англійської), зарубіжної літератури	3
3	ОК 14	Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	9

Схематично співвідношення між результатами навчання та компетентностями має бути представлено у вигляді *матриці* (Таблиця 4), рядки якої містять результати навчання (РН) за окремими дисциплінами освітньої програми, а стовпці – компетентності (К), які студент набуває в результаті успішного навчання за даною освітньою програмою.

Таблиця 4

Матриця відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей.

Програмні результати навчання/ Навчальна дисципліна	Інтегральна компетентність	Компетентності															
		Загальні компетентності					Спеціальні (фахові) компетентності										
		КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КП-1	КП-2	КП-3	КП-4	КП-5	КП-6	КП-7	КП-8	КП-9	КП-10	
РН2, РН6, РН10, РН12, РН15, РН18 / Методологія і організація наукових досліджень	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та педагогічні проблеми у професійній діяльності вчителя іноземної мови та літератури, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов		+	+		+	+			+		+		+		+	
РН2, РН4, РН 12, РН14, РН17 / Педагогічна деонтологія		+	+		+	+			+		+			+			
РН8, РН12, РН 21 / Лінгвокультурологія		+		+		+	+	+			+		+				+
РН3, РН 12, РН 21 / Філософія освіти		+	+		+				+			+		+			
РН3, РН 4, РН12 / Освітній менеджмент		+	+	+	+	+		+		+		+				+	
РН2, РН10, РН 13, РН15, РН16 / Методика викладання ДІМ			+	+		+		+		+		+					+
РН2, РН10, РН 13, РН15, РН16 Сучасні технології навчання основної іноземної мови (німецької) у старшій школі			+	+	+	+		+			+		+			+	
РН2, РН10, РН 13, РН23, РН19 Сучасні технології навчання літератури у старшій школі			+		+	+		+			+				+		+
РН2, РН 7, РН 15, РН16, РН 20, РН 22 / Теорія і			+	+	+	+				+		+				+	+

методика профільного навчання мови і літератури у закладах середньої освіти																	
PH 1, PH7, PH 8, PH 10, PH 11, PH 21 / Практичний курс основної іноземної мови (німецької)			+		+	+	+		+			+		+	+		
PH 1, PH7, PH 8, PH 10, PH 11, PH 21 / Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (англійської) та практичний курс			+	+		+			+			+		+			+
PH 1, PH7, PH 8, PH 10, PH 11, PH 21 / Практичний курс другої іноземної мови (англійської)			+	+		+			+			+		+			
PH2, PH4, PH 12, PH14, PH17 / Психологія спілкування / Психологія конфлікту																	
PH 5, PH15, PH 16, PH 21/Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті / Комп'ютерні технології в навчанні мови та літератури		+	+		+		+			+		+				+	
PH 4, PH14, PH 16, PH20, PH 21 / Методичний практикум			+		+	+			+			+		+			
PH7, PH 8, PH 19 / Сучасна література країн, мова яких вивчається (за вибором мови, викладається ІМ)			+	+		+			+			+		+			+

VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: - публічного захисту кваліфікаційної роботи зі спеціальності; - комплексних кваліфікаційних екзаменів: • комплексний кваліфікаційний екзамен з практичного курсу основної іноземної мови (німецької), сучасних технологій навчання іноземної мови у старшій школі; • комплексний кваліфікаційний екзамен з практичного курсу другої іноземної мови (англійської), методики викладання другої іноземної мови.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Робота має основні компоненти наукової праці (вступ, розділи, висновки до розділів, загальні висновки, список використаних джерел, додатки) і оформлюється згідно із вимогами державних стандартів щодо наукових праць.

	<p>Обов'язковим компонентом є експериментальна робота та\ або опис досвіду педагогічної роботи здобувача (закладу освіти) за тематикою роботи.</p> <p>Робота перевіряється на плагіат із використанням прийнятих в МДУ програм.</p> <p>Робота оприлюднюється на офіційному сайті факультету або кафедри.</p> <p>На підставі чинних нормативних документів вищої школи в Університеті розроблено «Положення про кваліфікаційні роботи», що визначає загальні вимоги до етапів підготовки, змісту, структури, оформлення кваліфікаційних робіт. Окремі пункти Положення конкретизовані в методичних рекомендаціях випускової кафедри. Кваліфікаційна робота передбачає: систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань зі спеціальності та застосування їх при розв'язанні конкретних освітніх завдань; розвиток навичок самостійної роботи й оволодіння методикою дослідження. Кваліфікаційна робота має відповідати вимогам: актуальність теми, відповідність її сучасному стану й перспективам розвитку певної галузі науки; самостійність наукових пошуків студента; окресленість наукового апарату (мета, завдання роботи, об'єкт, предмет, методи дослідження тощо); глибина й повнота аналізу наукової літератури з теми дослідження; достовірність отриманих результатів; аргументованість і конкретність висновків і рекомендацій; змістовність; логічність викладу матеріалу; грамотність, науковий стиль викладу.</p> <p>Кваліфікаційна робота має відповідати загальним вимогам наукової етики, зокрема щодо наявності всіх необхідних посилань, коректності цитування тощо.</p>
<p>Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного екзамену</p>	<p>Атестація здобувачів має на меті з'ясування рівня підготовленості випускника до виконання професійних завдань, передбачених відповідними стандартами вищої освіти, і продовження освіти.</p> <p>Порядок проведення і програма іспиту визначається університетом на основі методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України та стандарту вищої освіти.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</p>	<p>Якість презентації роботи під час її захисту; мультимедійне супроводження результатів дослідження; переконливість відповідей на питання членів комісії, зауваження рецензентів; культура мовлення; оцінювання</p>

	роботи рецензентом; відгук наукового керівника щодо самостійності у розробці проблеми, здатності до науково-дослідної роботи та підготовленості до виконання професійних обов'язків.
--	--

VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ВНЗ повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Нормативні та вибіркові навчальні дисципліни

Нормативні дисципліни циклу загальної підготовки

ОК 1 Методологія і організація наукових досліджень

Мета вивчення курсу – розвинути наукове мислення студентів і дати змогу зробити самостійне дослідження з проблеми, що повстала перед студентом під час науково-дослідної навчальної практики.

Завдання курсу: ознайомити студентів з основними термінологічними поняттями у сфері наукової діяльності задля формування термінологічного апарату; пояснити принципи організації діяльності по проведенню наукового дослідження; висвітлити поширені методи проведення наукових досліджень з урахуванням поділу наук на соціально-економічні й гуманітарні та природничо-технічні; навести приклади проведення наукових досліджень у сфері філології.

Змістовні модулі:

1. Вихідні поняття методології й методики наукових досліджень.
2. Основні поняття і визначення математичних методів та методів статистичної обробки наукових даних. Структура дослідження: обґрунтування актуальності і визначення теми дослідження, його мети, завдання.
3. Розробка та експериментальна перевірка моделі, головних ідей, концептуальних положень, що покладені в основу дослідження.
4. Обробка даних дослідження та оформлення результатів. Форми відображення результатів наукового дослідження.

ОК 2. Педагогічна деонтологія

Мета вивчення курсу: формування у майбутніх педагогів професійних моральних цінностей через засвоєння нормативних засад їх діяльності, розвиток і саморозвиток професійної етичної культури на рефлексивній основі.

Завдання курсу: розкриття соціальної та психологічної значущості дотримання педагогом норм професійної етики; ознайомлення з принципами, нормами і правилами професійно-педагогічної поведінки, сприяння їх засвоєнню; розвиток етичної культури педагогів на рефлексивній основі, спонукання їх до самоаналізу власних вчинків; визначення типових помилок поведінки педагога, пов'язаних із порушенням норм професійної моралі; озброєння технологією розробки алгоритму індивідуальної управлінської взаємодії на етичній основі.

Змістові модулі:

1. Професійна етика та професійна деонтологія. Категорії педагогічної деонтології.
2. Основні етичні концепції педагога. Вимоги до педагога в контексті професійного обов'язку.
3. Субординаційні стосунки. Деонтологічний контекст професійного спілкування.

ОК 3. Лінгвокультурологія

Мета вивчення курсу – ознайомити студентів з новою лінгвістичною дисципліною «Лінгвокультурологія», що виникла на стику лінгвістики та культурології.

Завдання курсу: роз'яснити велику роль, яку відіграє культура в житті людини, її поведінці та спілкуванні з іншими людьми та іншими культурами; ознайомити студентів з поняттями та методами науки; розкрити взаємозв'язок мови та культури; з'ясувати як культура впливає на поведінку людини, його світосприйняття, особисте життя, формування особистості.

Змістовні модулі:

1. Історія та теоретичні положення лінгвокультурології
2. Основні поняття лінгвокультурології

ОК 4. Освітній менеджмент

Мета вивчення курсу: оволодіння науковими основами освітнього менеджменту.

Завдання курсу: сформувати знання про предмет і завдання освітнього менеджменту; методи дослідження освітнього менеджменту; обґрунтувати фактори, які визначають стан і напрями розвитку освіти країни.

Змістові модулі:

1. Принципи, функції педагогічного менеджменту. Стратегічний, оперативний менеджмент.
2. Структура і рівні управління освітою в Україні. Менеджмент персоналу загальноосвітнього навчального закладу.
3. Управлінський цикл і управлінські дії суб'єктів. Внутрішкільний контроль за якістю освітніх послуг.

ОК 5. Філософія освіти

Мета вивчення курсу: визначити цілі і завдання філософії освіти та науки, сутнісну природу освіти та науки, визначити її місце і роль в системі культури.

Завдання курсу: узагальнити проблеми філософії освіти та науки; виявити важливе методологічне значення філософії освіти та науки, осмислити іманентне входження наукових знань в контекст філософської рефлексії; розглянути конкретне вираження внутрішнього взаємозв'язку філософії і науки; розглянути основні сучасні філософські проблеми у різних галузях наукового та освітнього знання.

Змістові модулі:

1. Філософія освіти як філософська дисципліна. Феномен науки. Загальні проблеми філософії науки.
2. Особливості філософії науки соціально-гуманітарного пізнання.
3. Розуміння сутності освіти в різні історичні періоди існування людства.

ОК 6. Теорія і методика профільного навчання у закладах середньої освіти

Мета вивчення курсу: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну і соціокультурну компетенції; позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу; розвивати здатність до самооцінки і самовдосконалення, що сприятиме вдосконаленню їх науково-дослідної роботи й допоможе успішно завершити курс вищої освіти; професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами та прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно-орієнтованих завдань.

Завдання курсу: ознайомлення з сучасними підходами до вивчення іноземних мов у шкільній освіті в Україні та закордоном; формування мовної культури сучасного українського школяра в умовах білінгвізму; формування полілінгвальної і полікультурної особистості учня як однієї з основних умов реформування гуманітарної освіти для сталого розвитку суспільства.

Змістові модулі:

1. Соціологічні аспекти проблеми двомовної освіти. Моделі білінгвальної освіти у теорії та досвід діяльності сучасної школи.

2. Основні профілі навчання іноземної мови у сучасній системі освіти: дошкільний, шкільний, філологічний, нефілологічний, курсовий, дистанційний.

3. Профільне навчання ІМ у старших класах загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах.

ОК 7. Сучасна література країн, мова яких вивчається (викладається ІМ)

Мета вивчення курсу: ознайомлення з основними етапами сучасного літературного процесу Німеччини.

Завдання курсу: сформувати знання про предмет і завдання сучасної літератури Німеччини, розглянути основні етапи розвитку сучасної літератури Німеччини, обґрунтувати фактори, які визначають стан і напрями розвитку сучасної літератури Німеччини, розвинути навички інтерпретації художніх творів сучасних провідних письменників Німеччини.

Змістові модулі:

1. Німецька література модернізму. Жанри та автори. Основні тенденції розвитку німецької літератури німецьких письменників-мігрантів

3. Німецька література післявоєнної доби. Жанри та автори

4. Тенденції розвитку німецької літератури другої половини ХХ-ХХІ ст.

ОК 8. Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (англійської) та практичний курс

Програма з лінгвокраїнознавства країн другої іноземної мови (англійської) та практичний курс передбачає її комплексне вивчення, що зорієнтоване на підготовку кваліфікованих магістрів-філологів.

Мета вивчення курсу – навчити вільно і правильно спілкуватися англійською мовою з дотриманням усіх фонетичних, лексико-синтаксичних та стилістичних норм, опанувати навички реферування іноземною мовою суспільно-політичних текстів; розвинути вміння передавати інформацію загально- і суспільно-політичного змісту в різних видах робіт, формувати професійну компетентність особистості як синтез змістовного та структурного компонентів.

Завдання курсу: розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання та письма), формування певного рівня комунікативної компетенції, розуміння суті мовних явищ, іншої системи понять сприйняття дійсності, ознайомлення з історією та культурою носіїв англійської мови, формування лінгвокраїнознавчої компетенції студентів; поглиблення знань про мову, культуру, історію, традиції, реалії та в цілому про особливості ментальності носіїв англійської мови.

Змістові модулі:

1. Еміграція. Біженці. Культурні непорозуміння.
2. Комунікація. Соціальні проблеми.
3. Соціальні мережі інтернету, комп'ютерні ігри.

ОК 9. Сучасні технології навчання основної іноземної мови (німецької) у старшій школі

Мета вивчення курсу: оволодіння сучасними інноваційними методиками викладання німецької мови у старшій школі.

Завдання курсу: сформувати знання про предмет і завдання курсу; розглянути можливості використання інноваційних технологій та мультимедійних засобів на уроках німецької мови; розглянути види інформаційно-комунікаційних технологій та прийоми їх використання в навчальному процесі з німецької мови.

Змістові модулі:

1. Теоретичні засади використання інноваційних технологій на уроках німецької мови у старшій школі.
2. Використання соціальних сервісів в навчальному процесі. Змішане навчання.
3. Використання мобільних додатків з метою формування іншомовної комунікативної компетенції учнів в німецькій мові.

ОК 10. Сучасні технології навчання літератури у старшій школі

Мета вивчення курсу: оволодіння сучасними інноваційними методиками викладання літератури у старшій школі.

Завдання курсу: сформувати знання про предмет і завдання курсу; обґрунтувати фактори, які визначають використання інноваційних технологій та мультимедійних засобів на уроках літератури; охарактеризувати розповсюджені інноваційні технології та мультимедійні засоби.

Змістові модулі:

1. Теоретичні засади використання інноваційних технологій на уроках літератури у школі.
2. Мультимедійні засоби на уроках літератури та їхня характеристика. Використання електронних ресурсів web 2.0 на уроках літератури.
4. Інтегровані уроки літератури та їхня характеристика.

ОК 11. Практичний курс основної іноземної мови (німецької)

Мета вивчення курсу – поглиблення знань та практичних умінь і навичок студентів ОС «Магістр» під час вивчення таких аспектів мови, як «Практика усного та писемного мовлення», «Аналітичне читання» та «Суспільно-політична термінологія». Програма передбачає вдосконалення навичок самостійної роботи з навчальною та науковою літературою, а також навичок науково-дослідної роботи.

Завдання курсу: вміння давати чіткі, докладні описи по широкому спектру питань, що цікавлять Магістра, розвиваючи окремі думки і підкріплюючи їх додатковими положеннями і прикладами; вміння давати чіткі докладні описи і робити доповіді на складні професійні теми, заглиблюючись в підтеми, розвиваючи окремі положення і робити відповідний висновок; вміння пояснити свою точку зору з актуального питання, указуючи на плюси і мінуси різних варіантів; вміння вести діалог досить швидко і без підготовки, що дозволяє регулярно і довго спілкуватися з носіями мови без особливих труднощів для обох сторін; формування навичок роботи з україномовним текстом публіцистичного стилю; вдосконалення вмінь сприймати прочитану інформацію та виділяти ключові моменти; вдосконалення навичок усного і письмового переказу та реферування статей публіцистичного стилю; закріплення навичок аналізу, придбаних на попередньому курсі; сприяння розвитку умінь студентів формувати та висловлювати власну думку щодо прочитаного тексту.

Змістовні модулі:

Практика усного та писемного мовлення

- ЗМ 1. Захист навколишнього середовища. Екологічні проблеми.
- ЗМ 2. Соціальні явища. Дискримінація.
- ЗМ 3. Переселення. Політичні біженці.
- ЗМ 4. Здорове харчування.

ЗМ 5. Економічний розвиток країн світу.

ЗМ 6. Демографічна проблема.

Аналітичне читання

ЗМ 7. Оповідання.

ЗМ 8. Роман.

ЗМ 9. Література подорожі.

ЗМ 10. Літопис.

ЗМ 11. Нарис.

ЗМ 12. Мемуари.

ЗМ 13. Поезія.

ЗМ 14. Театральні твори.

Суспільно-політична термінологія

ЗМ 15. Проблема трудових ресурсів в Україні.

ЗМ 16. Екологія.

ЗМ 17. Євroatлантична інтеграція України.

ЗМ 18. Охорона здоров'я.

ЗМ 19. Проблеми молоді.

ЗМ 20. Дипломатичні відносини.

ЗМ 21. Духовне життя. Освіта.

ЗМ 22. Мовне питання.

ЗМ 23. Міжнародна безпека.

ОК 12. Методичний практикум

Мета вивчення курсу: формування методичної компетенції майбутнього вчителя-іноземної мови з сучасних технологій навчання іноземної мови.

Завдання курсу: систематизувати знання студентів з методики навчання іноземних мов, ознайомити з сучасними методиками навчання іноземної мови в контексті впровадження НУШ (Нової Української Школи)

Змістовні модулі:

1. Генеза розвитку педагогічних технологій в контексті комунікативної, особистісно орієнтованої, білінгвальної концепцій.
2. Навчання іноземної мови у старшій та профільній школі.
3. Комунікативні і інтерактивні технології навчання іноземної мови.
4. Особливості планування навчального процесу у старшій школі.

Опис вибіркових навчальних дисциплін

ВК 1 (1). Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Мета вивчення курсу: ознайомлення студентів з теоретичною базою знань у сфері сучасних інформаційних технологій, підготувати до практичного застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (СІКТ) в дошкільній освіті та при розв'язання практичних задач у навчанні, майбутній професійній діяльності, розвиток мотивації студентів до професійного самовдосконалення в аспекті основних завдань курсу.

Завдання курсу: підготувати до вирішення питань науково-дослідного характеру до застосування СІКТ; поглиблення загальнотеоретичних і методичних знань з використання СІКТ на предметах освітньої галузі «Педагогічна освіта», «Середня освіта»; для виконання управлінських і педагогічних функцій спеціалістів за допомогою інформаційних технологій, розвивати, та формувати навички практичного застосування мультимедійних навчальних засобів, користування комп'ютерною технікою та мультимедійними освітніми ресурсами, лінгвістичних ресурсів та систем; раціонального їх застосування в майбутній професійній діяльності; удосконалювати вміння активно працювати в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.

Змістовні модулі:

1. Сучасні інформаційні технології як засіб реалізації індивідуалізації процесу навчання.
2. Мережеві технології другого покоління в професійній діяльності майбутнього педагога.
3. Розвиток дистанційної освіти. Навчальні платформи. Лінгвістичні ресурси та системи. Мультимедійні освітні ресурси.

ВК 1 (2). Комп'ютерні технології в навчанні мови та літератури

Мета вивчення курсу: формування у майбутніх фахівців сучасного рівня інформаційної та комп'ютерної культури; підготовка студентів як висококваліфікованих користувачів комп'ютерних технологій, формування у студентів теоретичних знань, практичних навичок та вмінь, що дозволять вільно орієнтуватися в сучасних комп'ютерних технологіях та ефективно їх використовувати в навчанні мови та літератури.

Завдання курсу: придбання і закріплення знань студентами в області використання інформаційних технологій і систем, їх інформаційного та програмного забезпечення; сформуванню представлення про структуру інформаційних систем та сутність комп'ютерних технологій, розвинути вміння для використання сучасних засобів обчислювальної техніки і прикладних програм при проведенні наукових досліджень, уроків мови та літератури, освоєння передбаченого програмою теоретичного матеріалу і придбання практичних навичок використання комп'ютерних технологій на базі сучасних ПК в освіті.

Змістовні модулі:

1. Комп'ютерні технології в навчанні.
2. Програмне забезпечення навчання. Типологія комп'ютерних програм.
3. Застосування сучасних технологій у викладанні філологічних дисциплін.

ВК 2 (1). Психологія спілкування

Мета вивчення курсу: опанування студентами психологічних знань, умінь і навичок вербального та невербального спілкування важливих для подальшого визначення суб'єктної позиції в діловій взаємодії; формування професійних компетентностей у студентів під час засвоєння теоретичних основ організації спілкування та практичних навичок ефективної соціальної взаємодії в комунікативному просторі.

Завдання курсу: оволодіти основними поняттями психології ділового спілкування; формування знань про культуру та психологію спілкування, його техніку та засоби використання на різних рівнях діяльності (дидактичному, комунікативному, управлінському тощо); опанувати техніки ділового спілкування; сформувані уміння та практичні навички використання знання з психології спілкування в процесі ділової взаємодії.

Змістові модулі:

1. Культурні аспекти ділової взаємодії.
2. Конструктивні та деструктивні моделі комунікації в діловій взаємодії.

ВК 2 (2). Психологія конфлікту

Мета курсу «Психологія конфлікту» - засвоєння базових знань з актуальних питань конфліктів та побудови продуктивних людських взаємовідносин, формування навичок розв'язання конфліктів як професійно-психологічних завдань.

Завдання курсу «Психологія конфлікту»: ознайомити студентів з актуальними психологічними проблемами управління конфліктами; розкрити майбутнім фахівцям в психології ефективну методологію вирішення завдань діагностування і прогнозування конфліктів і конфліктних ситуацій; оволодіння навичками попередження складних і проблемних ситуацій в напрямі їх ескалації у конфлікти. Знання та практичні навички «виходу з конфлікту», продуктивного вирішення конфліктів та подолання конфліктних ситуацій - корисні насамперед майбутнім психологам у вирішенні ними професійних завдань. Набуті знання та практичні уміння розуміння, запобігання та розв'язування конфліктів допоможуть змінити у собі та сформувати у своїх колег, підлеглих та близьких людей мислення, що орієнтовано не на конфронтацію й боротьбу, а на порозуміння, взаємодопомогу, співробітництво та на спільне вирішення проблем.

Змістовні модулі:

1. Феноменологія конфлікту.
2. Управління конфлікту.
3. Конфлікти у різних сферах людської взаємодії.

ВК 3. Практичний курс другої іноземної мови (англійської)

Мета вивчення курсу – навчити вільно і правильно спілкуватися англійською мовою з дотриманням усіх фонетичних, лексико-синтаксичних та стилістичних норм, опанувати навички реферування іноземною мовою суспільно-політичних текстів; розвинути вміння передавати інформацію загально- і суспільно-політичного змісту в різних видах робіт, формувати професійну компетентність особистості як синтез змістовного та структурного компонентів.

Завдання курсу: розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання та письма), формування певного рівня комунікативної компетенції, розуміння суті мовних явищ, іншої системи понять сприйняття дійсності, ознайомлення з історією та культурою носіїв англійської мови, формування лінгвокраїнознавчої компетенції студентів; поглиблення знань про мову, культуру, історію, традиції, реалії та в цілому про особливості ментальності носіїв англійської мови.

Змістові модулі:

1. Наукові досягнення людства.
2. Культурні надбання людства.
3. Роль історичних подій в житті людини. Важливі історичні події 20 ст.
4. Почуття та емоції. Філософські питання людського буття.
5. Навколишнє середовище. Альтернативні джерела енергії.

ВК 4. Методика викладання другої іноземної мови (англійської) у закладах середньої освіти

Мета вивчення курсу: ознайомити студентів з теоретичними положеннями методики викладання другої іноземної мови та сформувати практичні навички та вміння викладання мови в середній школі.

Завдання курсу: навчити здійснювати комунікативно-навчальну функцію вчителя іноземної мови, тобто навчити застосовувати різноманітні методи, форми, прийоми навчання та сучасні технічні засоби навчання; навчити здійснювати розвиваючу функцію, а саме накреслювати шляхи формування та розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня; навчити здійснювати виховну функцію, тобто вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, гуманістичного виховання учнів засобами іноземної мови; навчити здійснювати гностичну функцію, аналізувати навчальний матеріал, виділяти в ньому об'єкти навчання, прогнозувати труднощі його

засвоєння з урахуванням рівня мовної та мовленнєвої підготовки учнів конкретного класу.

Змістовні модулі:

1. Дидактико-методичні основи навчання англійської мови як другої іноземної.
2. Особливості формування мовної компетенції учнів в англійській мові як другій іноземній.
3. Особливості формування мовленнєвої компетенції учнів в англійській мові як другій іноземній.