

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

К.В. Балабанов
«18» травня 2018р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. МОВА І ЛІТЕРАТУРА (РОСІЙСЬКА)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта
(код та найменування спеціальності)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 014.02 Мова і література (російська)

Середня освіта. Мова і література (російська)

Назва освітньо-професійної програми

Спеціалізація (за необхідністю) _____

СХВАЛЕНО

Протокол засідання Вченої ради МДУ

від 14.05.2018 № 11

Освітня програма вводиться в дію з вересня 20 18 р.

Ректор К.В. Балабанов

(наказ № 191 від 18.05. 20 18 р.)

«18» травня 2018р.

I Преамбула

Освітньо-професійна програма підготовки магістра за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Мова і література (російська) розроблено і внесено кафедрою слов'янської філології та перекладу. Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради МДУ від 14.05.2018 № 11

Розробники програми:

Романенко Л. В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української філології,

Голоцукова Ю. О., кандидат філологічних наук, доцент кафедри слов'янської філології та перекладу

Рецензенти:

Пономарьова Л.В., кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та слов'янської філології ДВНЗ ПДТУ

Півень Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови та слов'янської філології ДВНЗ ПДТУ

II Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта Спеціалізація 014.02 Мова та література (російська)
Обмеження щодо форм навчання	
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Магістр середньої освіти. Вчитель російської, другої іноземної мов і зарубіжної літератури.
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності: організація освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, педагогіка і психологія середньої освіти, мовознавство, літературознавство, основна іноземна мова (російська), друга іноземна мова (англійська/польська), сучасна література, методика викладання у школи. Цілі навчання: Забезпечити умови формування і розвитку професійних компетентностей магістра спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціалізацією 014.02 Мова та література (російська), здобуття особою поглиблених теоретичних знань та практичних умінь і

	<p>навичок за обраною спеціальністю, загальних засад методології наукової та професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: фундаментальні знання, що необхідні для вирішення освітніх та науково-дослідних завдань у професійній сфері; про основи теорії та практики організації навчально-виховного процесу в старшій школі, інноваційні технології навчання.</p> <p>Методи, методики та технології: традиційні та інноваційні, інтерактивні методи й інноваційні технології навчання, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному підходах до навчання.</p> <p>Інструменти та обладнання: традиційні носії інформації, глобальні комп'ютерні мережі, засоби комунікації (e-mail, Інтернет, телефон, мультимедія), сучасні технічні засоби.</p>
Фокус програми: загальна/ спеціальна	Акцент на формуванні професійної компетентності здобувачів вищої освіти; методичної компетентності з організації профільного навчання у старшій школі відповідно до обраної спеціалізації. Вдосконалення з
Орієнтація програми	Освітньо-професійна
Академічні права випускників	Можливість навчатися за програмами третього (освітньо-наукового) рівня
Працевлаштування випускників	Сфера працевлаштування – заклади середньої освіти. 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу; 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми. 2359.2 Педагог-організатор

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Тип диплому. 90 кредитів ЄКТС. З них 23 кредит загальної, 50 кредитів професійної, 8 кредитів практичної підготовки та 9 кредитів кваліфікаційна робота. Одиничний ступінь.

IV Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю	КІ-1
-----------------------------------	--	------

	умов і вимог	
Загальні компетентності	– Здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.	КЗ-1
	- Здатність володіти базовими знаннями з методології наукових досліджень в обсязі, необхідному для здійснення професійної науково-дослідної діяльності	КЗ-2
	- Здатність до збору, обробки, збереження, продукування і передачі професійно важливої інформації з метою її використання в рамках професійного, дослідницького контенту	КЗ-3
	- Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; здійснювати наукову полеміку та спілкування державною та іноземною мовами.	КЗ-4
	- Здатність вчитися самостійно і автономно, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя.	КЗ-5
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	– Здатність діагностувати і оцінити рівень розвитку, досягнення та освітніх потреб особистості школяра.	КП-1
	– Здатність до міждисциплінарної взаємодії й уміння співпрацювати з представниками інших галузей гуманітарного знання в ході розв’язання науково-дослідних і прикладних завдань;	КП-2
	– Здатність розуміти і застосовувати освітні теорії та методології в якості основи для навчання і організації позааудиторної виховної роботи.	КП-3
	– Здатність діяти у відповідності до вимог професійного обов’язку, демонструвати професійну поведінку, що відповідає принципам та нормам педагогічної деонтології, психології спілкування.	КП-4
	– Здатність організовувати навчально-виховний процес у межах викладання предмету спеціалізації з урахуванням соціального контексту і розвитку учнів.	КП-5
	– Здатність створювати і підтримувати	

	психологічно безпечні умови навчання, освітні умови для саморозвитку і самореалізації в рамках освітнього середовища.	КП-6
	– Здатність упроваджувати ефективні педагогічні, ІКТ технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, задоволення потреб здобувачів освіти, батьків.	КП-7
	– Здатність діагностувати і оцінити рівень розвитку, досягнення та освітніх потреб особистості школяра.	КП-8
	– Здатність до міждисциплінарної взаємодії й уміння співпрацювати з представниками інших галузей гуманітарного знання в ході розв’язання науково-дослідних і прикладних завдань;	КП-9
	– Здатність розуміти і застосовувати освітні теорії та методології в якості основи для навчання і організації позааудиторної виховної роботи.	КП-10

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Визначені ОПШ кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:

Результати навчання	Шифр результату навчання
Знання:	
– принципів, підходів, умов реалізації Державних стандартів освіти, організації профільного навчання у закладах середньої освіти;	РН 1
– психологічних механізмів ділового спілкування, психологічних основи виникнення конфліктів і способів їх уникнення у професійній діяльності;	РН 2
– сутності, психофізіологічних основ та особливостей педагогічної творчості вчителя, майстерності, творчої педагогічної діяльності;	РН 3
– основних законодавчих актів у сфері охорони праці в галузі освіти, особливостей організації охорони праці у закладах освіти;	РН 4
– методології та організації наукового дослідження;	РН 5
– з російської філології (теорія та історія лінгвістики, теорія літератури, історія літературознавства), світової літератури та іноземної мови, включаючи методику їх викладання у старшій школі;	РН 6

<ul style="list-style-type: none"> – здатність формулювати та виконувати важливу дослідницьку задачу, для її розв’язання збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті; 	PH 7
<ul style="list-style-type: none"> – знати принципи, підходи, умови реалізації Державних стандартів з освіти, організації профільного навчання у закладах середньої освіти; вміти обирати методи і прийоми диференціації навчання учнів старшої і профільної школи. 	PH 8
<p>Вміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні і зарубіжних країнах; сформулювати і оцінити проблеми щодо проведення реформ на різних рівнях освіти; – обирати методи і прийоми диференціації (індивідуалізації) навчання учнів старшої і профільної школи відповідно до специфіки предмету спеціалізації; – реалізовувати основні управлінські функції аналізу, прогнозування, організації, контролю, самоконтролю в процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-методичної, виховної та інших видів діяльності. – застосовувати теоретичні знання сучасних наукових парадигм, освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності вчителя відповідно до спеціалізації; – визначати та застосовувати сучасні педагогічні (ІКТ) технології навчання у старшій школі; – управляти діями учнів щодо запобігання виникненню нещасних випадків; – проводити педагогічне дослідження з використанням іншомовних джерел інформації, застосовувати теоретичні і емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів на засадах міждисциплінарності, компаративістики; оформляти і презентувати результати у кваліфікаційній роботі за обраною проблемою. 	<p>PH 9</p> <p>PH 10</p> <p>PH 11</p> <p>PH 12</p> <p>PH 13</p> <p>PH 14</p> <p>PH 15</p>
<p>Комунікація:</p> <ul style="list-style-type: none"> – володіння педагогічною технікою професійно-педагогічного спілкування; – демонстрування готовності до міждисциплінарної взаємодії з уміння, співпраці з представниками інших галузей гуманітарного знання в ході розв’язання професійних завдань; 	<p>PH 16</p> <p>PH 17</p>
<p>Автономія і відповідальність:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору); – створення безпечних умов життєдіяльності й навчання школярів. 	<p>PH 18</p> <p>PH 19</p>

Стиль та методика навчання

А) Підходи до викладання та навчання: студентоцентрований, професійно-орєнтований, комунікативно-спрямований.

Б) Система оцінювання:

- модульні контрольні роботи за вивченими темами;
- методичні порфоліо (за результатами виробничих практик);
- виконання проєктів з обов'язковою презентацією результатів (Power Point);
- екзамени семестрові: усні, письмові у формі тестів, комбіновані (для циклу дисциплін професійної і практичної підготовки);
- комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності та спеціалізації;

Рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик.

Розподіл змісту освітньо-професійної програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки.

Обсяг освітньої складової освітньо-професійної програми підготовки магістра освіти становить 90 кредитів ЄКТС.

Розподіл змісту освітньої складової програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибіркості наведено у табл. 1.

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньої складової за критеріями нормативності та вибіркості

Цикл дисциплін	Загальна кількість кредитів	У тому числі:	
		нормативні дисципліни, кредитів	вибіркові дисципліни, кредитів
Загальна підготовка	21	15	6
Професійна підготовка	69	52	17
Усього для ступеня магістра	90 (100%)	67 (74%)	23 (26%)

Теоретичне навчання здійснюється на основі поєднання лекційних та семінарських (практичних) занять з самостійною роботою. Практична підготовка передбачає проходження різних видів практики.

Формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін є екзамени, заліки, а також диференційовані заліки, які проводяться для оцінювання якості навчання (Таблиця 2).

Таблиця 2.

Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Шифр дисципліни за навчальним планом	Компоненти освітньої програма (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП				
ОК 1.	НДЗП 1.1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2.	НДЗП 1.1.2	Педагогічна деонтологія	3	екзамен
ОК 3.	НДЗП 1.1.3	Лінгвокультурологія	3	екзамен
ОК 4.	НДЗП 1.1.4	Освітній менеджмент	3	залік
ОК 5.	НДЗП 1.1.5	Філософія освіти	3	залік
ОК 6.	НДПП 1.2.1	Теорія і методика профільного навчання у закладах середньої освіти	3	залік
ОК 7.	НДПП 1.2.2	Історія зарубіжної літератури	4	екзамен
ОК 8.	НДПП 1.2.3.	Практика мовної комунікації другої іноземної мови	6	залік
ОК 9.	НДПП 1.2.4.	Сучасні технології навчання російської мови у старшій школі	3	екзамен
ОК 10.	НДПП 1.2.5.	Сучасні технології навчання літературі у старшій школі	3	екзамен
ОК 11.	НДПП 1.2.7	Теорія літератури	3	екзамен
ОК12.	НДПП 1.2.8	Теорія та історія лінгвістики (за мовами спеціалізації)	3	екзамен
ОК 13.	НДПП 1.2.9	Культурологічні горизонти вивчення та викладання класики	3	залік
ОК	НДПП 1.2.10	Методика викладання метапредметних	5	екзамен

14.		філологічних дисциплін у профільних класах		
ОК 15.	НДПП 1.2.11	Світова література в українських перекладах	3	залік
ОК 16.	НДПП 1.2.11	Виробнича (педагогічна) практика з російської мови та зарубіжної літератури	4	залік
ОК 18.	НДПП 1.2.11.1	Виробнича (педагогічна) практика з другої іноземної мови (англійська/польська), зарубіжної літератури	3	диф. залік
ОК 19.	НДПП 1.2.11.2	Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	9	диф. залік
Вибіркові компоненти ОПП				
ВД 1.	ВДЗП 2.1.1	Дисципліна за вибором 1. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті/ Комп'ютерні технології в навчанні мови та літератури	3	залік
ВД 2.	ВДЗП 2.1.2	Дисципліна за вибором 2. Психологія спілкування/ Психологія конфлікту	3	залік
ВД 3.	ВДПП 2.2.1	Дисципліна за вибором 3. Практичний курс другої іноземної мови (англійська) / Практичний курс другої іноземної мови (польська)	11	екзамен
ВД 4.	ВДПП 2.2.2	Дисципліна за вибором 4. Методика викладання другої іноземної мови у закладах середньої освіти (англійська) / Методика викладання другої іноземної мови у закладах середньої освіти (польська)	3	екзамен

ВД 5.	ВДПП 2.2.3	Дисципліна за вибором 5. Гендерні дослідження у філології і освіті / Педагогічна творчість та майстерність	4	залік
-------	------------	--	---	-------

Структурно-логічна схема ОПП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми. Рекомендується представляти у вигляді графа.

Таблиця 3.

Структурно-логічна схема підготовки

Семестр	Зміст навчальної діяльності (вказуються, обсяг кредитів)		
	Шифр дисципліни	Назва дисципліни	Обсяг кредитів
1	ОК 1.	Методологія та організація наукових досліджень	3
1	ОК 2.	Педагогічна деонтологія	3
1	ОК 4.	Теорія і методика профільного навчання у закладах середньої освіти	3
1, 2	ОК 6.	Історія зарубіжної літератури	4
1	ОК 7.	Практика мовної комунікації другої іноземної мови	6
1	ОК 8.	Сучасні технології навчання російській мові у старшій школі	3
1	ОК 9.	Сучасні технології навчання літературі у старшій школі	3
1	ОК 10.	Теорія літератури	3
1	ОК 11.	Теорія та історія лінгвістики (за мовами спеціалізації)	3
2	ОК 3.	Лінгвокультурологія	3
2	ОК 13.	Культурологічні горизонти вивчення та викладання класики	3
2, 3	ОК 14.	Методика викладання метапредметних філологічних дисциплін у профільних класах	5
2, 3	ОК 16.	Методичний практикум	4
2	ОК 18.	Виробнича (педагогічна) практика з	3

		російської мови та зарубіжної літератури	
2	ВД 1.	Дисципліна за вибором 1. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті/ Комп'ютерні технології в навчанні мови та літератури	3
2	ВД 2.	Дисципліна за вибором 2. Психологія спілкування/ Психологія конфлікту	3
2, 3	ВД 3.	Дисципліна за вибором 3. Практичний курс другої іноземної мови (англійська) / Практичний курс другої іноземної мови (польська)	11
2	ВД 4.	Дисципліна за вибором 4. Методика викладання другої іноземної мови у закладах середньої освіти (англійська) / Методика викладання другої іноземної мови у закладах середньої освіти (польська)	3
3	ОК 4.	Освітній менеджмент	3
3	ОК 5.	Філософія освіти	3
3	ОК 15.	Світова література в українських перекладах	3
3	ВД 5.	Дисципліна за вибором 5. Гендерні дослідження у філології і освіті / Педагогічна творчість та майстерність	4
3	ОК 19.	Науково-дослідна практика (виконання кваліфікаційної роботи включно)	9
3	ОК 18.	Виробнича (педагогічна) практика з другої іноземної мови (англійська/польська), зарубіжної літератури	3

Схематично співвідношення між результатами навчання та компетентностями має бути представлено у вигляді *матриці* (Таблиця 2), рядки якої містять результати навчання (РН) за окремими дисциплінами освітньої програми, а стовпці – компетентності (К), які студент набуває в результаті успішного навчання за даною освітньою програмою.

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей.

Програмні результати навчання/ Навчальна дисципліна	Компетентності																		
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності					Спеціальні (фахові) компетентності												
		КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КП-1	КП-2	КП-3	КП-4	КП-5	КП-6	КП-7	КП-8	КП-9	КП-10			
РН 1 / ОК 1, 2, 3, 4	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та педагогічні проблеми у професійній діяльності вчителя іноземної мови та літератури, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов	+	+	+	+	+				+	+								
РН 2 / ОК 4, ВБ 1,2		+	+	+	+	+	+				+	+	+						
РН 3 / ОК 2, 9, 10, 16, 19, ВБ 2,4 5		+	+	+	+	+				+	+	+	+						
РН 4 / ВБ 1		+	+	+	+	+					+	+	+						
РН 5 / ОК 1, 20,21		+	+	+	+	+					+								
РН 6 / ОК 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16, ВБ 3,4 ,5		+	+	+	+	+	+	+	+										+
РН 7 / ОК 1, 20,21		+	+	+	+	+			+										
РН 8 / ОК 2, 4, 9, 10		+	+	+	+	+					+	+							
РН 9 / ОК 3,4, ВБ 2,4		+	+	+	+	+					+	+							
РН 10 / ОК 16, ВБ 4,5		+	+	+	+	+	+			+		+				+			+
РН 11 / ОК 2, ВБ 2		+	+	+	+	+					+	+				+			
РН 12 / ОК 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16, ВБ 3,4 ,5		+	+	+	+	+	+	+				+							+
РН 13 / ОК 5, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16, ВБ 3,4 ,5		+	+	+	+	+	+	+			+		+		+				+
РН 14 / ВБ 1		+	+	+	+	+				+	+		+						
РН 15 / ВБ 3		+	+	+	+	+				+		+						+	
РН 16 / ОК 2, 19, ВБ 2		+	+	+	+	+				+		+	+						
РН 17 / ОК 16		+	+	+	+	+			+	+		+						+	
РН 18 / ОК 2, ВБ 1, 2		+	+	+	+	+	+	+				+		+					
РН 19 / ВБ 1		+	+	+	+	+	+	+				+		+					

VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здійснюється у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексного кваліфікаційного екзамену з сучасних технологій навчання у старшій школі, II семестр; - комплексного кваліфікаційного екзамену з практичного курсу другої іноземної мови (англійська / новогрецька) та методика її викладання у школі, II семестр; - захисту кваліфікаційної роботи зі спеціальності, II семестр.
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)</p>	<p>Робота має основні компоненти наукової праці (вступ, розділи, висновки до розділів, загальні висновки, список використаних джерел, додатки) і оформлюється згідно із вимогами державних стандартів щодо наукових праць.</p> <p>Обов'язковим компонентом є експериментальна робота та\ або опис з досвіду педагогічної роботи здобувача (закладу освіти) за тематикою роботи.</p> <p>Робота перевіряється на плагіат із використанням прийнятих в МДУ програм.</p> <p>Робота оприлюднюється на офіційному сайті факультету або кафедри.</p> <p>На підставі чинних нормативних документів вищої школи в Університеті розроблено «Положення про кваліфікаційні роботи», що визначає загальні вимоги до етапів підготовки, змісту, структури, оформлення кваліфікаційних робіт. Окремі пункти Положення конкретизовані в методичних рекомендаціях випускової кафедри. Кваліфікаційна робота передбачає: систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань зі спеціальності та застосування їх при розв'язанні конкретних освітніх завдань; розвиток навичок самостійної роботи й оволодіння методикою дослідження. Кваліфікаційна робота має відповідати вимогам: актуальність теми, відповідність її сучасному стану й перспективам розвитку тієї чи тієї галузі науки; самостійність наукових пошуків студента; окресленість наукового апарату (мета, завдання роботи, об'єкт, предмет, методи дослідження тощо); глибина й повнота аналізу наукової літератури з теми дослідження; достовірність отриманих результатів; аргументованість і конкретність висновків і рекомендацій; змістовність; логічність викладу матеріалу; грамотність, науковий стиль викладу.</p> <p>Кваліфікаційна робота має відповідати загальним</p>

	вимогам наукової етики, зокрема щодо наявності всіх необхідних посилань, коректності цитування тощо.
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного екзамену	Атестація здобувачів має на меті з'ясування рівня підготовленості випускника для виконання професійних завдань, передбачених відповідними стандартами вищої освіти, і продовження освіти. Порядок проведення і програма іспиту визначається університетом на основі методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України та стандарту вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	Якість презентації роботи під час її захисту; мультимедійне супроводження результатів дослідження; переконливість відповідей на питання членів комісії, зауваження рецензентів; культура мовлення; оцінювання роботи рецензентом; відгук наукового керівника щодо самостійності у розробці проблеми, здатності до науково-дослідної роботи та підготовленості до виконання професійних обов'язків.

VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Нормативні та вибіркові навчальні дисципліни

Нормативні дисципліни циклу загальної підготовки

ОК 1. Методологія та організація наукових досліджень

Мета вивчення курсу – розвинути наукове мислення студентів і дати змогу зробити самостійне дослідження з проблеми, що повстала перед студентом під час науково-дослідної навчальної практики.

Завдання курсу: ознайомити студентів з основними термінологічними поняттями у сфері наукової діяльності задля формування термінологічного апарату; пояснити принципи організації діяльності по проведенню наукового дослідження; висвітлити поширені методи проведення наукових досліджень з урахуванням поділу наук на соціально-економічні й гуманітарні та природничо-технічні; навести приклади проведення наукових досліджень у сфері філології.

Змістовні модулі:

1. Предмет і сутність науки. Поняття наукового дослідження
2. Вихідні поняття методології й методики наукових досліджень.
3. Поняття метод, прийом у науковому дослідженні. Типологія методів дослідження.
4. Обробка даних дослідження та оформлення результатів. Форми відображення результатів наукового дослідження.

ОК 2. Педагогічна деонтологія

Мета вивчення курсу: формування у майбутніх педагогів професійних моральних цінностей через засвоєння нормативних засад їх діяльності, розвиток і саморозвиток професійної етичної культури на рефлексивній основі.

Завдання курсу: розкриття соціальної та психологічної значущості дотримання педагогом норм професійної етики; ознайомлення з принципами, нормами і правилами професійно-педагогічної поведінки, сприяння їх засвоєнню; розвиток етичної культури педагогів на рефлексивній основі, спонукання їх до самоаналізу власних вчинків; визначення типових помилок поведінки педагога, пов'язаних із порушенням норм професійної моралі; озброєння технологією розробки алгоритму індивідуальної управлінської взаємодії на етичній основі.

Змістові модулі:

1. Професійна етика та професійна деонтологія.
2. Категорії педагогічної деонтології.
3. Основні етичні концепції педагога.
4. Вимоги до педагога в контексті професійного обов'язку.

ОК 3. Лінгвокультурологія

Мета вивчення курсу: ознайомлення студентів із сучасними концепціями мовознавства, зокрема лінгвокультурологією, розкриття базових понять та методів цієї лінгвістичної дисципліни, виявлення співвідношення мови та

культури у рамках екоантропоцентричного підходу у лінгвістиці; з'ясування зв'язків між семіотикою мови та семіотикою культури; визначення концепту «текст» з позицій семіотичної лінгвістичної школи (Cultural Semiotics)

Завдання курсу: ознайомлення студентів із сучасними підходами до дослідження мовного матеріалу з позицій лінгвокультурології, визначення поняття лінгвокультурного концепту, вивчення різних підходів до його аналізу.

Змістовні модулі:

1. Становлення ЛК як самостійної науки: передумови, сучасний стан.
2. Лінгвістичні теорії взаємозв'язків мови та культури
3. Семіотика. Мова та культура

ОК 4. Освітній менеджмент

Мета вивчення курсу: оволодіння науковими основами освітнього менеджменту.

Завдання курсу: сформувати знання про предмет і завдання освітнього менеджменту; методи дослідження освітнього менеджменту; обґрунтувати фактори, які визначають стан і напрями розвитку освіти країни.

Змістові модулі:

1. Принципи, функції педагогічного менеджменту.
2. Стратегічний, оперативний менеджмент.
3. Структура і рівні управління освітою в Україні.
4. Менеджмент персоналу загальноосвітнього навчального закладу.

ОК 5. Філософія освіти

Мета вивчення курсу: визначити цілі і завдання філософії освіти та науки, сутнісну природу освіти та науки, визначити її місце і роль в системі культури.

Завдання курсу: узагальнити проблеми філософії освіти та науки; виявити важливе методологічне значення філософії освіти та науки, осмислити іманентне входження наукових знань в контекст філософської рефлексії; розглянути конкретне вираження внутрішнього взаємозв'язку філософії і науки; розглянути основні сучасні філософські проблеми у різних галузях наукового та освітнього знання.

Змістові модулі:

1. Філософія освіти як філософська дисципліна. Феномен науки. Загальні проблеми філософії науки.
2. Особливості філософії науки соціально-гуманітарного пізнання.
3. Розуміння сутності освіти в різні історичні періоди існування людства.

Нормативні дисципліни циклу професійної підготовки

ОК 6. Теорія і методика профільного навчання

Мета вивчення курсу: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну і соціокультурну компетенції; професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами та прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно-орієнтованих завдань.

Завдання курсу: ознайомлення з сучасними підходами до вивчення іноземних мов у шкільній освіті в Україні та закордоном; формування мовної культури сучасного українського школяра в умовах білінгвізму; формування полілінгвальної і полікультурної особистості учня як однієї з основних умов реформування гуманітарної освіти для сталого розвитку суспільства.

Змістові модулі:

1. Поняття «профіль навчання»/«профільне навчання».
2. Основні профілі навчання у сучасній системі освіти: дошкільний, шкільний, філологічний, нефілологічний, курсовий, дистанційний.
3. Профільне навчання у старших класах загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах.

ОК 7. Історія зарубіжної літератури (к XX – п. XXI ст.)

Мета вивчення курсу: залучення студентів до найвищих досягнень світової літератури і культури, загальнолюдських і національних духовних цінностей, виховання естетичного смаку, високої читацької і загальної культури.

Завдання курсу: навчати студентів сукупності відомостей про вершинні явища світового літературного процесу, загальні закономірності його перебігу від найдавніших часів до сьогодення; давати їм літературознавчі поняття і терміни, необхідні для повноцінного аналізу й інтерпретації художніх текстів, а також розуміння головних закономірностей перебігу літературного процесу; вчити визначати національну своєрідність і загальнолюдську цінність творів світової літератури (зокрема у зіставленні з творами української літератури та інших видів мистецтва); відпрацьовувати навички розрізнення явищ класичної та масової культури; розвивати мислення студентів (образне, асоціативне, абстрактне, логічне); виховувати у студентів повагу до духовних здобутків людства, формулювати й активно обстоювати власну думку, зберігати й продовжувати кращі національні традиції, сприймати переваги духовних цінностей над матеріальними.

Змістовні модулі:

1. Соціально-психологічна проза XIX століття
2. Основні тенденції та напрями розвитку літератури кінця XIX - початку XX століття.
3. Драматургія XIX століття
4. Основні тенденції розвитку зарубіжної літератури XX століття.

ОК 8. Практика мовної комунікації другої іноземної мови

Мета вивчення курсу: всебічно розглянути основи комунікативного знання, ознайомити студентів з понятійно-категоріальним апаратом теорії комунікації, пояснити специфіку різних видів комунікацій через їх зіставлення, з'ясувати роль інформації в комунікативному процесі.

Завдання курсу: засвоїти теоретичний матеріал, що його подано в лекційній частині курсу; наголосити на тих аспектах комунікації, які більшою мірою матимуть вплив на успішність подальшої професійної діяльності студентів - документознавців; ознайомитися з новітніми комунікаційними техніками та практиками; навчитися аналізувати комунікативну ситуацію та

комунікативний акт з огляду на їхню ефективність; засвоїти принципи, розвинути та вдосконалити навички ефективної комунікації на різних рівнях (особистісному, груповому, професійному, масовому), сформувані й закріпити навички здійснення ефективних комунікацій.

Змістовні модулі

1. Теорія комунікацій як наука. Різновиди комунікацій.
2. Комунікативні рівні: від міжособистісної до міжкультурної комунікації.

ОК 9. Сучасні технології навчання російської мови у старшій школі

Мета вивчення курсу: оволодіння сучасними інноваційними методиками викладання російської мови у старшій школі.

Завдання курсу: сформувані знання про предмет і завдання курсу; розглянути можливості використання інноваційних технологій та мультимедійних засобів на уроках російської мови; розглянути види інформаційно-комунікаційних технологій та прийоми їх використання в навчальному процесі з російської мови.

Змістові модулі:

1. Теоретичні засади використання інноваційних технологій на уроках російської мови у старшій школі.
2. Використання соціальних сервісів в навчальному процесі.
3. Змішане навчання.
4. Мобільні додатки на уроках російської мови.

ОК 10. Сучасні технології навчання літератури у старшій школі

Мета вивчення курсу: оволодіння сучасними інноваційними методиками викладання літератури у старшій школі.

Завдання курсу: сформувані знання про предмет і завдання курсу; обґрунтувати фактори, які визначають використання інноваційних технологій та мультимедійних засобів на уроках літератури; охарактеризувати розповсюджені інноваційні технології та мультимедійні засоби.

Змістові модулі:

1. Теоретичні засади використання інноваційних технологій на уроках літератури у школі.
2. Мультимедійні засоби на уроках літератури та їхня характеристика.
3. Використання електронних ресурсів web 2.0 на уроках літератури.
4. Інтегровані уроки літератури та їхня характеристика.

ОК 11. Теорія літератури

Мета вивчення курсу – всебічний розгляд основних принципів літературознавства як науки, основних етапів та напрямків розвитку теоретико-літературної думки, сучасного стану науки про літературу.

Завдання курсу: висвітлити основні етапи та напрямки розвитку теоретико-літературної думки від античності до XXI ст.; ознайомити із проблемним полем, термінологічно-категоріальним апаратом, концепціями сучасного літературознавства; поглибити та узагальнити знання, пов'язані із природою художньої літератури як мистецтва слова, художнього твору,

методами та принципами його аналізу; розкрити основні закономірності розвитку літературного процесу; вдосконалити навички наукового аналізу художнього твору з урахуванням новітніх методологій літературознавства.

Змістовні модулі:

1. Основні етапи та напрямки розвитку теоретико-літературної думки у західноєвропейських країнах від античності до сучасності.
2. Літературознавчі школи XIX ст
3. Основні літературознавчі концепції XX ст. Сучасна методологія літературознавчих досліджень.
4. Основні аспекти наукового аналізу художнього твору.
5. Напрямки та закономірності розвитку літературного процесу у країнах Західної Європи

ОК 12. Теорія та історія лінгвістики (за мовами спеціалізації)

Мета вивчення курсу – поглиблення й узагальнення знань філологів з теорії, методології та історії мовознавства; підвищення професійного рівня лінгвістичної підготовки аспірантів; формування навичок комплексного лінгвістичного аналізу.

Завдання курсу: теоретичні: розширити знання філологів з актуальних питань психолінгвістики, соціолінгвістики, інтерлінгвістики, теоретичного і прикладного мовознавства, а також вивчити теоретичні положення, які не були висвітлені в попередніх курсах; ознайомити з найважливішими історичними періодами, школами, напрямами лінгвістичної науки, філософськими основами, актуальними ідеями й здобутками сучасного світового мовознавства; формувати сучасні погляди на проблеми лінгвістики, спираючись на історію розвитку вітчизняного та європейського мовознавства; поглибити знання про методи наукового дослідження мови; - практичні: розвивати уміння й навички аналізувати та застосовувати основні положення лінгвістичних теорій та методи дослідження мови у практичній діяльності.

Змістові модулі:

1. Мовознавство як наука
2. Система і структура мови
3. Мова та історія (розвиток мови)
4. Мовознавство на сучасному етапі

ОК 13. Культурологічні горизонти вивчення та викладання класики

Мета вивчення курсу: Формування у студентів системи уявлень про специфіку класичної російської літератури, осмисленої в історико-культурному контексті, а також особливості літературного процесу, рух жанрів і жанрових форм, своєрідність письменницьких індивідуальностей, проблематики та поезики літературних творів.

Завдання курсу: Оволодіння низкою теоретичних понять, пов'язаних зі специфікою та історією створення творів класичної російської літератури, світоглядом і естетичними уявленнями епохи XIX ст., системою жанрів досліджуваної літератури. Знання специфіки вивчення і викладання найбільш

значущих класичних творів, своєрідності їх написання, жанрової специфіки, місця в сучасному історико-літературному процесі. Створення уявлень про закономірності та особливості розвитку літератури ХІХ століття.

Змістовні модулі:

1. Проблематика та поетика класичної літератури;
2. Методи та прийоми викладання класики.

ОК 14. Методика викладання метапредметних філологічних дисциплін у профільних класах

Мета вивчення курсу: - забезпечення магістрантів необхідною теоретико-методичною підготовкою у сегменті навчання мовознавчих дисциплін, що є важливою умовою їхньої майбутньої професійної діяльності; адаптація магістрантів до успішного виконання програми практики, що сприяє закріпленню теоретичних знань і формуванню їхньої фахової компетентності.

Завдання курсу: магістранти повинні знати про здобутки провідних учених у теорії та практиці навчання методики викладання метапредметних філологічних дисциплін у профільних класах; принципи навчання, їх специфіку; основні класифікації форм, методів, прийомів і засобів навчання; прогнозування технологічних тенденцій в освіті, суть понять «технологія», «освітня технологія», «педагогічна технологія» та їх класифікації; уміти розробити план-проспект підготовки до лекції, семінару: добирати джерела, укладати бібліографічний покажчик, вибирати способи опрацювання літератури; складати план-конспект кожного типу лекції, практичного, семінарського заняття; добирати найбільш ефективні методи, прийоми і засоби навчання відповідно до теми і мети заняття; розуміти суть і значення, види й особливості навчальної практики студентів (асистентської, науково-дослідної); організувати самостійну роботу і контроль за самостійною роботою студентів; планувати й реалізувати науково-дослідницьку діяльність студентів.

Змістові модулі:

1. Історія розвитку дисципліни «Методика викладання метапредметних філологічних дисциплін у профільних класах».
2. Організація навчального (освітнього) процесу.
3. Новітні педагогічні технології.
4. Методи навчання у вищих навчальних закладах.

ОК 15. Світова література в українських перекладах

Мета вивчення курсу – формування у студентів читацької компетенції через сприймання художньої літератури як мистецтва слова, знань з теоретичних основ перекладу художнього тексту, навичок реалізації літературного адекватного перекладу фрагментів поетичного та прозового текстів оригіналу.

Завдання курсу – ознайомити студентів із сукупністю відомостей про найхарактерніші явища світового літературного процесу ХІХ-ХХ століть;

- визначити роль творчості письменників у становленні і розвитку світової культури;
- розвивати базові навички компаративного аналізу художніх творів через зіставлення зі зразками різних національних літератур;
- оцінювати адекватність художнього перекладу з урахуванням якісних і кількісних критеріїв, висвітлення його об'єктивних та суб'єктивних чинників; - формувати вміння й навички філологічного аналізу та інтерпретації художнього тексту з урахуванням задуму й стилю автора першотвору;
- продукувати цілісні підходи до відтворення ідейного змісту художнього твору у перекладі, збереження його етнонаціонального та стилістичного забарвлення у перекладній версії.

Змістовні модулі:

1. Світовий літературний процес як історико-мистецьке явище.
2. Художній переклад як засіб міжлітературної комунікації.
3. Лінгвістичні й літературознавчі підходи до перекладу.
4. Історія українського художнього перекладу.

Опис вибіркових навчальних дисциплін
Дисципліни циклу загальної підготовки

ВБ 1 (1). Сучасні інформаційно-комунікаційні технології

Мета вивчення курсу: ознайомлення студентів з теоретичною базою знань у сфері сучасних інформаційних технологій, підготувати до практичного застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (СІКТ) в дошкільній освіті та при розв'язання практичних задач у навчанні, майбутній професійній діяльності, розвиток мотивації студентів до професійного самовдосконалення в аспекті основних завдань курсу.

Завдання курсу: підготувати до вирішення питань науково-дослідного характеру до застосування СІКТ; поглиблення загальнотеоретичних і методичних знань з використання СІКТ на предметах освітньої галузі «Педагогічна освіта», «Середня освіта»; для виконання управлінських і педагогічних функцій спеціалістів за допомогою інформаційних технологій, розвивати, та формувати навички практичного застосування мультимедійних навчальних засобів, користування комп'ютерною технікою та мультимедійними освітніми ресурсами, лінгвістичних ресурсів та систем; раціонального їх застосування в майбутній професійній діяльності; удосконалювати вміння активно працювати в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.

Змістовні модулі:

1. Сучасні інформаційні технології як засіб реалізації індивідуалізації процесу навчання.
2. Мережеві технології другого покоління в професійній діяльності майбутнього педагога.
3. Розвиток дистанційної освіти. Навчальні платформи. Лінгвістичні ресурси та системи. Мультимедійні освітні ресурси.

ВБ 1 (2). Комп'ютерні технології в навчанні мови та літератури

Мета вивчення курсу: формування у майбутніх фахівців сучасного рівня інформаційної та комп'ютерної культури; підготовка студентів як висококваліфікованих користувачів комп'ютерних технологій, формування у студентів теоретичних знань, практичних навичок та вмінь, що дозволять вільно орієнтуватися в сучасних комп'ютерних технологіях та ефективно їх використовувати в навчанні мови та літератури.

Завдання курсу: придбання і закріплення знань студентами в області використання інформаційних технологій і систем, їх інформаційного та програмного забезпечення; сформуванню представлення про структуру інформаційних систем та сутність комп'ютерних технологій, розвинути вміння для використання сучасних засобів обчислювальної техніки і прикладних програм при проведенні наукових досліджень, уроків мови та літератури, освоєння передбаченого програмою теоретичного матеріалу і придбання практичних навичок використання комп'ютерних технологій на базі сучасних ПК в освіті.

Змістовні модулі:

1. Комп'ютерні технології в навчанні.
- 2 Програму забезпечення навчання. Типологія комп'ютерних програм.
3. Застосування сучасних технологій у викладанні філологічних дисциплін.

ВБ 2 (1). Психологія спілкування

Мета вивчення: закріплення знань студентів про вербальні та невербальні засоби спілкування, формування вмінь використовувати ці засоби в уявлюваній ситуації, розробка рекомендацій щодо подолання мовленнєвих бар'єрів у спілкуванні.

Завдання курсу: ознайомлення студентів з феноменологією (змістом, структурою, детермінантами) спілкування, вміння визначати місце спілкування серед інших основних типів соціальної активності людини (грі, навчанні, праці), а також умови й механізми спілкування людини протягом життя; розвинення творчого мислення і вміння з позицій соціально-психологічного підходу здійснювати аналіз суспільних подій, фактів, явищ, дій та вчинків людей.

Змістовні модулі:

1. Феноменологія спілкування.
2. Корекція особистості в процесі взаємодії з суспільством.
3. Спілкування та міжособистісні відношення в групах.

ВБ 2 (2). Психологія конфлікту

Мета курсу «Психологія конфлікту» - засвоєння базових знань з актуальних питань конфліктів та побудови продуктивних людських взаємовідносин, формування навичок розв'язання конфліктів як професійно-психологічних завдань.

Завдання курсу «Психологія конфлікту»: •ознайомити студентів з актуальними психологічними проблемами управління конфліктами; • розкрити майбутнім фахівцям в психології ефективну методологію вирішення завдань діагностування і прогнозування конфліктів і конфліктних ситуацій; • оволодіння навичками попередження складних і проблемних ситуацій в напрямі їх ескалації у конфлікти. Знання та практичні навички «виходу з конфлікту», продуктивного вирішення конфліктів та подолання конфліктних ситуацій - корисні насамперед майбутнім психологам у вирішенні ними професійних завдань. Набуті знання та практичні уміння розуміння, запобігання та розв'язування конфліктів допоможуть змінити у собі та в інших формувати у своїх колег, підлеглих та близьких людей мислення, що орієнтовано не на конфронтацію й боротьбу, а на порозуміння, взаємодопомогу, співробітництво та на спільне вирішення проблем.

Змістовні модулі:

1. Феноменологія конфлікту.
2. Управління конфліктами.
3. Конфлікти у різних сферах людської взаємодії

ВК 3 (1). Практичний курс другої іноземної мови (англійська)

Мета вивчення курсу: практичне засвоєння студентами англійської мови та нормативної бази її функціонування в комунікативно-мовленнєвих ситуаціях у різних сферах професійної діяльності та побуту; опанування студентами вмінь і навичок усіх видів вільної мовленнєвої діяльності в межах програмної тематики; формування у студентів мовної компетенції; формування й удосконалення вмінь та навичок перекладу з англійської мови на українську і навпаки.

Завдання курсу: поглиблення й систематизація отриманих раніше знань з граматики англійської мови; розширення активного й пасивного лексичного складу студентів; вдосконалення мовних умінь і навичок (розуміння зі слуху, усне висловлювання, розуміння письмового тексту, створення письмового висловлювання, висловлювання на запропоновану тему); формування й удосконалення вмінь та навичок перекладу з польської мови на українську і навпаки.

Змістовні модулі:

1. Practice of communication and translation.
2. The syntax of the Polish language.
3. Forming words.
4. Cultural development.

ВК 3 (2). Практичний курс другої іноземної мови (польська)

Мета вивчення курсу: практичне засвоєння студентами польської мови та нормативної бази її функціонування в комунікативно-мовленнєвих ситуаціях у різних сферах професійної діяльності та побуту; опанування студентами вмінь і навичок усіх видів вільної мовленнєвої діяльності в межах програмної тематики; формування у студентів лінгвокраїнознавчої компетенції; формування й удосконалення вмінь та навичок перекладу з польської мови на українську і навпаки.

Завдання курсу: поглиблення й систематизація отриманих раніше знань з граматики польської мови; розширення активного й пасивного лексичного складу студентів; вдосконалення мовних умінь і навичок (розуміння зі слуху, усне висловлювання, розуміння письмового тексту, створення письмового висловлювання, висловлювання на запропоновану тему); формування й удосконалення вмінь та навичок перекладу з польської мови на українську і навпаки.

Змістовні модулі:

1. Komunikacja i praktyka tłumaczenia.
2. Składnia języka polskiego.
3. Słowotwórstwo.
4. Rozwój kulturalny.

ВБ 4 (1). Методика викладання другої іноземної мови у закладах середньої освіти (англійська)

Мета: вивчення основних принципів методики викладання англійської мови як іноземної; формування знань про основні прийоми навчання вимові, лексиці, граматиці, розумінню зі слуху, розумінню друкованому тексту; знайомство з основними рисами подібності та відмінності у системі російської, української та англійської мов; формування знань про прийоми навчання основним видам мовленнєвої діяльності (говоріння, аудіювання, читання, письма); вивчення способів вдосконалення комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної компетенції студентів; вивчення способів використання аудіовізуальних та технічних засобів навчання.

Завдання:

- дати студентам знання з англійської мови та методики викладання, необхідні та достатні для їх педагогічної діяльності;
- ознайомити з сучасними методами та прийомами навчання та сформувати вміння ефективно та творчо застосовувати їх на практиці;
- дати знання про основні риси подібності та розбіжності у системі російської, української та англійської мов, уявлення про типові помилки студентів при вивченні англійської мови, шляхах їх попередження та вирішення;
- ознайомити студентів з системою сертифікації англійської мови як іноземної.

Змістові модулі:

1. English language. Training and certification of the English language in the world.
2. Methods of teaching English as a foreign language.
3. Modern methods in English studies.

ВБ 4 (2). Методика викладання другої іноземної мови у закладах середньої освіти (польська)

Мета: вивчення основних принципів методики викладання польської мови як іноземної; формування знань про основні прийоми навчання вимові, лексиці, граматиці, розумінню зі слуху, розумінню друкованому тексту; знайомство з основними рисами подібності та відмінності у системі російської, української та польської мов; формування знань про прийоми навчання основним видам мовленнєвої діяльності (говоріння, аудіювання, читання, письма); вивчення способів вдосконалення комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної компетенції студентів; вивчення способів використання аудіовізуальних та технічних засобів навчання.

Завдання:

- дати студентам знання з польської мови та методики викладання, необхідні та достатні для їх педагогічної діяльності;
- ознайомити з сучасними методами та прийомами навчання та сформувати вміння ефективно та творчо застосовувати їх на практиці;
- дати знання про основні риси подібності та розбіжності у системі російської, української та польської мов, уявлення про типові помилки студентів при вивченні польської мови, шляхах їх попередження та вирішення;

- ознайомити студентів з системою сертифікації польської мови як іноземної.

Змістові модулі:

1. Język polski. Nauczanie i certyfikacja języka polskiego w świecie.
2. Metody nauczania języka polskiego jako obcego.
3. Nowoczesne metody w polonistyce.

БК 5. (1) Гендерні дослідження у філології і освіті

Мета вивчення курсу: формування основ гендерної компетентності, методологічної культури та демократичного світогляду студентів-філологів шляхом ознайомлення з основними гендерними категоріями, поняттями, термінами, науковими доробками у філології та освіті, що накопичено в Україні та зарубіжних країнах.

Завдання курсу: дати основні уявлення про історію розвитку та специфіку гендерних досліджень і пріоритетні напрямки розвитку теорії гендеру; сформувати інтелектуальні та практичні вміння щодо самостійного проведення дослідження з гендерної тематики у лінгвістиці та літературознавстві.

Змістовні модулі:

1. Історія виникнення і розвитку, основні поняття і проблеми гендерної теорії
2. Гендерний вимір у освіті.
3. Гендерна лінгвістика в системі сучасної мовознавчої науки
4. Історичні корені та інтерпретаційна стратегія гендерного літературознавства

БК 5. (2) Гендерний аспект перекладу

Мета вивчення курсу: введення в проблематику гендерних досліджень ХХ-початку ХХІ століть, формування уявлень про взаємодію, діалог маскулінного та фемінного дискурсу мови та міжкультурної комунікації, а також проблеми перекладу гендерно-маркованих граматичних форм.

Завдання курсу: Оволодіння низкою теоретичних понять, пов'язаних зі специфікою та історією розвитку гендерних досліджень у філології та оперекладознавстві. Розгляд проблем пов'язаних зі створенням творів гендерної літератури, світоглядом і естетичними уявленнями сучасної епохи, системою жанрів сучасної літератури нон-фікшн та її перекладу, гендерними мовленевими маркерами та ін.. Знання змісту найбільш значущих робіт з сучасної гендерології.

Завдання курсу: теоретичні – розкрити історико-теоретичні основи риторики; з'ясувати функції ораторства в сучасному світі; проаналізувати практичний аспект красномовства; практичні – допомогти студентам практично оволодіти мистецтвом написання й публічного виголошення промов, на основі міцних теоретичних знань сформувати в них техніку мовлення як необхідну передумову словесної дії.

Змістові модулі:

1. Теоретична риторика
2. Практична риторика